

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авиационного приборостроения (ФГОУ ВО «Сочинский государственный университет») бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 03.04.2026 15:24:43

высшего образования

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1dfef5de «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан социально-педагогического
факультета

Ю.Э. Макаревская

« 01 » 03 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД



А.В. Иваненко

« 03 » 03 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История физической культуры и спорта

Шифр и направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки

Спортивная тренировка

Форма обучения

очная

Выпускающая кафедра

Кафедра физической культуры и спорта

Кафедра-разработчик рабочей программы

Кафедра физической культуры и спорта


Год набора 2023

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	18	18	-	36	-	Экзамен (36)
Итого:	108/3	18	18	-	36	-	Экзамен (36)

Сочи – 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины «История физической культуры и спорта»

Рабочую программу составил:

 К.Г. Томилин, к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Зав. кафедрой  А.В. Полякова

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Директор НОБ  Е.В. Онищенко

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:


Отдел качества образования и методического обеспечения

 В.В. Васильченко 

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024 / 2025 учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Дополнений и изменений нет.

Заведующий кафедрой 04.03.2024 г.  А.В. Полякова

Рабочая программа переутверждена на 2025 / 2026 учебный год, протокол № 9
заседания кафедры от «13» мая 2025 г.

Дополнений и изменений нет.

Заведующий кафедрой ФКиС  А.В. Полякова

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» является формирование профессионально-педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивной направленности, а именно - создание целостного представления о закономерностях и характерных чертах исторического процесса развития физкультуры и спорта как общественного явления.

Задачи дисциплины:

1. Овладение знаниями о духовных ценностях физической культуры и спорта; основных этапах и закономерностях исторического развития физической культуры и спорта, а также исторического развития общества.

2. Овладение знаниями о возникновении и развитии Олимпийских игр Древней Греции, Олимпийских и Паралимпийских игр современности, а также профессионального спорта.

3. Уметь использовать основные исторические факты, даты, события в истории человеческой цивилизации для формирования мировоззренческой позиции обучаемых, и потребности в регулярных занятиях физической культурой.

4. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия. История России. Основы российской государственности. Ознакомительная практика Преддипломная практика.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенции)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	<i>Знать:</i> историю развития физической культуры и спорта, разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах современного общества; <i>Уметь:</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <i>Владеть:</i> владение навыками проведения занятий по физической культуре и спорту с учетом межкультурного разнообразия занимающихся

	<p>УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p>	<p><i>Знать:</i> различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия; <i>Уметь:</i> рационально демонстрировать возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм при реализации спортивных тренировок; <i>Владеть:</i> различными формами и типами коммуникаций в мире культурного многообразия, физической культуры и спорта и демонстрировать возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p>
	<p>УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p><i>Знать:</i> основные исторические факты, даты, события в истории человеческой цивилизации, в том числе истории ФКиС для формирования мировоззренческой позиции обучаемых, и потребности в регулярных занятиях физической культурой; а также для анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; <i>Уметь:</i> применять различные способы анализа, воспринимать альтернативные взгляды и пересматривать свои взгляды в случае разногласий; <i>Владеть:</i> методами эффективного использования фактов истории человеческой цивилизации и развития спорта для убеждения занимающихся в пересмотре своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ темы	Наименование тем дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы ее развития	8	2	2		4
2	История физической культуры Древнего мира	8	2	2		4
3	Расцвет физической культуры в Древней Греции	8	2	2		4
4	Физическая культура расцвета феодализма и эпохи Возрождения	8	2	2		4
5	Физическая культура при образовании Русского централизованного государства	8	2	2		4
6	Международное спортивное движение начала XX в.	8	2	2		4

7	Международное спортивное движение в 1960–1980-е годы	8	2	2		4
8	Физическая культура и спорт в современном обществе	8	2	2		4
9	Особенности современного этапа развития российского спорта	8	2	2		4
	Экзамен	36				
ИТОГО:		108	18	18	-	36

