Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан СПФ
Ю.Э. Макаревская
«05» 02 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИДиЦ
А.В. Ревнивых
«05» 02 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## История и философия науки

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

| | |
|---|---|
| **Шифр и наименование научной специальности** | 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии |
| **Направленность (профиль)** | |
| **Форма обучения** | очная (очная, заочная) |
| **Выпускающая кафедра** | Психологии и дефектологии (название) |
| **Кафедра-разработчик рабочей программы** | Теории права и государства, истории и философии (название) |
| Год набора | 2024 |

| Семестр | Трудоем-кость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | Лаборат. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1/2 | 144/4 | 20 | 20 | | 104 | | |
| 1/2 | 36/1 | | | | | | Экзамен |
| **Итого:** | **180/5** | **20** | **20** | | **104** | | **Экзамен** |

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «История и философия науки

Рабочую программу составила: д.ф.н., профессор кафедры теории права и государства, истории и философии _____ Зимовец Л.Г.

Эксперт: к.ф.н., доцент Зенкова Т.Л. _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой ТПиГИиФ _____ Макаров Ю.Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ ИДор- (Дорофеева И.В.) Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел аспирантуры и докторантуры _____ Левина Н.С.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ _____
Подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ _____
Подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ _____
Подпись Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «История и философия науки» является: подготовка к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки», ознакомление аспирантов с содержанием основных теорий методов современной философии науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

**Задачи дисциплины**:

— изучение основных разделов философии науки;

— освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;

— приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;

— обеспечение базы для усвоения современных научных знаний;

— знакомство с обязательным для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единым минимумом требований к уровню знаний по истории избранной отрасли науки, а также основными философско-методологическими подходами, существующими на современном уровне развития данной дисциплины.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры. Кандидатский экзамен по научной специальности 5.3.1.Общая психология, психология личности, история психологии является формой промежуточной аттестации при освоении программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен (кандидатский экзамен).

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ожидаемые результаты освоения дисциплины «История и философия науки» достигаются путем освоения следующих компетенций (Таблица 1).

Таблица 1 – Компетенции и показатели их освоения

| **Код и наименование компетенции** | **Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)** |
|---|---|
| **Универсальные компетенции** | |
| УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | **Знания:** знать основания науки, исторические формы научной картины мира, научные традиции, особенности современного этапа развития науки, методы научного познания. основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. |
| | **Умения:** уметь применять методы построения и исследования идеализированного объекта: абстрагирование, идеализацию, формализацию, мысленный эксперимент, уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; |

| Код и наименование компетенции | Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций) |
|---|---|
| | **Навыки:** владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. |
| **Общепрофессиональные компетенции** | |
| ОПК-1 – способность осознавать цели, задачи, логику и этапы научного познания, современные методы, средства и этапы планирования и организации научно-исследовательской деятельности, структуру научного исследования, экспериментальные основы изучения явлений, принципы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации результатов проводимых исследований и разработок, в том числе с применением электронно-вычислительной техники и использовать их на практике при осуществлении самостоятельного научного исследования. | **Знания:** знать основные этапы становления науки, структуру научного знания, динамику порождения нового знания, идеалы и нормы научного познания, типы научной рациональности; логику развития и методологию науки. |
| | **Умения:** уметь осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования, разрабатывать социально-философские концепции и научно обосновывать важнейшие явления общественной жизни, использовать положения и категории истории и философии науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций. |
| | **Навыки:** владеть методами теоретического и эмпирического познания, навыками критического анализа научных работ, системного подхода к анализу научных проблем, аргументации и объяснения научных суждений, владеть системой научных понятий и упорядоченных базовых представлений о развитии и становлении науки, основными навыками и методами научного познания. |

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Тематический план дисциплины представлен в Таблице 2.

Таблица 2 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

| № темы | Наименование темы дисциплины | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа | | | СРС |
| | | | Лекции | Практические занятия* | Лабораторные работы* | |
| 1 | Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 3 | Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 4 | Тема 4. Структура научного знания | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 5 | Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 7 | Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 8 | Тема 8. Наука как социальный институт | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 9 | Тема 9. Философские проблемы социально-гуманитарных наук | 14 | - | - | | 14 |
| 10 | Тема 10. Проблема метода естественнонаучного и гуманитарного знания | 14 | - | - | | 14 |
| | Экзамен (промежуточная аттестация в форме кандидатского экзамена | **36** | | | | |
| **ИТОГО:** | | **144+36** | **20** | **20** | | **104** |

### 4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. | Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. |
| 2 | Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации. | Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). |
| 3 | Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. | 3.1 Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек - творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.<br>3.2. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.<br>3.3. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического знания. |

