Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ердакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ Сочи), проректор
Дата подписания: 16.06.2026 17:31:34
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
_____ Ю. Э. Макаревская
«05» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИДиЦ
_____ А.В. Ревнивых
«05» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и наименование научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Направленность (профиль) -

Форма обучения очная
(очная, заочная)

Выпускающая кафедра романо-германской и русской филологии
(название)

Кафедра-разработчик рабочей программы романо-германской и русской филологии
(название)

Год набора 2024

Семестр	Трудоем-кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108/3	4	4		100		
5	36/1						экзамен
Итого:	144/4	4	4		100		экзамен

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины
«Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

Рабочую программу составила:

Профессор кафедры РГиРФ _____ Ворожбитова А.А.

Эксперт: _____ Хачатурова Н.Ю.,
канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры РГиРФ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

И. о. заведующего кафедрой _____ Зенкова Т.Л.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ _____ Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел аспирантуры и докторантуры _____ Левина Н.С.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025/2026 учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:
без изменений, протокол №8 от 10.04.2025г.

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Т.Л. Зенкова
Подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 202_/202_ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ _____
Подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 202_/202_ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ _____
Подпись Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» является углубление знаний по теоретическим проблемам традиционного и нового языкознания, знакомство с актуальной проблематикой современной языковедческой науки.

Задачи дисциплины:

– систематизация и осмысление на более высоком концептуальном уровне важнейших вопросов языковедческой теории, лингвистических и риторических концепций в их современной интерпретации и взаимном корреспондировании;

– развитие умений творческого применения положений и методов языкознания при анализе эмпирического материала на разных уровнях изучения феноменов языка, речи, речемыслительной деятельности, в том числе в аспекте индивидуальной темы диссертационного исследования;

– развитие навыков применения различных методов и методик языковедческого анализа для разных видов текста и дискурса, самостоятельного изучения специальной литературы, привлечения изучаемого теоретического материала при подготовке выступлений с докладами на научных форумах, для написания статей и тезисов докладов в сборники научных трудов и материалов конференций.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту учебного плана программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ожидаемые результаты освоения дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» достигаются путем освоения следующих компетенций (Таблица 1).

Таблица 1 – Компетенции и показатели их освоения

Код и наименование компетенции	**Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)**
Универсальные компетенции	
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых научных идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знания: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	Умения: – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; – генерировать при решении исследовательских и практических задач новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.
	Навыки: – анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Код и наименование компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3 – способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций	Знания: – жанры профессионального изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций и презентаций; – особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в исследовательских коллективах; – нормы, принятые в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научно-образовательных задач.
	Умения: – профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций; – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; – соблюдать этическую ответственность ученого за достоверность результатов исследований перед собой и коллегами научного сообщества.
	Навыки: – профессионального изложения результатов своих исследований, их представления в виде научных публикаций и презентаций; – соблюдения профессиональных и этических норм исследовательской деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.
Профессиональные компетенции	
ПК-3 – способность разрабатывать и научно обосновывать подходы к анализу дискурсивных процессов с учетом их институциональной специфики, разных стилей, типов, жанров речи	Знания: – система и типологии институциональных видов дискурса, дискурсивных процессов, функциональных стилей речи, функционально-смысловых типов речи, речевых жанров.
	Умения: – системно и творчески применять знания об институциональных видах дискурса, дискурсивных процессах, функциональных стилях, типах, жанрах речи при разработке подходов к анализу дискурсивных процессов разных видов.
	Навыки: – применения положений языковедческих дисциплин, лингвориторической парадигмы, относящихся к видам институционального дискурса, функциональным стилям, типам, жанрам речи, при разработке подходов к анализу эмпирического материала, в том числе по теме исследования.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Тематический план дисциплины представлен в Таблице 2.

