

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 03.04.2026 15:28:18

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогических наук

Макаревская Ю.Э.

2025 год



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

В.П. Ермакова

« » 2025 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории развития личности

Шифр и направление подготовки 37.04.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций


Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2025

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	144/4	32	32	44	+	Экзамен (36)
Итого	144/4	32	32	44	+	Экзамен (36)

Лист согласования рабочей программы дисциплины Социальная психология в рекламе и связях с общественностью

Рабочую программу составил(и):


_____ к.псих.зав.каф. Шуванов И.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись



Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения



подпись



Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202 - 202 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 202 - 202 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 202 - 202 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Теории развития личности является ознакомить с основными подходами к пониманию и объяснению закономерностей психического и личностного развития человека, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, с особенностями и этапами психического развития человека. Сформировать профессиональные компетенции магистра, связанные со способностью проведения психологического анализа базовых теорий развития личности, на основе знаний общих принципов и положений общей и возрастной психологии, а также закономерностей развития и формирования личности на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи дисциплины: — Овладеть системой понятий о закономерностях развития личности.

- Сформировать представление о базовых теориях развития личности в отечественной и зарубежной психологии.

- Сформировать умение применять знания из области психологии развития личности при решении конкретных психолого-педагогических задач.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Научно-методические основы практической работы психолога Научно-исследовательская (квалификационная) практика Психодиагностика личности Качественные и количественные методы исследования в психологии
Универсальные компетенции	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Методы научных исследований Личность и профессиональная деятельность Педагогическая практика Теории личности Психология сознания Преддипломная практика Методологические проблемы психологии Психология жизненного пути личности Временная перспектива личности Производственная практика в профильных организациях

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПКО – профессиональные компетенции обязательные;
 ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;
 ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: Теории и имеющийся опыт периодизации возрастного психического развития Уметь: Сопоставлять, анализировать различные парадигмы в исследовании имеющийся опыт психического развития Владеть: Методами научного анализа имеющегося опыта и теорий
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знать: движущие силы, причины и условия развития; Уметь: выявлять мотивы и стимулы развития Владеть: навыками воздействия с целью побуждения к развитию личности и профессиональному становлению
УК-6 Способен определять	УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с	Знать: основные приоритеты деятельности психолога в области психологии развития Уметь: реализовывать приоритеты собственной

<p>ь и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>деятельности и способы ее совершенствования Владеть: действиями в условиях неопределенности и навыками поиска шагов выхода из ситуаций</p>
<p>ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ОПК-4.1 Осуществляет отбор и оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов при решении научных, прикладных и практических задач.</p>	<p>Знать: психометрические характеристики развития личности Уметь: выявлять и обосновывать с точки зрения различных психологических концепций психологические проблемы личности человека Владеть: навыками использования психодиагностических инструментов по выявлению основных характеристик развития личности</p>
<p>ОПК-4 Способен проводить оценку</p>	<p>ОПК-4.2 Составляет протоколы, заключения, сводные отчеты по результатам психодиагностических оценок,</p>	<p>Знать: структуру и содержание заключения, сводных отчетов по результатам психодиагностической диагностики основных характеристик развития личности</p>

<p>психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>диагностики и экспертизы.</p>	<p>Уметь: оценивать характеристики развития с точки зрения различных психологических концепций развития личности Владеть: навыками составления протоколов, заключений, сводных отчетов по результатам психодиагностических оценок возрастных особенностей</p>
<p>ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам</p>	<p>ОПК-4.3 Организует и реализует обратную связь по результатам психологических оценок, диагностики и экспертизы</p>	<p>Знать: правила организации обратной связи Уметь: организовать и реализовать обратную связь по результатам психологических оценок, с учетом различных концепций развития личности Владеть: приемами реализации обратной связи по результатам психологических оценок, с учетом различных концепций развития личности</p>

психологи ческой оценки, диагности ки и экспертиз ы, а также представля ть обратную связь по ним		
---	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
2 семестр						
1	Ранние теории развития : преформизм, Локк и Руссо	4	2	2		
2	Теория созревания Гезелла	4	2	2		
3	Этологические теории: Дарвин, Лоренц и Тимберген, Боулби и Эйнсуорт.	4	2	2		
4	Философия образования Монтессори	4	2	2		
5	Теории научения: Павлов, Уотсон Скиннер	4	2	2		
6	Альберт Бандура и теория социального научения	5	2	2		1
7	Психоаналитическая концепция З.Фрейда	5	2	2		1
8	Эриксон и восемь стадий жизни	5	2	2		1
9	Шахтель о детских переживаниях. Теория зрелости К.Юнга	4	2	2		
10	Теория организма и сравнительная теория Вернера.	5	2	2		1
11	Теория когнитивного развития Пиаже	5	2	2		1
12	Стадии нравственного развития по Колбергу	4	2	2		
13	Гуманистическая психология и теория развития	4	2	2		
14	Культурно-историческая концепция развития	5	2	2		1
15	Деятельностный поход к развитию личности	5	2	2		1
16	Периодизация личностного развития в отечественной психологии	5	2	2		1
	Курсовая работа					36
	экзамен	36				
	ИТОГО:	144	32	32		44

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1		
1	Ранние теории развития : преформизм, Локк, Руссо	Теория влияния окружающей среды Локка Романтический натурализм Руссо
2	Теория созревания Гезелла	Принципы развития. Концепция созревания
3	Этологические теории: Дарвин, Лоренц и Тимберген, Боулби и Эйнсуорт.	Дарвин и теория эволюции Современная этология: Лоренц и Тимберген, Боулби и Эйнсуорт о человеческой привязанности
4	Философия образования Монтессори	Теория развития. Период чувствительности к порядку. Период чувствительности к деталям. Период чувствительности к владению руками. Период чувствительности к ходьбе. Период чувствительности к языку. Школа Монтессори
5	Теории научения: Павлов, Уотсон Скиннер	Павлов и классическое обусловливание Уотсон: основные положения концепции Скиннер и оперантное обусловливание
6	Альберт Бандура и теория социального научения	Основные теоретические положения. Обучение путем наблюдения. Четыре компонента обучения посредством наблюдения. Исследование социализации. Агрессия. Полоролевое поведение. Просоциальное поведение. Практика и наставления. Саморегуляция Самозффективность. Источники оценки самозффективности. Работа Бандуры А. «Теория социального научения» Истоки поведения Предшествующие детерминанты Последующие детерминанты Когнитивный контроль Реципрокный детерминизм
7	Психоаналитическая концепция З.Фрейда	Основные теоретические положения Стадии психосексуального развития Психические инстанции

8	Эриксон и восемь стадий жизни	<p>Понятия «групповая идентичность» и «эгоидентичность».</p> <p>Особенности кризисов идентичности (на примере кризисов маленького мальчика Сэма и морского пехотинца).</p> <p>Значение кризисов идентичности для развития личности.</p> <p>Сходства и различия концепции Э. Эриксона и теории З. Фрейда.</p> <p>Понятия «модус органа» и «модальность поведения».</p> <p>Особенности воспитания и обучения у народов сиу и юрок.</p> <p>Стадии жизненного пути развития личности.</p> <p>Понятия «ритуал» и «ритуализация».</p> <p>Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов личности.</p> <p>Роль общества в развитии личности в концепции Э.Эриксона</p>
9	Шахтель о детских переживаниях. Теория зрелости К.Юнга	<p>Шахтель об опыте детства. Основные понятия.</p> <p>Младенческий опыт и опыт раннего детства</p> <p>Структура личности Юнга. Эго. Персона. Тень.</p> <p>Анима и анимус. Личное бессознательное.</p> <p>Коллективное бессознательное. Самость.</p> <p>Интроверсия и экстраверсия. Теория развития.</p> <p>Первая половина жизни Кризис середины жизни. Старость</p>
10	Теория организма и сравнительная теория Вернера.	<p>Взгляды Вернера на развитие</p> <p>Основная тема: дифференциация, направленная на самого себя.</p> <p>Возвращаясь на примитивные уровни .</p> <p>Ориентация на организм</p> <p>Сравнительный подход</p> <p>Некоторые сравнительные исследования</p> <p>Картинное воображение</p> <p>Физиогномическое восприятие</p> <p>Общность чувств</p>