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|---|---|---|
| 4 | Тема 4. Структура научного знания. | 4.1. Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирическое знание. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.<br>4.2. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.<br>4.3. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.<br>4.4. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.<br>4.5. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация. |
| 5 | Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания. | 5.1. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.<br>5.2. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.<br>5.3. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований |

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|---|---|---|
| | | науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру |
| 6 | Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. | 6.1. Научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутри-дисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка основания науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.<br>6.2. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и тины научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. |
| 7 | Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. | 7.1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.<br>7.2. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности, Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.<br>7.3. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).<br>7.4. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. |

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|---|---|---|
| | | Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. |
| 8 | Тема 8. Наука как социальный институт. | 8.1. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров.<br>8.2. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. |
| 9 | Тема 9. Философские проблемы социально-гуманитарных наук | Становление социально-гуманитарного знания. Философия как интегральная форма научных знаний. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Науки о природе и науки о духе. Специфика и методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук.<br>Гуманитаризация и гуманизация современного естествознания. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.<br>Субъект социально-гуманитарного познания. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. |
| 10 | Тема 10. Проблема метода естественнонаучного и гуманитарного знания | Основные методологические программы в области гуманитарных наук: герменевтическая, феноменологическая, структуралистская (и постструктуралистская). Споры вокруг феноменологической и герменевтической программ, внешние и внутренние факторы их модификации. Герменевтический стандарт в области гуманитарных наук. Понимание текста как мировоззрения автора, закрепленного в языке. Границы текста, понятие контекста. Понятие “традиция”. Проблема герменевтического круга. Учение о понимании и видах интерпретации. Принцип “лучшего понимания”.Современная неонтологическая герменевтика (В. Беньмин, Х.Р. Яусс) о методологии гуманитарных наук. Неомарксизм: методологические аспекты. Эрлангенский конструктивизм во второй половине XX века. Постпозитивистская программа и гуманитарные науки. Расцвет и закат структурализма. Постструктурализм и постмодернизм |

### 4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. | Презентация мини-проекта «Эволюция подходов к анализу науки».<br>Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.<br>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.<br>Обсуждение рефератов. |
| 2 | Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации. | Вопросы для обсуждения:<br>1. Особенности научного познания.<br>2. Наука и философия.<br>3. Наука и искусство.<br>4. Наука и обыденное познание.<br>5. Роль науки в современном образовании и формировании личности.<br>Обсуждение рефератов |
| 3 | Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. | Вопросы для обсуждения:<br>1. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.<br>2.Западная и восточная средневековая наука.<br>3.Становление опытной науки в новоевропейской культуре.<br>4.Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.<br>5. Формирование науки как профессиональной деятельности.<br>6.Сравнительный анализ основных этапов становления и развития науки (преднауки, античной, средневековой, новоевропейской науки).<br>Обсуждение рефератов. |
| 4 | Тема 4. Структура научного знания. | Вопросы для обсуждения:<br>1. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.<br>Структура эмпирического знания:<br>Эксперимент и наблюдение.<br>Случайные и систематические наблюдения. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.<br>2. Структура теоретического знания:<br>Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Виды интерпретации |

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|---|---|---|
| | | математического аппарата теории.<br>3. Основания науки:<br>Структура оснований.<br>Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.<br>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).<br>Обсуждение рефератов<br>Коллоквиум. |
| 5 | Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового. | Вопросы для обсуждения:<br>1. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.<br>2. Формирование первичных теоретических моделей и законов.<br>3. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.<br>4. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы.<br>5.Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.<br>Обсуждение рефератов. |
| 6 | Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. | Вопросы для обсуждения:<br>1. Науки о природе и науки о духе. Специфика и методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук.<br>2. Гуманитаризация и гуманизация современного естествознания.<br>3. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.<br>4. Субъект социально-гуманитарного познания. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.<br>Обсуждение рефератов. |
| 7 | Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | Диспут на тему: «Синергетика как новая научная парадигма»<br>Синергетика как новая научная парадигма спонтанного развития различного рода систем. Принципы самоорганизации различных систем – от молекул до людей. Общность законов, управляющих миром.<br>Новые идеи синергетики:<br>1. Идея нестабильного и неравновесного мира;<br>2. Идея многоальтернативности развития;<br>3. Идея возникновения порядка из хаоса.<br>Нестабильность, неравновесность мира как источник возникновения новой организации, т.е. нового порядка. Главный труд И. Пригожина «Порядок из хаоса». Хаос как необходимый момент развития. Эффект согласованного корпоративного поведения элементов. |