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы ее развития	Три варианта представления в литературе различных исторических событий. Фальсификация истории. Биологические и психологические предпосылки к занятиям физической культурой и спортом. Физическое воспитание в родовом (первобытном) обществе.
2	История физической культуры Древнего мира	Физическая культура в древней Месопотамии, Египта, Индии, Китая, Античной Греции, Древнего Рима.
3	Расцвет физической культуры в Древней Греции	Исторические условия, особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе. Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции (VI-V в.в. до н.э.); спартанская и афинская системы физического воспитания молодого поколения рабовладельцев.
4	Физическая культура расцвета феодализма и эпохи Возрождения	Физическая культура в период расцвета феодализма X-XIV вв. (рыцарская система воспитания). Средства физической подготовки городского населения X-XIV вв. Взгляды гуманистов эпохи Возрождения на физическое совершенство человека. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения.
5	Физическая культура при образовании Русского централизованного государства	Какие физические упражнения и игры входили в состав самобытной системы физического воспитания у народов, проживающих на территории нашей страны до образования Киевской Руси. Какое влияние на развитие физической культуры оказали реформы Петра 1. Как складывалась и развивалась система военно-физической подготовки в русской армии и на флоте.
6	Международное спортивное движение начала XX в.	«Спорт для всех» – направление развития массовой физической культуры и спорта стран ЕЭС. Восточные системы физической культуры, как образ жизни с философской и морально-этической базой. Истоки религиозной, философской йоги и йоги, основанной на применении системы физических упражнений.
7	Международное спортивное движение в 1960–1980-е годы	Чем характеризовалось в 1960–1980-е годы развитие спорта и международных спортивных связей. Каковы итоги выступления советских спортсменов на Олимпийских играх.
8	Физическая культура и спорт в современном обществе	Состояние и проблемы физкультурно-спортивного движения в мире и России на современном этапе. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

9	Особенности современного этапа развития российского спорта	Массированная дискредитация США российских спортсменов за применение допинга в 2014-2024 гг. Действия российского правительства в ответ на давление США на наших спортсменов. Перспективы дальнейшего развития физической культуры, спорта и установления новых мировых достижений.
---	--	---

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы ее развития	Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с трудовой деятельностью, зависимость от природной и этнографической среды.
2	История физической культуры Древнего мира	Исторические условия, особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе
3	Расцвет физической культуры в Древней Греции	Взгляды философов Древней Греции о физическом воспитании. Олимпийские игры в Древней Греции. Рекорды атлетов Древнего мира. Изменение характера Олимпийских игр в период упадка рабовладельческой Греции.
4	Физическая культура расцвета феодализма и эпохи Возрождения	Средства физической подготовки городского населения X-XIV вв. Влияние гуманистов эпохи Возрождения на физическое совершенство человека. Физическое воспитание в первых учебных заведениях.
5	Физическая культура при образовании Русского централизованного государства	Развитие системы военно-физической подготовки в русской армии и на флоте. Какие изменения в организацию физического воспитания учащихся внесло создание в 1802–1804 гг. системы государственного образования. Как организовалась деятельность частных спортивных заведений. Какое развитие получили научно-теоретические основы физического П.Ф. Лесгафта.
6	Международное спортивное движение начала XX в.	Гимнастические и спортивно-игровые направления в создании национально-буржуазных систем физического воспитания в странах Европы в конце XVIII в. начале XX в. Сокольская гимнастика. Бойскаутское движение. Как повлияли итоги первой мировой войны на развитие физической культуры и спорта в зарубежных странах. Внешкольное физическое воспитание зарубежных стран, его милитаризация в период между I и II мировыми войнами. Чем характеризовалось развитие рабочего спортивного движения в межвоенный период и после второй мировой войны.
7	Международное спортивное движение в 1960–1980-е годы	Какие особенности отличали развитие физической культуры и спорта в развивающихся, капиталистических и бывших социалистических странах. «Спорт для всех» – направление развития массовой физической культуры и спорта стран ЕЭС.
8	Физическая культура и спорт в современном обществе	Каковы особенности развития физической культуры и спорта в России на современном этапе. История соревнований по избранному студентом виду спорта.
9	Особенности современного этапа развития российского	Значение для совершенствования советской системы физического воспитания - введение комплексов ГТО-БГТО и «Единой всесоюзной спортивной классификации». Борьба с использованием