11	Теория когнитивного развития Пиаже	<p>Основные положения теории Ж.Пиаже. Экспериментальная и теоретическая полемика с основными положениями теории Ж.Пиаже. Определение интеллекта. Адаптивная природа интеллекта Основные этапы развития мышления ребенка Основные механизмы познавательного развития ребенка Эгоцентризм детского мышления. Экспериментальные исследования феномена детского эгоцентризма Понятие «Субъекта», «Объекта», «Действия» в концепции Ж.Пиаже Понятие «Операции» и ее место в концепции Ж.Пиаже Законы группировки и операциональное развитие интеллекта Понятие «Структуры» в концепции Ж.Пиаже Навык и сенсомоторный интеллект Стадия интуитивного (наглядного) мышления. Феномены сохранения. Экспериментальное выявление феноменов сохранения Понятие инвариантности и психического развития ребенка Стадия конкретных операций Стадия формально-логических операций Социальные факторы интеллектуального развития Методы исследования, предложенные Ж.Пиаже Соотношение логики и психологии в изучении интеллектуального развития</p>
12	Стадии нравственного развития по Колбергу	<p>Метод Колберга Шесть стадий Колберга. Уровень I. Препреконвенциональная нравственность. Уровень II. Конвенциональная нравственность. Уровень III. Постконвенциональная нравственность</p>
13	Гуманистическая психология и теория	История вопроса. Современная научная
	развития	<p>психологии. Гуманистическое противостояние в психологии. Абрахам Маслоу. Теоретики развития как гуманисты. Природные силы роста. Романтизм. Феноменология. Универсалии</p>
14	Культурно-историческая концепция развития	<p>Учение о системном и смысловом развитии сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.</p>

15	Деятельностный подход к развитию личности	Деятельностный подход к анализу психики ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Роль деятельности в психическом развитии. Присвоение и приспособление. Рубинштейн С.Л. теория детерминации психических явлений. Развитие деятельности в онтогенезе ребенка. Функциональное развитие. Теория поэтапного формирования умственных действий. Концепция Д.Б.Эльконина.
16	Периодизация личностного развития в отечественной психологии	Теория развития личности по Л.И. Божович Периодизация развития личности по А.В. Петровскому Периодизация развития как основа проектирования образовательного пространства В.И. Слободчикова

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Ранние теории развития : преформизм, Локк и Руссо	Теория влияния окружающей среды Локка Романтический натурализм Руссо
2	Теория созревания Гезелла	Принципы развития. Концепция созревания
3	Этологические теории: Дарвин, Лоренц и Тимберген, Боулби и Эйнсуорт.	1. Дарвин и теория эволюции 2. Современная этология: 2.1 Лоренц и Тимберген, 2.2 Боулби и Эйнсуорт о человеческой привязанности
4	Философия образования Монтессори	1. Период чувствительности к порядку. 2. Период чувствительности к деталям. 3. Период чувствительности к владению руками. 4. Период чувствительности к ходьбе. 5. Период чувствительности к языку. 6. Школа Монтессори
5	Теории научения: Павлов, Уотсон Скиннер	1. Павлов и классическое обусловливание 2. Уотсон: основные положения концепции 3. Скиннер и оперантное обусловливание

