

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ
 Сочи), проректор
 Дата подписания: 03.04.2026 15:35:10
 Уникальный программный ключ:
 e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета
 Микашевская Ю.Э.
 «10» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 Иваненко А.В.
 «10» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы экспертной и контрольно-надзорной деятельности в сфере образования
 (указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	магистр <small>(бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)</small>
Профиль подготовки	Менеджмент многоуровневой образовательной организации <small>(наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)</small>
Форма обучения	Очно-заочная <small>(очная, заочная, очно-заочная)</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования <small>(название)</small>
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования <small>(название)</small>
Год набора	2023


Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	28	14	-	30	-	Экзамен (36)
Итого:	108/3	28	14	-	30	-	Экзамен (36)

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Основы экспертной и контрольно-надзорной деятельности в сфере образования»

(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

Мазниченко Марина Александровна, доктор педагогических наук, доцент 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой  Мушкина И.А.
подпись Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ  Омиченко С.В.
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения  Васильченко В.В.
подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025/-2026 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от 22.04.2025 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы экспертной и контрольно-надзорной деятельности в сфере образования» является овладение обучающимися умениями организовывать подготовку образовательного учреждения к процедурам внутреннего и внешнего контроля, осуществлять экспертизу образовательных систем, отбирать и применять соответствующие методы и технологии, обрабатывать и использовать результаты экспертизы и контрольно-надзорных процедур с целью совершенствования образовательных систем.

Задачи дисциплины:

1. Изучение нормативной и законодательной базы контрольно-надзорной деятельности в сфере российского образования.
2. Развитие умений проводить экспертизу образовательных систем, обрабатывать и использовать ее результаты с целью совершенствования управления.
3. Развитие умений организовывать процедуры внутреннего контроля деятельности образовательного учреждения (внутренний аудит).
4. Формирование умений организовывать подготовку образовательного учреждения к процедурам внешнего контроля (государственная и общественная аккредитация, лицензирование, аттестация).

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен проводить экспертизу образовательной среды и определять административные ресурсы развития образовательной организации	Менеджмент в дошкольном образовательном учреждении Менеджмент образовательной организации Менеджмент в системе профессионального образования Управление качеством образования Проектирование и экспертиза образовательных систем Педагогическая рискология Управление образовательным процессом Организационно-управленческая практика Комплексная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
ПК-1. Способен проводить экспертизу образовательной среды и определять административные ресурсы развития образовательной организации	ПК-1.1 Демонстрирует способность анализа образовательной среды, ее структурных элементов	Знать: цели, задачи, критерии, нормативно-правовую базу анализа образовательной среды, ее структурных элементов (образовательного учреждения, образовательной программы, дидактической и воспитательной системы) Уметь: проводить анализ образовательной среды, ее структурных элементов Владеть: нормативно-правовой базой анализа образовательной среды, ее структурных элементов
	ПК-1.2 Применяет методики и технологии экспертной оценки при анализе развития образовательной организации	Знать: методики и технологии экспертной оценки как средства анализа развития образовательной организации Уметь: отбирать методики и технологии экспертной оценки для решения конкретных задач анализа развития образовательной организации Владеть: навыками отбора и применения адекватных методик и технологий экспертной оценки при проведении анализа развития образовательной организации
	ПК-1.3 Готов к осуществлению экспертизы образовательной среды, административных ресурсов образовательной организации	Знать: цели, задачи, методики экспертизы образовательной среды, ее элементов (образовательных программ, кадрового, учебно-методического, материально-технического, информационного обеспечения и т.п.), критерии оценки образовательной среды, виды экспертизы образовательной среды Уметь: проводить экспертизу образовательной среды, ее элементов, разрабатывать критерии оценки и программу экспертизы образовательной среды, готовить отчетные документы по результатам экспертизы Владеть: способностью проводить экспертизу образовательной среды, образовательных и административных ресурсов образовательной организации

