Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ердакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ Сочи), проректор
Дата подписания: 16.06.2026 14:18:33
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан СПФ
_____ Ю.Л. Макаревская
«05» _____ 2024

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИДиЦ
_____ А.В. Ревнивых
«25» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика высшей школы

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

**Шифр и наименование научной специальности** — 2.1.6. Гидротехническое строительство, гидравлика и инженерная гидрология

**Направленность (профиль)** — -

**Форма обучения** — очная (очная, заочная)

**Выпускающая кафедра** — Строительства и сервиса (название)

**Кафедра-разработчик рабочей программы** — Психологии и дефектологии (название)

Год набора — 2024

| Семестр | Трудоем-кость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | Лаборат. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2/3 | 72/2 | 10 | 10 | - | 16 | | |
| 2/3 | 36/1 | | | | | | Зачет |
| **Итого:** | 108/3 | 10 | 10 | - | 16 | | Зачет |

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Рабочую программу составил (и):
к.псх.н., доцент кафедры ПиД Макаревская Ю.Э. _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой ПиД _____ Дубовицкая Т.Д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ _____ Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел аспирантуры и докторантуры _____ Левина Н.С.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №7 заседания кафедры от «13» февраля 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Актуализировано без изменений.

Заведующий **Дубовицкая Т.Д.**

подпись ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №___ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий _____ _____

подпись ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №___ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий _____ _____

подпись ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является развить у аспирантов гуманитарное мышление, сформировать психолого-педагогические знания и умения, понимание педагогических и психологических задач и методов преподавания, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– сформировать систему представлений о достижениях, проблемах и тенденциях развития психологии и педагогики высшей школы, о современных моделях и технологиях организации обучения и воспитания, инновационных образовательных процессах;

– сформировать у аспирантов понимание сущности профессиональной педагогической деятельности в высшей школе,

– дать представление о возможности использования психологических знаний в процессе решения широкого спектра психолого-педагогических задач в высшей школе;

– раскрыть психологическую сущность основных компонентов процесса обучения и воспитания как дидактической системы, функционирования студенческих групп, организации совместной деятельности преподавателя и студентов;

– сформировать личностное отношение аспирантов к культуре и ценностям педагогической профессии.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту учебного плана программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ожидаемые результаты освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» достигаются путем освоения следующих компетенций (Таблица 1).

Таблица 1 – Компетенции и показатели их освоения

| **Код и наименование компетенции** | **Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)** |
|---|---|
| **Общепрофессиональные компетенции** | |
| ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на основе современных достижений педагогических и психологических наук, знаний особенностей преподавания дисциплин в системе высшего образования, в том числе социально-гуманитарных | Знание:<br>- основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, государственной политики в области образования, основ вузовской педагогики, общепсихологических принципов, используемых в процессе преподавания, современных моделей технологии организации обучения и воспитания. |
| | Умение:<br>- анализировать нормативные документы сферы образования, обосновано выбирать модели и технологии организации обучения и воспитания с учетом разнообразных факторов, осуществлять оценку качества образования; возможные последствия принимаемых решений. |

| Код и наименование компетенции | Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций) |
|---|---|
| | Навыки:<br>- владения технологиями анализа современного состояния и тенденций развития высшего образования; приемами оценки современных научных достижений и генерирования новых идей; способами организации учебных занятий, способствующих развитию студенческой группы приемами повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией, навыками психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций. |

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Тематический план дисциплины представлен в Таблице 2.

Таблица 2 – Распределение фонда времени по темам дисциплины.

| № темы | Наименование темы дисциплины | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа | | | СРС |
| | | | Лекции | Практические занятия* | Лабораторные работы* | |
| 1 | Понятие о профессиональной деятельности в системе высшего образования | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Психология развития личности профессионала | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 3 | Психология в профессиональной деятельности ППС высшей школы | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 4 | Мотивация и регуляция деятельности ППС высшей школы | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 5 | Педагогика профессиональной деятельности ППС высшей школы | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| | Зачет | 36 | | | | |
| **ИТОГО:** | | **72+36** | **10** | **10** | | **52** |