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|---|---|---|
| 8 | Тема 8. Наука как социальный институт | Диспут на тему: «Этические проблемы в науке. Основные принципы внутринаучной этики» (нетерпимость к плагиату, честность, способность к самокритике).<br>Возникновение на рубеже XX-XXI вв. специального направления – этики науки (комплекс правил, ценностей, которые считаются обязательными для современного ученого).<br>Коллоквиум. |
| 9 | Тема 9. Философские проблемы социально-гуманитарных наук | Вопросы для обсуждения:<br>1. Науки о природе и науки о духе. Специфика и методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук.<br>2. Гуманитаризация и гуманизация современного естествознания.<br>3. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.<br>4. Субъект социально-гуманитарного познания. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.<br>Составление схемы: различие социально- философского и научного познания по:<br>1. предмету познания;<br>2. способу отражения мира;<br>3. характеру знаний;<br>4. по вопросу соотношения эмпирического и теоретического знания;<br>5. влиянию на общество;<br>6. зависимости от субъекта познания;<br>7. национальной принадлежности;<br>8. функциям.<br>Обсуждение рефератов |
| 10 | Тема 10. Проблема метода естественнонаучного и гуманитарного знания | Вопросы для обсуждения:<br>1. Основные методологические программы в области гуманитарных наук: герменевтическая, феноменологическая, структуралистская (и постструктуралистская).<br>2. Споры вокруг феноменологической и герменевтической программ, внешние и внутренние факторы их модификации. Обсуждение рефератов |

### 4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.1.4 Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид СРС |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Предмет и основные концепции современной истории и | Изучение вопросов лекции<br>Творческое задание 1:<br>Показать эволюцию подходов к анализу науки. |

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид СРС |
|---|---|---|
| | философии науки. | Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.<br>Подготовка реферата |
| 2 | Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации. | Изучение вопросов лекции<br>Творческое задание 2:<br>Представить сравнительную характеристику науки и философии.<br>Задачи аспиранта:<br>- выявить общие черты философии и науки;<br>- составить таблицу и показать различие философии и науки по:<br>1. предмету познания;<br>2. способу отражения мира;<br>3. характеру знаний;<br>4. по вопросу соотношения эмпирического и теоретического знания;<br>5. влиянию на общество;<br>6. зависимость от субъекта познания;<br>7. национальной принадлежности;<br>8. функциям<br>Подготовка реферата |
| 3 | Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. | Изучение вопросов лекции<br>Творческое задание 3:<br>Провести сравнительный анализ основных этапов становления и развития науки (преднауки, античной, средневековой, новоевропейской науки)<br>Творческое задание 4.<br>Выделить и дать сравнительный анализ основных этапов развития науки:<br>1. Классическая наука (17-19 вв);<br>2. Неклассическая (20 в.);<br>3. Постнеклассическая (посл. треть 20 в.).<br>Составить таблицу.<br>Подготовка к коллоквиуму<br>Подготовка реферата |
| 4 | Тема 4. Структура научного знания. | Изучение вопросов лекции<br>Подготовка к коллоквиуму<br>**Структура научного знания**<br>Вопросы для подготовки:<br>1. Научное знание как сложная развивающаяся система.<br>2. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.<br>3. *Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение.<br>4. *Структура теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней |

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид СРС |
|---|---|---|
| | | организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.<br>5. *Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).<br>6. Философские основания науки.<br>Творческое задание 5:<br>Дать характеристику понятия научной картины мира и сравнить основные исторические формы научной картины мира.<br>Подготовка реферата |
| 5 | Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового. | Творческое задание 6.<br>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания (динамика науки)<br>Подготовка реферата |
| 6 | Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. | Изучение вопросов лекции<br>Самостоятельное изучение и анализ учебной и монографической литературы по заданной теме.<br>Подготовка реферата |
| 7 | Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. | Изучение вопросов лекции<br>Самостоятельное изучение и анализ учебной и монографической литературы по заданной теме.<br>Подготовка эссе<br>Подготовка реферата |
| 8 | Тема 8. Наука как социальный институт. | Изучение вопросов лекции<br>Творческое задание 7:<br>Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки).<br>Подготовка реферата |
| 9 | Тема 9. Философские проблемы социально-гуманитарных наук | Изучение вопросов лекции<br>Самостоятельное изучение и анализ учебной и монографической литературы по заданной теме.<br>Творческое задание 8:<br>Представить сравнительный анализ наук о природе и наук о культуре.<br>Подготовка реферата |
| 10 | Тема 10. Проблема метода естественнонаучного и гуманитарного знания | Изучение вопросов лекции<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к тестированию |

### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

**Основная литература**

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б.Н. Бессонов. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 293 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04523-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535463 (дата обращения: 26.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Некрасова, Н.А. История и философия науки : учебное пособие / Н.А. Некрасова, С.И. Некрасов, А.С. Некрасов. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 188 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122099.html (дата обращения: 26.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Степин, В.С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. — 3-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 423 c. — ISBN 978-5-8291-3324-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109993.html (дата обращения: 26.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Столяров, В.И. История и философия науки : учебник / В.И. Столяров, Н.Ю. Мельникова ; под редакцией В. И. Столярова. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 464 c. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116354.html (дата обращения: 26.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Лебедев, С.А. Философия науки: учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00980-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535605 (дата обращения: 26.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Дополнительная литература**

6. История и философия науки : учебное пособие / А.А. Краузе, О.Д. Шипунова, И.П. Березовская, В.А. Серкова ; под редакцией О.Д. Шипуновой. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. — 144 c. — ISBN 978-5-7422-6547-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99820.html (дата обращения: 26.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под редакцией Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 288 c. — ISBN 978-5-7996-1142-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66157.html (дата обращения: 26.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Маков, Б. В. История и философия науки : учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену / Б. В. Маков. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 76 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73007.html (дата обращения: 26.04.2024). — Режим доступа:

для авторизир. пользователей.
9. Мархинин, В. В. Лекции по философии науки : учебное пособие / В. В. Мархинин. — Москва : Логос, 2014. — 428 с. — ISBN 978-5-98704-782-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27266.html (дата обращения: 26.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
10. Матвеева, Е. Ю. Философские вопросы науки и техники. Часть 1. Философские вопросы науки : учебное пособие / Е. Ю. Матвеева, Е. В. Решетникова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Новосибирская государственная областная научная библиотека, 2013. — 272 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57318.html (дата обращения: 26.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Методические пособия и нормативные документы**

1. Удотова, О. А. История и методология науки : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 43.04.01 "Сервис" / О. А. Удотова ; Министерство науки и образования Российской Федерации; ФГБОУ ВО "Сочинский государственный университет". – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2019. – 51, [1] с. : табл. – Библиогр. : с. 52. – 30 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.

**Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

Аспирантам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 26.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 26.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Институт Философии Российской Академии Наук : сайт / Институт Философии Российской Академии Наук РАН. – Москва, 2007-2024. – URL: http://iph.ras.ru (дата обращения: 26.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
4. Phenomen.Ru : Философия online : сайт. – Москва, 2003-2024. - URL http://phenomen.ru (дата обращения: 26.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
5. Вопросы философии : сайт / Журнал «Вопросы философии». – 2024. – URL: http://vphil.ru/ (дата обращения: 26.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
6. Philosophia.ru : Бесплатная философская библиотека : сайт. – Пушкино, 2017 – . – URL: www.philosophia.ru (дата обращения: 26.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

– материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме мини-проекта, эссе, творческих домашних заданий, коллоквиума, тестирования);

– материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине (форма промежуточной аттестации – экзамен (кандидатский экзамен);

– критерии оценивания;

– шкалы оценивания.

**Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:**

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая форма культуры.
3. Эволюция подходов к анализу науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции О. Конта, К. Поппера, Т. Куна, П. Фейерабенда.
4. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
5. Наука и философия.
6. Наука и искусство.
7. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
8. Основные этапы развития науки.
9. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний.
10. Возникновение науки в Древней Греции: социально-исторические условия и особенности.
11. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
12. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
13. Становление и развитие основных идей классической науки Нового времени (Г. Галилей, И. Ньютон).
14. Становление идей и методов неклассической науки в середине Х1Х - начале ХХ вв.
15. Постнеклассическая наука.
16. Научное знание как сложная развивающаяся система. Классификация наук.
17. Эмпирический и теоретический уровни познания.
18. Структура эмпирического знания. Наблюдение, сравнение, эксперимент
19. Структура теоретического знания.
20. Научная теория и ее основные функции: типология научных теорий.
21. Понятие научной проблемы.
22. Гипотеза и ее роль в научном познании.
23. Понятие и сущность закона. Виды законов.
24. Основания науки и их структура.
25. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
26. Методы научного познания и их классификация.
27. Научные революции как перестройка оснований науки.
28. Глобальные научные революции. Типы научной рациональности.
29. Особенности современного этапа развития науки.