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Понятие и виды контрольно-надзорной деятельности в сфере образования	6	2	2		2
2	Новая модель контрольно-надзорной деятельности в сфере образования	4	2			2
3	Нормативно-правовая база контрольно-надзорной деятельности в сфере образования	6	2	2		2
4	Субъекты контрольно-надзорной и экспертной деятельности в сфере образования	4	2			2
5	Виды и порядок проведения контрольно-надзорных мероприятий	6	2	2		2
6	Цели и порядок лицензирования образовательной деятельности	4	2			2
7	Лицензионный контроль в образовании	6	2	2		2
8	Цели и порядок проведения государственной и общественной аккредитации образовательной программы	4	2			2
9	Аккредитационный мониторинг	6	2	2		2
10	Проверка соблюдения требований к размещению материалов на официальном сайте образовательной организации	4	2			2
11	Внутренняя и внешняя оценка качества общего образования в Российской Федерации	6	2	2		2
12	Внутренняя и внешняя оценка качества профессионального образования в Российской Федерации	4	2			2
13	Экспертиза документов в сфере образования	6	2	2		4
14	Результаты контрольно-надзорных мероприятий	4	2			2
	Экзамен	36	-	-		-
ИТОГО:		108	28	14		30

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Понятие и виды контрольно-надзорной деятельности в сфере образования	<p>Понятие контроля и надзора в сфере образования</p> <p>Виды контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Государственный и общественный контроль и надзор.</p> <p>Федеральный государственный контроль качества образования</p> <p>Федеральный государственный надзор в сфере образования</p> <p>Контрольно-надзорные мероприятия, порядок их проведения</p>
2	Новая модель контрольно-надзорной деятельности в сфере образования	<p>Новая модель контрольно-надзорной деятельности в сфере образования и науки: риск-ориентированный подход при выборе контрольно-надзорных мероприятий;</p> <p>постоянный мониторинг и комплексная оценка образовательной (научной) деятельности организации;</p> <p>дифференциация механизмов и результатов контроля в зависимости от видов и уровней образования; оценивание организации и образовательной (научной) деятельности в целях развития, а не наказания</p>
3	Нормативно-правовая база контрольно-надзорной деятельности в сфере образования	<p>Нормативно-правовая база контрольно-надзорной деятельности в сфере образования</p> <p>Регламентация контрольно-надзорных процедур в Федеральном законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 25 июня 2021 г. N 997 "Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования"</p> <p>Организационная структура и основные функции органов государственного контроля (надзора) в сфере образования РФ: Рособрнадзора, органов управления образованием субъекта РФ, муниципальных органов управления образованием, прокуратуры, органов контроля соблюдения мер противопожарной безопасности, санитарно-гигиенических требований</p>
4	Субъекты контрольно-надзорной и экспертной деятельности в сфере образования	<p>Рособрнадзор, его полномочия и функции</p> <p>Органы управления образованием, которым Рособрнадзор делегирует функции контроля и надзора образовательной деятельности</p> <p>Требования к экспертам и экспертным организациям, привлекаемым к процедурам государственного контроля в сфере образования</p> <p>Порядок отбора экспертов</p>
5	Виды и порядок проведения контрольно-надзорных мероприятий	<p>Виды, цели и порядок проведения плановых проверок</p> <p>Виды, цели и порядок проведения внеплановых проверок</p> <p>Выездные проверки</p> <p>Документарные проверки</p> <p>Профилактические мероприятия при осуществлении контроля и надзора в сфере образования: информирование, обобщение правоприменительной практики, подготовка руководств по соблюдению обязательных требований, стимулирование добросовестности, объявление предостережения, консультирование, профилактическое сопровождение, самообследование, профилактический визит</p>