#### 4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|---|---|---|
| 1 | Понятие о профессиональной деятельности в системе высшего образования | Предмет психологии и педагогики ВШ.<br>Система высшего образования РФ. Должности профессорско-преподавательского состава в высшем образовании РФ. Ученое звание и ученая степень.<br>Понятие «профессиональной деятельности». Типы профессий. Профессиональная компетентность: структура, виды. |
| 2 | Психология развития личности профессионала | Профессиональное становление личности. Психология высших достижений.<br>Инварианты профессионализма: понятия, особенности.<br>Антиципация, саморегуляция, принятие решений, креативность, сила личности, мотивация достижения успеха |
| 3 | Психология в профессиональной деятельности ППС высшей школы | Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Психологическая структура профессиональной деятельности.<br>Планирование профессиональной деятельности ППС ВШ.<br>Организация профессиональной деятельности ППС ВШ. |
| 4 | Мотивация и регуляция деятельности ППС высшей школы | Мотивация ППС ВШ с точки зрения психологии.<br>Мотивы в профессиональной деятельности.<br>Регуляция поведения ППС ВШ с позиции |

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|---|---|---|
| | | гуманистической психологии, бихевиоризма.<br>Самоактуализация человека в профессии. |
| 5 | Педагогика профессиональной деятельности ППС высшей школы | Общее понятие о педагогике высшей школы. Специфика педагогики высшей школы.<br>Педагогический процесс как система. Методологическая модель образовательного процесса.<br>Результаты образовательного процесса.<br>Общепедагогические и общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. |

### 4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|---|---|---|
| 1 | Понятие о профессиональной деятельности в системе высшего образования | Основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.<br>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС 3++), его структура |
| 2 | Психология развития личности профессионала | Психологические особенности развития личности студента высшей школы.<br>Условия и факторы развития профессионала в предметной обрасти.<br>Критерии профессионализма. |
| 3 | Психология в профессиональной деятельности ППС высшей школы | Методы и техники управления рабочим самочувствием педагога.<br>Планирование и организация преподавания в ВШ.<br>Структура и содержание УП высшего образования. |
| 4 | Мотивация и регуляция деятельности ППС высшей школы | Личностные особенности преподавателя высшей школы, стили преподавания. Ценности современного ППС высшей школы.<br>Мотивация и демотивация профессорско-преподавательского состава в ВШ. Проблемы саморегуляции педагогов ВШ. |
| 5 | Педагогика профессиональной деятельности ППС высшей школы | Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: основные положения, практическая значимость (от 24 июня 2022 г. № 1688-р).<br>Особенности и этика общения субъектов образовательного процесса в высшей школе.<br>Психология и педагогика коллектива. |

### 4.1.3 Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Понятие о профессиональной деятельности в системе высшего образования | 1. Работа с источниками.<br>2. Подготовка доклада. |
| 2 | Психология развития личности профессионала | 1. Работа с источниками.<br>2. Подготовка доклада. |
| 3 | Психология в профессиональной деятельности ППС высшей школы | 1. Работа с источниками.<br>2. Подготовка доклада. |

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 4 | Мотивация и регуляция деятельности ППС высшей школы | 1. Работа с источниками.<br>2. Подготовка доклада. |
| 5 | Педагогика профессиональной деятельности ППС высшей школы | 1. Работа с источниками.<br>2. Подготовка доклада. |

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература


1. Истратова, О. Н. Профессиональное становление личности: этапы, механизмы, сопровождение : учебное пособие / О. Н. Истратова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 211 с. — ISBN 978-5-9275-4206-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129108.html (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126302.html (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77634.html (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20793.html (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — ISBN 978-5-87941-745-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54959.html (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 с. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81834.html (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Психология труда, организации и управления в условиях цифровой трансформации общества : коллективная монография / Р. А. Абдурахманов, А. А. Алдашева, Л. В. Бабий [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева [и др.]. — Тверь : Тверской государственный университет, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-7609-1672-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130369.html (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 c. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99402.html (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99402.

9. Руденко, А. М. Деловые коммуникации : учебник / А. М. Руденко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 350 с. – (Высшее образование). – 305.20. – Текст (визуальный) : непосредственный.

10. Тимошко, Г. В. Психология и педагогика высшей школы. Модуль «Психология высшей школы» : учебно-методическое пособие для аспирантов дневной и заочной форм обучения всех направлений подготовки / Г. В. Тимошко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. — 111 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132643.html (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2012. — 448 c. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9147.html (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

–ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

–SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

–Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.03.2024). – Текст : электронный.

