

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАИ) высшего образования  
 Сочинский государственный университет»  
 Дата подписания: 19.02.2026 18:50:53  
 Уникальный программный ключ:  
 e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

**СОГЛАСОВАНО**



**УТВЕРЖДАЮ**



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Специальная психология

<b>Шифр и направление подготовки</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Профиль подготовки:</b>	Социальная педагогика и медиация
<b>Форма обучения:</b>	заочная
<b>Выпускающая кафедра</b>	Психологии и дефектологии
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Психологии и дефектологии
<b>Год набора</b>	2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	6	8	85	-	Экзамен (9)
Итого	108/3	6	8	85	-	Экзамен (9)

Лист согласования рабочей программы дисциплины Специальная психология

Рабочую программу составил (и): Дубовицкая Т.Д., док-р психол.наук, профессор

*Т.Д.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой *Т.Д.* Дубовицкая Т.Д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ *Омшенико Е.В.*

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения *Васильченко Е.В.*

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год,  
«4» марта 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Внесение изменений в РПД не требуется, РПД соответствует и актуальна УП направления

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_  
подпись Т.Д. Дубовицкая  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №\_7 заседания кафедры от «13» февраля 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Переработан список литературы

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_  
подпись Т.Д. Дубовицкая  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Специальная психология является изучение индивидуально-типических особенностей при нарушенном развитии, причин, механизмов и структуры отклоняющегося развития, а также обоснование условий для оптимальной социально-психологической адаптации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений о проблеме дизонтогенеза (этиология и патогенез различных типов отклоняющегося развития, общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности нарушенного развития и т.д.);
- ознакомление студентов с различными подходами к классификации типов нарушенного развития;
- усвоение студентами особенностей психологического развития детей с различными типами дизонтогенеза (с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, со сложными множественными нарушениями);
- усвоение системы знаний, умений и готовностей, связанных с вопросами психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с учетом типа дизонтогенеза, структуры дефекта и индивидуальных особенностей.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Возрастная психология, Педагогическая психология, Основы психологического консультирования, Специальная психология, Социальная педагогика, Клиническая психология детей и подростков, Психология семьи и семейного консультирования, Основы психотерапии, Преддипломная практика

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: основные психологические показатели и аспекты нормативного развития, а также закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические) Уметь: соотносить особенности психического развития с типом нарушенного развития обучающихся Владеть: содержанием клинико-психолого-педагогических классификаций нарушенного развития
	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-	

	<p>воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>обучающимся с ОВЗ (с учетом этиологии, патогенеза, структуры дефекта, особенностей психического развития)  Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;  Владеть: технологиями психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>
	<p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: ключевые понятия и методы специальной психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.) в целях изучения особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Уметь: выбирать методы психологического обследования с учетом особенностей приема и переработки информации и сохранных анализаторов обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Специальная психология как наука. Основные категории специальной психологии Принципы и методы специальной психологии Этиология нарушений психического развития (причины эндогенного и экзогенного происхождения)	11	2	2		7
2	Тема 2. Понятие дизонтогенеза, общие и специфические закономерности нарушенного развития	11	2	2		7
3	Тема 3. Классификации типов нарушений психического развития	11	2	2		7
4	Тема 4. Общее психическое недоразвитие	9		2		7
5	Тема 5. Задержанное психическое развитие	7				7
6	Тема 6. Поврежденное психическое развитие.	7				7
7	Тема 7. Дефицитарное психическое развитие	7				7
8	Тема 8. Искаженное развитие	7				7
9	Тема 9. Дисгармоническое развитие	9				9
	Контрольная работа	20				20
	Экзамен	9				
	<b>ИТОГО:</b>	108	6	8		85

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Специальная психология как наука. Основные категории специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии. Этиология нарушений психического развития (причины эндогенного и экзогенного происхождения)	Предмет, объект, задачи специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками (медицинского, психологического и педагогического блока). Разделы специальной психологии (психодиагностика, тифлопсихология, сурдопсихология, олигофренопсихология, логопсихология, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата). Основные категории специальной психологии (дизонтогенез, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, социальная адаптация).
2	Тема 2. Понятие дизонтогенеза, общие и специфические закономерности нарушенного развития	Понятие дизонтогенеза. Закономерности психического развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические). Общие закономерности психического развития (гетерохронность, необратимость и непрерывность развития, единство процессов дифференциации и интеграции, принцип единства эволюционирования и функционирования, развитие в процессе разнообразных форм предметной деятельности и общения). Модально-неспецифические закономерности психического развития (Л.С. Выготский, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовский и др.): замедление темпа возрастного развития, замедление скорости приема и переработки поступающей информации, общее снижение психической активности, диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития, недоразвитие всех или некоторых форм предметной деятельности, недоразвитие моторики и речи, иной характер протекания возрастных кризисов, недостатки словесного опосредования поведения и психической деятельности, деформация социальной ситуации развития и др.
3	Тема 3. Классификации типов нарушений психического развития	Критерии классификации психического недоразвития. Клиническая классификация Г.К. Ушакова, В.М. Ковалева (тотальная и парциальная ретардация, асинхрония), классификация психического дизонтогенеза Г.Е. Сухаревой. Классификация психических и поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10), принятая ВОЗ. 6 форм дизонтогенеза по В.В. Лебединскому (общее стойкое недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное и дисгармоническое психическое развитие).
4	Тема 4. Общее психическое недоразвитие	Олигофрения. Первичность, тотальность и иерархичность недоразвития мозговых систем при олигофрении. Степени интеллектуальной недостаточности (идиотия, имбецильность, дебильность). Степени умственной отсталости по МКБ-10 (F70 – легкая, F71- умеренная, F72 – тяжелая, F73 – глубокая (выраженная)). Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы).
5	Тема 5. Задержанное психическое развитие	Задержка психического развития (ЗПР). Отличие ЗПР от олигофрении (парциальность, мозаичность поражения с недостаточностью отдельных корково-подкорковых функций при ЗПР и т.д.). 4 основных варианта ЗПР по К.С. Лебединской: ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально – органического генеза. 2 базисных синдрома при ЗПР (Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупрова): нарушение регуляции психической деятельности, реализуемой посредством произвольного внимания, нерезкое недоразвитие познавательной деятельности. Особенности психического развития детей с ЗПР.
6	Тема 6. Поврежденное психическое развитие.	Деменция. Резидуальная органическая деменция и прогрессирующая деменция. Отличие деменции от олигофрении (парциальность расстройств, наличие в анамнезе периода правильного и своевременного развития, отсутствие иерархичность – преобладание подкорковых нейродинамических нарушений над корковыми и т.д.). Патопсихологические синдромы детей с деменцией (церебрастения, церебропатия, слабоумие).
7	Тема 7. Дефицитарное психическое развитие	Структура дефекта при дефицитарном психическом развитии (первичные, вторичные и третичные нарушения): нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития детей при дефицитарном дизонтогенеза: первичное поражение отдельных систем (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата), своеобразие в развитии и формировании личности и т.д.
8	Тема 8. Искаженное развитие	Ранний детский аутизм. Расстройства аутистического спектра (РАС). Особенности психического развития детей с аутизмом: уход от реальности, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость

		в контактах, стереотипность поведения, особенности моторики и речи, эхолалии, мутизм, сурдомутизм, негативизм.
9	Тема 9. Дисгармоническое развитие	Психопатии, патологические формирования личности. Этиология и патогенез психопатий. Конституциональные (шизоидные, эпилептоидные, циклоидные, психастенические, истерические) и органические психопатии.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Специальная психология как наука. Основные категории специальной психологии Принципы и методы специальной психологии Этиология нарушений психического развития (причины эндогенного и экзогенного происхождения)	Устный опрос. Заполнение таблицы «Особенности применения методов специальной психологии» (наблюдение, беседа, эксперимент, сбор психологического анамнеза, опросники (анкеты), стандартизированные методики (тесты), изучение продуктов деятельности ребенка). Темы докладов: «Гидроцефалия», «Микроцефалия», «Фенилкетонурия», «Синдром Дауна», «Токсоплазмоз», «Резус-конфликт матери и плода», «Гипоксия/асфиксия плода», «Менингит», «Энцефалит», «Внутричерепная родовая травма», «Цитомегаловирус и беременность», «Педагогическая запущенность» и др.
2	Тема 2. Понятие дизонтогенеза, общие и специфические закономерности нарушенного развития	Устный опрос: Определение специальных образовательных потребностей лиц с ОВЗ с учетом модально-неспецифических закономерностей нарушенного развития.
3	Тема 3. Классификации типов нарушений психического развития	Устный опрос: 1. Виды классификаций нарушений психического развития 2. Применимость в практике классификаций нарушений психического развития Темы докладов: 1. Медико-биологическая КНПР 2. Психолого-педагогическая КНПР
4	Тема 4. Общее психическое недоразвитие	Устный опрос. Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей с различной степенью умственной отсталости». Кейс-технологии.
5	Тема 5. Задержанное психическое развитие	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей с ЗПР». Устный опрос. Обсуждение трудностей, возникающих в обучении у детей с ЗПР.
6	Тема 6. Поврежденное психическое развитие.	Устный опрос. Заполнение сводной таблицы «Отличие деменции от олигофрении и ЗПР».
7	Тема 7. Дефицитное психическое развитие	Устный опрос. Обсуждение возможности организации инклюзии для детей с нарушением слуха и зрения с учетом их особенностей психического развития. Работа в парах. Обсуждение психологических особенностей детей с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата по схеме: 1. Определение нарушения (нарушения речи, ДЦП) 2. Основные классификации 3. Структура дефекта (первичные и вторичные) 4. Особенности высших психических функций 5. Особенности личностного развития 6. Возможности успешной социализации
8	Тема 8. Искажённое развитие	Устный опрос. Обсуждение особенностей психического развития детей с РАС с использованием фрагментов из книги Ирис Юханссон «Особое детство». Работа с диагностическими методиками исследования аутизма.
9	Тема 9. Дисгармоническое развитие	Устный опрос. Диагностика психопатии, патологического формирования личности. Этиология и патогенез психопатий. Конституциональные (шизоидные, эпилептоидные, циклоидные, психастенические, истерические) и органические психопатии.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Специальная психология как наука. Основные категории специальной психологии Принципы и	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад)

	методы специальной психологии Этиология нарушений психического развития (причины эндогенного и экзогенного происхождения)	
2	Тема 2. Понятие дизонтогенеза, общие и специфические закономерности нарушенного развития	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад)
3	Тема 3. Классификации типов нарушений психического развития	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад)
4	Тема 4. Общее психическое недоразвитие	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад)
5	Тема 5. Задержанное психическое развитие	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад)
6	Тема 6. Поврежденное психическое развитие.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад)
7	Тема 7. Дефицитарное психическое развитие	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад)
8	Тема 8. Искаженное развитие	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад)
9	Тема 9. Дисгармоническое развитие	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад)

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21500-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/574965> (дата обращения: 01.02.2025).

Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19828-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564941> (дата обращения: 01.02.2025).

Микляева, Н. В. Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС : учебник для вузов / Н. В. Микляева, М. Н. Ромусик, Е. В. Мелина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19076-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568995> (дата обращения: 01.02.2025).

Зарин, А. -. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебник для вузов / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567089> (дата обращения: 01.02.2025).

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566859> (дата обращения: 01.02.2025).

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС):

№	Наименование СПБД
---	-------------------

1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (Дата обращения 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 13.02.2025). – Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

#### 4.2.3 Нормативные документы

Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ре-сурс]/Режим доступа <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
3.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 13.02.2025). – Текст : электронный.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

## **Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

Оценка «отлично» - Материал усвоен полностью, студент правильно отвечает на все вопросы, ответы на открытые вопросы аргументированы. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «хорошо» - Студент усвоил материал, правильно отвечает на большинство вопросов, приводит аргументы, отвечая на открытые вопросы. Обучающийся показывает владение большинством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» Студент недостаточно усвоил материал, правильно отвечает на половину вопросов, отвечая на открытые вопросы, не приводит аргументы. Обучающийся показывает владение минимально достаточным количеством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

## **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:**

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.
2. Цели и задачи специальной психологии.
3. Основные понятия и проблемы специальной психологии.
4. Принципы специальной психологии.
5. Диагностика в специальной психологии.
6. Роль Л.С.Выготского в становлении специальной психологии.
7. Проблема нормы и патологии в современной науке.
8. Общее, особенное и специфическое в психике нормального и аномального ребенка.
9. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие.
10. Структура нарушенного развития и ее основные характеристики.
11. Современные представления о дизонтогении.
12. Психологические параметры дизонтогенеза.
13. Функциональная локализация нарушения как параметр психического дизонтогенеза.
14. Время поражения как параметр психического дизонтогенеза.
15. Соотношение первичного и вторичного в структуре дефекта как параметр психического дизонтогенеза.
16. Характер межфункциональных взаимодействий как параметр психического дизонтогенеза.
17. Клинические и психологические классификации отклонений в психическом развитии.
18. Общее стойкое психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза.
19. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Систематика ЗПР. Структура дефекта при ЗПР.
20. Поврежденное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
21. Дефицитарное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
22. Дисгармоничное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
23. Искажённое развитие как вариант психического дизонтогенеза.

24. Понятие о психологической коррекции.
25. Сущность понятий «компенсация», «декомпенсация», «псевдокомпенсация».
26. Сущность, структура и формы реабилитационного процесса.
27. Социальная интеграция инвалидов и ее основные задачи.
28. Сущность и роль абилитационных мероприятий.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к экзамену, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

#### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows, Microsoft Office, LibreOffice, Архиватор 7-zip, Adobe Reader, КонсультантПлюс Kaspersky Security, VLC Media Player, Прометей

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**«Специальная психология»**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Бакалавриат**  
Социальная педагогика и медиация

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
«Специальная психология»  
обязательной части учебного плана  
форма обучения: заочная

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3 / 108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	изучение индивидуально-типических особенностей при нарушенном развитии, причин, механизмов и структуры отклоняющегося развития, а также обоснование условий для оптимальной социально-психологической адаптации
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Специальная психология как наука. Основные категории специальной психологии Принципы и методы специальной психологии Этиология нарушений психического развития (причины эндогенного и экзогенного происхождения) Тема 2. Понятие дизонтогенеза, общие и специфические закономерности нарушенного развития Тема 3. Классификации типов нарушений психического развития Тема 4. Общее психическое недоразвитие Тема 5. Задержанное психическое развитие Тема 6. Поврежденное психическое развитие. Тема 7. Дефицитарное психическое развитие Тема 8. Искаженное развитие Тема 9. Дисгармоническое развитие
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОПК-6
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	'ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения', 'ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей', 'ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями'
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Возрастная психология, Педагогическая психология, Основы психологического консультирования, Специальная психология, Социальная педагогика, Клиническая психология детей и подростков, Психология семьи и семейного консультирования, Основы психотерапии, Преддипломная практика
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Контрольная работа, Экзамен