

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ
Сочи), проректор
Дата подписания: 03.06.2026 17:27:22
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)»

Шифр и направление подготовки	37.03.01. «Психология»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль	«Прикладная и практическая психология»
Форма обучения	Очно-заочная
Выпускающая кафедра	Общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Общей психологии и социальных коммуникаций
Год набора	2025

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора- тор. за- нятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	144/4	36	36	-	36	-	Экзамен (36)
Итого:	144/4	36	36	-	36	-	Экзамен (36)

Лист согласования рабочей программы дисциплины **Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)**

Рабочую программу составила:

Тыщенко Е.А., доцент., д.т.н., профессор кафедры ОПиСК



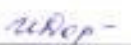
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой ОПиСК

 /И.Б. Шуванов/

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

 /Дорофеева И.В./

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования
и методического обеспечения

 /Петрова А.В./

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)**» является формирование представления о необходимых психологических качествах субъекта для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям, а также исправления особенностей психологического развития.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение студентами системы знаний о сущности психологической коррекции и реабилитации как практической деятельности психолога;
- ознакомление будущих профессиональных психологов с особенностями психокоррекционной, развивающей, реабилитационной работы, спецификой составления и реализации программ этой работы;
- формирование установок на корректное применение в практической деятельности психолога методов и приемов психокоррекционной, развивающей, реабилитационной работы с соблюдением профессионально-этических норм и принципов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Нейропсихология Общая психология Психология личности Социальная психология Психология развития и возрастная психология Психофизиология Основы специальной психологии Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Психогенетика Психология безопасности Психологическая травма и ее последствия Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего и коррекционного или реабилитационного характера	Анатомия ЦНС Нейропсихология Педагогическая психология Психофизиология Основы специальной психологии Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Психологическая травма и ее последствия Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение

	первичных навыков научно-исследовательской работы)
Универсальные компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Проектное управление Правоведение Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Педагогическая психология Основы специальной психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Основы практической консультативной психологии Психологическая травма и ее последствия Общественный проект "Обучение служением" Прикладная и практическая дифференциальная психология Практическая психология профессиональной деятельности Практикум по профотбору и профпригодности Прикладная психология Прикладная и практическая детская психология Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - универсальные компетенции

ОПК - общепрофессиональные компетенции

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-2. Способен определять круг задач в	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: действующие правовые нормы, имеющие ресурсы и ограничения в практической деятельности психолога Уметь: определять круг задач в рамках

рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		поставленной цели в работе психолога Владеть: навыками и решениями работы с особенностями психокоррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности
	УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знать: принципы планирования основных направлений работы с реабилитацией и коррекцией Уметь: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ с реабилитацией и коррекцией Владеть: навыками анализа альтернативных решений для достижения намеченных результатов при работе с психологом
	УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	Знать: методики разработки целей и задач проекта психокоррекционной, развивающей и реабилитационной работы Уметь: руководствоваться методами оценки продолжительности и стоимости проекта в психокоррекционной, развивающей и реабилитационной работе Владеть: навыками расчёта проектов работы с психологом
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК - 4.1 Знает основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ	Знать: основные теоретические психологические подходы к реализации форм психокоррекционной, развивающей и реабилитационной работы Уметь: решать конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций в практической деятельности психолога Владеть: навыками инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ в практической деятельности психолога
	ОПК - 4.2 Владеет практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ	Знать: стандартные, базовые процедуры психологической интервенции Уметь: оказать психологическую реабилитацию и психокоррекционную работу лицам с ОВЗ с учетом их возрастных, гендерных и этнических особенностей Владеть: навыками организации инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ при осуществлении психологической интервенции с учетом особенностей психологического развития
	ОПК - 4.3 Применяет методы оказания психологической помощи	Знать: основы инклюзивного образования для усвоения системы знаний о сущности психологической

	индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях	коррекции и реабилитации Уметь: оказать психокоррекционную и реабилитационную помощь индивидам, группам (категориям) лиц Владеть: навыками помощи лицам для повышения их адаптации и социализации к изменяющимся жизненным условиям
ОПК – 5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего и коррекционного или реабилитационного характера	ОПК - 5.1 Знает принципы организации и планирования конкретных мероприятий профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера с различными группами (категориями) лиц и индивидуально	Знать: концепции профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера субъекта Уметь: выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеть: навыками организации и технического исполнения конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК - 5.2 Владеет формами и методами технической реализации мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы	Знать: концепции профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Уметь: использовать формы и методы технической реализации мероприятий в практической деятельности психолога Владеть: формами и методами технической реализации мероприятий при психокоррекционной, развивающей и реабилитационной работе
	ОПК - 5.3 Реализует мероприятия профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы индивидуально и с группами (категориями) лиц	Знать: концепции профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера при психологической интервенции Уметь: реализовывать мероприятия профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в практической деятельности психолога Владеть: навыками проведения профилактической работы индивидуально и с группами (категориями) лиц при психологической интервенции

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины – Очная и заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Общее представление о психологической интервенции (коррекции и реабилитации)	6	2	2	-	2
2	Тема 2. История становления и развития психокоррекции и реабилитации	6	2	2	-	2
3	Тема 3. Психодинамический подход к коррекционному воздействию	6	2	2	-	2
4	Тема 4. Личностно-центрированная коррекция и реабилитация	6	2	2	-	2
5	Тема 5. Экзистенциальное направление в психокоррекции и реабилитации	6	2	2	-	2
6	Тема 6. Поведенческое направление в психокоррекции и реабилитации	6	2	2	-	2
7	Тема 7. Когнитивное направление в психокоррекции и реабилитации	6	2	2	-	2
8	Тема 8. Трансактный анализ Э. Берна	6	2	2	-	2
9	Тема 9. Гештальттерапия Ф. Перлза	6	2	2	-	2
10	Тема 10. Мультиmodalный подход в психокоррекции и реабилитации	6	2	2	-	2
11	Тема 11. Психокоррекционный метод: метод саморегуляции	6	2	2	-	2
12	Тема 12. Психокоррекция творческим самовыражением	6	2	2	-	2
13	Тема 13. Психокоррекция методами телесно-ориентированной психотерапии	6	2	2	-	2
14	Тема 14. Индивидуальная психокоррекция	6	2	2	-	2
15	Тема 15. Групповая психокоррекция	6	2	2	-	2
16	Тема 16. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками	6	2	2	-	2
17	Тема 17. Методы оказания экстренной психологической помощи	6	2	2	-	2
18	Тема 18. Психическая травма, психологическое консультирование лиц с посттравматическим стрессовым расстройством	6	2	2	-	2
19	Экзамен	36	-	-	-	-
ИТОГО:		144	36	36	-	36