спорта	запрещенных средств в спорте. Процедура Всемирного антидопингового агентства (WADA) обязательного сбора и анализов биопроб спортсменов для выявления допинга (проверка на соревнованиях, внесоревновательные тесты, биологический паспорт).
--------	---

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Вид СРС
1	Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы ее развития	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; устный опрос; тестирование; подготовка к экзамену
2	История физической культуры Древнего мира	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; устный опрос; тестирование; подготовка к экзамену
3	Расцвет физической культуры в Древней Греции	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; устный опрос; тестирование; подготовка к экзамену
4	Физическая культура расцвета феодализма и эпохи Возрождения	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; устный опрос; тестирование; подготовка к экзамену
5	Физическая культура при образовании Русского централизованного государства	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; устный опрос; тестирование; подготовка к экзамену
6	Международное спортивное движение начала XX в.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; устный опрос; тестирование; подготовка к экзамену
7	Международное спортивное движение в 1960–1980-е годы	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; устный опрос; тестирование; подготовка к экзамену
8	Физическая культура и спорт в современном обществе	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; устный опрос; тестирование; подготовка к экзамену
9	Особенности современного этапа развития российского спорта	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; устный опрос; тестирование; подготовка к экзамену

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме не предусмотрено учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Томилин, К. Г. История физической культуры : методические указания / К. Г. Томилин. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2017. – 47 с. : ил. – Библиогр.: с. 47. – 50 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Томилин, К. Г. История физической культуры : учебное пособие / К. Г. Томилин ; Сочинский государственный университет. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2019. – 155 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Томилин, К.Г. История Олимпийского и Паралимпийского движения (часть 1) : учебное пособие / К. Г. Томилин. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Текст : электронный.
4. Твой олимпийский учебник : учебное пособие для олимпийского образования / В. В. Столбов, В. С. Родиченко, А. Т. Контанистов, В. И. Столяров. — 27-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-9500184-3-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88512.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Штейнбах, В. Л. Краткая олимпийская энциклопедия / В. Л. Штейнбах. — Москва : Издательство «Спорт», Олимпия, 2016. — 528 с. — ISBN 978-5-906839-15-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55581.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к экзамену:

1. Три варианта представления в литературе различных исторических событий. Фальсификация истории.
2. История развитие древнего человека за период 100–7 тыс. лет до н.э. Значение физической подготовки для выживания древнего человека.
3. Биологические и психологические предпосылки к занятиям физической культурой и спортом. Повышенная физическая активность детей и молодежи.
4. Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы ее развития.
5. Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с трудовой деятельностью, зависимость от природной и этнографической среды.
6. Физическое воспитание в период разложения родового строя, его военизация, зарождение классового характера.