6	Цели и порядок лицензирования образовательной деятельности	<p>Цели и задачи лицензионной деятельности в сфере образования</p> <p>Перечень видов деятельности по реализации образовательных программ, подлежащих лицензированию</p> <p>Нормативно-правовая база и порядок база лицензирования образовательных учреждений и образовательных программ</p> <p>Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 "О лицензировании образовательной деятельности"</p> <p>Лицензирующие органы в сфере образования</p> <p>Лицензионные требования, предъявляемые к соискателю лицензии на осуществление образовательной деятельности</p> <p>Пакет документов, предоставляемых образовательной организацией для проведения лицензирования</p> <p>Порядок получения лицензии вновь созданным образовательным учреждением</p> <p>Порядок лицензирования новой образовательной программы</p>
7	Лицензионный контроль в образовании	<p>Порядок лицензионного контроля деятельности образовательной организации</p> <p>Сроки лицензионного контроля</p> <p>Критерии лицензионного контроля</p> <p>Субъекты лицензионного контроля</p> <p>Оценочный лист, применяемый при проведении оценки соответствия лицензиата лицензионным требованиям при осуществлении образовательной деятельности</p> <p>Подготовка образовательной организации к лицензионному контролю</p>
8	Цели и порядок проведения государственной и общественной аккредитации образовательной программы	<p>Понятие, нормативно-правовая база, цели государственной аккредитации образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями.</p> <p>Постановление Правительства РФ от 14 января 2022 г. № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»</p> <p>Органы, проводящие государственную аккредитацию образовательных программ</p> <p>Пакет документов, подаваемых на государственную аккредитацию образовательной программы</p> <p>Порядок проведения аккредитационной экспертизы образовательной программы</p> <p>Оценка качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам в ходе проведения аккредитационной экспертизы</p> <p>Аккредитационные показатели</p> <p>Цели и порядок проведения общественной аккредитации образовательной программы</p> <p>Органы, осуществляющие общественную аккредитацию образовательных программ</p>
9	Аккредитационный мониторинг	<p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы государственной аккредитации образовательной деятельности</p>

		<p>Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 1 июля 2021 г. № 906 «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал</p> <p>Приказы Минобрнауки, Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении аккредитационных показателей по программам различных типов и уровней</p> <p>Проведение аккредитационной экспертизы</p> <p>Аккредитационные показатели</p> <p>Новая модель государственной аккредитации образовательной деятельности</p> <p>Цифровая трансформация государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности</p> <p>Функции Росаккредагентства, Рособнадзора, органов государственной власти и управления, которым делегированы полномочия проведения аккредитационного мониторинга</p> <p>Цели и порядок проведения аккредитационного мониторинга образовательных организаций</p> <p>Нормативно-правовая база проведения аккредитационного мониторинга образовательных организаций</p>
10	Проверка соблюдения требований к размещению материалов на официальном сайте образовательной организации	<p>Нормативно-правовые документы, устанавливающие требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации</p> <p>Размещение подписанных электронной подписью документов и материалов на официальном сайте образовательной организации</p>
11	Внутренняя и внешняя оценка качества общего образования в Российской Федерации	<p>Система оценки качества общего образования в Российской Федерации</p> <p>Мониторинг системы образования (сравнительные международные, национальные исследования качества образования)</p> <p>Государственная регламентация образовательной деятельности</p> <p>Независимая оценка качества образовательной деятельности</p> <p>Общественная оценка качества образовательной деятельности</p> <p>Внутренняя оценка качества общего образования:</p> <p>Внутренний аудит, мониторинг и анализ образовательной деятельности и подготовки обучающихся</p> <p>Внутренняя независимая оценка качества обучения</p>
12	Внутренняя и внешняя оценка качества профессионального образования в Российской Федерации	<p>Система оценки качества среднего профессионального и высшего образования в Российской Федерации</p> <p>Мониторинг системы образования (сравнительные международные, национальные исследования качества образования)</p> <p>Государственная регламентация образовательной деятельности</p>

