Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ердакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инновации (ШАГИ Сочи), проректор
Дата подписания: 09.06.2026 15:35:13
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан СПФ
_____
Макаревская Ю.Э.
«23» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

(указывается название по учебному плану)

Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора 2024

Зав. кафедрой ПиППО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Мушкина И.А.

Составители
профессор кафедры ПиППО,
доктор педагогических наук,
доцент _____ Мазниченко М.А.
доцент кафедры ПиППО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Крылова В.В.

Сочи 2025

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) составлена:

- в соответствии с федеральными государственными требованиями;
- на основании учебного плана по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Программу практики составили:

_____ Мазниченко М.А., д.п.н., доцент

_____ Крылова В.В., к.п.н., доцент

Внешний эксперт:

_____ Шаталович О.И., директор МОБУ СОШ № 14 г. Сочи

Руководитель программы _____ Мазниченко М.А.

Программа практики одобрена на заседании Ученого совета факультета

Протокол № 1 от «22» 09 2025 г.

Председатель УСФ _____ Макаревская Ю.Э.

подпись *ФИО*

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики соответствует библиотечному фонду СГУ:

Заместитель директора НОБ _____ И.В. Дорофеева

Структура программы практики в форме практической подготовки соответствует предъявляемым требованиям

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры _____ Н.С. Левина

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) переутверждена на 2025/2026 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «03» сентября 2025 г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения:

_____

_____

Заведующий кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования	_____ подпись	Мушкина И.А. ФИО

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) переутверждена на 2026/2027 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «____» _____ 2026 г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения:

_____

_____

Заведующий кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования	_____ подпись	Мушкина И.А. ФИО

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №___ заседания кафедры от «___» _____ 20__ г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения:

_____

_____

Заведующий кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования	_____ подпись	Мушкина И.А. ФИО

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №_____ заседания кафедры от «____» _____ 202____г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения:

_____

_____

Заведующий кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования	_____ подпись	_____ ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
1.1 Цели и задачи практики.
1.2 Виды (типы) практики, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
1.3 Сроки проведения практики.
1.4 Место практики в структуре образовательной программы.
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2 Содержание практики.
2.3 Структура (этапы) прохождения практики.
2.4 Задание на практику.
3 Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.
4 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
4.3 Показатели и критерии оценивания.
4.4 Требования по выполнению заданий, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики.
5 Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики.
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.
7. Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования являются приобретение аспирантами профессиональных умений и опыта самостоятельной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также формирование комплексной готовности к решению научно-педагогических задач в условиях реального образовательного процесса.

Основными задачами педагогической практики аспиранта по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования являются:

- Изучение опыта преподавания — ознакомление с учебным процессом, посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедры.
- Разработка учебно-методических материалов — проектирование рабочих программ дисциплин (РПД), планов семинаров, тестов и фондов оценочных средств по дисциплинам (ФОС).
- Проведение аудиторных занятий — самостоятельное чтение лекций, ведение семинаров, практических и лабораторных занятий по педагогическим дисциплинам.
- Организация самостоятельной работы — руководство внеаудиторной деятельностью студентов, консультирование и проверка результатов самостоятельной работы.
- Применение инновационных методик — внедрение в учебный процесс интерактивных форм, игровых технологий, кейс-методов, цифровых образовательных сред (ЭИОС), разработка электронных образовательных ресурсов.
- Формирование навыков самоанализа — рефлексия собственной преподавательской деятельности, оценка педагогических рисков и корректировка пробелов.

1.2 Виды (типы) практики, способы (при наличии) и формы ее проведения.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является стационарной практикой. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3 Сроки проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком. Общий объем практики составляет 216 академических часов / 6 зачетных единиц (ЗЕТ). Продолжительность практики составляет 4 недели

1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования относится к образовательному компоненту учебного плана.

Перед прохождением практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирант должен:

- знать методологические основы современной педагогической науки, ключевые этапы и тенденции развития истории педагогики и образования; психолого-педагогические особенности студенческого возраста, закономерности обучения и воспитания в системе высшего образования; нормативно-правовые документы, образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО), структуру и принципы построения образовательного процесса в вузе; теорию и методику преподавания педагогических дисциплин, классические и современные методы, формы, средства обучения в вузе;
- уметь анализировать научную, учебную и учебно-методическую литературу для подготовки к занятиям; логически структурировать учебный материал, адаптируя его под особенности восприятия и уровень подготовленности студенческой аудитории; формулировать цели, задачи, планируемые результаты обучения для конкретных учебных занятий; использовать базовые информационно-коммуникационные технологии, открытые электронные образовательные ресурсы для подготовки к учебным занятиям и проведения занятий;
- владеть понятийно-терминологическим аппаратом современной педагогической науки; способами организации коллективной, групповой и индивидуальной работы обучающихся на занятии; технологиями поиска, отбора, верификации научной информации в российских и международных базах данных.

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными аспирантом в процессе изучения учебных дисциплин и научной работы над диссертацией, и практической деятельностью по применению этих знаний в педагогической деятельности.

Базовой дисциплиной для выполнения заданий данного вида практики является «Психология и педагогика высшей школы».

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) планируется освоение следующих компетенций (Таблица 1).

Таблица 1 – Компетенции и показатели их освоения

Код и наименование компетенции	Результат обучения по практике (показатели освоения компетенций)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на основе современных достижений педагогических и психологических наук, знаний особенностей преподавания дисциплин в системе высшего образования, в том числе социально-гуманитарных	Знания: нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию, структуру и содержание образовательного процесса в вузах; основных методов преподавания, принципов построения образовательного процесса; особенностей преподавания педагогических дисциплин в системе высшего образования; фундаментальных основ, ключевых достижений, современных проблем и тенденций развития педагогики и психологии, их взаимосвязи с другими науками; факторов и условий, влияющих на развитие личности; сущности процессов обучения и воспитания; психологических особенностей юношеского возраста и влияния индивидуальных различий студентов на результаты обучения.

Код и наименование компетенции	Результат обучения по практике (показатели освоения компетенций)
	Умения: осуществлять отбор и дидактическую переработку учебного материала, характеризующего современные достижения науки, с учетом специфики научно-педагогического знания; выбирать и эффективно использовать оптимальные методы преподавания, инструменты текущего контроля и промежуточной аттестации знаний обучающихся; интегрировать результаты собственных научных исследований в учебный процесс в качестве средства совершенствования образовательной деятельности; разрабатывать базовые элементы учебно-методических комплексов по педагогическим дисциплинам; моделировать и поддерживать деловую и психологически комфортную атмосферу в студенческой аудитории в процессе обучения.
	Навыки: владения разнообразными образовательными технологиями, передовыми методиками преподавания и оценивания знаний, а также методами межличностной коммуникации и навыками публичной речи перед студенческой аудиторией; владения практическими приемами создания деловой и психологически комфортной обстановки в процессе образовательной деятельности.
ОПК-3 – способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций	Знания: методологии и структуры оформления научных результатов в соответствии с требованиями ВАК и международными стандартами публикационной активности; правил цитирования и корректного заимствования; принципов визуализации сложного научно-педагогического контента и правил построения эффективных мультимедийных презентаций для академической аудитории.
	Умения: академически структурировать и логически последовательно излагать концептуальные идеи и результаты собственных педагогических исследований; адаптировать сложный научно-исследовательский текст под формат устного доклада, лекционного материала или презентационного сопровождения; аргументированно отстаивать свою научную позицию в ходе профессиональных дискуссий, отвечать на вопросы аудитории и оппонентов; разрабатывать визуальный контент (графики, таблицы, концептуальные схемы) для иллюстрации результатов исследования.
	Навыки: владение академическим стилем изложения и профессиональной терминологией в области общей педагогики и истории образования; технологиями подготовки научных публикаций и презентационных материалов с использованием современного программного обеспечения; приемами публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности перед академическим и студенческим сообществом.

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет аспиранта по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики

Общая трудоемкость практики составляет 216 ч., 6 ЗЕТ. 2 часа - установочная конференция; 4 часа - консультация; 2 часа - итоговая конференция. Аттестация по практике 36 часов (1 ЗЕТ)

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	Подготовительный этап	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации. Ознакомительная лекция Составление плана работы практиканта и т.д.	4	Ведомость по технике безопасности дневник, рабочий график (план), индивидуальное задание

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
2	Основной этап (ознакомительно-практический)	Задание 1. Ознакомление с организационной структурой и нормативными документами вуза и кафедры. Задание 2. Посещение лекций и практических занятий преподавателей кафедры. Задание 3. Изучение учебно-методического обеспечения педагогических дисциплин кафедры. Задание 4. Подготовка и проведение лекционных занятий в качестве ассистента преподавателя кафедры. Задание 5. Подготовка и проведение практических занятий со студентами Задание 6. Разработка оценочных средств и проведение текущего контроля успеваемости в учебной группе. Задание 7. Подготовка и представление научного доклада по теме диссертационного исследования на заседании кафедры.	176	Дневник Раздел в отчете
3	Заключительный этап	Задание 8. Оформление отчетной документации	36	Проверка отчетной документации
4	Аттестация по практике	Выступление на итоговой конференции	36	Защита отчета
		Всего часов:	216+36	

2.2. Задание на практику

Задание 1. Ознакомление с организационной структурой и нормативными документами вуза и кафедры

Знакомство со структурой вуза и основными документами университета об организации образовательного процесса: Уставом, Положением об организации образовательного процесса, а также функциями органов управления образовательным процессом (Ученый совет, учебно-методический совет, ректорат, деканат). Изучение

документов кафедры: положение о кафедре, план работы, структура учебной нагрузки, распределение обязанностей на кафедре и основных направлений работы.

Содержание отчета: краткая справка по итогам анализа изученных документов, отражающая структуру управления учебным процессом, штатный состав, план работы и основные направления деятельности кафедры прикрепления, а также общие нормативные правила организации обучения в университете.

Формируемые компетенции: ОПК-2.

Задание 2. Посещение лекций и практических занятий преподавателей кафедры.

Посещение аудиторных занятий профессорско-преподавательского состава кафедры с целью освоения передового педагогического опыта. Изучение на практике особенностей использования преподавателями современных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов, активных методов и методик обучения. Анализ способов структурирования учебного материала, логики ведения занятий, а также применяемых приемов моделирования деловой и психологически комфортной атмосферы в студенческой аудитории.

Содержание отчета: педагогический анализ посещенных занятий, отражающий оценку хронометража, дидактической структуры, используемых методов обучения, способов взаимодействия со студентами и поддержания дисциплины.

Формируемые компетенции: ОПК-2.

Задание 3. Изучение учебно-методического обеспечения педагогических дисциплин кафедры.

Ознакомление с рабочими программами дисциплин (РПД) и фондами оценочных средств (ФОС) по закрепленному за кафедрой педагогическому профилю. Изучение структуры, логики построения учебных модулей и содержания методических указаний по организации самостоятельной работы студентов. Анализ предлагаемых в ФОС критериев оценки, тестовых материалов, кейсов и контрольных вопросов на предмет их соответствия целям обучения.

Содержание отчета: краткая аннотация учебно-методического обеспечения дисциплины, включающая описание структуры рабочей программы, используемых форм контроля знаний.

Формируемые компетенции: ОПК-2.

Задание 4. Подготовка и проведение лекционных занятий в качестве ассистента преподавателя кафедры.

Разработка структуры, плана-конспекта и мультимедийного сопровождения фрагментов лекционных занятий по закрепленной дисциплине. Дидактическая адаптация теоретического материала под особенности восприятия и уровень подготовленности студенческой аудитории. Самостоятельное чтение лекционных фрагментов или проведение интерактивных лекций под руководством преподавателя кафедры. Применение передовых образовательных технологий и приемов риторики для удержания внимания студентов, ведения академического диалога, реализации воспитательного потенциала учебного материала и поддержания деловой атмосферы в аудитории.

Содержание отчета: план-конспект проведенного лекционного занятия, мультимедийная презентация и краткий самоанализ лекции с оценкой эффективности использованных методов изложения материала.

Формируемые компетенции: ОПК-2.

Задание 5. Подготовка и проведение практических занятий со студентами. Разработка планов-конспектов, дидактических материалов и методических указаний для проведения практических (семинарских) занятий по педагогическим дисциплинам. Самостоятельное ведение занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения. Моделирование и поддержание деловой и психологически комфортной атмосферы в студенческой аудитории. Организация учебного диалога, групповой работы,

руководство познавательной деятельностью студентов и решение воспитательных задач в процессе освоения учебного материала.

Содержание отчета: планы-конспекты проведенных практических занятий, комплекты разработанных к ним дидактических материалов и краткий самоанализ результатов педагогического взаимодействия со студентами.

Формируемые компетенции: ОПК-2.

Задание 6. Разработка оценочных средств и проведение текущего контроля успеваемости в учебной группе. Проектирование контрольно-измерительных и диагностических материалов, включая составление тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач или кейсов по темам закрепленной дисциплины. Организация и непосредственное проведение процедур текущей аттестации студентов в ходе учебных занятий. Объективное оценивание результатов выполнения студентами проверочных работ, анализ типичных ошибок и уровня усвоения учебного материала.