Таблица 2 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Теоретическая лингвистика	21	1			20
2	Фонетика	11	1			10
3	Морфология	11	1			10
4	Синтаксис	21	1			20
5	Семантика	22		2		20
6	Дискурс	22		2		20
	Экзамен (промежуточная аттестация в форме кандидатского экзамена по специальной дисциплине)	36				
ИТОГО:		**108+36**	**4**	**4**		**100**

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Теоретическая лингвистика	Природа естественного языка. Язык как объект лингвистики. Язык и коммуникация. Проблема происхождения языка. Генеалогическая классификация языков. Внутренняя структура языка. Язык как система / механизм / устройство. Языкознание как наука, его состав, связи с другими науками. Методы исследования языка. Современное состояние лингвистики. Лингвистика и риторика: паритетность и взаимодополнительность.
2	Фонетика	Классификация как основной инструмент лингвистического описания. Фонетика и фонология. Психофизиологическая и акустическая база фонетики. Теоретическая база фонологических моделей. Элементы фонологической типологии. Элементы диахронической фонологии. Элементы прикладной фонетики.
3	Морфология	Морфологические области языковедческих исследований. Морфология и грамматика. Морфология и смежные уровни языка. Основные проблемы морфемики и словообразования. Учения о частях речи. Морфологическая типология языков.
4	Синтаксис	Синтаксис как область языковедческих исследований. Основные синтаксические единицы. Синтаксические отношения. Синтаксические процессы. Коммуникативный и референциальный аспекты синтаксиса. Способы представления синтаксической структуры. Элементы порождающей грамматики. Риторика синтаксиса.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Семантика	Семантика как лингвистическая единица. Значение в структуре языкового знака. Типологии языковых значений. Лексическая семантика. Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык – речь. Обращение к целостному речевому акту при построении моделей класса [мысль – сообщение]. Семантические метаязыки. Словарь семантического языка. Синтаксис семантического языка. Типология семантических метаязыков. Место семантики в интегральных моделях описания языка. Языковая семантика как ядро риторических структур. Теоретические и прикладные аспекты лексикографического описания языковых единиц.
2	Дискурс	Теории дискурса, методы и методики дискурсивного анализа.Введение в дискурсивный анализ. Структура дискурса. Дискурсивные факторы лексических, морфосинтаксических и фонетических явлений. Ведущие теории дискурса. Методы и методики дискурсивного анализа. Лингвистические и риторические аспекты дискурсивного анализа: паритетность и взаимодополнительность, новый уровень интеграции языковедческих подходов.

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Теоретическая лингвистика	Подготовка опорных конспектов по вопросам кандидатского экзамена, презентаций, докладов и сообщений, фрагментов для включения в обзорную главу диссертации.
2	Фонетика	Подготовка опорных конспектов и сообщений по вопросам кандидатского экзамена.
3	Морфология	Подготовка опорных конспектов и сообщений по вопросам кандидатского экзамена.
4	Синтаксис	Подготовка опорных конспектов и сообщений по вопросам кандидатского экзамена.
5	Семантика	Подготовка опорных конспектов по вопросам кандидатского экзамена, презентаций, докладов и сообщений, фрагментов для включения в обзорную главу диссертации.
6	Дискурс	Подготовка опорных конспектов по вопросам кандидатского экзамена, презентаций, докладов и сообщений, фрагментов для включения в обзорную главу диссертации.