6	Альберт Бандура и теория социального научения	<p>1. Основные теоретические положения. Обучение путем наблюдения. Четыре компонента обучения посредством наблюдения.</p> <p>2. Исследование социализации.</p>
		<p>3. Агрессия.</p> <p>4. Полоролевое поведение.</p> <p>5. Просоциальное поведение.</p> <p>6. Практика и наставления. Саморегуляция</p> <p>7. Самоэффективность. Источники оценки самоэффективности.</p> <p>8. Работа Бандуры А. «Теория социального научения»</p> <p>Истоки поведения. Предшествующие детерминанты</p> <p>Последующие детерминанты. Когнитивный контроль</p> <p>Реципрокный детерминизм</p>
7	Психоаналитическая концепция З.Фрейда.	<p>1.Основные теоретические положения</p> <p>2.Стадии психосексуального развития</p> <p>3. Психические инстанции</p>
8	Эриксон и восемь стадий жизни	<p>1. Понятия «групповая идентичность» и «эгоидентичность».</p> <p>2. Особенности кризисов идентичности (на примере кризисов маленького мальчика Сэма и морского пехотинца).</p> <p>3. Значение кризисов идентичности для развития личности.</p> <p>4. Сходства и различия концепции Э. Эриксона и теории З. Фрейда.</p> <p>5. Понятия «модус органа» и «модальность поведения».</p> <p>6. Особенности воспитания и обучения у народов сиу и юрок.</p> <p>7. Стадии жизненного пути развития личности.</p> <p>8. Понятия «ритуал» и «ритуализация».</p> <p>Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов личности.</p> <p>9. Роль общества в развитии личности в концепции Э.Эриксона</p>
9	Шахтель о детских переживаниях. Теория зрелости К.Юнга	<p>1. Шахтель об опыте детства. Основные понятия.</p> <p>2. Младенческий опыт и опыт раннего детства</p> <p>3. Структура личности Юнга. Эго. Персона. Тень. Анима и анимус.</p> <p>4. Личное бессознательное. Коллективное бессознательное.</p> <p>5. Самость. Интроверсия и экстраверсия. Теория развития.</p> <p>6. Первая половина жизни Кризис середины жизни. Старость</p>

10	Теория организма и сравнительная теория Вернера.	<p>1. Взгляды Вернера на развитие Основная тема: дифференциация, направленная на самого себя.</p> <p>2. Возвращаясь на примитивные уровни .</p> <p>3. Ориентация на организм</p> <p>4. Сравнительный подход</p> <p>Некоторые сравнительные исследования</p> <p>5. Картинное воображение</p> <p>Физиогномическое восприятие</p>
11	Теория когнитивного развития Пиаже	<p>1. Основные положения теории Ж.Пиаже</p> <p>2. Экспериментальная и теоретическая полемика с основными положениями теории Ж.Пиаже</p> <p>3. Определение интеллекта. Адаптивная природа интеллекта</p> <p>4. Основные этапы развития мышления ребенка</p> <p>5. Основные механизмы познавательного развития ребенка</p> <p>6. Эгоцентризм детского мышления. Экспериментальные исследования феномена детского эгоцентризма</p> <p>7. Понятие «Субъекта», «Объекта», «Действия» в концепции Ж.Пиаже</p> <p>8. Понятие «Операции» и ее место к концепции Ж.Пиаже</p> <p>9. Законы группировки и операциональное развитие интеллекта</p> <p>10. Понятие «Структуры» в концепции Ж.Пиаже</p> <p>11. Навык и сенсомоторный интеллект</p> <p>12. Стадия интуитивного (наглядного) мышления. Феномены сохранения. Экспериментальное выявление феноменов сохранения</p> <p>Понятие инвариантности и психического развитие ребенка</p> <p>Стадия конкретных операций</p> <p>Стадия формально-логических операций</p> <p>Социальные факторы интеллектуального развития</p> <p>Методы исследования, предложенные Ж.Пиаже</p> <p>Соотношение логики и психологии в изучении</p>
12	Стадии нравственного развития по Колбергу	<p>Метод Колберга Шесть стадий Колберга.</p> <p>Уровень I. Преконвенциональная нравственность. Уровень II. Конвенциональная нравственность. Уровень III. Постконвенциональная нравственность</p>