		<p>Независимая оценка качества образовательной деятельности ФЭПО</p> <p>Общественная аккредитация</p> <p>Профессионально-общественная аккредитация</p> <p>Внутренняя оценка качества профессионального образования:</p> <p>Внутренний аудит, мониторинг и анализ образовательной деятельности и подготовки обучающихся</p> <p>Внутренняя независимая оценка качества обучения</p>
13	Результаты контрольно-надзорных мероприятий	<p>Документы, оформляемые экспертами по результатам контрольно-надзорных мероприятий</p> <p>Отчеты и акты по результатам проверок</p> <p>Меры, принимаемые по результатам проверок</p> <p>Рекомендации по предотвращению нарушения обязательных требований</p> <p>Предписания об устранении выявленных нарушений обязательных требований</p> <p>Повторные предписания</p> <p>Сроки исполнения предписаний</p> <p>Ответственность образовательных организаций и должностных лиц за выявленные нарушения</p> <p>Административная и уголовная ответственность</p> <p>Способы защиты своих прав организациями и должностными лицами в случае неправомерных мер по результатам проверок</p>
14	Экспертиза документов в сфере образования	<p>Экспертиза образовательных программ</p> <p>Экспертиза учебников</p> <p>Экспертиза фондов оценочных средств</p> <p>Актуальные вопросы разработки оценочных материалов</p> <p>Нормативно-правовое обоснование оценочных процедур</p> <p>Методическое сопровождение оценочных процедур</p> <p>Оценочные средства для текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p> <p>Основные требования к разрабатываемым оценочным материалам</p> <p>Структура оценочных материалов</p> <p>Разработка шкал и критериев оценки результатов обучения по дисциплине (практике, модулю)</p> <p>Процедуры и критерии экспертизы оценочных материалов</p>

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Понятие и виды контрольно-надзорной деятельности в сфере образования	<p>Составление таблицы «Понятие и виды контрольно-надзорной деятельности в сфере образования»</p> <p>Обмен опытом между магистрантами об участии в контрольно-надзорных и экспертных процедурах</p>
2	Нормативно-правовая база контрольно-надзорной деятельности в сфере образования	<p>Работа с нормативно-правовыми документами, регламентирующими контрольно-надзорную деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>

3	Виды и порядок проведения контрольно-надзорных мероприятий	Работа в малых группах: - анализ отчетов и актов о проведении контрольно-надзорных мероприятий - разработка программы документарной плановой проверки образовательной организации - разработка программы выездной плановой проверки образовательной организации - разработка программы внеплановой проверки образовательной организации
4	Лицензионный контроль в образовании	Работа в малых группах: - изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей процедуры получения лицензии и лицензионного контроля - изучение оценочных листов, применяемых при проведении оценки соответствия лицензиата лицензионным требованиям при осуществлении образовательной деятельности - изучение отчетов по результатам лицензионного контроля - составление плана подготовки образовательной организации к лицензионному контролю - деловая игра «Сбор пакета документов на получение лицензии на осуществление нового вида образовательной деятельности»
5	Аккредитационный мониторинг	Работа в малых группах: - изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей государственную аккредитацию и аккредитационный мониторинг в сфере образования Российской Федерации - изучение отчетов о проведении аккредитационного мониторинга - составление плана подготовки образовательной организации к аккредитационному мониторингу
6	Внутренняя и внешняя оценка качества общего образования в Российской Федерации	Работа в малых группах: - составление программы внутреннего аудита кафедры - составление программы внутреннего аудита факультета - анализ отчета по самообследованию образовательной организации
7	Экспертиза документов в сфере образования	Заслушивание и обсуждение устных докладов и электронных презентаций магистрантов по темам: - экспертиза инновационного образовательного проекта - экспертиза авторской образовательной программы - экспертиза учебника - экспертиза фонда оценочных средств

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Понятие и виды контрольно-надзорной деятельности в сфере образования	Работа с научной и справочной литературой: составление терминологического тезауруса по дисциплине
2	Новая модель контрольно-надзорной деятельности в сфере образования	Изучение электронной презентации, методических рекомендаций, нормативно-правовых документов

3	Нормативно-правовая база контрольно-надзорной деятельности в сфере образования	Составление реестра нормативно-правовой базы контрольно-надзорной деятельности в сфере образования
4	Субъекты контрольно-надзорной и экспертной деятельности в сфере образования	Изучение электронной презентации, методических рекомендаций, нормативно-правовых документов
5	Виды и порядок проведения контрольно-надзорных мероприятий	Составление программы проведения контрольно-надзорного мероприятия
6	Цели и порядок лицензирования образовательной деятельности	Изучение электронной презентации, методических рекомендаций, нормативно-правовых документов
7	Лицензионный контроль в образовании	Составление обзора нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуры лицензирования образовательной деятельности и лицензионного контроля образовательных организаций
8	Цели и порядок проведения государственной и общественной аккредитации образовательной программы	Изучение электронной презентации, методических рекомендаций, нормативно-правовых документов
9	Аккредитационный мониторинг	Составление обзора нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуры государственной аккредитации и аккредитационного мониторинга образовательных организаций
10	Проверка соблюдения требований к размещению материалов на официальном сайте образовательной организации	Анализ документов и материалов сайта образовательной организации на соответствие установленным требованиям
11	Внутренняя и внешняя оценка качества общего образования в Российской Федерации	Составление плана подготовки образовательной организации к внешней проверке
12	Внутренняя и внешняя оценка качества профессионального образования в Российской Федерации	Составление плана проведения внутреннего аудита в образовательной организации
13	Экспертиза документов в сфере образования	Подготовка устного доклада и электронной презентации о критериях и процедурах одного из видов экспертизы в образовании
14	Результаты контрольно-надзорных мероприятий	Изучение отчетов и актов проверок образовательных организаций, отчетов об исполнении предписаний

1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1.2.1. Литература

Бердникова, Е. В. Конституционно-правовые основы общественного контроля в Российской Федерации / Е. В. Бердникова ; под редакцией Г. Н. Комковой. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. — 316 с. — ISBN 978-5-292-04516-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83563.html> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. — Москва : Логос, Университетская книга, 2007. — 368 с. — ISBN 5-98704-138-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9076.html> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Конасова, Н. Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования / Н. Ю. Конасова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-0437-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26766.html> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Косаренко, Н. Н. Система государственного контроля в Российской Федерации : учебное пособие / Н. Н. Косаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 186 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9550.html> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сетевая экспертиза : монография / Д. А. Губанов, Н. А. Коргин, Д. А. Новиков, А. Н. Райков ; под редакцией Д. А. Новиков, А. Н. Райков. — Москва : Эгвес, 2011. — 169 с. — ISBN 978-5-91450-037-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8529.html> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1.2.2. Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

1.2.3. Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.
2. Постановление Правительства РФ от 25 июня 2021 г. № 997 "Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования". URL: <https://base.garant.ru/401405336/> (дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.
3. Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 "О лицензировании образовательной деятельности" (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/74680208/#friends> (дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.
4. Постановление Правительства РФ от 14 января 2022 г. N 3 "Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации". URL: <https://base.garant.ru/403372101/> (дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.

1.2.4. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

1.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;

– шкалы оценивания.

**Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации
(вопросы к экзамену):**

1. Основные понятия экспертной и контрольно-надзорной деятельности в сфере образования
2. Требования и наиболее распространенные нарушения законодательства в части соответствия уставов и локальных актов образовательных учреждений законодательству РФ
3. Нормативно-правовая база экспертной и контрольно-надзорной деятельности в сфере образования
4. Требования и наиболее распространенные нарушения законодательства в части приема в общеобразовательные организации
5. Организационная структура и система управления органов государственного контроля (надзора) в сфере образования РФ
6. Требования и наиболее распространенные нарушения законодательства по соблюдению лицензионных требований и условий образовательной деятельности
7. Основные функции органов государственного контроля (надзора) в сфере образования РФ
8. Требования и наиболее распространенные нарушения законодательства в части ведения сайтов образовательных учреждений
9. Общественный контроль в сфере образования
10. Правовые последствия образовательных нарушений
11. Задачи и процедуры профессионально-общественной аккредитации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования
12. Профилактические меры по предотвращению образовательных нарушений
13. Направления и содержание взаимодействия органов государственного контроля (надзора) при осуществлении своих функций с другими органами государственного контроля (надзора)
14. Сущность метода экспертных оценок и возможности его применения с целью повышения качества образовательной деятельности
15. Внутренний и внешний контроль качества образования: цели, содержание
16. Цели, нормативная база и порядок лицензирования образовательных учреждений различного уровня образования
17. Цели, нормативная база и порядок государственной аккредитации образовательных учреждений различного уровня образования
18. Научно-педагогическая экспертиза инновационных образовательных проектов образовательных организаций
19. Цели, нормативная база и порядок аттестации педагогических кадров
20. Требования к наличию сведений на сайтах образовательных организаций. Основные нормативные документы
21. Требования к экспертам и экспертным организациям, привлекаемым к процедурам государственного контроля в сфере образования
22. Научно-педагогическая экспертиза инновационной образовательной программы педагога
23. Требования и наиболее распространенные нарушения государственных образовательных стандартов
24. Научно-педагогическая экспертиза инновационной образовательной программы образовательного учреждения
25. Мониторинг сайтов образовательных организаций: задачи, процедуры, субъекты
26. Сравнительный анализ нормативной базы и организации контрольно-надзорной деятельности в России и за рубежом
27. Виды экспертизы в образовании. Организации, осуществляющие экспертизу
28. Государственный надзор в сфере образования: цели, основные направления

29. Требования и наиболее распространенные нарушения законодательства в части разработки и реализации основных образовательных программ
30. Психолого-педагогическая экспертиза детской медиапродукции
31. Требования и наиболее распространенные нарушения законодательства в части кадрового обеспечения образовательного процесса
32. Психолого-педагогические критерии для оценки компьютерных развивающих игр для детей
33. Требования и наиболее распространенные нарушения законодательства в части материально-технического обеспечения и информационно-технического оснащения образовательного процесса
34. Экспертиза безопасности образовательной среды в образовательном учреждении
35. Система и правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление и контроль в области образования
36. Федеральные учебно-методические объединения в сфере образования. Выполнение ими экспертных функций.
37. Внутренняя экспертиза различных направлений деятельности в образовательной организации
38. Экспертиза инновационных образовательных программ образовательных организаций
39. Актуальные проблемы нормативной базы и организации контрольно-надзорной деятельности в сфере российского образования
40. Порядок исполнения образовательной организацией предписаний по результатам проверок

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.1 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
 - обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
 - наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.2 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория,

оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины

Основы экспертной и контрольно-надзорной деятельности в сфере образования

Шифр, наименование направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень профессионального образования:

магистратура

Профиль (специализация), программа:

Менеджмент многоуровневой образовательной организации

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Основы экспертной и контрольно-надзорной деятельности в сфере образования

Дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

форма обучения – очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	овладение обучающимися умениями организовывать подготовку образовательного учреждения к процедурам внутреннего и внешнего контроля, осуществлять экспертизу образовательных систем, отбирать и применять соответствующие методы и технологии, обрабатывать и использовать результаты экспертизы и контрольно-надзорных процедур с целью совершенствования образовательных систем.
Содержание дисциплины	Понятие и виды контрольно-надзорной деятельности в сфере образования Новая модель контрольно-надзорной деятельности в сфере образования Нормативно-правовая база контрольно-надзорной деятельности в сфере образования Субъекты контрольно-надзорной и экспертной деятельности в сфере образования Виды и порядок проведения контрольно-надзорных мероприятий Цели и порядок лицензирования образовательной деятельности Лицензионный контроль в образовании Цели и порядок проведения государственной и общественной аккредитации образовательной программы Аккредитационный мониторинг Проверка соблюдения требований к размещению материалов на официальном сайте образовательной организации Внутренняя и внешняя оценка качества общего образования в Российской Федерации Внутренняя и внешняя оценка качества профессионального образования в Российской Федерации Экспертиза документов в сфере образования Результаты контрольно-надзорных мероприятий
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-1.1. Демонстрирует способность анализа образовательной среды, ее структурных элементов ПК-1.2. Применяет методики и технологии экспертной оценки при анализе развития образовательной организации ПК-1.3. Готов к осуществлению экспертизы образовательной среды, административных ресурсов образовательной организации
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Менеджмент в дошкольном образовательном учреждении Менеджмент образовательной организации Менеджмент в системе профессионального образования

	Управление качеством образования Проектирование и экспертиза образовательных систем Педагогическая рискология Управление образовательным процессом Организационно-управленческая практика Комплексная практика
Образовательные технологии	лекционные и практические занятия; проблемное обучение, выполнение практических заданий, работа с нормативно-правовыми документами, написание и защита контрольной работы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен