

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ердакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 03.06.2026 17:36:04

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета СПиФ

Ю.Э. Макаревская

« 19 » 05 2025

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

В.П. Ердакова

« 26 » 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по логопедическому консультированию

Шифр и направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Квалификация (степень)
выпускника

Бакалавр

Профиль подготовки

Логопедия

Форма обучения

Очная

Выпускающая кафедра

Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей
программы

Психологии и дефектологии

Год набора

2025

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОФО								
5	108 / 3	-	48	—	60	—	—	Зачет
Итого:	108 / 3	-	48	—	60	—	—	Зачет

Сочи 2025 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Практикум по логопедическому консультированию»

Рабочую программу составил Воронин С.В., к.п.н., доцент кафедры Психологии и дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой


подпись

Дубовицкая Т.Д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Директор НОБ 
подпись


ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения


подпись


ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

Подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

Подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

Подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

Подпись

ФИО

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Практикум по логопедическому консультированию» - формирование у обучающихся готовности к осуществлению логопедического консультирования в различных институциональных условиях; овладение обучающимися методологией и технологией консультирования лиц с ТНР, родителей (законных представителей) детей с ТНР, педагогов по вопросам логопедического сопровождения

Задачи дисциплины:

- изучение основ психологического консультирования как методологической базы логопедического консультирования;
- освоение истории, методологии, современных научно-практических подходов к организации и содержанию логопедического консультирования;
- изучение задач, видов, принципов, методов, этических норм логопедического консультирования;
- освоение особенностей организации и содержания логопедического консультирования в условиях образовательного учреждения, учреждения здравоохранения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Практикум по логопедическому консультированию» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-2 Способен к психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи	Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-2 Способен к психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для	ПК - 2.1 Демонстрирует знание закономерностей и условий, норм и ограничений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологий	<i>Знать:</i> особенности развития детей с нарушениями речи <i>Уметь:</i> использовать технологии проектирования образовательного процесса <i>Владеть:</i> навыками определения особенностей

детей с нарушениями речи	проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи ПК - 2.2 Проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи ПК – 2.3 Применяет технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; методы анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыки консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	развития детей и соотнесения полученных данных с образовательными технологиями <i>Знать:</i> особенности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи <i>Уметь:</i> реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и оценивать его эффективность <i>Владеть:</i> навыками построения индивидуального образовательного маршрута <i>Знать:</i> особенности технологий индивидуализации образования и педагогического сопровождения и основные методы консультирования <i>уметь:</i> использовать в практической работе методы анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи <i>владеть:</i> алгоритмом использования технологии консультирования родителей по вопросам логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в рамках построения индивидуального образовательного маршрута
---------------------------------	---	---

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
I	Раздел 1. Консультирование как вид профессиональной деятельности					
1	Тема 1. Определение консультирования как вида профессиональной деятельности	10	-	4	-	6
2	Тема 2. Морально-этические аспекты консультирования.	10	-	4	-	6
3	Тема 3. Методы и техники консультативной работы	10	-	4	-	6
II	Раздел 2. Логопедическое консультирование как вид профессиональной деятельности.					
4	Тема 4. Понятие и основные направления логопедического консультирования	10	-	4	-	6
5	Тема 5. Формы логопедического консультирования.	10	-	4	-	6
6	Тема 6. Основные вопросы и проблемы логопедического консультирования	10	-	4	-	6

	Раздел 3. Субъекты логопедического консультирования.					
7	Тема 7. Сущность консультативной работы с родителями детей с особенностями развития.	10	-	4	-	6
8	Тема 8. Особенности консультирования детей и подростков	10	-	4	-	6
9	Тема 9. Учителя как субъекты консультирования	10	-	4	-	6
10	Тема 10. Личность и группы умений субъекта логопедического консультирования	10	-	4	-	6
	Раздел 4. Направленность логопедического консультирования					
11	Тема 11. Консультирование по вопросам адаптации детей и взрослых с речевыми нарушениями.	4	-	4	-	-
12	Тема 12. Консультативная и просветительская работа с участниками образовательного процесса	4	-	4	-	-
	Итого	108	-	48	-	60

4.1.1 Лекционные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Определение консультирования как вида профессиональной деятельности	Устный опрос. Проблема самостоятельности решения, принимаемого клиентом. Отличие психологического консультирования от индивидуальной и групповой психотерапии. Цели и задачи консультирования. Формулировка запроса клиенту; понятие психологических защит и сопротивления клиента в процессе консультирования.
2	Тема 2. Морально-этические аспекты консультирования.	Устный опрос. Ответственность консультанта перед клиентом за результаты психологического консультирования. Понятие конфиденциальности психологической консультации. Безоценочное поведение консультанта, «помогающее общение», «безусловное принятие» клиента со стороны консультанта. Причины и формы проявления профессиональных деформаций в консультировании.
3	Тема 3. Методы и техники консультативной работы	Устный опрос. Способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение, подражание. Техники гештальттерапии в консультировании (работа с чувствами и ощущениями «здесь и теперь», осознание потребностей); техники НЛП (актуализация положительного опыта, десенсибилизация к травмирующему событию, моделирование позитивного будущего).
4	Тема 4. Понятие и основные направления логопедического консультирования	Устный опрос. Специфика логопедического консультирования. Особенности цели и результата консультирования. Сравнительный анализ основных направлений в логопедическом консультировании.
5	Тема 5. Формы	Устный опрос. Основные формы организации логопедической работы. Занятие как форма

	логопедического консультирования.	организации логопедической работы. Содержание логопедического занятия. Структура логопедического занятия. Характеристика его основных этапов. Типы оргмоментов, их основная содержательная характеристика. Подведение итогов занятия. Индивидуальная и групповая формы консультирования
6	Тема 6. Основные вопросы и проблемы логопедического консультирования	Устный опрос. Работа с детьми с разными категориями нарушений: сенсорные нарушения; ДЦП; мелкой моторики; нарушения интеллекта. Мотивация субъектов логопедического консультирования
7	Тема 7. Сущность консультативной работы с родителями детей с особенностями развития.	Устный опрос. Общая характеристика нарушений речи у детей с умственной отсталостью. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у детей с умственной отсталостью: специфика, формы, методы и технологии
8	Тема 8. Особенности консультирования детей и подростков	Устный опрос. Основные принципы логопедического консультирования детей и подростков. Установления контактов с подростками.
9	Тема 9. Учителя как субъекты консультирования	Устный опрос. Основные сложности консультирования учителей. Специфика обсуждаемых вопросов. Цель и задачи консультирования.
10	Тема 10. Личность и группы умений субъекта логопедического консультирования	Устный опрос. Модель «значимого другого» А.В. Петровского. Группы умений, необходимых в логопедическом консультировании. План логопедического консультирования.
11	Тема 11. Консультирование по вопросам адаптации детей и взрослых с речевыми нарушениями.	Устный опрос. Понятие психологической адаптации. Личность и коллектив. Конформизм. Причины жестокости и буллинга. Основные способы и средства содействия адаптации в коллективе.
12	Тема 12. Консультативная и просветительская работа с участниками образовательного процесса	Устный опрос. Понятие сплоченности и коллектива. Уникальность личности. Индивид. Личность. Индивидуальность. Социально-психологический тренинг общения., воздействие и взаимодействия, управление общением, завершение общения.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
-------	------------------------------	---------

1	Тема 1. Определение консультирования как вида профессиональной деятельности	Подготовка к практическому занятию
2	Тема 2. Морально-этические аспекты консультирования.	Подготовка к практическому занятию
3	Тема 3. Методы и техники консультативной работы	Подготовка к практическому занятию
4	Тема 4. Понятие и основные направления логопедического консультирования	Подготовка к практическому занятию
5	Тема 5. Формы логопедического консультирования.	У Подготовка к практическому занятию
6	Тема 6. Основные вопросы и проблемы логопедического консультирования	Подготовка к практическому занятию
7	Тема 7. Сущность консультативной работы с родителями детей с особенностями развития.	Подготовка к практическому занятию
8	Тема 8. Особенности консультирования детей и подростков	Подготовка к практическому занятию
9	Тема 9. Учителя как субъекты консультирования	Подготовка к практическому занятию
10	Тема 10. Личность и группы умений субъекта логопедического консультирования	Подготовка к практическому занятию

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567551> (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17526-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566211> (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебник для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563055> (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587674> (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — Электрон. дан. (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. SpringerNature: полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, 2017 — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 10.02.2025). — Текст : электронный.

Наименование ИСС:

КонсультантПлюс: справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст: электронный.

1. Российская Федерация. Законы. О несостоятельности (банкротстве) : Федеральный закон № 127-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 27 сентября 2002 года : одобрен Советом Федерации 16 октября 2002 года. — Москва : Эксмо, 2019. — 510 с. — ISBN 978-5-041055967. — Текст : непосредственный.

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Российская газета. — 2012. — 31 дек. — Текст : непосредственный.

3. Конституция Российской Федерации : официальный текст : [с изменениями на 1 июля 2020 г.]. — Москва : Приор, 2021. — 32 с. — Текст : непосредственный.

4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной Думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. — Москва : Проспект; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. — 158 с. — Текст : непосредственный.

4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва: Директ-Медиа, 2001 –.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2	Образовательная платформа Юрайт: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3	Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 –.– Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
4	Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система: сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5	eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 –. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа: сайт. – Москва, 2014 –. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.02.2025). – Текст: электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме устного опроса. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы для устного опроса;
- вопросы к зачету;

Вопросы к зачету по дисциплине «Практикум по логопедическому консультированию»

1. Консультирование как вид профессиональной деятельности.
2. Принципы консультирования.
3. Этические нормы консультирования
4. Основные принципы логопедического консультирования детей и подростков
5. Сущность консультативной работы с родителями детей с особенностями развития.
6. Основные вопросы и проблемы логопедического консультирования
7. Формы логопедического консультирования
8. Понятие и основные направления логопедического консультирования
9. Общая характеристика нарушений речи у детей с умственной отсталостью
10. Проблема психологической адаптации ребенка с особенностями развития

11. Субъекты логопедического консультирования
12. Особенности консультативной работы с учителями
13. Проблемы логопедического консультирования
14. Личность консультанта и основные профессиональные умения.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, уровню формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчётов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владения навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы, или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1. Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.
3. Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений.
4. Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов контактной и самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для

самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Практикум по логопедическому консультированию».

Студент должен иметь в виду, что многие вопросы и темы, имеющих в программе и включенные в требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме. В случае если студент затрудняется с изложением материала, то преподаватель имеет право предложить ответить на другой вопрос. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (сборники тестовых заданий).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В преподавании дисциплины «Практикум по логопедическому консультированию» используются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы; применяются в учебном процессе инновационные методы образования, направленные на повышение качества подготовки путем развития у магистрантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проектного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию их творческого потенциала и самостоятельности, участие в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях и другие направления развития творческих способностей), модульно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Практикум по логопедическому консультированию» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО, компьютерная диагностическая программа.

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется личная почта преподавателя voroninsv@sutr.ru.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение: LibreOffice Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение. Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Практикум по логопедическому консультированию» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих

группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», бакалавриат
профиль «Логопедия»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Практикум по логопедическому консультированию».

*Дисциплина, формируемая участниками образовательных отношений
очная форма обучения*

Составитель аннотации – С.В. Воронин, к.п.н., доцент кафедры психологии и
дефектологии

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 /108
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся готовности к осуществлению логопедического консультирования в различных институциональных условиях; овладение обучающимися методологией и технологией консультирования лиц с ТНР, родителей (законных представителей) детей с ТНР, педагогов по вопросам логопедического сопровождения
Содержание дисциплины	Тема 1. Определение консультирования как вида профессиональной деятельности Тема 2. Морально-этические аспекты консультирования. Тема 3. Методы и техники консультативной работы Тема 4. Понятие и основные направления логопедического консультирования Тема 5. Формы логопедического консультирования. Тема 6. Основные вопросы и проблемы логопедического консультирования Тема 7. Сущность консультативной работы с родителями детей с особенностями развития. Тема 8. Особенности консультирования детей и подростков Тема 9. Учителя как субъекты консультирования Тема 10. Личность и группы умений субъекта логопедического консультирования Тема 11. Консультирование по вопросам адаптации детей и взрослых с речевыми нарушениями. Тема 12. Консультативная и просветительская работа с участниками образовательного процесса
Формируемые компетенции (коды)	ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК - 2.1 Демонстрирует знание закономерностей и условий, норм и ограничений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологий проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

	ПК - 2.2 Проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; ПК – 2.3 Применяет технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; методы анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыки консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Преддипломная практика
Образовательные технологии	Практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Зачет