13	Гуманистическая психология и теория развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. История вопроса. Современная научная психологии. 2. Гуманистическое противостояние в психологии. 3. Абрахам Маслоу. Теоретики развития как гуманисты. 4. Природные силы роста. Романтизм. Феноменология. Универсалии
14	Культурно-историческая концепция развития	<p>Учение о системном и смысловом развитии сознания.</p> <p>Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.</p>
15	Деятельностный подход к развитию личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация Л.С. Выготского 2. Периодизация Д.Б. Эльконина. 3. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. 4. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. 5. Типы учения и их связь с психическим развитием ребенка
16	Периодизация личностного развития в отечественной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина 2. Периодизация Слободчикова 3. Периодизация Петровского
4.1.3 Лабораторные занятия		
Не предусмотрены учебным планом.		
4.1.4 Самостоятельная работа студента		
№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Ранние теории развития: преформизм, Локк и Руссо	<p>изучение вопросов лекции</p> <p>чтение учебника</p> <p>подготовка к устному опросу</p> <p>тестирование</p>

2	Теория созревания Гезелла	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим-семинарским занятиям
3	Этологические теории: Дарвин, Лоренц и Тимберген, Боулби и Эйнсуорт.	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим-семинарским занятиям
4	Философия образования Монтессори	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим-семинарским занятиям
5	Теории научения: Павлов, Уотсон, Скиннер	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим-семинарским занятиям
6	Альберт Бандура и теория социального научения	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим-семинарским занятиям
7	Психоаналитическая концепция З.Фрейда.	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим-семинарским занятиям
8	Эриксон и восемь стадий жизни	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим-семинарским занятиям
9	Шахтель о детских переживаниях. Теория зрелости К.Юнга	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим-семинарским занятиям
10	Теория организма и сравнительная теория Вернера.	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим-семинарским занятиям
11	Теория когнитивного развития Пиаже	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим-семинарским занятиям?
12	Стадии нравственного развития по Колбергу	изучение вопросов лекции, проработка
		литературных источников, подготовка к практическим-семинарским занятиям
13	Гуманистическая психология и теория развития	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим-семинарским занятиям
14	Культурно-историческая концепция развития	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим-семинарским занятиям
15	Деятельностный подход к развитию личности	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим-семинарским занятиям
16	Периодизация личностного развития в отечественной психологии	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим-семинарским занятиям

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — 3-е изд. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 515 с. — ISBN 5-9270-0094-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88381.html> (дата обращения: 04.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Коломинский, Я. Л. Социальная психология развития личности / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 336 с. — ISBN 978-985-06-1635-7— URL: <http://www.iprbookshop.ru/20142.html> (дата обращения: 04.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 04.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
4. Левицкая, И. А. Развитие личности в современном российском обществе. Часть 2 : монография / И. А. Левицкая, Зеленев Е. В., Л. А. Белянина. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 94 с. — ISBN 978-5-91940-218-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8992.html> дата обращения: 04.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
5. Ньюкомб, Н. Развитие личности ребенка / Н. Ньюкомб ; перевод с английского В. Белоусова. - 8-е междунар. изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 639 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр. : с. 577-639. - ISBN 5-272-00390-X - Текст (визуальный) : непосредственный.
6. Развитие личности в современном российском обществе. Часть 1 : монография / А. И. Матвеева, Т. Н. Цепляева, Л. Г. Рубис [и др.]. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 289 с. — ISBN 978-5-91940-141-4.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/8995.html>: (дата обращения: 04.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
7. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. — Москва : Логос, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-612-8.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/13012.html> (дата обращения: 04.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

5

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. — Электрон. дан. — Сочи, [2017-]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». — Электрон. дан. — Москва, [2014-]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). — Электрон. дан. — Москва, [2000-]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. — Загл. с экрана.

4.2.3 Нормативные документы

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — . — URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 29.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, 2020 — . — URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 29.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Ранние теории: Теория влияния окружающей среды Локка.
2. Ранние теории: Романтический натурализм Руссо
3. Теория созревания Гезелла. Принципы развития. Концепция созревания.
4. Дарвин и теория эволюции
5. Современная этология: теории Лоренца и Тимбергена
6. Теории Боулби и Эйнсуорт о человеческой привязанности
7. Теория развития. Школа Монтеessori
8. Теория научения: Павлов и классическое обусловливание, Уотсон основные положения.
9. Альберт Бандура и теория социального обучения. Исследования социализации
10. Психоаналитическая концепция З.Фрейда о психосексуальном развитии
11. Эпигенетическая теория развития Эриксона. Теория стадий Эриксона
12. Теория организма и сравнительная теория Вернера.
13. Теория когнитивного развития Пиаже
14. Стадии нравственного развития по Колбергу
15. Гуманистическая психология и теория развития. Гуманистическое противостояние в психологии Абрахам Маслоу.
16. Роль обучения в психическом развитии ребенка. Теоретическое и практическое значение понятия «зоны ближайшего развития».
17. Учение о системном и смысловом развитии сознания.
18. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
19. Деятельностный подход к психическому развитию ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).
20. Проблема периодизации в отечественной психологии и значение кризисов в психическом развитии ребенка.
21. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи, выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа Word, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком

рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делегированием полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Теории развития личности»**

**37.04.01, Психология, Магистратура
Психология личности,**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Теории развития личности
обязательной части учебного плана
очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4 / 144
Цель изучения дисциплины	ознакомить с основными подходами к пониманию и объяснению закономерностей психического и личностного развития человека, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, с особенностями и этапами психического развития человека. Сформировать профессиональные компетенции магистра, связанные со способностью проведения психологического анализа базовых теорий развития личности, на основе знаний общих принципов и положений общей и возрастной психологии, а также закономерностей развития и формирования личности на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.
Содержание дисциплины	Ранние теории развития : преформизм, Локк и Руссо; Теория созревания Гезелла; Этологические теории: Дарвин, Лоренц и Тимберген, Боулби и Эйнсуорт.; Философия образования Монтессори; Теории научения: Павлов, Уотсон и Скиннер; Альберт Бандура и теория социального научения; Психоаналитическая концепция З.Фрейда; Эриксон и восемь стадий жизни; Шахтель о детских переживаниях. Теория зрелости К.Юнга; Теория организма и сравнительная теория Вернера.; Теория когнитивного развития Пиаже; Стадии нравственного развития по Колбергу; Гуманистическая психология и теория развития; Культурно-историческая концепция развития; Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии
Формируемые компетенции (коды)	УК-6, ОПК-4

Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста;</p> <p>УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов;</p> <p>ОПК-4.1 Осуществляет отбор и оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов при решении научных, прикладных и практических задач.;</p> <p>ОПК-4.2 Составляет протоколы, заключения, сводные отчеты по результатам психодиагностических оценок, диагностики и экспертизы.;</p> <p>ОПК-4.3 Организует и реализует обратную связь по результатам психологических оценок, диагностики и экспертизы</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Методы научных исследований; Научно-методические основы практической работы психолога; Личность и профессиональная деятельность; Педагогическая практика; Теории личности; Научно-исследовательская (квалификационная) практика; Психодиагностика личности; Качественные и количественные методы исследования в психологии Психология сознания; Преддипломная практика</p> <p>Методологические проблемы психологии</p> <p>Психология жизненного пути личности</p> <p>Временная перспектива личности</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p>
Образовательные технологии	<p>Лекционные занятия, Практические занятия, Консультации, Индивидуальная контактная работа, СРС</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Курсовая работа, Экзамен</p>