

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ

Сочи), проректор

Дата подписания: 01.06.2026 13:56:53

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Аннотация

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И КОММУНИКАЦИИ» 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель обучения: подготовить специалиста для работы с детьми с отклонениями в развитии, нарушениями речи, ограниченными возможностями здоровья.

Задачи курса: дать слушателям знания и практические навыки в области психологического консультирования, группового тренинга, неклинической психотерапии; сформировать навыки профессиональной деятельности в области оказания психологической помощи и умения организовывать процесс и пространство консультационного и психотерапевтического процесса; ориентироваться в сложных проявлениях психики человека, что обеспечит им возможность рационально распределять свои силы и способности, помогать активизировать скрытый внутренний психический потенциал клиентов и получать оптимальные результаты в профессиональной деятельности.

Целевая аудитория:

Программа профессиональной переподготовки «Дефектология (логопедия)» предназначена для переподготовки в области специального (дефектологического) образования работников образования с высшим образованием (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки», студентов выпускных курсов ВУЗов, обучающихся по направлениям подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки», желающих повысить свой профессиональный уровень в области дефектологии и логопедии.

Дополнительная образовательная программа «Дефектология (логопедия)» составлена с учётом:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», а также на основе приобретенных знаний, умений и навыков по общим гуманитарным, социально-экономическим, естественнонаучным дисциплинам слушателей, полученных в период предыдущего высшего профессионального образования.

2. Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023г. № 136н.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИН

2.1. Слушатель должен знать:

– теорию и историю специальной педагогики, психологии и дефектологии (логопедии); сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем для лиц с речевыми нарушениями; педагогические технологии и инновационные процессы в

сфере общего и специального образования; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и специальной психологии; теоретические и методологические основы логопедии; анатомо-физиологические механизмы речи; этиологию нарушений речи; классификации нарушений речи; нарушения произносительной стороны речи; нарушения интонационно-мелодической стороны речи; нарушения темпо-ритмической стороны речи; структурно-семантические нарушения речи; нарушения письменной речи; общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; методики логопедической диагностики и логопедического воздействия при различных нарушениях речи; принципы, содержание и способы профилактики речевых нарушений; принципы, содержание, способы педагогического взаимодействия с педагогами, психологами и родителями детей с нарушениями речи; основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ; содержание и способы пропаганды логопедических знаний среди населения.

2.2. Слушатель должен уметь:

– применять полученные теоретические общепрофессиональные и профессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с нарушениями речи; определять актуальные проблемы современной науки и практики и возможные перспективы их развития; осуществлять раннюю диагностику речевых нарушений, их профилактику, обеспечивать подготовку детей, страдающих речевыми расстройствами, к школьному обучению работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми расстройствами; участвовать в деятельности методических групп и объединений; оказывать доврачебную и психологическую помощь в чрезвычайной ситуации; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми расстройствами; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа; работать со специальной и медицинской литературой; работать с картами развития лиц с речевыми расстройствами; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере специального образования; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение коррекционно-образовательных задач конкретного образовательного учреждения, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической и логопедической диагностики, теории педагогического проектирования; использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с речевыми расстройствами.

2.3. Слушатели должны владеть:

– навыками межличностных отношений; дистанционными технологиями в специальном образовании; общепедагогическими и специальными знаниями; системой знаний об этиопатогенезе, путях профилактики и преодоления нарушений речи; профессиональным языком, аргументировано обосновывать основные положения науки; способностью к выбору новых форм и методов работы в условиях развития науки и практики, методиками коррекционной работы с лицами, имеющими различные речевые нарушения; владеть приемами профилактических мероприятий по предупреждению речевых нарушений; владеть методиками восстановления и обучения детей и взрослых с различной речевой патологией; общей культурой речи и общения.

3. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Срок освоения дополнительной профессиональной образовательной программы «Дефектология (логопедия)» составляет 10 мес. (2 семестра).

Объем программы – 540 ч., из них 286 лекционных ч., 254 – практических.

Программа переподготовки предусматривает проведение следующих видов занятий: лекции, практические занятия, консультативные сессии, тренинги.