Содержание отчета: комплекты разработанных оценочных средств (тесты, кейсы, вопросы), ведомость с результатами текущего контроля успеваемости студентов, краткий аналитический комментарий по итогам проверки знаний.

Формируемые компетенции: ОПК-2.

Задание 7. Подготовка и представление научного доклада по теме диссертационного исследования на заседании кафедры.

Систематизация, структурирование и логическое последовательное изложение результатов научно-педагогического исследования в контексте их внедрения в образовательный процесс высшей школы. Адаптация научного текста под формат устного выступления, создание мультимедийной презентации. Публичное представление доклада на заседании выпускающей кафедры. Участие в дискуссии, аргументированное отстаивание своей научной позиции и ответы на вопросы.

Содержание отчета: текст доклада, мультимедийная презентация.

Формируемые компетенции: ОПК-3.

Задание 8. Оформление отчетной документации и защита отчета по практике.

Систематизировать материалы педагогической деятельности. Оформить дневник практики и составить итоговый отчет с самоанализом уровня сформированности преподавательских навыков. Разработать мультимедийную презентацию результатов практики, включающую представление и обсуждение их взаимосвязи с собственной научно-исследовательской работой. Представить отчетную документацию комиссии, выступить с докладом на заседании кафедры и принять участие в публичной защите.

Содержание отчета: заполненный дневник практики, отчет о прохождении практики с самоанализом, презентация к защите и отзыв руководителя от кафедры с рекомендуемой оценкой.

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3.

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило — это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики, подписанный руководителем практики от организации.

В период прохождения практики аспирантов входят собственно практика, а также

формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Защита отчета должна состояться не позднее последнего дня практики в форме практической подготовки, согласно календарному графику учебного процесса.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Содержание промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов).

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики);
- требования к защите отчета по итогам практики;
- примерные вопросы промежуточной аттестации по практике.

4.1. Показатели и критерии оценки достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	№ задания	Оценочное средство
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на основе современных достижений педагогических и психологических наук, знаний особенностей преподавания дисциплин в системе высшего образования, в том числе социально-гуманитарных	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	Дневник, отчет, отзыв руководителя практики
ОПК-3	способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций	7,8	Дневник Отчет Защита отчета

4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

Содержание промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов).

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, рецензия руководителя практики от профильной организации на отчет о прохождении практики, отчет студента по итогам практики);
- требования к защите отчета по итогам практики;
- примерные вопросы промежуточной аттестации по практике.

Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации аспиранта по итогам практики и прохождения практики в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые приобрел аспирант, - своевременность сдачи	**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, в содержании дневника полно отражены информации и приобретенные практические навыки. **Оценка «хорошо»**: основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты, имеются упущения в оформлении. **Оценка «удовлетворительно»:** имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики. **Оценка «неудовлетворительно»:** дневник практики не заполнен или не представлен.
2	Отчет о прохождении практики	- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению.	**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная необходимая информация, выдержан объём; грамотно применена профессиональная терминология, соблюдены логика изложения, требования к внешнему оформлению. **Оценка «хорошо»:** основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении. **Оценка «удовлетворительно»:** имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности, разделы отчета освещены частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы. **Оценка «неудовлетворительно»:** задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			текста, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен.
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	- уровень теоретической подготовки, - умение пользоваться профессиональной терминологией, - уровень сформированности профессиональных умений, - уровень профессионального самосознания, - профессиональная мотивация, - отношение к практике, выполнению заданий - индивидуальные особенности	**Оценка «отлично»**: аспирант демонстрирует высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит педагогические цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий преподавателя, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы образовательной организации, неравнодушен к получаемым результатам, стремится выполнять поручаемые задания ответственно и профессионально, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению заданий, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения. **Оценка «хорошо»**: аспирант демонстрирует хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, аспирант грамотно ставит педагогические цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует достаточно высокий уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности преподавателя, но не всегда

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения. **Оценка «удовлетворительно»**: аспирант показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения сформированы на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке педагогических целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя. **Оценка «неудовлетворительно»**: аспирант демонстрирует низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительный трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания; действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке педагогических целей и определении путей их достижения; аспирант не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, не имеет

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			представлений о своей профессиональной роли; профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.
4	Защита отчета по практике	- умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы	**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, способность применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики формулируются вопросы в зависимости от задания по практике.

Вопросы для промежуточной аттестации по практике

Задание 1 (ОПК-2)

1. Какова нормативно-правовая основа организации образовательного процесса в университете, какими функциями наделены коллегиальные и исполнительные органы управления?
2. Какие локальные нормативные акты вуза и документы выпускающей кафедры регламентируют планирование учебной нагрузки преподавателя и основные направления ее деятельности?

Задание 2 (ОПК-2)

3. На основе каких дидактических критериев осуществляется педагогический анализ посещенного занятия, какие приемы моделирования деловой атмосферы в студенческой аудитории были вами зафиксированы?

4. Какие современные образовательные технологии, электронные ресурсы и методики наиболее эффективны при проведении занятий по педагогическим дисциплинам в высшей школе?

Задание 3 (ОПК-2)

5. Какова логика построения и структура рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств по закрепленному за кафедрой педагогическому профилю?

6. Каким образом в методических материалах кафедры обеспечивается соответствие контрольно-измерительных средств целям обучения и организации самостоятельной работы студентов?

Задание 4 (ОПК-2)

7. В чем заключаются особенности дидактической адаптации сложного теоретического материала при разработке плана-конспекта и мультимедийного сопровождения лекционного занятия?

Какие приемы профессиональной риторики и технологии обучения позволяют удерживать внимание студентов, вести академический диалог и реализовывать воспитательный потенциал учебного материала на лекции?

Задание 5 (ОПК-2)

9. Какие методы организации групповой работы, учебного диалога и интерактивного взаимодействия наиболее эффективны при проведении практических занятий со студентами?

Какие педагогические приемы используются для одновременного решения воспитательных задач, поддержания требовательности, делового стиля и психологически комфортной атмосферы в студенческой аудитории?

Задание 6 (ОПК-2)

11. Каков алгоритм проектирования качественных контрольно-измерительных и диагностических материалов для проведения текущего контроля успеваемости студентов?

12. Каким образом осуществляется объективное оценивание проверочных работ студентов, как проводится анализ типичных ошибок для оценки уровня усвоения материала?

Задание 7 (ОПК-3)

13. Каковы основные правила структурирования, визуализации сложных данных и презентации результатов собственного научно-педагогического исследования перед академической аудиторией?

14. Какие нормы академической этики, правила цитирования и приемы риторики обязательны для успешного ведения научной дискуссии и аргументированного отстаивания своей позиции?

Задание 8 (ОПК-2, ОПК-3)

15. На основе каких критериев и методов педагогической рефлексии осуществляется самоанализ сильных и слабых сторон сформированного у вас индивидуального стиля преподавания?

16. Каковы педагогические условия, формы и возможности внедрения результатов собственного научного исследования в образовательный процесс высшей школы?

17. Как результаты, полученные в ходе выполнения всех заданий педагогической практики, соотносятся с требованиями к готовности к преподавательской деятельности в высшей школе?

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики форме практической подготовки

а) Литература

1. Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы : учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 c. — ISBN 978-5-00094-028-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47250.html (дата обращения: 30.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Громцев, С. А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации : монография / С. А. Громцев, А. Н. Пальчиков, В. Б. Коновалов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 65 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23078.html (дата обращения: 30.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бурлакова, И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология : монография / И. И. Бурлакова. — Москва : Российский новый университет, 2013. — 112 c. — ISBN 978-5-89789-084-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21282.html (дата обращения: 30.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Татур, Ю. Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования : учебное пособие / Ю. Г. Татур. — Москва : Логос, Университетская книга, 2006. — 256 c. — ISBN 5-98704-136-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9126.html (дата обращения: 30.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 3 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 30.06.2025). – Текст : электронный.
	Наименование ИСС
4	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

в) Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.06.2025). – Текст : электронный.

2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405234611/ (дата обращения: 30.06.2025). – Текст : электронный.

3. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 (ред. от 02.03.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=446245&ysclid=m6cp8w7jvq448061708 (дата обращения: 30.06.2025). – Текст : электронный.

г) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	**Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников**
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: https://cyberleninka.ru// (дата обращения: 30.06.2025). – Текст : электронный.

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основную часть практической подготовки составляет учебная, учебно-методическая подготовка. Для организации проведения лекционных, практических занятий, текущего контроля по педагогическим дисциплинам аспирантам предоставляется учебная аудитория, оснащенная мультимедийными устройствами (проектор, ноутбук, экран). Для проведения методической работы, самостоятельной аналитической работы с документами аспиранту предоставляется рабочее место на кафедре и (или) в читальном зале библиотеки, обеспеченное компьютером с доступом к электронной образовательной среде и выходом в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение:

– презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
– рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
– рабочие места аспирантов, в том числе оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы.

7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) для обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.