

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогический
Макаревская Ю.Э.

« 02 » 03 2021 год

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД
документов

В.П. Ермакова

« 02 » 03 2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тренинг безбарьерного общения

Шифр и направление подготовки 37.04.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций


Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных

Год набора 2021

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
2	72/2	16	56	-	Зачет
Итого	72/2	16	56		Зачет

Лист согласования рабочей программы дисциплины **Тренинг безбарьерного общения**

Рабочую программу составил(и):

 ст.преп. Шуванова В.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой


подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись

Мысина Е.С.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись



Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «14» марта 2023 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Тренинг безбарьерного общения является достижение следующих результатов образования: сформировать у магистрантов систему навыков взаимодействия в процессе безбарьерного общения с учетом системы факторов, действующих в реальном социальном пространстве и влияющих на характер коммуникации.

Задача дисциплины: Основной задачей является определение стратегии и технологии безбарьерного общения для эффективного взаимодействия и правильного общения в процессе коммуникации безбарьерной среды.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Научно-исследовательская работа Научно-методические основы практической работы психолога Педагогическая практика Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования Гендерная психология Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Социальная психология личности Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели	УК-3.1 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знать: особенности конфликтов на основе учета интересов всех сторон Уметь: разрешать возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

поставленной цели		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знать: последствия как личных, так и коллективных действий Уметь: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий Владеть: определять результаты (последствия) личных, так и коллективных действий
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Знать: особенности планирования командной работы Уметь: планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды Владеть: навыками организации и обсуждения разных идей и мнений

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
2 семестр						

1	Общие правила этикета при общении с инвалидами. Особенности взаимодействия с различными группами инвалидов. Механизм психологической защиты инвалидов. Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Коммуникационное сопровождение адаптации обучающихся– инвалидов. Виды адаптации. Типы отношений со сверстниками и их роль в социализации личности	14	-	4	-	10
2	Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия.	19	-	4	-	15
3	Проблема группы и общности в социальной психологии и социологии. Классификации малых групп. Группа как система совместной деятельности. Межгрупповые отношения. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции. Феномены фасилитации и ингибиции, «группового сознания».	19	-	4	-	15
4	Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика. Основные социально-психологические явления в коллективе. Социально-психологическая устойчивость коллектива и факторы ее формирования. Психологическая природа и типы социальной власти. Лидерство как феномен группового развития. Типы лидеров. Феномен подчинения авторитету. Дифференциация лидерства в малой группе.	19,8	-	4	-	15,8
	Зачет					
	ИТОГО:	72	-	16	-	55,8

4.1.1 Лекционные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Общие правила этикета при общении с инвалидами. Особенности взаимодействия с различными группами инвалидов. Механизм психологической защиты инвалидов. Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Коммуникационное сопровождение адаптации обучающихся– инвалидов. Виды адаптации. Типы отношений со сверстниками и их роль в социализации личности	Общие правила этикета при общении с инвалидами. Особенности взаимодействия с различными группами инвалидов. Механизм психологической защиты инвалидов. Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Коммуникационное сопровождение адаптации обучающихся– инвалидов. Виды адаптации. Типы отношений со сверстниками и их роль в социализации личности
2	Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия.	Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия.
3	Проблема группы и общности в социальной психологии и социологии. Классификации малых групп. Группа как система совместной деятельности. Межгрупповые отношения. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции. Феномены фасилитации и ингибиции, «группового сознания».	Проблема группы и общности в социальной психологии и социологии. Классификации малых групп. Группа как система совместной деятельности. Межгрупповые отношения.

		Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции. Феномены фасилитации и ингибиции, «группового сознания».
4	Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика. Основные социально-психологические явления в коллективе. Социально-психологическая устойчивость коллектива и факторы ее формирования. Психологическая природа и типы социальной власти. Лидерство как феномен группового развития. Типы лидеров. Феномен подчинения авторитету. Дифференциация лидерства в малой группе.	Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика. Основные социально-психологические явления в коллективе. Социально-психологическая устойчивость коллектива и факторы ее формирования. Психологическая природа и типы социальной власти. Лидерство как феномен группового развития. Типы лидеров. Феномен подчинения авторитету. Дифференциация лидерства в малой группе.

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Общие правила этикета при общении с инвалидами. Особенности взаимодействия с различными группами инвалидов. Механизм психологической защиты инвалидов. Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Коммуникационное сопровождение адаптации обучающихся– инвалидов. Виды адаптации. Типы отношений со сверстниками и их роль в социализации личности	Ознакомление с нормативно-правовыми документами; работа с конспектом занятия; подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию, подготовка к промежуточной аттестации
2	Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия.	Ознакомление с нормативно-правовыми документами; работа с конспектом занятия; подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию, подготовка к промежуточной аттестации
3	Проблема группы и общности в социальной психологии и социологии. Классификации малых групп. Группа как система совместной деятельности. Межгрупповые отношения. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции. Феномены фасилитации и ингибиции, «группового сознания».	Ознакомление с нормативно-правовыми документами; работа с конспектом занятия; подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию, подготовка к промежуточной аттестации.
4	Понятие коллектива и его социально- психологическая характеристика. Основные социально-психологические явления в коллективе. Социально-психологическая устойчивость коллектива и факторы ее формирования. Психологическая природа и типы социальной власти. Лидерство как феномен группового развития. Типы лидеров. Феномен подчинения авторитету. Дифференциация лидерства в малой группе.	Ознакомление с нормативно-правовыми документами; работа с конспектом занятия; подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию, подготовка к промежуточной аттестации.

