Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ердакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ Сочи), проректор
Дата подписания: 10.06.2026 17:06:55
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
_____ Ю. Макаревская
«05» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИДиЦ
_____ А.В. Ревнивых
«05» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая педагогика, история педагогики и образования
(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и наименование научной специальности	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Направленность (профиль)	-
Форма обучения	очная (очная, заочная)
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования (название)
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования (название)
Год набора	2024

Семестр	Трудоем-кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5/6	108/3	4	4		100		
5/6	36/1						Экзамен
Итого:	144/4	4	4		100		Экзамен

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Рабочую программу составил (и):
Профессор кафедры ПиППО _____ Мазниченко М.А.

Эксперт: профессор кафедры ПиППО, д.п.н., профессор Тюнников Ю.С. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой ПиППО _____ Мушкина И.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ _____ Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел аспирантуры и докторантуры _____ Левина Н.С.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025/2026 учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений
протокол заседания кафедры ТиТПО №1 от 05.09.25г.

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Пушкина И.А.
Подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ _____
Подпись Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ _____
Подпись Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» являются:

- формирование у аспирантов целостного и системного понимания истории и теории педагогики, ее значения для организации обучения и воспитания, методов совершенствования общего и профессионального образования;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов комплексного представления об основах педагогики и образования, методологии общей педагогики, методике педагогических исследований, истории, теории и методике образования;
- освоение аспирантами различных организационных форм и методов комплексного исследования педагогического процесса;
- овладение аспирантами современной методологией и методами педагогического исследования.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту учебного плана программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ожидаемые результаты освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» достигаются путем освоения следующих компетенций (Таблица 1).

Таблица 1 – Компетенции и показатели их освоения

Код и наименование компетенции	**Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)**
Универсальные компетенции	
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых научных идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знания: научных достижений в области педагогики и в смежных междисциплинарных областях научного знания.
	Умения: - анализировать основные и альтернативные варианты решения научно-исследовательских задач; - генерировать новые научные идеи; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

Код и наименование компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
	Навыки: - критического анализа и оценки научных достижений; - сбора, обработки, анализа и систематизации научно-педагогической информации; - выбора методов и средств решения исследовательских педагогических задач.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3 – способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций	Знания: - жанров, типов и видов научных работ по педагогическим наукам; - методических основ построения научно-педагогического текста; - стилей и жанров научно-педагогических публикаций; - принципов редактирования научного текста; - способов, методов и форм ведения научной дискуссии, основ эффективного научно-профессионального общения, законов риторики и требований к публичному выступлению.
	Умения: - анализировать научно-педагогический текст, систематизировать информацию; - проявлять прогностические и аналитические способности при изложении и анализе результатов научно-педагогических исследований.
	Навыки: - написания научно-педагогических текстов, в том числе в разных жанрах научной критики; - написания очерков, эссе, рецензий педагогического содержания.
Профессиональные компетенции	
ПК-3 – готовность к инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки	Знания: - теоретических основ моделирования и построения инновационных педагогических процессов, проектирования инновационных педагогических технологий.
	Умения: - разрабатывать инновационные образовательные проекты и инновационные образовательные программы на основе современных достижений педагогической науки; - генерировать и внедрять педагогические инновации в собственную педагогическую деятельность.
	Навыки: - моделирования и построения инновационных педагогических процессов; - проектирования инновационных педагогических технологий.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Тематический план дисциплины представлен в Таблице 2.

Таблица 2 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации	27	2			25
2	История развития педагогической науки и образовательной практики	27	2			25
3	Теория обучения (дидактика)	27		2		25
4	Теория воспитания	27		2		25
	Экзамен (кандидатский экзамен)	36				
ИТОГО:		108+36	4	4		100

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации	Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации. Методология исследований педагогической составляющей социальных процессов. Междисциплинарные связи в педагогических исследованиях развития образования. Критерии оценки качества педагогических исследований. Вклад образования и педагогической науки в социально-экономическое развитие страны. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня.
2	История развития педагогической науки и образовательной практики	Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Образовательный идеал в историко-педагогическом контексте. Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности. Становление и развитие научно-педагогического знания. Динамика развития педагогики как науки с позиций одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного). Анализ приоритетных педагогических проблем современности (проблема самостоятельности и активности личности, принципы обучения, воспитания и др.) в исторической ретроспективе. Историческое развитие образовательных систем, методов, средств, форм обучения и воспитания (на разных уровнях образования и в разных формах – формальное, неформальное, информальное). Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античность, Средневековье, Возрождение, Просвещение, Новое время и т.п.). История образовательной политики. Историко-педагогическая персоналистика. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере авторской образовательной системы или конкретного образовательного учреждения).

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Теория обучения (дидактика)	Понятие обучения. Дидактика как отрасль педагогики. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Функции процесса обучения. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Обеспечение преемственности содержания образования. Теории и концепции обучения. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования. Трансформация дидактических систем. Цифровая трансформация дидактических систем. Дидактические возможности открытой образовательной среды; педагогические условия обеспечения ее безопасности. Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Управление процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
2	Теория воспитания	Понятие воспитательного процесса. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия (движущие силы), закономерности и принципы воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитательных воздействий и субъект самовоспитания. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель как субъект воспитания. Основные направления воспитания личности (базовая культура личности и пути ее формирования). Понятие средства воспитания. Педагогическое общение и деятельность как средства воспитания. Стили и средства педагогического общения. Воспитательный потенциал различных видов деятельности детей. Личность учителя как средство воспитания. Понятие и классификации методов воспитания. Возможности и ограничения различных методов воспитания. Понятие, классификации, возможности различных форм воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технологии педагогической поддержки. Влияние цифровой среды на воспитание. Воспитательный потенциал виртуальной среды.

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации	Подготовка доклада и электронной презентации с описанием методологических подходов, применяемых в собственном диссертационном исследовании Написание научной статьи по теме диссертационного исследования
2	История развития педагогической науки и образовательной практики	Подготовка научного доклада и электронной презентации об истории изучения в педагогической науке основных вопросов диссертационного исследования Подготовка научного доклада и электронной презентации о педагогической системе или педагоге прошлого Чтение первоисточника по истории педагогики и написание эссе
3	Теория обучения (дидактика)	Чтение, осмысление и подготовка конспекта научной статьи по теории обучения Тестирование
4	Теория воспитания	Чтение, осмысление и подготовка конспекта научной статьи по теории воспитания Тестирование

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115241.html (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 c. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65722.html (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/6572

Коржуев, А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 185 c. — ISBN 978-5-8291-2737-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94868.html (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Полякова, М. В. Концепты теории воспитания : практико-ориентированная монография / М. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 162 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49876.html (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика : учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 c. — ISBN 978-5-4497-0147-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85831.html (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/85831

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 3 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.06.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Российская Федерация. Национальные стандарты. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. ГОСТ 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления: дата введения 2012-09-01. – URL: https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf (дата обращения: 01.06.2024). – Текст : электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 4 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 01.06.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 01.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: https://cyberleninka.ru// (дата обращения: 01.06.2024). – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

– материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
– материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
– критерии оценивания;
– шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Вопросы к кандидатскому экзамену.

Вопросы к экзамену. Общая часть

1. Педагогика как наука, искусство, практика.
2. Система антропологических (гуманитарных) наук и место в ней педагогической науки.
3. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
4. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
5. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.
6. Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации.
7. Междисциплинарные связи в педагогических исследованиях развития образования.
8. Критерии оценки качества педагогических исследований.
9. Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности.
10. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
11. Международные исследования качества образования.
12. Педагогическая компаративистика как направление педагогических исследований.
13. Сущность, философия, ценности и нормы инклюзивного образования.
14. Направления исследований инклюзивного образования и инклюзивных образовательных систем.
15. Социокультурная обусловленность и динамика образования на различных этапах жизненного пути человека.
16. Социокультурные эффекты образования.
17. Концепции непрерывного образования в цифровом обществе
18. Теоретико-методологические проблемы моделирования содержания образования.
19. Понятие обучения. Дидактика как отрасль педагогики.
20. Функции процесса обучения.
21. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

22. Пути обеспечения преемственности дидактических систем различных уровней и видов образования.

23. Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

24. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения.

25. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

26. Понятие педагогической технологии и техники.

27. Современные методы, методики, технологии обучения.

28. Воспитание как общественное и педагогическое явление.

29. Сущность и основные теории, объясняющие феномен воспитания.

30. Воспитательный потенциал социокультурной среды и условия его реализации.

31. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).

32. Концепции воспитания в коллективе и детско-взрослой общности.

33. Семья в системе воспитания и социализации личности. Концепции семейного воспитания и образования.

34. Гуманистические концепции воспитания.

35. Концепция педагогической поддержки в воспитании.

36. Понятие воспитательного процесса.

37. Основные противоречия (движущие силы), закономерности и принципы воспитательного процесса.

38. Ребенок как объект воспитательных воздействий и субъект самовоспитания.

39. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

40. Учитель как субъект воспитания.

41. Основные направления воспитания личности (базовая культура личности и пути ее формирования).

42. Педагогическое общение и деятельность как средства воспитания.

43. Стили и средства педагогического общения.

44. Воспитательный потенциал различных видов деятельности детей.

45. Личность учителя как средство воспитания.

46. Понятие и классификации методов воспитания.

47. Возможности и ограничения различных методов воспитания.

48. Понятие, классификации, возможности различных форм воспитания.

49. Понятие воспитательной системы. Особенности и типология воспитательных систем.

50. Этапы и закономерности развития воспитательных систем.

51. Характеристика современных образовательных организаций различного уровня как воспитательных систем.

52. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве

53. Детские и молодежные общественные движения и объединения и их роль в воспитании личности.

54. Понятие управления, менеджмента, управления образованием. Образовательная политика.

55. Государственно-общественное управление образованием.

56. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.

57. Принципы управления педагогическими системами с позиций современной системы общественных и образовательных ценностей.

58. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее управление, внутреннее управление, саморазвитие). Основные источники саморазвития образовательных систем. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Современные аспекты организации дополнительного образования и управление им. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

59. Мониторинг качества образования.

60. Цель, задачи, виды, содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

61. Организационно-управленческие условия обеспечения безопасности в образовательных учреждениях.

62. Понятие педагогической деятельности, ее творческий и гуманистический, объективный и субъективный характер.

63. Общепедагогическая и профессионально-педагогическая деятельность.

64. Структура, содержание, функции педагогической деятельности.

Вопросы к экзамену. Особенная часть

1. Системность и структурированность научно-педагогического знания.

2. Методология исследований педагогической составляющей социальных процессов.

3. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.

4. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.

5. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.

6. Базисные педагогические традиции.

7. Образовательный идеал в историко-педагогическом контексте.

8. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере эпохи Античности

9. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере эпохи Средневековья

10. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере эпохи Возрождения

11. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере эпохи Просвещения

12. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере Нового времени

13. Анализ проблемы самостоятельности и активности личности в обучении в исторической ретроспективе.

14. Анализ проблемы развития субъектности личности в воспитании в исторической ретроспективе.

15. Анализ проблемы индивидуализации обучения в исторической ретроспективе.

16. Анализ проблемы принципов воспитания в исторической ретроспективе.

17. Анализ проблемы принципов обучения в исторической ретроспективе.
18. Динамика развития педагогики как науки с позиций цивилизационного подхода
19. Динамика развития педагогики как науки с позиций аксиологического подхода
20. Динамика развития педагогики как науки с позиций парадигмального подхода
21. Динамика развития педагогики как науки с позиций культурологического подхода
22. Динамика развития педагогики как науки с позиций религиозного подхода
23. Динамика развития педагогики как науки с позиций формационного подхода
24. История развития инклюзивного образования в России
25. История развития инклюзивного образования в мире.
26. Взаимосвязь общей и коррекционной педагогики в исследованиях развития инклюзивного образования.
27. Особенности и виды инклюзивных образовательных систем.
28. Понятие и составляющие инклюзивной культуры общества
29. Понятие и составляющие инклюзивной культуры образовательной организации
30. Понятие и составляющие инклюзивной культуры педагога.
31. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования
32. Взаимосвязь базового и дополнительного образования.
33. Культурологические основы процесса обучения
34. Психологические основы процесса обучения
35. Этические основы процесса обучения
36. Физиологические основы процесса обучения
37. Информационные основы процесса обучения
38. Цифровая трансформация дидактических систем.
39. Дидактические возможности и условия обеспечения безопасности открытой образовательной среды.
40. Управление процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
41. Воспитание как средство реализации потенциальных возможностей самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире.
42. Событийный подход в воспитании.
43. Культурологические основания воспитательного процесса.
44. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
45. Этапы воспитательного взаимодействия.
46. Влияние цифровой среды на воспитание.
47. Воспитательный потенциал виртуальной среды.
48. Ценностные основания построения воспитательных систем в образовательных организациях различных уровней и видов образования.
49. Особенности воспитания несовершеннолетних, содержащихся в учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типов.
50. Командные стратегии в управлении. Теория и практика лидерства в образовании, педагогическое лидерство.

51. Управление развитием образовательных сообществ в информационных средах.

52. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

53. Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие общества.

54. Исследования влияния социальных и цифровых сред на качество образования.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материла, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен (кандидатский экзамен):

Оценка за кандидатский экзамен выставляется комиссией по пятибалльной системе, исходя из следующей шкалы критериев:

Отлично – ответ полный, без замечаний, хорошо структурированный, продемонстрировано хорошее знание теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемых проблем, проиллюстрировано примерами, даны аргументированные, полные и логичные ответы на вопросы комиссии, проявлено творческое отношение к предметной области и сформулировано собственное мнение.

Хорошо – в ответе есть незначительные упущения, ответ достаточно структурирован, знание основных теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемых проблем недостаточно продемонстрировано и проиллюстрировано примерами, ответы на вопросы даны с небольшими замечаниями, обобщающее мнение аспиранта (прикрепленного лица) недостаточно четко выражено.

Удовлетворительно – в ответе есть значительные упущения, ответ недостаточно структурирован, продемонстрировано слабое знание основных теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемых проблем, отсутствует собственное мнение аспиранта (прикрепленного лица), есть затруднения при ответе на вопросы комиссии или ответы на вопросы отсутствуют.

Неудовлетворительно – нет ответа на поставленные в билете вопросы или в ответе присутствуют существенные ошибки в основных аспектах темы; ответы на дополнительные вопросы.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра аспиранты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль

эффективности самостоятельной работы аспирантов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы аспирантов.

Методические рекомендации по подготовке аспирантов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине аспирантам необходимо научиться работать с научной и учебной литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям аспиранты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации аспирантам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации аспирантам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД**.** Аспирант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене аспирант должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею, вести диалог с преподавателем. При подготовке к ответу на экзамене аспиранту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если аспирант при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих аспирантов к полному высказыванию по данной теме. В случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания аспирантов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

При подготовке к кандидатскому экзамену рекомендуется:

- внимательно прочесть источники в списке рекомендуемой литературы и проанализировать информацию;
- сделать выписки (конспект) необходимой информации в соответствии с темами и экзаменационными вопросами;
- систематизировать и классифицировать полученные данные по тематическим разделам и экзаменационным вопросам;
- составить рабочие записи – ключевые опорные пункты в соответствии с логикой ответа на экзаменационные вопросы;
- подобрать необходимую иллюстративную информацию по содержанию ответа на экзаменационные вопросы.

5.2 Организация самостоятельной работы аспиранта по дисциплине

Самостоятельная работа аспиранта является ключевой составляющей учебного

процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы аспирантов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя аспиранту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для выполнения практических заданий;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине должен быть обеспечен учебно-методической литературой.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа аспиранта - предусматривает выполнение заданий, требующих от аспиранта воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития науки и образовательной практики, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника

(проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*:*

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн-сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы аспиранты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с

нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (аспирантура)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Общая педагогика, история педагогики и образования
наименование дисциплины по учебному плану

очная
форма обучения - очная, заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 ЗЕТ / 108 час.
Цель изучения дисциплины	- формирование у аспирантов целостного и системного понимания истории и теории педагогики, ее значения для организации обучения и воспитания, методов совершенствования общего и профессионального образования; - подготовка к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации История развития педагогической науки и образовательной практики Теория обучения (дидактика) Теория воспитания
Формируемые компетенции (коды)	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых научных идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. ОПК-3 – способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций. ПК-3 – готовность к инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки.
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (кандидатский экзамен)