Предусматривается сдача экзаменов, зачетов, проведение итоговой аттестации, которая включает междисциплинарный экзамен, подготовку и защиту выпускной аттестационной работы.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке государственного образца.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час.	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Самост. раб.	
	Модуль 1. Цикл общепрофессиональных дисциплин					
1	Психопатология Общая психопатология. Основные, свойственные многим психическим болезням, закономерности проявления и развития патологии психической деятельности, общие вопросы этиологии и патогенеза, природа психопатологических процессов, их причины, принципы классификации, методы исследования и лечения. Частная психопатология: отдельные психические заболевания, их этиологию, патогенез, клинику, закономерности развития, способы лечения и восстановления трудоспособности. Речь при отдельных психических заболеваниях в рамках патопсихолингвистики.	26	10	6	10	Зачет
2	Клиника интеллектуальных нарушений Понятие об основных формах интеллектуальных нарушений. Внимание умственно отсталых младших школьников. Психическая характеристика памяти умственно отсталых учащихся и ее коррекция. Познавательные процессы умственно отсталых детей.	40	10	10	20	Зачет

	Психологическая характеристика интересов умственно отсталых школьников. Основные нарушения внимания при умственной отсталости и пути их коррекции. Исследование особенностей мышления умственно отсталых младших школьников. Память умственно отсталых. Развитие вербальной памяти у умственно отсталых учащихся. Особенности восприятия и понимания эмоциональных состояний человека по интонационным характеристикам речи у детей с лёгкой степенью умственной отсталости					
3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи у детей Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Патология голосообразования. Патология речи у детей.	40	10	10	20	Зачет
4	Основы генетики История генетики. Менделевская и классическая генетика. Молекулярная генетика. Особенности наследования. Дискретное наследование и законы Менделя. Разделы генетики. Методы генетики. Модельные организмы.	20	6	4	10	Зачет
5	Основы общей психологии Объект и предмет общей психологии; соотношение объективной и субъективной реальности; психика и организм; активность психики; психика, поведение и деятельность; структура субъективной реальности; онто- и филогенез личности; возрастные особенности индивида, их проявление в поведении и деятельности; личностные кризисы; направленность и	20	6	4	10	Зачет

	мотивационная сфера личности; поступок и принятие решения; сознание и самосознание; бессознательная сфера личности; познавательные психические процессы; эмоции и чувства, уровни саморегуляции активности; понятие психической нормы и патологии; акцентуация характера и личностная деформация; психические состояния; нервно-психическая устойчивость и стрессоустойчивость; интеллектуальные и личностные качества; способности и склонности, талант, психологическая природа гениальности, креативность.					
6	Возрастная психология Предмет, задачи и методы науки; понятие возраста: физический, психологический возраст; возрастные периоды: младенчество, раннее детство, детство, отрочество, зрелость; развитие нервной системы; физическое развитие; половое развитие; когнитивное развитие; умственные способности и возраст; развитие нравственного сознания; подходы к развитию личности: описательные, бихевиористский, психоаналитический когнитивный, гуманистический; социальное развитие; жизненные кризисы	20	6	4	10	Зачет
7	Основы специальной психологии и педагогики Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины. Основные термины специальной педагогики и психологии. Медицинская абилитация и реабилитация. М е д и к о - с о ц и а л ь н о - педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика.	20	10	-	10	Зачет

	Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста. Теория и практика детской дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.					
8	Методология и методы психолого-педагогических исследований Методология, понятие, три уровня научного подхода. История развития научной методологии. Современные подходы к методологии психологической науки. Научное исследование, его принципы и структура. Общая характеристика методов психологического исследования. Психологические тесты и их виды. Наблюдение и его исследовательские возможности. Эксперимент. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований.	40	10	10	20	Зачет
9	Психолингвистика Онтогенез речи. «Говорящие животные». Речевое развитие ребёнка. Критический возраст. Ошибки при освоении языка. Синтаксис детской речи. Овладение значением слова. Изучение детской речи. Усвоение второго языка. Порождение речи. Восприятие речи. Этнолингвистика. Интеркультурные контакты. Билингвизм. Патопсихолингвистика. Эксперимент в психолингвистике. Прикладная психолингвистика.	50	20	10	20	Экзамен
10	Психолого-педагогическая диагностика Психодиагностика как наука и практическая деятельность; психодиагностические задачи; дифференциальная психометрика; требования к методикам; требования к пользователям; психометрические основы психодиагностики: репрезентативность тестовых норм, надежность и валидность тестов; адаптация методик; психодиагностика черт (тест -	20	4	6	10	Зачет

