

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование и дошкольное образование

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Классное руководство в начальной школе»

наименование дисциплины по учебному плану

ОФО

обязательная часть учебного плана

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	6/216
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Классное руководство в начальной школе» является овладение видами профессиональной деятельности педагога начального образования в области воспитания детей младшего школьного возраста, соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Классный руководитель в воспитательной системе начальной школы. Модель современного классного руководителя в воспитательной системе общеобразовательной школы. Теоретические аспекты проективной деятельности классного руководителя. Планирование работы классного руководителя. Деятельность классного руководителя по созданию детского коллектива. Деятельность классного руководителя по развитию самоуправления в детском коллективе. Деятельность классного руководителя по социализации младших школьников. Деятельность классного руководителя по организации общения школьников. Анализ деятельности классного руководителя. Методические основы деятельности классного руководителя по организации форм воспитательного процесса. Методические основы планирования и проведения классного часа. Методики воспитательного воздействия в деятельности классного руководителя. Деятельность классного руководителя по воспитанию и формированию культуры младших школьников. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися начальной школы. Задачи, содержание и методы семейного воспитания детей младшего школьного возраста. Работа классного руководителя с родителями младших школьников в современных условиях. Содержание и формы работы классного руководителя с родителями младших школьников. Воспитательная работа классного руководителя с проблемными семьями и детьми.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК -3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

	ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК 4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Педагогическая психология
	Возрастная психология
	Основы вожатской деятельности
	Дошкольная педагогика
	Педагогика начального образования
	Детская психология
	Детская литература
	Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями
	Технология и организация воспитательных практик
	Вариативные формы дошкольного образования
	Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации
	Классное руководство в начальной школе
	Ознакомительная практика
	Учебная практика
	Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе)
	Педагогическая (вожатская)
	Преддипломная практика
	Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика
	Управление образовательными системами
	Социализация младших школьников
	Основы педагогической диагностики
Возрастная психология	Лекция, практические занятия, СРС, тестирование
Образовательные технологии	Экзамен, тестирование
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)	