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Амирова, Т. А. История языкознания: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; под редакцией С. Ф. Гончаренко. – Москва : Академия, 2003. – 672 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Ворожбитова, А. А. Основы лингвориторической парадигмы : учебное пособие для бакалавров, магистранов, аспирантов филологических и педагогических направлений и профилей подготовки / А. А. Ворожбитова. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2018. – 176 с. – Библиогр. в конце тем. – 180.00 ; 100 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Ворожбитова, А. А. Теория текста: Антропоцентрическое направление : учебное пособие для студентов филологических специальностей высших учебных заведений / А. А. Ворожбитова. – Москва : Высшая школа, 2005. – 367 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.
4. Ворожбитова, А. А. Филолог-исследователь как профессиональная языковая личность: лигвориторический подход : учебное пособие для магистрантов, аспирантов филологических и педагогических направлений и профилей / А. А. Ворожбитова. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2018. – 176 с. – 251.00 ; 100 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.
5. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учебник / А. А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90799.html (дата обращения: 15.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Егорова, О. Н. Общее языкознание и история лингвистических учений : учебно-методическое пособие / О. Н. Егорова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 32 с. — ISBN 978-5-89971-865-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119457.html (дата обращения: 15.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Маслов, Ю. С. Избранные труды. Аспектология. Общее языкознание / Ю. С. Маслов ; под редакцией А. В. Бондарко, Т. А. Майсак, В. А. Плунгян. — Москва : Языки славянских культур, 2004. — 846 с. — ISBN 5-94457-187-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14996.html (дата обращения: 15.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания : конспект-справочник / А. Б. Михалев. — Москва : Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004. — 240 с. — ISBN 5-89826-203-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21518.html (дата обращения: 15.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста : сборник научных трудов / К. В. Басирова, М. Л. Болонева, И. А. Дронова [и др.] ; под редакцией М. В. Малинович. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 209 с. — ISBN 978-5-88267-343-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21102.html (дата обращения: 15.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
10. Сухотерина, Т. П. Теория языка : учебное пособие / Т. П. Сухотерина, М. С. Небольсина. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-88210-991-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108865.html (дата обращения: 28.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
11. Хромов, С. С. Общее языкознание : учебное пособие / С. С. Хромов, Е. В. Жданова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 252 c. — ISBN 978-5-374-00551-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10728.html (дата обращения: 15.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 3 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№ п//п	Наименование СПБД
1	http://www.ucheba.com/ (Образовательный портал «Учеба»)
2	http://metodika.ru/ (Методики)
3	http://www.posobiya.ru/ (Пособия)
4	www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] URL: https://en-ege.sdamgia.ru/
8	www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	www.gumer.info (Библиотека Гумер)
10	www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
11	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 15.06.2024). – Текст : электронный.
12	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 15.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
13	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 15.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	http://jazykoznanie.ru/ (энциклопедия «Языкознание»)
2	http://etymolog.ruslang.ru/ (Этимология и история русского языка)
3	http://window.edu.ru/resource/560/32560 (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	https://www.uchportal.ru/ (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	http://new.gramota.ru/spravka// (Справочная служба русского языка)
6	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (Словари. ру)
7	http://gramota.ru/class/coach/punct/ (Учебник грамоты)
8	http://www.ruscorpora.ru/ (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

9	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 4 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№ п/п	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 15.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 15.06.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
3	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 15.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: https://cyberleninka.ru// (дата обращения: 15.06.2024). – Текст : электронный.
5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 15.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

– материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
– материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
– критерии оценивания;
– шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (кандидатскому экзамену):

1. Естественный язык как объект изучения в языковедении.

Природа естественного языка. Язык как объект лингвистики, его знаковая природа и функции. Язык, речь, речевая деятельностью Язык и мышление. Когнитивный подход в современной лингвистике.

2. Внутренняя структура языка. Язык как система/механизм/устройство.

Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Модели языка. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

3. Лингвистика как научная дисциплина. Методы исследования языка. Система лингвистических дисциплин. Лингвистика и смежные науки. Связь с

естественными науками. Связь с гуманитарными науками Краткая история языкознания. Древнейший период, средневековый период, XIX век, основные направления структурализма, функционализм.

4. Выдающиеся лингвисты XX века (И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.М. Пешковский, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, Н. Трубецкой, Н. Хомский). **Современное состояние лингвистики.**

5. Классификация как основной инструмент лингвистического описания.

Определение признака. Признаковая база классификации. Два формата представления классификации: таблица, матрица. Перевод таблицы в матрицу и наоборот.

Классификации комбинативные и древовидные.

6. Формальные теоретико-множественные конструкции в фонетико-фонологических синхронно-типологических исследованиях, диахронических исследованиях.

7. Формальные теоретико-множественные конструкции в морфологических исследованиях. Грамматические категории как признаки словоформ (во флективных языках). Критерий Колмогорова – критерий корректности выбора состава значений данной грамматической категории.

8. Формальные теоретико-множественные конструкции в синтаксических исследованиях. Грамматика НС и грамматика деревьев. Эквивалентность указанных типов грамматик. Связь типа грамматики с конкретно-языковыми синтаксическими свойствами на примере сравнения английского и русского языков. Понятие синтаксической структуры предложения и правильной синтаксической структуры предложения.

