

45.03.01 «Филология»
бакалавриат
профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)»

АННОТАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины
ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КАК ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА

дисциплина части учебного плана,
 формируемой участниками образовательных отношений

форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / ч.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающегося готовности к речевому самосовершенствованию в качестве профессиональной языковой личности филолога – учителя русского языка и литературы, методиста; усвоение принципов проектирования и опыта реализации непрерывного лингвориторического (ЛР) образования как инновационной педагогической системы.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	1. Общее представление о Сочинской лингвориторической (ЛР) школе и концепции непрерывного ЛР образования. 2. Социокультурные и научно-междисциплинарные предпосылки формирования концепции ЛР образования. 3. Теоретико-методологические основы ЛР образования как инновационной педагогической системы. 4. Проектная разработка системы ЛР подготовки на разных уровнях образования. 5. Опыт реализации концепции ЛР образования в системе «Школа – вуз»: исследования Сочинской школы (общая характеристика). 6. ЛР основы формирования языковой личности на уровнях дошкольного и начального образования. 7. Начальное ЛР образование: проектирование процесса формирования универсальных учебных действий (УУД) на занятиях по иностранным языкам. 8. Школьное литературное образование: лингвориторический подход к формированию универсальных учебных действий (УУД). 9. Уровень высшего ЛР образования: подготовка профессиональной языковой личности (педагог, учитель, юрист и др.).
Формируемые компетенции (коды)	УК-4, ПК-1, ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-4.1. Демонстрирует знание: – принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранных языках; – требований к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранных языках; – основных коммуникативных средств и терминологии, в том числе на иностранных языках, используемых в академическом и профессиональном взаимодействии. УК-4.2. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую

	речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранных языках. УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранных языках, полученную из печатных и электронных источников, для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять речевую деятельность на государственном и иностранных языках. ПК-1.1. Осуществляет педагогическую деятельность, опираясь на достижения в области педагогической науки и применяя современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы. ПК-1.2. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. ПК-1.3. Планирует урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания. ПК-2.1. Проводит внеклассные занятия по дисциплинам филологического цикла. ПК-2.2. Формирует интерес и мотивацию к изучению дисциплин филологического цикла. ПК-2.3. Проводит профориентационную работу с обучающимися.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Введение в теорию межкультурной коммуникации Методология филологического исследования Общая теория дискурса Инновационные технологии обучения языку и литературе Ознакомительная практика Методика обучения литературе Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному Методика обучения русскому языку
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой