

Лист согласования рабочей программы дисциплины **«Технологии взаимодействия детского сада и родителей»**

(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

К.п.н., доцент кафедры ПиППО Михалькова О.А. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой _____

подпись

Мушкина И.А.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ _____

подпись

Воронцова Г.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения _____

подпись

Петрова А.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии взаимодействия детского сада и родителей» является формирование у студентов способности осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников с использованием современных технологий активного вовлечения родителей в воспитательно-образовательную среду дошкольного учреждения и сотрудничество.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов знаний, умений и навыков работы с родителями в процессе освоения содержания и форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей;
2. развитие личностно-ориентированной педагогической направленности студентов, интереса к исследованию методических основ взаимодействия родителей и сотрудников дошкольного учреждения.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Технологии взаимодействия детского сада и родителей» относится к Блоку 2 «Дисциплины (модули)», *часть, формируемая участниками образовательных отношений* учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Профессиональные компетенции (ПК)	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогика
	Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика
	Управление образовательными системами
	Социализация младших школьников
	Основы педагогической диагностики
	Классное руководство в начальной школе
	Полевая практика
	Учебная практика
	Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе)
	Педагогическая (вожатская)
	Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: способы взаимодействия педагога с родителями Уметь: выбирать наиболее рациональные формы взаимодействия с семьями воспитанников Владеть: навыками организации разнообразных форм взаимодействия с участниками образовательного процесса
	ОПК 7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: особенности проектирования взаимодействия педагога с родителями в условиях ДОУ Уметь: планировать работу с родителями в ДОУ Владеть: способами проектирования взаимодействия педагога с родителями в условиях ДОУ
	ОПК 7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: особенности применения методов и технологий работы с различным контингентом обучающихся Уметь: определять способы взаимодействия с различным контингентом обучающихся Владеть: методами и технологиями работы с различным контингентом обучающихся

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Семья как социальный институт. Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей	18	2	2		14
2	Организация диагностической работы с семьёй	18	2	2		14
3	Особенности организации взаимодействия детского сада и семьи	18	2	2		14
4	Содержание работы педагога с родителями в ДОУ	18	2	2		14
5	Современные формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи	18	2	2		14
6	Технологии психолого-педагогического просвещения родителей	18	2	2		14
	Зачет					
ИТОГО:		108	12	12		84

Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Семья как социальный институт Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей	Понятие семьи и брака. Современные проблемы на разных этапах жизненного цикла семьи. Типичные психологические проблемы семьи в нормативные критические периоды. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи. Нарушение коммуникации как источник возникновения психологических проблем в семье. Типология психологических проблем семьи и специфика их развития. Особенности проблем в межпоколенных отношениях. Факторы формирования личности ребенка в семье. Авторитет родителей и его виды. Стратегии семейного воспитания в различных типах семей.
2	Организация диагностической работы с семьёй	Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т.д.). Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье (взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического

		изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей.
3	Особенности организации взаимодействия детского сада и семьи	Особенности работы ДОУ по организации взаимодействия с семьей. Затруднения в общении с родителями. Проблемы во взаимодействии с семьей. Мотивация родителей на сотрудничество с работниками ДОУ. Опрос с целью изучения потребностей, запросов и ожиданий родителей. Планирование работы с родителями.
4	Содержание работы педагога с родителями в ДОУ	Содержание работы с родителями разных типологий семей. Установление делового сотрудничества с родителями. Формирование у родителей положительного отношения к ДОО. Организация совместных видов деятельности в условиях ДОО. Роль бабушек и дедушек в воспитании внуков. Оказание помощи семьям в воспитании детей дошкольного возраста.
5	Современные формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи	Способы взаимодействия ДОУ и семьи. Групповые, индивидуальные и массовые формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи. Посещение воспитателем семей воспитанников. Диалог с родителями-«круглый стол», вечера вопросов и ответов, совместные с детьми праздники и развлечения, педсоветы, дискуссионные клубы, выставки совместных работ родителей и детей, тренинговые занятия, анализ различных ситуаций, разбор литературы.
6	Технологии психолого-педагогического просвещения родителей	Значение психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста. Способы подготовки информации для психолого-педагогического просвещения родителей. Формы психолого-педагогического просвещения родителей: лектории, пресс-конференции, публикации, рассылка информационных материалов, просмотр видеоматериалов, папки-передвижки, оформление уголка для родителей.

4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Семья как социальный институт Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системный подход в описании семьи. 1. Понятия «семья» и «брак». 2. Социальные и педагогические функции семьи. 3. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Структура семьи, функции и типология семей. 4. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка. 5. Проблемы современной семьи. 6. Психологическое здоровье современной семьи. 7. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. 8. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. 9. Концепция 3 поколений. 1. Семейное воспитание ребенка и его значение.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Стратегии и стили семейного воспитания. 3. Правовые основы семейного воспитания. 4. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. 5. Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. 6. Взаимоотношения между детьми в семье.
2	Организация диагностической работы с семьёй	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы диагностики внутрисемейных отношений. 2. Диагностические проблемы получения информации о семье. 3. Этапы диагностического изучения семьи. 4. Проектирование диагностической работы с семьей. 5. Подбор диагностических методик изучения семьи. 6. Разработка диагностических программ. 7. Оптимизация процесса воспитания ребенка как задача общества. 8. Этапы работы с родителями. 9. Принципы взаимодействия детского сада и семьи.
3	Особенности организации взаимодействия детского сада и семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи социально-психологического сопровождения семьи. 2. Изучение проблем затрудняющих взаимодействие с семьями воспитанников. 3. Способы мотивации родителей к решению задач ДОО. 4. Принципы использования технологий организации взаимодействия детского сада и семьи.
4	Содержание работы педагога с родителями в ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды делового сотрудничества с родителями. 2. Формирование у родителей положительного отношения к ДОО. 3. Организация совместных видов деятельности в условиях ДОО. 4. Роль бабушек и дедушек в воспитании внуков. 5. Оказание помощи семьям в воспитании детей дошкольного возраста.
5	Современные формы и методы взаимодействия ДОО и семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые, индивидуальные и массовые формы и методы взаимодействия ДОО и семьи. 2. Посещение воспитателем семей воспитанников. 3. Диалог с родителями-«круглый стол», вечера вопросов и ответов. 4. Совместные с детьми праздники и развлечения, дискуссионные клубы, выставки совместных работ родителей и детей, 5. Организация тренинговых занятий, анализ различных ситуаций, разбор литературы.
6	Технологии психолого-педагогического просвещения родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста. 2. Способы подготовки информации для психолого-педагогического просвещения родителей. 3. Формы психолого-педагогического просвещения родителей: лектории, пресс-конференции, публикации, рассылка информационных материалов, просмотр видеоматериалов, папки-передвижки, оформление уголка для родителей.

Лабораторные занятия не предусмотрены УП

Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Семья как социальный институт. Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей	Подготовка к устному опросу
2	Организация диагностической работы с семьёй	Выполнение практического задания
3	Особенности организации взаимодействия детского сада и семьи	Подготовка доклада-презентации
4	Содержание работы педагога с родителями в ДОУ	Выполнение практического задания
5	Современные формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи	Выполнение практического задания
6	Технологии психолого-педагогического просвещения родителей	Выполнение практического задания

Интерактивные формы занятий не предусмотрены УП

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Семья как социальный институт : учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сочинский государственный университет" ; составитель О. А. Михалькова. – Сочи : СГУ, 2019. – 51 с. – Библиогр.: с. 51. – 50 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Коробкова, В. В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Л. А. Метлякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-512-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32030.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка : сборник научных трудов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. Б. Полковникова [и др.] ; под редакцией С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26457.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494980> (дата обращения: : 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС).

№	Наименование СПБД
1	http://www.uceba.com/ (Образовательный портал «Учеба»)
2	http://metodika.ru/ (Методики)
3	http://www.posobiya.ru/ (Пособия)
4	www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	URL: https://en-ege.sdangia.ru/ (Образовательный портал для подготовки к экзаменам)
8	www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	www.gumer.info (Библиотека Гумер)
10	www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
	Наименование ИСС
1	http://jazykoznanie.ru/ (энциклопедия «Языкознание»)
2	http://etymolog.ruslang.ru/ (Этимология и история русского языка)
3	http://window.edu.ru/resource/560/32560 (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	https://www.uchportal.ru/ (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	http://new.gramota.ru/spravka/ (Справочная служба русского языка)
6	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (Словари. ру)
7	http://gramota.ru/class/coach/punct/ (Учебник грамоты)
8	http://www.ruscorpora.ru/ (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: : 01.04.2025). – Текст : электронный.

2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: : 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: : 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: : 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: : 01.04.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: : 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: : 01.04.2025). – Текст : электронный.
9	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: : 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Теоретические подходы к пониманию сущности и значения семейного воспитания.
2. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
3. Особенности воспитания дошкольника в семье.
4. Проблемы семейного воспитания детей.
5. Современные методы изучения семейных отношений.
6. Основные подходы к изучению семьи.
7. Социальные проблемы организации семейного досуга.
8. Формирование педагогической культуры родителей.
9. Организация диагностической работы с семьёй.
10. Функции современной семьи.

11. Психологическая совместимость в семье.
12. Численность и состав семьи и их влияние на воспитательный потенциал семьи.
13. Авторитет родителей и его роль в семье.
14. Институт социальной защиты семьи и детей.
15. Государственная семейная политика.
16. Условия оптимизации взаимодействия детского сада и семьи.
17. Современные формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи.
18. Технологии психолого-педагогического просвещения родителей.
19. Особенности организации взаимодействия детского сада и семьи.
20. Содержание работы педагога с родителями в ДОУ.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины «Технологии взаимодействия детского сада и родителей» при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

Студент знает способы взаимодействия педагога с родителями, особенности проектирования взаимодействия педагога с родителями в условиях ДОУ.

Умеет использовать выбирать наиболее рациональные формы взаимодействия с семьями воспитанников, планировать и рационально использовать методы и приемы в работе с родителями в условиях ДОУ.

Владеет навыками организации разнообразных форм взаимодействия с участниками образовательного процесса, планирования работы с родителями, технологиями взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии взаимодействия детского сада и родителей» (зачет):

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответе на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Технологии взаимодействия детского сада и родителей»

В течение семестра обучающиеся осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине обучающимся необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и подготовить доклады-презентации для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной

дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и доклад-презентацию.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. При устном опросе монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Организация самостоятельной работы студента по дисциплине «Технологии взаимодействия детского сада и родителей».

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по направлениям:

- анализ литературы по темам и подготовка доклада-презентации;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, подготовки презентации;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной текущей и курсовой работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие учебно-методических материалов, тем докладов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по выполнению презентаций.
- обеспечение учебно-методическим пособием «Семья как социальный институт»: учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" / составитель О. А. Михалькова. - Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2019. - 51 с. - Текст (визуальный) : непосредственный.

Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа – совместное обсуждение вопросов в группе под руководством преподавателя, с демонстрацией доклада-презентации.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы -

задание, которое требует от студента обработки полученной ранее информации и представление в форме доклада-презентации по заявленным темам требующим творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.

Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение магистрантов-инвалидов и магистрантов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск

альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование и дошкольное образование

АННОТАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины
«Технологии взаимодействия детского сада и родителей»
наименование дисциплины по учебному плану
ОФО
часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Технологии взаимодействия детского сада и родителей» является формирование у студентов способности осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников с использованием современных технологий активного вовлечения родителей в воспитательно-образовательную среду дошкольного учреждения и сотрудничество.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Семья как социальный институт Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей Организация диагностической работы с семьёй Особенности организации взаимодействия детского сада и семьи Содержание работы педагога с родителями в ДОУ Современные формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи Технологии психолого-педагогического просвещения родителей
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК 7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ ОПК 7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК 7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Педагогика
	Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика
	Управление образовательными системами
	Социализация младших школьников
	Основы педагогической диагностики
	Классное руководство в начальной школе
	Полевая практика
	Учебная практика
	Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе)
	Педагогическая (вожатская)
Преддипломная практика	
Образовательные технологии	Лекция, практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)	Зачет