9. Формальные теоретико-множественные конструкции в исследованиях семантики. Разные виды семантических представлений. Опыт построения формальных языков описания смысла.

10. Общая модель речевой коммуникации: речевой акт, характеристики высказывания; языковые и внеязыковые этапы продукции и восприятия речи, обеспечивающие их механизмы. Звуковой механизм речи. Звуковые единицы языка.

11. Фонетика как научная дисциплина: субстанциальная фонетика и функциональная фонетика (фонология); сегментная и просодическая фонетика; общая, частная и типологическая фонетика; синхронная и диахроническая фонетика; статическая и динамическая фонетика; прикладная фонетика.

12. Теоретическая база фонологических моделей. Сегментная фонология. Основные положения классической фонологии. Системное описание фонемного инвентаря: логическая классификация оппозиций по Н.С. Трубецкому; типы нейтрализации различительных признаков. Классическая фонология как статическая модель звуковой системы. Основные особенности Московской фонологической школы.

13. Элементы фонологической типологии. Основные понятия лингвистической типологии. Типы вокалических систем. Типы консонантных подсистем. Звуковые цепи в языках мира. Слог. Ударение и неакцентые просодии. Моносиллабические языки. Фонетические универсалии.

14. Элементы диахронической фонологии. Факторы звуковых изменений, типичные способы реорганизации фонологической системы. Фонетическая реконструкция.

Типологические основания при интерпретации реконструированных праединиц.

Эволюционная фонетика.

15. Понятие морфологического уровня представления языка; морфологические единицы и правила. Морфема как основная единица морфологического уровня. Типы морфем. Корни и аффиксы Пустые и нулевые морфемы. Проблема морфемной сегментации текста.

16. Морфология и грамматика. Общее представление о флексии. Флексия и основа. Словоформа как минимальная автономная единица текста. Понятие лексемы.

Традиционное понятие части речи. Значение морфологических единиц. Лексические, словообразовательные и грамматические значения. Понятие грамматической категории.

Попытки исчисления грамматических категорий в естественных языках (Р.О. Якобсон, И.А. Мельчук). Денотативные, коммуникативные и «шифтерные» категории. Категории, ориентированные на выражение синтаксических отношений. Основные типы категорий, ориентированных на выражение более сложных семантических характеристик.

17. Морфология и смежные уровни языка. Морфология и фонология:

Морфонология и история языка. Морфология и синтаксис. Морфологизация «большого синтаксиса»: словоформы, состоящие из нескольких корней. Словосложение; лексическое и синтаксическое словосложение.

18. Основные проблемы словообразования. Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Деривация и композиция. Продуктивное и непродуктивное, идиоматичное и неидиоматичное словообразование. Выражение синтаксических отношений словообразовательными средствами. Обзор основных словообразовательных значений в языках мира.

19. Морфологическая типология языков. Современные представления о морфологической типологии и опыты типологической классификации языков (Э. Сепир;
В. Скаличка; Дж. Гринберг). «Словоцентричные» и «морфемоцентричные» языки.

Флективность как преобладание кумулятивных грамматических показателей. Аналитизм как тенденция к неморфологическому выражению грамматических значений.

20. Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология. Синтаксис и семантика. Структуральный синтаксис.

Центральное положение синтаксиса в порождающей грамматике. Синтаксис в модели «Смысл - текст», в референциально-ролевой грамматике. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания.

21. Основные синтаксические единицы. Предложение как максимальная синтаксическая единица. Предложение и высказывание (язык-речь). Различные типы предложений. Предложение и пропозиция. Словосочетание. Слово, словоформа, синтаксические основания классификации слов по частям речи. Сверхфразовые единства.

Дискурс (связный текст).

22. Синтаксические отношения. Синтаксические отношения в словосочетании.

Формальные средства выражения синтаксических отношений. Порядок слов, интонация, словарная информация. Принципы синтаксического членения предложения. Теория членов предложения. Члены предложения и синтаксические отношения. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения.

23. Синтаксические процессы. Синтаксическая синонимия и омонимия. Понятие трансформации. Понятие диатезы. Залог и диатеза. Актив, пассив, медий. Актантная деривация. Каузативизация. Дезагентивизация. Релятивизация. Синтаксическая редукция, ее функции и типы. Эллипсис. Синтаксический нуль. Синтаксическое выделение.

24. Коммуникативные и референциальные аспекты синтаксиса. Коммуникативная организация высказывания. Коммуникативные типы высказываний. Теория актуального членения. Тема и рема. Средства выражения актуального членения. Референция. Типы актуализаторов. Референтные именные группы. Нереферентные именные группы.

25. Способы представления синтаксической структуры. Способы представления поверхностно-синтаксической структуры. Понятие глубинной структуры в современной лингвистике. Различные подходы к ее определению. Глубинно-

синтаксический уровень в соответствии с поверхностно-синтаксическим и семантическим уровнями.

26. Порождающая грамматика. Общее представление о трансформационной грамматике. Типы трансформационных процессов. Современное состояние порождающей грамматики. Теория управления и связывания. X-bar теория. Теория следов и пустые категории. Падежная теория. Достоинства и недостатки трансформационного синтаксиса.

27. Семантика как лингвистическая единица. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение в смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки. Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами.

28. Значение в структуре языкового знака. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака. Характер связи между означаемым и означающим: конвенциональность, индексальность, иконичность. Многозначность термина «значение». Развитие концепции значения в семиотике Пирса-Морриса: синтактика, семантика и прагматика знака.

29. Типология значений. Параметры значения. Типы значений. Проблема композициональности значения; денотативный, сигнификативный, прагматический, коммуникативный и синтаксический слои (зоны) значения слова.

30. Лексическая семантика. Лексическое и грамматическое значение. Лексикосемантическая парадигматика. Понятие семантического поля. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Принципы и методы описания лексического значения. Компонентный анализ лексических значений. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы. Проблема лексической многозначности (полисемии). Граница между полисемией и омонимией.

Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования.

Фразеология: устойчивость и идиоматичность.

31. Семантика предложения – высказывания. Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык-речь. Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц. Смысл высказывания. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации. Основные компоненты смысла высказывания.

Прагматический компонент. Коммуникативный компонент. Логический компонент.

32. Проблема семантической правильности. Разграничение правильных и аномальных высказываний как одна из способностей человека. Виды аномальности:

грамматическая, семантическая, концептуальная. Семантическая аномалия и логическое противоречие. Относительность понятия семантической правильности.

33. Эксперимент в семантике. Эксперименты с использованием денотатов или их моделей. Семантические тесты: на свободную интерпретацию, вопросно-ответный, импликативный и др. Ассоциативные эксперименты. Перевод как экспериментальная проверка правильности семантических описаний.

34. Место семантики в интегральных моделях описания языка. Семантический компонент в моделях типа «Смысл – текст». Семантика в теории порождающих грамматик. Семантика в моделях понимания текста на естественном языке и других моделях класса «искусственный интеллект». Антитеза декларативного и процедурного (процессуального) подходов к семантике.

35. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса.

36. Структура дискурса. Единство дискурса. Связность. Топик. Макропропозиции.

Макроструктура дискурса. Сегментация дискурса. Абзац в нарративном дискурсе.

Единство дискурса и структура дискурса. Интенциональные модели дискурса. Сценарии.

Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Микроструктура дискурса. Минимальные единицы дискурса. Дискурс как цепочка предикаций.

37. Информация в дискурсе. Поток информации. Данное/ новое. Тема и рема.

Исходный пункт. Когнитивные корреляты данного/нового, темы и ремы. Референция.

Анафора. Определенность. Синтаксические статусы. Залог. Порядок слов. Дискурсивные маркеры.

38. Теории дискурса. Формальный подход: теория репрезентации дискурса.

Вычислительный подход. Социологический подход. Когнитивный подход.

