

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Педагогика и психология игры»**

44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Бакалавриат
Дошкольное образование и управление дошкольным образованием,

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Педагогика и психология игры
обязательной части учебного плана
очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	5 / 180
Цель изучения дисциплины	формирование основ профессиональной компетентности будущих педагогов в области организации игровой деятельности.
Содержание дисциплины	Психологические и педагогические теории игровой деятельности. Характеристика понятий игра, игровая деятельность. Основные тенденции культурно - исторического развития игры. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка. Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии (Дж. Селли, В. Штерн, З. Фрейд, С. Спенсер, Ж. Пиаже, Ж. Шато, Ф. Шиллер и др.). Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке (К.Д. Ушинский, А.И. Сикорский, Н.Д. Виноградов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Значение игры в социализации дошкольников. 1. Особенности организации педагогического сопровождения игровой деятельности младших школьников. 2. Этапы реализации метода игрового конструирования. 3. Формы организации процесса игрового конструирования. 4. Метод игрового конструирования в работе педагога. Принципы игрового конструирования. Этапы реализации метода игрового конструирования. Формы организации процесса игрового конструирования. Требования к профессиональной компетентности педагога в области организации игровой деятельности дошкольников. Конструирование дидактических игр. Конструирование сюжетно-ролевых игр. Конструирование подвижных игр.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-6

Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Детская психология; Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования; Педагогическая психология; Возрастная психология; Дошкольная педагогика; Педагогическая практика; Проектирование предметно- развивающей среды в дошкольной организации; Вариативные формы дошкольного образования; Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации; Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, Консультации, срс
Форма промежуточной аттестации	Экзамен