7. Исторические условия, особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе.
8. Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание.
9. Расцвет физической культуры в Древней Греции (VI-V в.в. до н.э.); спартанская и афинская системы физического воспитания молодого поколения рабовладельцев.
10. Взгляды философов Древней Греции о физическом воспитании.
11. Олимпийские игры в Древней Греции. Рекорды атлетов Древнего мира.
12. Изменение характера Олимпийских игр в период упадка рабовладельческой Греции.
13. Физическая культура Древнего Рима, ее отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание юношей-воинов в Древнем Риме.
14. Упадок системы военно-физического воспитания в период Римской империи (31 г. до н.э. - 476 г. до н.э.), развитие зрелищ.
15. Физическая культуры в период возникновения феодализма (V-IX вв.).
16. Физическая культура в период расцвета феодализма X-XIV вв. (рыцарская система воспитания).
17. Средства физической подготовки городского населения X-XIV вв.
18. Физическая культура эпохи Возрождения (XV-XVII вв.).
19. Взгляды гуманистов эпохи Возрождения на физическое совершенство человека.
20. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения.
21. Восточные системы физической культуры, как образ жизни с философской и морально-этической базой.
22. Истоки религиозной, философской йоги и йоги, основанной на применении системы физических упражнений
23. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.-А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Х. Песталоцци. Гимнастические и спортивно-игровые направления в создании национально-буржуазных систем физического воспитания в странах Европы в конце XVIII в. начале XX в.
24. Влияние естественнонаучных теорий на развитие физического воспитания в конце XVIII в. начале XX в.
25. Сокольская гимнастика. Бойскаутское движение.
26. Международное спортивное движение начала XX в.
27. Как повлияли итоги первой мировой войны на развитие физической культуры и спорта в зарубежных странах?
28. Внешкольное физическое воспитание зарубежных стран, его милитаризация в период между I и II мировыми войнами.
29. Чем характеризовалось развитие рабочего спортивного движения в межвоенный период и после второй мировой войны?
30. Как развивалось международное спортивное движение после первой мировой войны?
31. Физическая культура в капиталистических странах после 2-й Мировой войны.
32. Физическая культура и спорт после 2-й Мировой войны в странах социализма.
33. Чем характеризовалась историческая обстановка после второй мировой войны и как она сказалась на развитии физической культуры и спорта в зарубежных странах?
34. Какие особенности отличали развитие физической культуры и спорта в развивающихся, капиталистических и бывших социалистических странах?
35. Как развивалось международное спортивное движение после второй мировой войны?
36. «Спорт для всех» – направление развития массовой физической культуры и спорта стран ЕЭС.
37. Какие физические упражнения и игры входили в состав самобытной системы физического воспитания у народов, проживающих на территории нашей страны до образования Киевской Руси?
38. Как развивалась физическая культура в Киевском государстве и русских княжествах в период феодальной раздробленности?
39. Как изменилась физическая культура с образованием Русского централизованного государства?
40. Какое влияние на развитие физической культуры оказали реформы Петра 1-го?
41. Как складывалась и развивалась система военно-физической подготовки в русской армии и на флоте?
42. Какое отражение нашли вопросы физического воспитания в педагогической философской литературе 18 века?
43. Чем характеризовалось развитие спорта и игр в быту дворянства

44. Какие изменения в организацию физического воспитания учащихся внесло создание в 1802–1804 гг. системы государственного образования?
45. Когда и какие попытки были предприняты для улучшения физической подготовки в армии, в чем они заключались?
46. Как организовалась деятельность частных спортивных заведений?
47. Какое развитие получили научно-теоретические основы физического воспитания? Роль П.Ф. Лесгафта в создании научной системы физического образования.
48. Как сказалась военная реформа в 1874 года на постановке физической подготовки в армии?
49. Воинские традиции и обычаи народов России.
50. Какова организация физического воспитания учащихся молодежи?
51. Чем характеризовалось развитие спорта? Какие виды спорта получили наибольшее развитие?
52. Как выступали российские спортсмены на олимпийских играх и других международных соревнованиях 1896–1912 гг.?
53. Какие изменения в развитии физической культуры произошли после октября 1917 года?
54. Как развивалось физкультурное движение в годы гражданской войны?
55. Как развивалось физкультурное движение в 1920-е годы?
56. Как формировались организационные основы советского физкультурного движения?
57. Какое значение для совершенствования советской системы физического воспитания имело введение комплексов ГТО-БГТО и «Единой всесоюзной спортивной классификации»?
58. Как развивалась физическая культура в 1930-е годы? Каковы были достижения советских спортсменов?
59. Основные направления деятельности физкультурных организаций в годы Великой Отечественной войны?
60. Как проходило восстановление и развитие физической культуры в послевоенные годы (1946–1959 гг.)?
61. Когда и где состоялся дебют советских спортсменов на летних и зимних играх? Каковы его итоги?
62. Когда стали проводиться и как проходили Спартакиады народов СССР? В чем их значение?
63. Какие новые формы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы появились в связи с решением задачи внедрения физической культуры в быт населения?
64. Чем характеризовалось в 1960–1980-е годы развитие спорта и международных спортивных связей? Каковы итоги выступления советских спортсменов на олимпийских играх?
65. Какие негативные явления появились в развитии физической культуры в годы застоя? Какие меры предпринимались в годы перестройки?
66. Чем характеризуется состояние физкультурного движения в постсоветской России? Каково значение Феодального Закона «О физической культуре и спорта в Российской Федерации», 1999 г.?
67. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в России на современном этапе?
68. История применения спортсменами запрещенных средств (допинг).
69. История применения спортивными делегациями запрещенных средств (привлечение в женский спорт гермафродитов).
70. Процедура Всемирного антидопингового агентства (WADA) обязательного сбора и анализов биопроб спортсменов для выявления допинга (проверка на соревнованиях, внесоревновательные тесты, биологический паспорт).
71. Массированная дискредитация США российских спортсменов за применение допинга в 2015- 2020 гг.
72. Действия российского правительства в ответ на давление США на наших спортсменов.
73. Перспективы дальнейшего развития физической культуры, спорта и установления новых мировых достижений.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении

практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и выполнения заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются контрольные работы, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников

необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплины. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение. На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организации самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Дискуссионные вопросы в ходе самостоятельной работы следует выписать в конспект лекций и впоследствии уточнять их на практических занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента для овладения знаниями выступают:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета и др. при выполнении творческих домашних заданий, для закрепления и систематизации знания- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- решение задач;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);
- подготовка сообщений к защите доклада на практическом занятии;
- тестирование и др. для формирования умений и навыков;
- подготовка к проблемным темам практических работ. Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на вопросы лекции.
3. Рекомендуются письменно составить свои вопросы к тексту (не менее трех).
4. Рекомендуются дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.
5. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, тестировании, экзамене.

В ходе выполнения контрольной работы бакалавры должны при помощи рекомендуемой литературы изучить теоретические основы выбранной темы, представить современный материал.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Для максимального усвоения дисциплины предлагается изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также с использованием графического сопровождения лекций (презентации на мультимедийном проекторе).

В качестве методики проведения практических занятий используются:

- информационные технологии: презентации, технология компьютерной проверки знаний обучающихся, аудиовизуальная технология;
- использование электронных образовательных ресурсов (электронные учебные пособия, статьи, домашние задания, рассылаемые на электронную почту студентов) при подготовке к лекциям, практическим занятиям и для самостоятельной работы;
- технология «дебаты»: дискуссии с разделением группы на оппонирующие коллективы предполагающая обсуждение сложных вопросов, проблем изучаемой темы (интерактивная форма проведения занятия);
- технология «обучение в сотрудничестве»: работа в команде при выполнении групповых домашних заданий;
- семинар-диспут: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное обсуждение спорных вопросов изучаемой темы;
- круглый стол: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное обсуждение или освещение сложных вопросов изучаемой темы, когда участники высказываются в определенном порядке.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;
- ноутбук, мультимедийный проектор (или специализированный телевизор).

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор.

Тестирование в рамках текущей аттестации: компьютерная лаборатория, оснащенная рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет, сканер, принтер.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«История физической культуры и спорта»**

**49.03.01 Физическая культура
бакалавр
Спортивная тренировка
АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины
«История физической культуры и спорта»
Дисциплина обязательной части учебного плана
Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование профессионально-педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивной направленности, а именно - создание целостного представления о закономерностях и характерных чертах исторического процесса развития физкультуры и спорта как общественного явления.
Содержание дисциплины	Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы ее развития. История физической культуры Древнего мира. Расцвет физической культуры в Древней Греции. Физическая культура расцвета феодализма и эпохи Возрождения. Физическая культура при образовании Русского централизованного государства. Международное спортивное движение начала XX в. Международное спортивное движение в 1960–1980-е годы. Физическая культура и спорт в современном обществе. Особенности современного этапа развития российского спорта.
Формируемые компетенции (коды)	УК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем. УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Философия. История России. Основы российской государственности. Ознакомительная практика Преддипломная практика.
Образовательные технологии	Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен