

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Педагогика начального образования

Обязательная часть учебного плана.

Форма обучения - очная

Составитель аннотации – Мухомкина И.А., к.п.н., доцент каф.ПиППО

Мухомкина

ная трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
ь изучения дисциплины	Формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе.
ержание дисциплины	Тема 1. Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании. Тема 2. Сущность технологии обучения. Тема 3. Конструирование технологии обучения. Тема 4. Эволюция концепции развивающего обучения в России. Сущность развивающего обучения. Развивающее обучение на I ступени среднего общего образования. Тема 5. Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина. Система развивающего обучения Л. В. Занкова. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Тема 6. Технология межпредметных связей в обучении. Технология интегрированных. Межпредметных связей в обучении. Тема 7. Технология внутрипредметных связей в обучении. Тема 8. Проблемное обучение. Тема 9. Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда. Тема 10. Технологии педагогического взаимодействия.
мируемые компетенции (ы)	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ы и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-2.1.Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП. ОПК-2.3. Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями. ОПК-3.1.Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с

	особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми. ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся. ОПК-5.3.Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Педагогика
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Зав.кафедрой ПиППО Мухомкина И.А.*Мухомкина*