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Петрушин, С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе: методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек / С. В. Петрушин.— Москва : Академический Проект, 2010. — 250 с. — 978-5-8291-1980-5. URL: <http://www.iprbookshop.ru/60368.html> (дата обращения: 20.03.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Соснова, М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства : учебно-практическое пособие / М. Л. Соснова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 266 с. — ISBN 978-5-8291-2545-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36610.html> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

3. Шуванов, И. Б. Тренинг публичного выступления : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью", 37.03.01 "Психология" / И. Б. Шуванов, В. П. Шуванова. - Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2018. - 47 [1] с. : табл. - Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации : учебное пособие / Л. А. Демина. — Москва : Норма : Инфра-М, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-16-102029-6. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1055180> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

5. Зайцев, Д. В. Теория и практика аргументации : учебное пособие / Д. В. Зайцев. — Москва : Форум : Инфра-М, 2020. - 224 с. — (Высшее образование). — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039310> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znaniium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znaniium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

4.2.3 Нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Общение как важнейший компонент социальной реабилитации.
2. Основные подходы к пониманию сущности общения как коммуникации, интеракции, перцепции.
3. Отношение общества к инвалидам в различные исторические периоды.
4. Основные социально-психологические проблемы инвалидов.
5. Этика общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Социализация и адаптация обучающихся – лиц с ОВЗ в образовательном учреждении.
7. Работа преподавателей со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.
8. Современные подходы к изучению и решению проблем людей с ОВЗ.
9. Характеристика нарушений(слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, психического развития).
10. Проблемы и последствия несформированности коммуникативных навыков.
11. Малые группы: структура и динамические характеристики.
12. Личность и группа. Социальная регуляция поведения.
13. Психология деловых коммуникаций во взаимодействии с лицами с ОВЗ.
14. Психологические основы сплочения коллектива.
15. Причины негативных социально-психологических процессов в коллективе.
16. Понятие безбарьерной среды.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Практические занятия и самостоятельные работы студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий самостоятельной работы студентов.

Конкретные задания по изучению учебного материала по прочитанным в порядке подготовки к практическим занятиям студенты должны получать от преподавателей, которые ведут эти формы занятий. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Желательно, чтобы студент кратко законспектировал основные положения, самостоятельно приобрел навыки в решении задач.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям, выполнение контрольных заданий. В процессе изучения дисциплины выполняются контрольные задания по закреплению знаний, полученных на практических занятиях. Их целью является приобретение студентами навыков принятия стратегических решений на примере конкретных ситуаций. В качестве контрольно-развивающих форм используется устный опрос.

Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. При подготовке задания используйте рекомендуемые по данной теме учебники, материалы электронно-библиотечных систем или другие Интернет ресурсы. Внимательно прочитайте материал, по которому требуется составить конспект. Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами и понятиями. Кратко перескажите содержание изученного материала. Составьте план конспекта, акцентируя внимание на наиболее важные моменты текста. В соответствии с планом выпишите по каждому пункту несколько основных предложений, характеризующих ведущую мысль описываемого пункта плана. Показатели оценки результатов: краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы; логичность изложения ответа; уровень понимания изученного материала.

Методические рекомендации студентам по подготовке к выполнению контрольной работы

Контрольная работа является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. Контрольная работа является текущим средством оценки знаний, умений, навыков студента. Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на поставленные вопросы и задачи. В случае неудовлетворительной сдачи задания студенту разрешается переписать до промежуточной аттестации.

Во время выполнения контрольной работы оценивается способность студента найти правильный ответ на поставленный вопрос, применять знания, умения, навыки, полученные в ходе практических занятий. Показатели оценки результатов: качество уровня освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответа на практические вопросы; обоснованность и логичность изложения ответа.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи. Выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа Word, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3. Лабораторные/практические занятия - Лаборатория кафедры ОПиСК: комплект специализированной мебели, персональный компьютер, принтер, раздаточные материалы, методическое сопровождение (психодиагностические методики, методики лабораторного практикума по общей психологии), комплекс оценки психофизических реакций РИФ в комплекте с ноутбуком; комплекс ТИР в комплекте с ноутбуком..

4. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал..

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

LibreOffice

Архиватор 7-zip

КонсультантПлюс

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.