	опросники и субъективное шкалирование); диагностика способностей, мотивации, межличностных отношений, индивидуального сознания и самосознания. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма от сходных состояний.					
	Модуль 2. Цикл специальных дисциплин					
11	Олигофренопсихология Олигофренопсихология как раздел специальной и патопсихологии. Структура интеллектуального дефекта, особенности психического развития и возможности его коррекции у людей с тяжёлыми формами недоразвитости мозга. Особенности психической деятельности людей при различных формах врождённого или рано приобретённого психического недоразвития (умственной отсталости) в результате ранних органических поражений головного мозга. Врождённые дефекты нервной системы. Психологические особенности, формы и степень выраженности дефекта.	40	10	10	20	Зачет
12	Психология детей с задержкой психического развития Закономерности аномалий развития психики как задача изучения дефектологии и детской психиатрии. Причины и механизмы формирования дефекта психического развития. Спектр нарушений психического развития у детей, задержка психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) как синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма. Недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений, незрелость мышления, малая интеллектуальная целенаправленность. Причины возникновения ЗПР.	40	10	10	20	Зачет

13	Логопсихология Теоретические основы логопсихологии. Понятия о физиологических особенностях детской речи. Закономерности усвоения языка: развитие речедвигательных (кинестетических) ощущений как основы усвоения языка; развитие фонематического восприятия; развитие способности понимать языковые значения разной степени обобщения; синхронность приобретения артикуляционных, лексических и грамматических навыков; развитие у ребенка восприимчивости к выразительности лексических и грамматических единиц; развитие чувства языка, интуитивного и правильного владения всеми его компонентами. Патологические расстройства речи.	90	30	20	40	экзамен
14	Сурдопсихология и тифлопсихология Теоретические основы сурдопсихологии. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха. Особенности ощущений и восприятия детей с нарушениями слуха. Особенности внимания и памяти детей с нарушениями слуха. Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей. Особенности разных видов деятельности детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности детей с нарушениями слуха. Психологическая готовность детей с нарушениями слуха к обучению в школе. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Теоретические основы тифлопсихологии. Сенсорный дефект. Понятие «отражение». Проблема отражения действительности при сужении сенсорной сферы. Зрение и его роль в процессах чувственного познания. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Проблема адекватности	40	10	10	20	Зачет

	отражения действительности в тифлопсихологии. Влияние сужения чувственного познания на психическое развитие ребенка. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Психофизиологические нарушения в развитии, возникающие в результате дефекта зрения. Возможности детей с нарушениями зрения при познании окружающего мира. Группы детей с нарушениями зрения.					
15	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Этиология, патогенез и клиника ДЦП. Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения заболевания во внутриутробном периоде, в период родов, в первые годы жизни. Сочетанное влияние неблагоприятных факторов. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Клинические проявления ДЦП: двигательные нарушения различного характера и степени выраженности, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, особенности психического развития. Механизм возникновения двигательной патологии. Двигательные нарушения. Классификация форм ДЦП.	40	10	10	20	Экзамен
16	Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Синдром раннего детского аутизма (синдром Каннера). Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия. Кодификация в Международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотров. Причины	20	6	4	10	Зачет

	аутизма. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Психолого-педагогическая характеристика аутических расстройств личности. Особенности психического развития при раннем детском аутизме.					
17	Олигофренопедагогика Система помощи умственно отсталым детям в России и других странах. Определение понятия «умственная отсталость», причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика. Классификация Всемирной организации здравоохранения. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью в России. Типы образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью в России. Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью за рубежом. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.	40	10	10	20	экзамен
18	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития Задержка психического развития в контексте проблемы обучаемости. Проблема обучаемости в специальной педагогике. Определение понятия «задержка психического развития», история появления термина. Сложность и полиморфность задержки психического развития у детей. Определение. Причины. Классификация. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране. Различные модели специальных образовательных учреждений для детей данной категории детей. Задержка психического развития в системе интегрированного образовательного пространства. Современное понятие интеграции. Интеграция и дифференциация.	40	10	10	20	Зачет