–КонсультантПлюс: справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

–Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

–Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва: Директ-Медиа, 2001 –. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

–Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – – Москва, 2020 –. – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

–Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

–Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система: сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

–eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 –. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

–КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: https://cyberleninka.ru// (дата обращения: 29.03.2024). – Текст: электронный.

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (оценка доклада на практических занятиях);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине (зачет, тестирование).
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

**Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах аспирантов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материла, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами составления академического научного текста, полнота и правильность раскрытых в докладе вопросов и сопутствующих ссылок на научные источники, наличие примеров.

Оценивание по традиционной системе осуществляется, как правило, на основе результатов выполнения итогового тестирования с применением шкалы «зачтено» / «не зачтено» для зачета.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине в форме тестирования (зачет).

**Зачтено** – материал по дисциплине усвоен полностью, аспирант правильно отвечает на определенное количество вопросов и заданий теста, в том числе на открытые вопросы, показывает владение всеми индикаторами достижения компетенции дисциплины.

**Не зачтено** – аспирант не готов выполнить задания теста, допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Промежуточная аттестация может быть проведена в форме заслушивания доклада аспиранта по выбранной теме.

Шкала оценивания ответов аспирантов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине в форме доклада (зачет).

**Зачтено** – тема доклада раскрыта полностью, аспирант продемонстрировал знание и понимание материала, высокий уровень обоснованности суждений, оригинальность мышления, свои суждения излагал логично, четко, понятно, обладает достаточно высоким

уровнем устной и письменной речевой культуры, использовал в рассуждения профессиональную научную лексику, опирается на достоверные научные источники информации.

**Не зачтено** – тема доклада раскрыта не полностью, аспирант продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, суждения не обосновывает, демонстрирует ригидность мышления, свои суждения излагает сбивчиво, нечетко, на невысоком уровне речевой культуры, не использует в рассуждениях профессиональную лексику или использует ненаучный стиль изложения, игнорирует обращение к научным источникам литературы.

**Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:**

1. Предмет психологии и педагогики ВШ.
2. Система высшего образования РФ.
3. Должности профессорско-преподавательского состава в высшем образовании РФ. Ученое звание и ученая степень.
4. Понятие «профессиональной деятельности». Типы профессий.
5. Профессиональная компетентность: структура, виды.
6. Профессиональное становление личности.
7. Психология высших достижений.
8. Инварианты профессионализма: понятия, особенности. Антиципация, саморегуляция, принятие решений, креативность, сила личности, мотивация достижения успеха.
9. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Психологическая структура профессиональной деятельности.
10. Планирование профессиональной деятельности ППС ВШ.
11. Организация профессиональной деятельности ППС ВШ.
12. Мотивация ППС ВШ с точки зрения психологии.
13. Мотивы в профессиональной деятельности.
14. Регуляция поведения ППС ВШ с позиции гуманистической психологии, бихевиоризма.
15. Самоактуализация человека в профессии.
16. Общее понятие о педагогике высшей школы. Специфика педагогики высшей школы.
17. Педагогический процесс как система.
18. Методологическая модель образовательного процесса.
19. Результаты образовательного процесса. Оценка результатов.
20. Общепедагогические и общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.

**Примерные темы докладов для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Этапы профессионального становления личности.
2. Акме и возраст. Соотношение профессионализма и возраста.
3. Условия и факторы развития профессионала в области экономики…. (психологии, юриспруденции, педагогики, менеджмента и т.д.)
4. Человек на вершине развития: основные психологические характеристики.
5. Связь психологии и педагогики в профессиональной деятельности ППС высшей школы.
6. Критерии профессионализма.
7. Проблема антиразвития человека.
8. Напряженность в профессиональной деятельности педагога в системе высшего образования. Профессиональный стресс ППС высшей школы.

