

44.04.05 «Педагогическое образование»
магистратура
программа «Теория и практика преподавания иностранных языков
в высшей школе»

АННОТАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

дисциплина обязательной части учебного плана
 форма обучения – заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающегося готовности к проектированию инновационного педагогического процесса в области преподавания иностранных языков и обучения переводу.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	1. Теоретические основы педагогического проектирования. Установочно-методологический этап проектирования инновационного педагогического процесса (ИПП). 2. Теория и практика проектирования ИПП в системе вузовского образования (опыт Сочинской лингвориторической школы). 3. Теория и практика проектирования ИПП в системе школьного образования (опыт Сочинской лингвориторической школы).
Формируемые компетенции (коды)	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, публично представляет результаты проекта УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия, осуществляет руководство командой ОПК-2.1 Обладает знанием содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2 Обладает умением учитывать различные контексты, в

	которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПК-2.3 Способен пользоваться опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП ОПК-4.1 Обладает знанием общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Обладает умением создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3 Способен применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) ОПК-8.1 Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Применяет умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Демонстрирует умение пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Дисциплины, участвующие в формировании компетенций	Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса Лингводидактика Правовые и этические нормы педагогической деятельности Теория и практика межкультурной коммуникации на иностранном языке Самопроектирование профессиональной языковой личности Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Научно-исследовательский семинар Социальные инновации и предпринимательство
Образовательные технологии	методы проблемного и проектного обучения; объяснительно-иллюстративные методы обучения; интерактивные методы обучения; организация самостоятельной работы обучающихся
Форма промежуточной аттестации	Зачет