44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
бакалавр
профиль «Русский язык и иностранный язык»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Методика обучения иностранному языку

Дисциплина обязательной части

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	6/216
Цель изучения дисциплины	Познакомить обучающихся с современными научными достижениями в области методики преподавания иностранного языка, научить критически оценивать существующие концепции и возможности их реализации на практике, выработать собственный взгляд на различные подходы к обучению, стимулировать творческий потенциал обучающихся в области преподавания языков и культур.
Содержание дисциплины	Иностранный язык как учебный предмет; методика обучения иностранным языкам как наука; связь методики с другими науками; подход к обучению иностранным языкам; цель и содержание обучения иностранным языкам; принципы обучения иностранным языкам; методы, приемы и средства обучения иностранным языкам; профессиональная компетентность учителя иностранного языка;структура профессиональной деятельности учителя иностранного языка; обучение фонетическому аспекту иноязычной речи; формирование лексической компетенции; формирование грамматических навыков; обучение чтению и аудированию; обучение говорению; технологии обучения иностранному языку; урок иностранного языка; учебник иностранного языка; оценка качества языковой подготовки учащихся; иностранный язык на разных образовательных этапах; внеурочная работа.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,ОПК-6
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-2.1. Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП. ОПК-2.3. Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями. ОПК-3.1. Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ори-

	ентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей. ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся. ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы. ОПК-6.1. Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Проектирование образовательных программ Методика обучения русскому языку Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному Педагогическая (вожатская) практика Педагогическая психология Основы вожатской деятельности Ознакомительная практика Педагогическая практика Педагогика История отечественной литературы Возрастная психология
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, экзамен.