Экспериментальный психолингвистический подход. Типологический подход. Методы дискурсивного анализа. Количественные методы. Транскрипция дискурса. Корпусная лингвистика.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Критерии оценивания:

– полнота и правильность освещения содержания вопроса, глубина понимания материала, обоснованность суждений;

– четкость, логичность, последовательность изложения материала;

– самостоятельность мышления, оригинальность идей;

– наличие авторских опорных конспектов (ОК) по экзаменационным вопросам, выполненных в течение семестра;

– оперирование языковыми примерами, соответствие их анализа и интерпретации теоретическим положениям;

– качество ответов на дополнительные вопросы, их аргументированность;

– лингвистическая культура: правильное использование терминологической лексики;

– языковая культура: соблюдение норм литературного языка;

– риторическая культура: умение говорить логично, убедительно, понятно, увлеченно;

– рефлексивная культура: осознанность процедур самопроектирования в качестве профессиональной языковой личности, их вербализация и обоснование: уровень сформированности компетенций и составляющих их знаний, умений, владений применительно к материалу раскрываемого вопроса по дисциплине;

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «*отлично*» ставится в том случае, если аспирант:

– обнаруживает полное знание программного материала, глубокие и разносторонние знания, содержание ответов свидетельствует о системности теоретических знаний аспиранта и его умении успешно решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;

– демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки лингвиста-исследователя в области теории языка;

– строит ответ логично в соответствии с планом;

– развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры;

– обнаруживает аналитические способности, умения и навыки при освещении разных языковедческих направлений, подходов, концепций, обосновывает свою точку зрения;

– демонстрирует умение анализировать и теоретически оценивать эмпирические факты языка, речи, дискурса, текста, речемыслительной деятельности, коммуникации;

– устанавливает междисциплинарные связи по ходу изложения ответа на вопрос;

– вербализует рефлексивные процедуры самопроектирования в качестве профессиональной языковой личности ученого-филолога, осознает степень сформированности компетенций (в системе знаний, умений, владений по каждой компетенции) в связи с излагаемым вопросом, дисциплиной в целом;

– связывает содержание вопроса, дисциплины в целом с проблематикой своего диссертационного исследования.

Оценка «*хорошо*» ставится в том случае, если:

– ответы в целом соответствуют требованиям, указанным для оценки «отлично», однако аспирант допускает отдельные неточности – непринципиального характера, в частных вопросах;

– содержание ответов свидетельствует о достаточных знаниях аспиранта в области теории языка и его умении успешно решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;

– аспирант строит ответ логично в соответствии с планом, но иногда допускает непоследовательность анализа в сопоставлении концепций и обоснования своей точки зрения;

– демонстрирует умение анализировать и теоретически оценивать эмпирические факты, в отдельных случаях не может привести примеры.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в том случае, если:

– содержание ответов свидетельствует об удовлетворительных знаниях аспиранта и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;

- аспирант не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы;

- ответы демонстрируют низкий уровень овладения необходимыми компетенциями и неспособность вербализовать рефлексию по степени их сформированности на материале вопроса и дисциплины в целом;

– не может достаточно логически выстроить свой ответ, не имеет плана ответа или план ответа соблюдается непоследовательно;

– обнаруживает слабость в развернутом раскрытии сущности категорий, владея знаниями только отдельных базовых понятий;

– декларирует выдвигаемые положения без достаточной аргументации; не может связать теорию с практикой.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится в том случае, если

– содержание ответов свидетельствует о слабых знаниях аспиранта и о его неумении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;

– аспирант не может логически выстроить свой ответ, не имеет плана ответа; не владеет знаниями базовых понятий; обнаруживает незнание терминологии; не усвоил основного содержания учебного материала.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра аспиранты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, углубленно рассматривают и самостоятельно повторяют основные понятия и категории языкознания. Характер и количество заданий,

выполняемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы аспирантов осуществляется путем проверки выполнения ими учебных и творческих заданий, подготовки докладов и опорных конспектов по темам курса, предусмотренных для самостоятельной подготовки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы аспирантов, группового обсуждения, устного опроса, деловой игры.

Методические рекомендации по подготовке аспирантов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по дисциплине аспирантам необходимо систематически работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу в интернет.

При подготовке к практическим занятиям аспиранты должны изучить рекомендованную литературу, выделить ключевые вопросы, выполнить задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий, оформить опорные конспекты по темам.