Закрепление принципов «нормализации» в международных правовых актах. Модели интегрированного обучения и воспитания. Типовая и индивидуализированная модели коррекции задержки психического развития. Система медицинского, педагогического и психологического диагностирования задержки психического развития. Цели, задачи, содержание коррекционно-развивающего процесса в диагностико-коррекционных группах дошкольных образовательных учреждений. Цели, задачи, содержание деятельности дошкольных образовательных учреждений (групп) компенсирующего вида. Цели, задачи, содержание коррекционно-развивающего процесса в психолого-медико-социальных центрах. Концепция коррекционно-развивающего обучения при ЗПР. Понятие коррекционно-развивающего обучения. Психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения. Комплексность подхода к предупреждению и преодолению неуспеваемости детей в школе. Цели и основные задачи коррекционно-развивающего обучения. Характеристика типовой программы развития и коррекционного обучения детей с ЗПР дошкольного возраста. Типовой базисный учебный план классов коррекционно-развивающего обучения. Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР. Типовое положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме. Состав и структура психолого-медико-педагогического консилиума. Цели и задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.					
---	--	--	--	--	--

	Содержание и организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с ЗПР. Модели служб консультативной помощи семье. Помощь семье в раннем выявлении детей, отстающих в развитии. Возможности семьи в коррекции познавательной деятельности и речи детей с ЗПР. Воспитание навыков самообслуживания и трудовых навыков в семье. Значение различных типов семейного воспитания для социальной реабилитации детей.					
19	Логопедия Теоретические и методологические основы логопедии. Анатомо-физиологические механизмы речи. Этиология нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Дислалия. Ринолалия как речевое нарушение. Нарушения темпа речи. Тахилалия. Брадилалия. Заикание. Комплексные системы реабилитации заикания у детей. Дизартрия. Логопедическое обследование детей с дизартрией. Алалия. Логопедическое обследование детей с алалией. Сенсорная алалия. Нарушения письменной речи. Дислексия как частичное специфическое нарушение процесса чтения. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого недоразвития. Характеристика речи детей I, II, III, IV уровней. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.	104	40	34	30	Экзамен
20	Нейропсихологические основы логопедии	40	10	10	20	экзамен

Теория системной динамической локализации высших психических функций (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Предмет, цели, задачи и функции нейропсихологии, теоретические основы и практическое значение. Структура нейропсихологии, характеристика основных разделов. Положение о системном строении высших психических функций и их системной организации. Определение высших психических функций, их основные характеристики (системные качества). Интериоризация как основная закономерность формирования высших психических функций. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Современные представления о вкладе коры полушарий и подкорковых структур мозга в организацию психических функций. Функциональные блоки мозга: строение, функции. Основные принципы строения мозга. Общая структурно-функциональная модель мозга А. Р. Лурия. Три «луриевских» структурно-функциональных блока: энергетический; приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Характеристики особенностей строения и функциональных возможностей, определяющие степень участия каждого из блоков мозга в реализации высших психических функций. Первый энергетический блок, его неспецифические структуры разных уровней, вклад в осуществление процессов внимания, памяти, эмоций, сознание в целом. Второй блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации, его анализаторные системы. Ядерные зоны анализаторов и периферия (по И.П. Павлову) –					
--	--	--	--	--	--

	первичные, вторичные и третичные корковые поля (по Г. Геншену и Ф. Кэмпбеллу). Морфологические особенности корковых полей, их вклад в организацию психической деятельности. Третий блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности, его моторная и немоторная кора, их морфологические особенности и вклад в осуществление высших психических функций. Структурно-функциональная модель А. Р. Лурия и теория функциональных систем П. К. Анохина. Функциональная система как основа нейрофизиологической архитектуры психической деятельности. Полифункциональность мозговых структур. Норма функции. Особенности строения полей, функции. Нейропсихология детского возраста: основные закономерности и принципы. Нейропсихология детского возраста: основные закономерности и принципы. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе. Нейропсихологическая диагностика и консультирование. Нейропсихологический подход к анализу пространственных представлений. Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития. Нейропсихологический подход к анализу вариантов психического развития, первично обусловленных соматическим дизонтогенезом.					
21	История логопедии Система помощи детям с нарушениями речи в России. История становления системы логопедической помощи детям с нарушениями речи в России. Типы дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями речи. Оказание логопедической помощи в системе здравоохранения. Оказание	20	6	4	10	Зачет

	логопедической помощи в системе социальной защиты.					
22	Методы логопедической работы Программы, специальные методики и технологии коррекционно-логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста и с разными нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям в условиях общеобразовательных (массовых) дошкольных учреждениях. Психолого-педагогические условия логопедической помощи детям в условиях общеобразовательных (массовых) дошкольных учреждений. Цели, задачи, содержание логопедической помощи детям в условиях общеобразовательных (массовых) дошкольных учреждений. Организационные формы логопедической помощи детям в условиях общеобразовательных (массовых) дошкольных учреждений. Выявление детей с нарушениями речи, диагностика речевых нарушений. Организация коррекционной помощи. Профилактика речевых нарушений.	70	10	30	30	Экзамен
23	Логопедическая ритмика Объект, предмет, цель и задачи логопедической ритмики. Принципы и методы логопедической ритмики. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике. Основные понятия логопедической ритмики. Естественная основа логопедической ритмики. Система логоритмического воспитания. Из истории музыкально-ритмического и логоритмического воспитания. Особенности и основные звенья логопедической ритмики. Содержание и структура логопедической ритмики. Музыка и всестороннее развитие личности. Музыкально-ритмическое воздействие на детей дошкольного возраста, школьников, подростков и взрослых с речевой патологией.	40	10	10	20	Зачет

	Задачи музыкально-ритмического и логоритмического воспитания детей, подростков и взрослых.					
24	Сурдопедагогика и тифлопедагогика Теоретические основы сурдопедагогики. Предмет, задачи, методы дошкольной сурдопедагогики. Классификация детей с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье. Значение раннего выявления нарушений слуха у ребенка. Роль родителей в раннем выявлении нарушений слуха у ребенка. Развитие потребности в общении у глухих детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в семье под руководством сурдопсихолога и сурдопедагога (сурдологические кабинеты, медико-психолого-педагогические центры). Система дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха. Теоретические основы тифлопедагогики. Предмет, задачи, методы дошкольной тифлопедагогики. Классификация детей с нарушениями зрения. Система воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Типы дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения. Организация коррекционно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Основные направления психолого-педагогической работы со слепыми детьми. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения для слепых. Принципы, задачи, содержание, основные направления психолого-педагогической работы со слепыми детьми. Методы коррекционной работы со слепыми детьми. Оборудование и средства. Основные направления психолого-педагогической работы со слабовидящими детьми.	20	6	4	10	Зачет
25	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	20	6	4	10	экзамен

	Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификация детского церебрального паралича. Виды специальных дошкольных учреждений для детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Коррекционно-развивающая работа при детском церебральном параличе. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с ДЦП. Задачи и основные направления коррекционно-развивающей работы при ДЦП.					
26	Психокоррекционная работа с детьми Теоретические и методологические основы психологической коррекции детей с проблемами развития. Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции. Теоретические модели психологической коррекции. Классификация видов проблемного развития. Основные модели коррекции. Основные психокоррекционные технологии для детей с нарушением в развитии. Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, психотехники для детей с психическим недоразвитием, с задержанным психическим развитием, с поврежденным психическим развитием, с искаженным психическим развитием, с детским церебральным параличом. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей.	40	10	10	20	Зачет

	Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями. Арт-терапия как метод коррекции эмоциональных нарушений у детей. Музыкотерапия в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.					
	Аттестационная работа Итоговый контроль (междисциплинарный экзамен)					
	Итого	540	286	254		