9. Профессиональные деформации личности в системе ВО.
10. Ценности современного ППС высшей школы.
11. Роль антиципации в профессиональной самореализации личности.
12. Роль саморегуляции в профессиональной самореализации личности.
13. Методы и техники управления рабочим самочувствием педагога.
14. Методы и техники саморегуляции психических состояний в профессиональной деятельности ППС высшей школы.
15. Негативные эмоциональные состояния, связанные с профессиональной деятельностью: психическое утомление, тревожность, фрустрация, повышенная психическая напряженность. Методы регулирования работоспособности.
16. Влияние жизненных кризисов на эффективность профессиональной деятельности.
17. Демотивация профессорско-преподавательского состава как актуальная проблема высшего образования.
18. Психология коллектива: стадии развития, психологический климат педагогического коллектива.
19. Эффекты влияния группы на личность (в аспекте управления студенческой группой).
20. Ситуации морального выбора в профессиональной деятельности ППС высшей школы.
21. Психолого-педагогические основы профессионального общения в системе высшего образования.
22. Коммерциализация высшей школы как этическая проблема.
23. Популяризация высшего образования как проблема качества образовательных услуг.
24. Цели получения высшего образования сегодня.
25. Автономия вузовского преподавателя как гарантия свободной преподавательской деятельности.
26. Творческий потенциал исследователя как инвариант профессионализма в системе высшей школы.
27. Образ современного преподавателя (доцента, профессора) вуза.
28. Проблема совмещения административной и преподавательской деятельности в система ВО.
29. Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения.
30. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
31. Сущность, содержание и структура учебной деятельности.
32. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов.
33. Мотивы учения. Проблема исследования и формирования.
34. Методы изучения личности студента.
35. Пути и средства развития познавательных и профессиональных мотивов.
36. Инновационные образовательные процессы в высшей школе.
37. Киберкультура и интернет-коммуникации в деятельности педагогов ВШ.
38. Понятие «образовательная среда» и способы ее изучения.
39. Факторы образовательной среды, негативно влияющие на психологическое благополучие педагогов и обучающихся.
40. Цифровая образовательная среда: современное состояние, проблемы, перспективы развития.
41. Концепция непрерывного образования: достоинства и недостатки.
42. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: основные положения, практическая значимость (от 24 июня 2022 г. № 1688-р).

43. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы.
44. Личностные особенности преподавателя высшей школы (профессиограмма), стили преподавания.
45. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.
46. Специфика образовательного стандарта высшей школы.
47. Модульное построение содержания дисциплины.
48. Объективные и Субъективные результаты обучения.
49. Психолого-педагогические методы формирования у студентов вуза навыков самостоятельной работы.
50. Психолого-педагогические методы формирования у студентов вуза профессионального мышления и развития их творческих способностей.

## 5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

**Методические рекомендации по подготовке аспирантов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине аспирантам необходимо работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям аспиранты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы.

Особое внимание следует уделить осмыслению научных понятий.

При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации аспирантам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы и материалов лекции. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации аспирантам по подготовке к зачету.**

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Аспирант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете аспирант должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею.

Ответы аспирантов на открытые вопросы/задания итогового теста должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

### 5.2 Организация самостоятельной работы аспиранта по дисциплине

Самостоятельная работа аспиранта является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой научной работе.

Организация самостоятельной работы аспирантов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя аспиранту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы, подготовке к практическим занятиям;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа аспиранта, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от аспиранта воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Windows, Microsoft Office, LibreOffice, Архиватор 7-zip, Adobe Reader, КонсультантПлюс, Kaspersky Security, VLC Media Player, Прометей.

### 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы аспиранты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**
«Психология и педагогика высшей школы»

## 2.1.6. Гидротехническое строительство, гидравлика и инженерная гидрология (аспирантура)

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**Психология и педагогика высшей школы**

*наименование дисциплины по учебному плану*

**очная**

*форма обучения - очная, заочная*

| | |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.) | 2 ЗЕТ / 72 час. |
| Цель изучения дисциплины | Развить у аспирантов гуманитарное мышление, сформировать психолого-педагогические знания и умения, понимание педагогических и психологических задач и методов преподавания, необходимых для профессиональной педагогической деятельности. |
| Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули) | Понятие о профессиональной деятельности в системе высшего образования<br>Психология развития личности профессионала<br>Психология в профессиональной деятельности ППС высшей школы<br>Мотивация и регуляция деятельности ППС высшей школы<br>Педагогика профессиональной деятельности ППС высшей школы |
| Формируемые компетенции (коды) | ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на основе современных достижений педагогических и психологических наук, знаний особенностей преподавания дисциплин в системе высшего образования, в том числе социально-гуманитарных |
| Образовательные технологии | Лекционные занятия, практические занятия |
| Форма промежуточной аттестации *(экзамен, зачет с оценкой, зачет)* | Зачет |