4.1.1 Лекционные занятия – Очная и заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Тема 1. Общее представление о психологической интервенции (коррекции и реабилитации)	Понятие психологической интервенции. Сущность, цели и задачи, принципы психокоррекции и реабилитации. Специфика и особенности психокоррекционного процесса и процесса реабилитации. Психологическая коррекция и её виды.
2	Тема 2. История становления и развития психокоррекции и реабилитации	Этапы развития и становления психокоррекции и реабилитации.
3	Тема 3. Психодинамический подход к коррекционному воздействию	Разновидности психодинамического подхода. Классический психоанализ. Детский психоанализ А. Фрейд. Основные положения индивидуальной психологии А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга
4	Тема 4. Личностно-центрированная коррекция и реабилитация	Личностно-центрированная терапия К. Роджерса, её сущность. Подход К. Роджерса в психологической коррекции и реабилитации.
5	Тема 5. Экзистенциальное направление в психокоррекции и реабилитации	Логотерапия В. Франкла, её понятие и сущность. Экзистенциальное направление, основные понятия и положения экзистенциального подхода. метод дерефлексии. Метод парадоксальной интенции.
6	Тема 6. Поведенческое направление в психокоррекции и реабилитации	Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Теория оперантного обусловливания. Мультимодальное программирование, или мультимодальная поведенческая коррекция. Характерные черты поведенческой коррекции. Техники поведенческой коррекции.
7	Тема 7. Когнитивное направление в психокоррекции и реабилитации	Задачи, цели и особенности когнитивной психокоррекции. Техники когнитивной коррекции. Когнитивный подход А. Бека.
8	Тема 8. Трансактный анализ Э. Берна	Эго-состояния и типичные способы поведения и высказывания. Структура личности, по Берну. Цели и техники подхода Э. Берна.
9	Тема 9. Гештальттерапия Ф. Перлза	Сущность и идеи гештальтпсихологии. Механизмы нарушения процесса самореализации. Уровни невроза по Ф. Перлзу. Психотехники в гештальткоррекции.
10	Тема 10. Мультимодальный подход в психокоррекции и реабилитации	Краткая характеристика подхода. Задачи и цели подхода.
11	Тема 11. Психокоррекционный метод: метод саморегуляции	Характеристика методов саморегуляции: Метод сканирования подсознания на наличие деструктивных установок и программ; Нервно-мышечная релаксация; Идеомоторная тренировка; Сенсорная репродукция образов; Аутогенная тренировка;
12	Тема 12. Психокоррекция творческим самовыражением	Арт-терапия: характеристика метода. Игротерапия: характеристика метода. Музыкотерапия: характеристика метода. Психогимнастика: характеристика метода. Рекомендации при работе с детьми методом психогимнастики.
13	Тема 13. Психокоррекция методами	Сущность метода. Дыхательные и двигательные

	телесно-ориентированной психотерапии	упражнения. Метод Фредерика Матиаса Александра: характеристика. Метод Моше Фельденкрайса: характеристика. Метод Артура Янова: характеристика.
14	Тема 14. Индивидуальная психокоррекция	Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
15	Тема 15. Групповая психокоррекция	Специфика групповой формы психокоррекции. Факторы которые влияют на эффективность психокоррекционной работы.
16	Тема 16. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками	Принципы ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей. Психокоррекционные технологии работы с девиантными. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях.
17	Тема 17. Методы оказания экстренной психологической помощи	Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Помощь при страхе, тревоге, истерике, апатии, чувстве вины и стыда, двигательном возбуждении, нервной дрожи. Помощь при гнев, злости, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
18	Тема 18. Психическая травма, психологическое консультирование лиц с посттравматическим стрессовым расстройством	Этапы процесса переработки травмы. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Психологическая работа с пациентами, страдающими посттравматическим стрессовым расстройством.

4.1.2 Практические занятия

№п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Тема 1. Общее представление о психологической интервенции (коррекции и реабилитации)	1. Обсуждение вопросов 2. Устный опрос 3. Доклады студентов
2	Тема 2. История становления и развития психокоррекции и реабилитации	1. Обсуждение вопросов 2. Устный опрос 3. Доклады студентов
3	Тема 3. Психодинамический подход к коррекционному воздействию	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов
4	Тема 4. Личностно-центрированная коррекция и реабилитация	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов
5	Тема 5. Экзистенциальное направление в психокоррекции	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов
6	Тема 6. Поведенческое направление в психокоррекции и реабилитации	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов
7	Тема 7. Когнитивное направление в психокоррекции и реабилитации	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов
8	Тема 8. Трансактный анализ Э. Берна	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов

9	Тема 9. Гештальттерапия Ф. Перлза	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание 3. Доклады студентов
10	Тема 10. Мультиmodalный подход в психокоррекции и реабилитации	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание
11	Тема 11. Психокоррекционный метод: метод саморегуляции	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание
12	Тема 12. Психокоррекция творческим самовыражением	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание
13	Тема 13. Психокоррекция методами телесно-ориентированной психотерапии	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание
14	Тема 14. Индивидуальная психокоррекция	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание
15	Тема 15. Групповая психокоррекция	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание
16	Тема 16. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание
17	Тема 17. Методы оказания экстренной психологической помощи	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание
18	Тема 18. Психическая травма, психологическое консультирование лиц с посттравматическим стрессовым расстройством	1. Обсуждение вопросов 2. Практическое задание

4.1.3

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Общее представление о психологической интервенции (коррекции и реабилитации)	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к тестированию; Подготовка к экзамену
2	Тема 2. История становления и развития психокоррекции и реабилитации	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к тестированию; Подготовка к экзамену
3	Тема 3. Психодинамический подход к коррекционному воздействию	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к тестированию; Подготовка к экзамену
4	Тема 4. Личностно-центрированная коррекция и реабилитация	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к тестированию; Подготовка к экзамену
5	Тема 5. Экзистенциальное направление в психокоррекции	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к тестированию; Подготовка к экзамену

6	Тема 6. Поведенческое направление в психокоррекции и реабилитации	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к тестированию; Подготовка к экзамену
7	Тема 7. Когнитивное направление в психокоррекции и реабилитации	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к тестированию; Подготовка к экзамену
8	Тема 8. Трансактный анализ Э. Берна	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к тестированию; Подготовка к экзамену
9	Тема 9. Гештальттерапия Ф. Перлза	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к тестированию; Подготовка к экзамену
10	Тема 10. Мультиmodalный подход в психокоррекции и реабилитации	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к тестированию; Подготовка к экзамену
11	Тема 11. Психокоррекционный метод: метод саморегуляции	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к тестированию; Подготовка к экзамену
12	Тема 12. Психокоррекция творческим самовыражением	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к тестированию; Подготовка к экзамену
13	Тема 13. Психокоррекция методами телесно-ориентированной психотерапии	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к тестированию; Подготовка к экзамену
14	Тема 14. Индивидуальная психокоррекция	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к тестированию; Подготовка к экзамену
15	Тема 15. Групповая психокоррекция	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к тестированию; Подготовка к экзамену
16	Тема 16. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к тестированию; Подготовка к экзамену
17	Тема 17. Методы оказания экстренной психологической помощи	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к тестированию; Подготовка к экзамену
18	Тема 18. Психическая травма, психологическое консультирование лиц с посттравматическим стрессовым расстройством	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Подготовка к тестированию; Подготовка к экзамену

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Основная литература

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543480> (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542953> (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Калшед, Д. Внутренний мир травмы : архетипические защиты личностного духа / Д. Калшед ; пер. с англ. под науч. ред. В. А. Агаркова. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 398 с. — (Современная психотерапия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430541> (дата обращения: 03.07.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-89353-440-5 (рус.). — ISBN 978-0-415-12329-7 (англ.). — Текст : электронный.
4. Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-420-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88408.html> (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540706> (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Падун, М. А. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика / М. А. Падун, А. В. Котельникова. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 208 с. — (Перспективы психологии). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220988> (дата обращения: 03.07.2025). — ISBN 978-5-9270-0231-3. — Текст : электронный.
7. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540204> (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 03.07.2025). – Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 03.07.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 03.07.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 03.07.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 03.07.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 03.07.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 03.07.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 03.07.2025). – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;

— шкалы оценивания.

Примерные вопросы для экзамена по дисциплине «Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)»

1. Понятие психологической интервенции. Сущность, цели и задачи, принципы психокоррекции и реабилитации.
2. Специфика и особенности психокоррекционного процесса и процесса реабилитации.
3. Психологическая коррекция и её виды.
4. Этапы развития и становления психокоррекции и реабилитации.
5. Разновидности психодинамического подхода. Классический психоанализ. Детский психоанализ А. Фрейд.
6. Основные положения индивидуальной психологии А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга
7. Личностно-центрированная терапия К. Роджерса, её сущность. Подход К. Роджерса в психологической коррекции и реабилитации.
8. Логотерапия В. Франкла, её понятие и сущность.
9. Экзистенциальное направление, основные понятия и положения экзистенциального подхода.
10. Метод дерефлексии. Метод парадоксальной интенции.
11. Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Теория оперантного обусловливания.
12. Мультимодальное программирование, или мультимодальная поведенческая коррекция.
13. Характерные черты поведенческой коррекции.
14. Техники поведенческой коррекции.
15. Задачи, цели и особенности когнитивной психокоррекции.
16. Техники когнитивной коррекции. Когнитивный подход А. Бека.
17. Эго-состояния и типичные способы поведения и высказывания.
18. Структура личности, по Берну. Цели и техники подхода Э. Берна.
19. Сущность и идеи гештальтпсихологии.
20. Механизмы нарушения процесса самореализации.
21. Уровни невроза по Ф. Перлзу.
22. Психотехники в гештальткоррекции.
23. Характеристика методов саморегуляции: Метод сканирования подсознания на наличие деструктивных установок и программ; Нервно-мышечная релаксация; Идеомоторная тренировка;
24. Характеристика методов саморегуляции: Сенсорная репродукция образов; Аутогенная тренировка;
25. Арт-терапия: характеристика метода. Игротерапия: характеристика метода. Музыкотерапия: характеристика метода. Психогимнастика: характеристика метода.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения

практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчёта показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

С учетом современных требований к оценочной деятельности в образовательных учреждениях вводится четырехбалльная система цифровых отметок: отменяется оценка «очень плохо» (отметка 1).

Оценка «5» (отлично) ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» (хорошо):

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (удовлетворительно):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» (неудовлетворительно):

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4. За необоснованный отказ от ответа и полное незнание материала.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Практическая работа – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы – задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)»**

**37.03.01 «Психология» (бакалавриат)
Профиль «Прикладная и практическая психология»**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)»

*дисциплина обязательной части учебного плана
форма обучения — очно-заочная*

Общая трудоемкость дисциплины (зет / час.)	144/4
Цель изучения дисциплины	Формирование представления о необходимых психологических качествах субъекта для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям, а также исправления особенностей психологического развития
Содержание дисциплины	Тема 1. Общее представление о психологической интервенции (коррекции и реабилитации) Тема 2. История становления и развития психокоррекции и реабилитации Тема 3. Психодинамический подход к коррекционному воздействию Тема 4. Личностно-центрированная коррекция и реабилитация Тема 5. Экзистенциальное направление в психокоррекции и реабилитации Тема 6. Поведенческое направление в психокоррекции и реабилитации Тема 7. Когнитивное направление в психокоррекции и реабилитации Тема 8. Трансактный анализ Э. Берна Тема 9. Гештальттерапия Ф. Перлза Тема 10. Мультимодальный подход в психокоррекции и реабилитации Тема 11. Психокоррекционный метод: метод саморегуляции Тема 12. Психокоррекция творческим самовыражением Тема 13. Психокоррекция методами телесно-ориентированной психотерапии Тема 14. Индивидуальная психокоррекция Тема 15. Групповая психокоррекция Тема 16. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками Тема 17. Методы оказания экстренной психологической помощи Тема 18. Психическая травма, психологическое консультирование лиц с посттравматическим стрессовым

	расстройством
Формируемые компетенции (коды)	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего и коррекционного или реабилитационного характера
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты ОПК-4.1 Знает основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ ОПК-4.2 Владеет практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ ОПК-4.3 Применяет методы оказания психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях ОПК-5.1 Знает принципы организации и планирования конкретных мероприятий профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера с различными группами (категориями) лиц и индивидуально ОПК-5.2 Владеет формами и методами технической реализации мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы ОПК-5.3 Реализует мероприятия профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы индивидуально и с группами (категориями) лиц
Дисциплины, участвующие в формировании	Нейропсихология Общая психология Психология личности

компетенции	Социальная психология Психофизиология Психология развития и возрастная психология Основы специальной психологии Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Психогенетика Психология безопасности Психологическая травма и ее последствия Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Анатомия ЦНС Педагогическая психология Учебно-ознакомительная практика Основы проектной деятельности Правоведение Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Практикум по прикладной и практической психодиагностике Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Прикладная и практическая дифференциальная психология Практическая психология профессиональной деятельности Практикум по профотбору и профпригодности Прикладная психология Прикладная и практическая психология семьи Прикладная и практическая детская психология Групповые методы психотерапии Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика Общественный проект «Обучение служением»
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Экзамен