Методические рекомендации аспирантам по организации самостоятельной работы по изучению научных источников.

При организации самостоятельной работы следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В ходе изучения научных источников необходимо вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Следует учитывать четыре основные установки в чтении научного текста:

– информационно-поисковая (задача – найти и выделить искомую информацию);

– на глубину усвоения содержания материала (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

– аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

– творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Методические рекомендации аспирантам по подготовке к кандидатскому экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой специальной дисциплины. Аспирант должен иметь в виду, что дополнительная информация по вопросам, имеющимся в программе и включенным в экзаменационные требования, конкретизирующего, иллюстрирующего характера должна быть выделена, изучена и усвоена в ходе самостоятельной работы.

На экзамене аспирант должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Аспирант также должен показать знание учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. Если аспирант при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, члены комиссии могут задать ему ряд вопросов, стимулирующих аспирантов к полному высказыванию по данной теме. В случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания аспирантов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме,

выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического языкознания в практической работе по анализу эмпирического материала, в том числе применительно к теме диссертационного исследования.

5.2 Организация самостоятельной работы аспиранта по дисциплине

Самостоятельная работа (СР) аспиранта является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе. Организация самостоятельной работы аспирантов осуществляется по трем направлениям:

– определение цели, программы, плана задания или работы;

– текущая помощь аспиранта со стороны преподавателя в технике изучения материала, подборе и анализу источников по изучаемой тематике;

– контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Выполнение обучающимися всех видов самостоятельной работы обеспечивается учебно-методической и справочной литературой, возможностью работы с интернет-ресурсами. Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 – 5 часов ежедневно. Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5–10 минут – перерыв; после 3 часов работы перерыв – 20–25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет за собой неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность.

Самостоятельная работа аспиранта при изучении дисциплины состоит прежде всего в углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины, работе с основным и дополнительным списком литературы, подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта выступают:

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков: решение проблемных заданий; выступление перед аудиторией.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать научные источники и учебную литературу, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в тех или иных изданиях.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, экзамене.

При предъявлении заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения аспирантами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами аспирантов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений аспирантов.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров кафедры социально-гуманитарных и философских дисциплин.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

При реализации дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) по видам учебной работы:

– лекция: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-дискуссия;

– практическое занятие с использованием интерактивных методов обучения;

– самостоятельная работа аспирантов;

– проведение экзамена.

2) по методам и принципам организации обучения:

– методы проблемного и проектного обучения, заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

– объяснительно-иллюстративные методы, состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

– интерактивные методы обучения;

– организация самостоятельной работы обучающихся.

Названные технологии обучения носят взаимодополнительный характер и обеспечивают усвоение содержания дисциплины:

- лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления;

- практическое занятие – совместная деятельность аспирантов в группе под руководством преподавателя или подготовленного аспиранта, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- работа в команде (система малых групп) – совместная деятельность аспирантов в группе (в т.ч. под руководством лидера), направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – задание, которое требует от аспиранта воспроизведения или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами изучения теоретического и практического материала.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), оснащенная аудитория, пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и др.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС, и т.п.

Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи раздаточного материала к лекционным и практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	*Microsoft Windows*
2	*Архиватор 7-zip.*
3	*Справочно-правовая система Консультант Плюс*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы аспиранты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (аспирантура)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

наименование дисциплины по учебному плану

очная

форма обучения – очная, заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 ЗЕТ/ 108 часов
Цель изучения дисциплины	углубление знаний по теоретическим проблемам традиционного и нового языкознания, знакомство с актуальной проблематикой современной языковедческой науки.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	1. Теоретическая лингвистика. 2. Фонетика. 3. Морфология. 4. Синтаксис. 5. Семантика. 6. Дискурс.
Формируемые компетенции (коды)	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых научных идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ОПК-3 – способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций; ПК-3 – способность разрабатывать и научно обосновывать подходы к анализу дискурсивных процессов с учетом их институциональной специфики, разных стилей, типов, жанров речи.
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия
Форма промежуточной аттестации *(экзамен, зачет с оценкой, зачет)*	Экзамен (кандидатский экзамен)