30. Синергетика как новая научная парадигма.
31. Глобальные эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
32. Философия космизма и учение В.И. Вернадского о ноосфере.
33. Этические проблемы в науке.
34. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
35. Основные принципы научного этоса Р. Мертона.
36. Научные сообщества и их исторические типы.
37. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
38. Сциентизм и антисциентизм.
39. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
40. Специфика средств и методов социально-гуманитарных наук.
41. Особенности социальных наук по М. Веберу.
42. Научное и вненаучное знание. Специфика научного познания.
43. Проблемы истины в философии науки.
44. Методологическая функция философии в научном познании.
45. Историческое развитие способов трансляции научных
46. Неклассическая научная картина мира.
47. Наука и власть.
48. Наука и сфера образования.
49. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
50. Наука и будущее техногенной цивилизации.

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию аспирантов. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода этапов освоения дисциплины. Промежуточная аттестация аспирантов обеспечивает оценку результатов осуществления освоения дисциплины. Сдача аспирантом кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» относится к оценке результатов освоения дисциплин (модулей), осуществляемой в рамках промежуточной аттестации. Порядок сдачи кандидатских экзаменов и их перечень утверждаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Контрольно-измерительные материалы – билеты для экзамена (кандидатского экзамена) содержат 50 вопросов.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

**Примерная шкала оценивания ответов аспиранта при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История и философия науки» (экзамен):**

Оценка **«отлично** выставляется аспиранту, твёрдо знающему программный материал, системно и грамотно излагающему его, демонстрирующему необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющему понятийным аппаратом, осуществившему достаточно глубокий информационный поиск по теме исследования, умеющему выразить собственное мнение и собственную позицию по дискуссионным вопросам темы.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, проявившему полное знание программного материала; демонстрирующему сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции; допускающему непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы; представившему достаточно полный информационный материал по теме; несколько затрудняющемуся в отражении собственной позиции по дискуссионным вопросам.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера; демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы; представивший недостаточно содержательный информационный материал; как правило, не отражающий собственную позицию по дискуссионным вопросам.

Оценка **«неудовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера; демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы; представивший недостаточно содержательный информационный материал; как правило, не отражающий собственную позицию по дискуссионным вопросам.

# 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра аспиранты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы аспирантов.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине аспирантам рекомендуется углубленно работать с передовой научной литературой. Изучение дисциплины предполагает, в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet. Для запоминания лекционного материала рекомендуется ежедневное изучение конспекта лекции, выделение в нем наиболее важных терминов и понятий, расширять свои знания по изученному материалу путем изучения современной научной литературы.

При подготовке к практическим занятиям аспиранты должны изучить рекомендованную литературу, выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

При подготовке к промежуточной аттестации следует руководствоваться Рабочей программой и фондом оценочных средств. Аспирант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение. В период прохождения промежуточной аттестации должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу аспиранту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если аспирант при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих аспирантов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания аспирантов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## 5.2 Организация самостоятельной работы аспиранта по дисциплине

Самостоятельная работа аспиранта является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы аспирантов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя аспиранту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы

Каждый обучающийся по дисциплине должен быть обеспечен учебно-методической литературой. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения аспирантами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами аспирантов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений аспирантов.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа аспиранта, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от аспиранта воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы аспирантов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Материально-техническое обеспечение:

- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места аспиранта, в том числе оснащенное компьютерами с доступом в Интернет, предназначенное для работы в электронной образовательной среде.

При организации занятий, текущей аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и on-line сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы аспиранты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**
«История и философия науки»

**5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (аспирантура)**

**АННОТАЦИЯ**
рабочей программы дисциплины

**История и философия науки**
*наименование дисциплины по учебному плану*

**очная**
*форма обучения - очная, заочная*

| | |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.) | 4 ЗЕТ / 144 час. |
| Цель изучения дисциплины | Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является: подготовка к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки», ознакомление аспирантов с содержанием основных теорий методов современной философии науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования. |
| Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули) | Предмет и основные концепции современной философии. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Проблема метода естественнонаучного и гуманитарного знания |
| Формируемые компетенции (коды) | УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.<br>ОПК-1 – способность осознавать цели, задачи, логику и этапы научного познания, современные методы, средства и этапы планирования и организации научно-исследовательской деятельности, структуру научного исследования, экспериментальные основы изучения явлений, принципы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации результатов проводимых исследований и разработок, в том числе с применением электронно-вычислительной техники и использовать их на практике при осуществлении самостоятельного научного исследования. |
| Образовательные технологии | Лекционные занятия, практические занятия |
| Форма промежуточной аттестации *(экзамен, зачет с оценкой, зачет)* | Экзамен (кандидатский экзамен) |