

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Методика формирования социальной активности учащегося»

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
заочная форма обучения

Составитель аннотации – Дегтярева И.И., к.п.н., доц. каф. педагогического и психолого-педагогического образования _____

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	108/3
Цель изучения дисциплины	формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка; раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей; формирование у студентов знаний и умений социально- педагогических исследований
Содержание дисциплины	Социализация в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Этапы становления теоретических основ методики формирования социальной активности учащихся в России. Сущность, цель, задачи социальной педагогики. Объект и предмет социальной педагогики как науки. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Социализация: человек как объект, субъект и жертва социализации Понятия «человек», «личность», «индивид». Человек как объект исследования в социально-педагогической науке. Понятие «субъект». Особенности субъектной позиции человека в процессе социализации. Проблема построения субъект-субъектной социально-педагогической парадигмы. Самоопределение и самореализация личности в процессе социализации. Воспитательные организации как институты социального воспитания Понятие «институт социального воспитания». Типология воспитательных организаций. Социализирующий потенциал воспитательных организаций. Критерии эффективности деятельности воспитательных организаций. Социальное проектирование в воспитательных организациях. Муниципальная система социального воспитания. Контркультурные организации как фактор десоциализации. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях Сущность социального воспитания, его объекты и субъекты. Понятие «социальный опыт». Концепция воспитания социального опыта Н. Е. Щурковой. Основные методы и способы приобретения ребенком положительного социального опыта в воспитательных организациях. Соотношение социального и индивидуального в человеке и проблема самореализации, саморазвития индивида. Виды индивидуальной

	помощи в воспитательных организациях различного типа. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях Социальное воспитание в школе в концепциях В. Г. Бочаровой, М. М. Плоткина, М. В. Шакуровой. Социальное воспитание в классе в концепции В. Р. Ясницкой. Особенности программ социального воспитания для детей в трудовых, оздоровительных летних лагерях. Учреждение дополнительного образования как институт социального воспитания. Жизнедеятельность воспитательных организаций. Условия эффективного общения. Организация и обучение взаимодействию в воспитательных организациях.
Формируемые компетенции (коды)	УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, ПКУВ-1Способен и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска в процессе социализации, ПКУВ-2 Способен проектировать и осуществлять программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и группе социального риска
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-3.1Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях УК-3.2Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии УК-3.3Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой ПКУВ-1.1Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении ПКУВ-1.2Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении ПКУВ-1.3Использует методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной

	жизненной ситуации, социально опасном положении ПКУВ-2.1Использует методы проектирования, опирается на требования к разработке программ развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации ПКУВ-2.2Применяет технологии проектирования, развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации ПКУВ-2.3Способен разрабатывать и внедрять программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Психология
Образовательные технологии	Лекция,практическое занятие (в том числе в интерактивной форме - деловая игра)
Формы текущего контроля успеваемости	эссе, контрольная работа
Форма итоговой аттестации	зачёт

Зав.кафедрой ПиППО



И.А. Мушкина