

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ
Сочи), проректор

Дата подписания: 01.06.2026 13:52:16

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d140e13a0e

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Сочинский государственный университет»

Центр дополнительного профессионального образования

ОДОБРЕНА

решением Учёного совета СГУ

протокол № 8
от « 28 » 01 2022 г.



И.В. Гайдаманко
2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки:
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Разработчики программы профессиональной переподготовки:

Макаревская Ю.Э., к.псих.н., доцент кафедры психологии и дефектологии СГУ,

Кравченко Л.В., к.псих.н., доцент кафедры психологии и дефектологии СГУ,

Макаревская И.Г., ст. преподаватель кафедры психологии и дефектологии СГУ.

Рецензент:

Кицава Н.С. психолог-консультант, ведущий специалист Службы занятости г. Сочи.

Руководитель программы профессиональной переподготовки:

Макаревская Ю.Э.

Сочи

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель обучения: подготовить специалиста к профессиональной деятельности области практической психологии по направлениям (в соответствии с выбранным вариативным образовательным модулем).

Задачи курса: дать слушателям знания и практические навыки в области практической психологии; сформировать навыки профессиональной деятельности в области оказания психологической помощи и умения организовывать процесс и пространство консультационного и психотерапевтического процесса; ориентироваться в сложных проявлениях психики человека, что обеспечит им возможность рационально распределять свои силы и способности, помогать активизировать скрытый внутренний психический потенциал клиентов и получать оптимальные результаты в профессиональной деятельности, выступать в роли консультанта, эксперта.

Целевая аудитория:

Программа профессиональной переподготовки *«Практическая психология»* предназначена для переподготовки в области практической психологии специалистов, имеющих высшее образование по направлениям и специальностям, психологии, педагогики, социальной работы и социальной педагогики, юриспруденции, а так же сотрудников предприятий и организаций различных форм собственности, учреждений образования, здравоохранения и культуры, правоохранительных органов, безработных граждан, студентов выпускных курсов ВУЗов, аспирантов, а также специалистов различных учреждений, предприятий и организаций, желающих повысить свой профессиональный уровень в области психологической практики.

Дополнительная образовательная программа *«Практическая психология»* составлена с учётом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «психология», а также на основе приобретенных знаний, умений и навыков по общим гуманитарным, социально-экономическим, естественнонаучным дисциплинам слушателей, полученных слушателями в период предыдущего высшего профессионального образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Слушатель должен знать:

- объект, предмет, психологии, задачи оказания психологической помощи в форме консультирования, тренинга, неклинической психотерапии, экспертных исследований, сопровождения образовательного процесса и др. (в соответствии с выбранным вариативным образовательным модулем);
- методологические основы и специфические методы практической психологии;
- основные разделы и направления психологической практики в соответствии с выбранным вариативным образовательным модулем и межпредметные связи между ними;
- типологические основы этапов процедуры и технико-технологический инструментарий психологической практики в соответствии с выбранным вариативным образовательным модулем;
- основы психодиагностики;
- этические и нравственные аспекты профессиональной деятельности практического психолога;
- основные требования, предъявляемые к личности психолога-практика в направлении, соответствующем выбранному вариативному образовательному модулю.

2.2. Слушатель должен уметь:

- применять психологический инструментарий в практике соответствующей выбранному вариативному образовательному модулю. Организовывать пространство и поле практической деятельности.
- осуществлять профессиональный анализ и психологическое сопровождение различных ситуаций, возникающих во внутриспсихической реальности клиента, выполнять необходимые профессиональные действия в соответствии с запросом клиента (заказчика).

2.3. Слушатели должны иметь навыки:

- работы с психодиагностическими методиками, аппаратными средствами диагностики по запросам клиентов (заказчиков);
- установления и развития контакта с личностью и группой в целях консультативной помощи и психотерапии;
- помощи в разрешении психологических проблем личности и группы в разноконтекстуальных жизненных ситуациях;
- установления психологического контакта, развития консультативных и психотерапевтических отношений;
- свободного владения методиками прояснения запроса клиента (заказчика) и формирования адекватного диагностического, психологического инструментария для разрешения жизненных трудностей клиента (заказчика);
- соотнесения своей компетенции с запросом клиента (заказчика).

3. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Срок освоения дополнительной профессиональной образовательной программы «Практическая психология» **вариативный** в зависимости от количества выбранных модулей.

Минимальный срок освоения дополнительной профессиональной образовательной программы «Практическая психология» составляет 8 мес. (2 семестра).

Объем программы – **вариативный** в зависимости от количества выбранных модулей.

Минимальный объем программы 288 ак.ч. (2 модуля).

Программа переподготовки предусматривает проведение следующих видов занятий: лекции, практические занятия, тренинги, интенсивы, консультативные и диагностические сессии.

Предусматривается сдача экзаменов, зачетов, проведение итоговой аттестации, которая включает подготовку и защиту выпускной аттестационной работы.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке государственного образца.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час.	в том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1	Модуль 1. Цикл общепрофессиональных дисциплин	144	94	50	
1.1.	Общая психология, психология личности. Объект и предмет психологии; соотношение объективной и субъективной реальности; психика и организм; активность психики; психика, поведение и деятельность; структура	20	16	4	экзамен

	субъективной реальности; онто- и филогенез личности; возрастные особенности индивида, их проявление в поведении и деятельности; личностные кризисы; направленность и мотивационная сфера личности; поступок и принятие решения; сознание и самосознание; бессознательная сфера личности; познавательные психические процессы; эмоции и чувства, уровни саморегуляции активности; понятие психической нормы и патологии; акцентуация характера и личностная деформация; психические состояния; нервно – психическая устойчивость и стрессоустойчивость; интеллектуальные и личностные качества; способности и склонности, талант, психологическая природа гениальности, креативность. Теории личности, критерии оценки личности, психологическая природа человека; методы исследования и оценки личности: метод анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод, оценка личности; биологическое начало в личности; природа бессознательного; Эго – психология; психосоциальные стадии развития личности; гуманистические и социокультурные теории личности; диспозициональная психология личности: теория типов, концепция черт личности; теория оперативного научения, респондентное и оперативное научение; социальное научение, научение через моделирование; мотивация, иерархия потребностей; дефицитарная мотивация и мотивация роста; тенденция актуализации.				
1.2	Возрастная психология Предмет, задачи и методы науки; понятие возраста:	20	12	8	экзамен

	физический, психологический возраст; возрастные периоды: младенчество, раннее детство, детство, отрочество, зрелость; развитие нервной системы; физическое развитие; половое развитие; когнитивное развитие; умственные способности и возраст; развитие нравственного сознания; подходы к развитию личности: описательные, бихевиористский, психоаналитический когнитивный, гуманистический; социальное развитие; жизненные кризисы				
	Социальная психология Предмет и методы социальной психологии; социальная психология и человеческие ценности; социализация: Я-концепция, самопознание, самооэффективность, локус контроля, самоопределение, самореализация; социальная коммуникация, интеракция, перцепция, социальные убеждения и суждения; поведение и социальные установки; особенности, социальное мышление; социальное познание (познание и одиночество, социальная тревога, психическое здоровье); психология агрессии; психология групп; динамические процессы в группе, конформизм и социальная фасилитация, групповая поляризация; социальные отношения, психология предрассудка; психология обмана; конфликт, симпатии и антипатии	20	12	8	зачет
1.3	Профессиональная этика практического психолога Общая характеристика профессиональной этики. Феноменологическое пространство этической проблематики в психологии. Методологические основы профессиональной этики психолога. Основы профессиональной этики	10	6	4	зачет

	психолога. Этический компонент во взаимоотношениях психолог-клиент. Основные этические проблемы и противоречия. Этические проблемы в работе психолога. Ценностные ориентации и цели в работе психолога. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога. Нормы и принципы профессиональной этики психолога. Личностные качества психолога и профессиональная этика.				
1.4	Клиническая психология Предмет, задачи клинической психологии; история развития науки; принципы построения психопсихологического исследования; психические аномалии и проблемы их криминогенности; личность преступника с психическими аномалиями; преступное поведение лиц с психическими аномалиями (мотивация, когнитивное звено, эмоциональные состояния); уголовная ответственность лиц с психическими аномалиями; методы психофизической диагностики при решении экспертных задач; теория нормы; адаптивные механизмы; амнезии и конфабуляции; нарушение мышления и его виды: замедленное, аутистическое, разорванное, ускоренное; ; деменция; апатия, астения, делирий, диссимуляция; инфантилизм; социальная дезадаптация; суицид; симуляция.	30	20	10	экзамен
1.5	Основы патопсихологии Патология мышления. Мышление по невротическому, органическому и эндогенному типу. Патопсихологическая диагностика мышления. Расстройства эмоциональной сферы (депрессии, мании). Патологии личности (акцентуации, психопатии).	12	8	4	зачет
1.6	Психодиагностика	20	10	10	экзамен

	Психодиагностика как наука и практическая деятельность; психодиагностические задачи; дифференциальная психометрика; требования к методикам; требования к пользователям; психометрические основы психодиагностики: репрезентативность тестовых норм, надежность и валидность тестов; адаптация методик; Психодиагностика черт (тест - опросники и субъективное шкалирование); диагностика способностей, мотивации, межличностных отношений, индивидуального сознания и самосознания				
1.7	Психология семьи Цели задачи предмет психологии семьи. Исторические аспекты возникновения семьи. Брак семья и семейные отношения. Структура и функции современной семьи. Формирование супружеской пары, добрачные отношения. Семейные модели. Структурно динамические параметры семейного функционирования. Семейные отношения. Социально-психологическая модель семейных отношений. Супружеские отношения. Семья и ребенок. Основные модели детско-родительских отношений. Понятие родительская позиция. Супружеские конфликты. Супружеские семейные проблемы, разводы. Семейное насилие. Возрастная динамика отношений. Цикличность семейной жизни. Этапы жизненного цикла семьи.	12	20	1	зачет
2	Модуль 2. Психологическое консультирование	144	38	106	
2.1	Основы и методология консультативной психологии Цели, задачи и предмет психологического консультирования Основные методы психологического консультирования и	20	20	-	зачет

	психотехники. Психологическое консультирование и психотерапия сходства и различия.				
2.2	Основные направления в психоконсультировании. Стадии и этапы консультативной работы. Основные направления психологического консультирования и психокоррекции.	20	10	10	экзамен
2.3	Базовые навыки психологического консультирования Этапы консультативной практики. Понятие психологический контакт. Запрос клиента. Методы формирования консультативного пространства.	20	8	12	зачет
2.4	Практикум по психологическому консультированию Основные этапы психологического консультирования. Процедуры психологического консультирования. Условия достижения эффективности результатов при психологическом консультировании. Оценка результатов психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и различным видам психологического консультирования. Комплекс знаний, навыков и умений психолога- консультанта. Трансформация личности как фаза консультирования. Особенности интервьюирования клиента	20	-	20	экзамен
2.5	Семейное системное консультирование Непрерывная логика развития семейной системы: от рождения младенца и возникновения его первых отношений с близкими людьми, до формирования отношений в браке, до повторения «семейных	20	-	20	экзамен

	сценариев» в отношениях с собственными детьми, до воплощения «семейных мифов» во многих поколениях. Осваивается теоретический и методический арсенал ведущих школ семейной психотерапии: символический подход К. Витакера, семейная психотерапия Миланской школы, парадоксальный подход Д. Хейли и К. Маданес, трансгенерационный подход М. Боуэна, адлеровская модель. Получение клиентского психотерапевтического опыта в контексте своей семейной истории – способность терапевта решать жизненные проблемы, возникающие в собственной семье, является важным условием его эффективности как профессионала.				
2.6	Возрастно-психологическое консультирование Консультирование лиц, участвующих в воспитании, детей (родители, учителя и др.) в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка, по вопросам возрастных норм психического развития, соблюдению интересов ребенка, анализа индивидуального жизненного пути ребенка, предупреждению вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими психологами и врачами). Составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц. Составление (совместно со специалистами по семейной психотерапии) рекомендаций по воспитанию детей в семье.	2-	-	20	зачет

	Коррекционная работа индивидуально или (и) в специальных группах с детьми и родителями. Психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы				
2.7	Организационное и бизнес-консультирование Организационный консалтинг. Консультирование применяемой на предприятии модели и системы управления, в ситуациях: -зарождения новой идеи для бизнеса; -смены жизненных циклов; -изменений внешней среды. Консультирование по вопросам: -Определение стратегий и перспектив развития бизнеса и организации; -разработка инфраструктуры бизнеса; -оценка потенциального рынка сбыта; -формирование рекламной политики и др.	12	-	12	зачет
2.8	Карьерное консультирование Профтестирование. Выявление уникальности и способностей клиента. Личная встреча (консультация) по итогам диагностики Итоговые рекомендации в карьерном консультировании. Выстраивание индивидуальной карьерной траектории с опорой на уникальность и таланты клиента. Консультирование компании по hr-стратегии Выстраивание системы управления талантами в компании, управление мотивацией и ответственностью персонала. Самопродвижение на рынке труда.	12	-	12	экзамен
3	Модуль 3. Психологический тренинг	144	56	88	
3.1	Теория и методика психологического тренинга Цели и задачи групповой работы. Понятие психологический тренинг,	20	18	2	экзамен

	история и современность. Роль и позиции ведущего групп, тренера. Классификация тренинговых групп. Виды психологических групп. Основные и вспомогательные методические приемы групповой работы. Психологическая игра. Игра как основной метод психологического тренинга. Групповая дискуссия, форматы построения. Релаксационно медитативные и гипнотические техники в работе с группой. Групповая динамика. Этапы развития группы. Адаптация. Этап конфронтации и напряжения. Этап стабильности и распад группы. Нормы правила в группе, групповые санкции. Ожидания клиентов, построение общей цели взаимодействия. Структурные характеристики социально-психологического тренинга. Роль и позиции ведущего групп, тренера.				
3.2	Организация и проведение (технология) тренинга Процедура знакомства. Работа с ожиданиями, формирование цели. Норм и правил в группе общие процедуры. Модель проведения упражнений, разминок. Завершение процедур обсуждение и рефлексия. Проведение дискуссии, опроса. Паттерны обратной связи. Технология обучения. Конфликты, споры. Энергетика группы. Ритуалы и завершение групповой работы.	20	16	4	зачет

3.3	Практикум по психологическому тренингу Психотерапевтические группы сходство и различие. Психоаналитическое направление в групповой работе. Когнитивно-поведенческое направление. Методы телесной терапии в тренинге. Концепция стресса и психологической травмы. Телесные сигналы и инструментарий. Арт-терапевтическое направление. Метод активно проекции. Свободный рисунок. Интрапсихические переживания. Гештальт группы. Осознавание и эксперимент. Понятие целостность и завершенность, завершение гештальта. Нейролингвистическое программирование. Основные пресуппозиции и паттерны. Моделирование в НЛП. Модели эффективной коммуникации. Базовые техники.	40	-	40	зачет
3.4	Технология разработки и апробации тренинговых программ для детей и подростков Виды тренинговых программ для детей и подростков. Учет возрастных особенностей детей и подростков при разработке тренинговой программы. Формирование запроса на тренинг. Подбор упражнений, оказывающих влияние на конкретные формируемые качества. Мониторинг результативности программы.	24	12	12	экзамен
3.5	Коучинг Цели и задачи коучинга. Феномен коучинга. Определения понятия коучинга. Разновидности коучинга. Основные отличия от консультирования и психотерапии. Пресуппозиции.	40	10	30	зачет

	Основные фильтры в работе коуча. Основы коуч-сессии. Паттерны эффективной коммуникации. Построение сотрудничества и развивающих отношений. Границы и возможности коучинга. Техники и технологии построения коуч сессий. Навыки задавания активизирующих вопросов. Постановка цели, паттерны хорошо сформулированного результата. Ценности и цели. Сознательное и бессознательное в жизни человека. Три отдела мозга. Четыре стадии проекта. Активизация ресурсов во время коуч сессий. Пространство коуч консультирования.				
4	Модуль 4. Неклиническая психотерапия	144	30	114	
4.1	Общие этапы, приемы, виды, техники и методы неклинической терапии различных направлений психологии. Общие этапы терапии: установление контакта, прояснение запроса, сбор информации, выбор цели и стратегии терапии, работа с клиентом, завершение. Виды, техники и методы: 1) психоаналитическое направление - извлечение и отреагирование травмы, реконструкция личности, метод свободных ассоциаций и др.; 2) бихевиоральное – техники управления поведением, метод обусловливания, подкрепления, десенсибилизации и др.; 3) гуманистическое – повышение самооценки и стимулирование личностного роста, признание самоценности клиента и его опыта. Российская школа психотерапии: И.П. Павлов (понятие динамического стереотипа), А.А. Ухтомский (понятие доминанты). Виды: индивидуальная и групповая терапия:	20	20	-	экзамен

	преимущества и недостатки. Сочетание методов и приемов работы различных школ и направлений.				
4.2	Способы установления терапевтического контакта. Способы установления контакта в различных школах и направлениях: работа на дистанцированном контакте, работа на границе контакта, работа в глубоком контакте (слиянии). Объектное и личностное присутствие терапевта, нейтральный и включенный контакт. Техники: отзеркаливание, прояснение и резюмирование, терапевтическое принятие, конфронтация, эмпатическое слушание, ролевые техники, игровые техники и др. Заключение контракта и терапевтический контакт. Контакт как условие эффективности психотерапии. Контакт и терапевтические отношения.	14	6	8	зачет
4.3	Динамика терапии. Критерии эффективности терапии. Заключение контракта на терапию, определение целей терапии. Понятие терапевтического запроса. Создание терапевтических отношений. Формирование ожидания позитивных изменений. Интернализация ответственности за результат терапии. Ожидания клиента, первичные и вторичные запросы и цели терапии. Перенос и контрперенос в терапевтических отношениях. Конкуренция в терапевтических отношениях. Давление, манипуляция и провокация в терапевтических отношениях. Осознание переживаний и мотивов поведения. Овладение навыками эмоциональной саморегуляции. Овладение необходимыми навыками поведения. Реструктурирование самовосприятия. Личностный	20	4	16	зачет

	рост. Самодостаточность. Завершение терапевтических отношений. Изменение клиентских ожиданий. Изменение результатов терапии. Изменение клиентских запросов. Изменение оценки результативности терапии клиентом. Основные цели психотерапии: воспитание гибкости, выработка умений находить новые, эффективные стратегии поведения, накапливать и рационально использовать энергетические ресурсы, обеспечение активности и оптимизма, сохранение и улучшение здоровья. Критерии эффективности: 1) редукция симптома, изменение симптома в сторону улучшения; 2) интерес к процессу терапии; 3) повышение настроения, улучшение самочувствия; 4) изменение понимания проблемы, повышение активности; 5) улучшение, восстановление, либо завершение отношений; 6) социальные изменения, 7) самореализация, появление эмоций удовлетворенности и др.				
4.4	Выбор формы терапевтической работы в зависимости от личности клиента и его запроса. Виды и формы запросов: - работа с симптомом; - работа на прояснение отношений; - работа на изменение отношений; - работа на изменение самоотношения; - работа на изменение поведения; - работа на изменение эмоционального состояния и др. Тип клиента: нейтральный, неуверенный, агрессивный, зависимый, манипулятивный и т.д. Условия эффективности сессии в зависимости от личности клиента и его запроса.	20	-	20	зачет

	Вопросы установления терапевтического контакта с различным типом клиентов. Выбор формы терапевтической работы (индивидуальная или групповая), выбор вида терапевтического контакта (нейтральный / включенный контакт), выбор степени интенсивности терапии, выбор стиля терапии (доминантный, конфронтрующий, поддерживающий и т.д.). Изменение стиля и способа контакта в ходе терапевтической сессии.				
4.5	Показательные терапевтические сессии и их разбор Этапы проведения практической сессии по запросу клиента ведущим программы: 1) сбор запросов; 2) выбор терапевта; 3) проведение сессии; 4) обсуждение сессии: - клиентский запрос и его совпадение (несовпадение) с рабочим запросом; - выбор направления и формы работы с клиентом, критерии такого выбора; - сложные моменты сессии (в чем состояла сложность, как она разрешалась); - поворотные моменты сессии: - техники и методы, применяемые в сессии; - результаты сессии; - варианты проведения сессии; - дальнейшее направление терапевтической работы с клиентом.	30	-	30	зачет
4.6	Проведение слушателями программы практических сессий по запросу клиента в группе. Этапы проведения практической сессии слушателем программы: 1) сбор запросов; 2) выбор терапевта; 3) проведение сессии; 4) обсуждение сессии в группе: - что было эффективно, - что было неэффективно, - что можно было бы	20	-	20	экзамен

	сделать по-другому, - общий анализ сессии совместно с ведущими программы				
4.7	Групповая психотерапия Проработка клиентских запросов в группе, обсуждение и анализ проблем и способов их решения. Учет закономерностей развития группы (групповой динамики) в процессе групповой терапии. Условия эффективности групповой терапии: безопасность и включенность. Психологический климат в группе. Особенности групповой психотерапии: 1) включенность в групповой процесс, 2) усиление динамики личностных изменений, 3) коммуникационная активность, 4) получение групповой обратной связи, 5) осознание ошибок своего мышления и восприятия с помощью группы и др. Виды и формы групповой терапии: беседа в группе, групповая дискуссия, психодрама, расстановки и др.	20	-	20	зачет
5	Модуль 5. Юридическая психология	144	74	70	
5.1	Введение в юридическую психологию История развития юридической психологии как науки; объект, предмет, цель, задачи юридической психологии; современное состояние и структура юридической психологии; психологические явления в юридической деятельности; понятие о социальном, правовом и личностном статусах; личностные особенности поведения и деятельности в системе права. Профессиограмма деятельности юриста (следователя, прокурора, судьи, адвоката, государственного арбитра, нотариуса, юрисконсульта и т.д.).	4	4		зачет
5.2	Основы правовой психологии	14	8	2	ЭКЗАМЕН

	Предмет и методы науки; психологические аспекты права; правосознание, уровни правосознания: обыденный, эмпирический, институциональный, научный; психологические категории права: личность, поведение, отношение, деяние, правомерное поведение, девиантное поведение, свобода, честь, достоинство, ответственность; умысел, неосторожность, обман, злоупотребление доверием и т. д.; справедливость, гуманизм; психология.				
5.3	Психологическая экспертиза Понятие и виды психологических экспертиз; основное содержание, порядок назначения и проведения, правила оформления экспертного заключения; судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний; экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях; экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение совершенных им действий; экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы; психолингвистическая экспертиза и т.д.; комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.	30	12	18	зачет
5.4	Психология девиантного развития личности несовершеннолетних Понятие девиантного развития личности. Междисциплинарный подход к изучению отклоняющегося развития личности. Теории девиантности: биологические, социологические, психологические. Методы изучения, выявления и профилактики отклоняющегося развития личности несовершеннолетних.	20	12	8	зачет

	Понятие нормы в психологии девиантного поведения. Виды девиантного поведения несовершеннолетних. Контроль и психологическая коррекция девиантного поведения. Коррекция личности девианта.				
5.5	Регуляция и саморегуляция психических состояний в условиях стресса Теория саморегуляции в психологии. Присмы и способы саморегуляции в профилактике стресса и симптомов психоэмоциональных нарушений. Формирование умений саморегуляции.	20	10	10	зачет
5.6	Криминальная психология Предмет криминальной психологии. Преступное поведение его отличие от девиантного поведения. психологические аспекты преступления. Детерминанты преступного поведения. Личность преступника. Личностные особенности в структуре преступного деяния.	20	12	8	экзамен
5.7	Виктимология и психология поведения жертвы Предмет, история, перспективы виктимологии. Соотношение понятий типов жертв и видов виктимности. Психологические теории виктимности личности, «феномена жертвы». Поведенческие паттерны жертвы.	20	12	8	зачет
5.8	Практикум по методам диагностики лжи Инструментальные и неинструментальные методы верификации признаков информации.	20	4	16	зачет
6	Модуль 6 Психология управления персоналом	144	58	86	
6.1	Психология менеджмента и организационного поведения Теории управления. Понятие и природа стиля руководства. Понятие «роль руководителя». Концепции и модели стилей руководства.	20	16	4	экзамен

	Понятие управленческой деятельности и субъекта управления. Структура и содержание управленческой деятельности. Психологические особенности управленческой деятельности. Предмет и задачи организационного поведения (ОП). Методологические особенности ОП. Основы управления поведением людей, групп, организаций в процессе труда. Закономерности и движущие силы, определяющие поведение людей в условиях совместного труда и межличностного общения. Прогнозирование и корректировка поведения человека в организации				
6.2	Психология менеджера Психологические особенности реализации функций планирования, организации, контроля и регулирования в управленческой деятельности. Перцептивные процессы в управленческой деятельности. Мнемические процессы в управленческой деятельности. Специфика мышления в управленческой деятельности. Психологические аспекты принятия управленческих решений. Управленческие способности, знания, умения и навыки. Психологические свойства личности менеджеров высшего звена.	16	12	4	экзамен
6.3	Кадровый менеджмент и психология формирования команды Понятие и структура организации. Статусы и роли в организации. Статус и функции менеджера в организации. Типы кадровой политики. Методы формирования кадрового состава. Анализ деятельности. Должностные инструкции. Привлечение кандидатов на работу в организацию.	20	8	12	экзамен

	Оценка кандидатов при приеме на работу. Адаптация персонала. Методы поддержания работоспособности персонала. Недирективные методы сокращения персонала. Теоретические основания управления группой. Проявления и факторы групповой динамики. Характеристика управленческого воздействия руководителя. Основные способы управленческого воздействия на группу. Психология руководства группой в деловой сфере. Командообразование как технология формирования управленческого потенциала организации.				
6.4	Методы психологической оценки персонала и профессиональной деятельности Кадровая психодиагностика. Центр оценки как технология кадровой работы.	20	6	14	зачет
6.5	Психология конфликта и переговорного процесса Психологические особенности конфликта как типа взаимодействия. Роль объективных интересов и психологических факторов в конфликте. Эмоциональная вовлеченность в конфликт. Конструктивный и деструктивный конфликт. Психологическая структура конфликта. Инцидент и его восприятие. Конфликтная ситуация. Объект конфликта, его участники. Закрытость - открытость как важные психологические позиции различных сторон конфликта. Эффективность открытой позиции в конфликте и психологические препятствия для нее. Субъективная реальность конфликта. Представление участников о конфликте и необходимость их сближения. Деструктивные	16	4	12	зачет

	последствия эгоцентричных представлений о конфликте. Динамика конфликта: объективные предпосылки конфликта, осознание конфликта, конфликтные действия, разрешение конфликта. Отсутствие нормальной динамики, «застревание» в конфликте как предпосылка перерастания конфликта в кризис. Типичные ошибки конфликтного поведения. Возможности управления конфликтом. Руководитель как непосредственный участник конфликта и как посредник. Модель управления конфликтом К. Томаса. Избежание, противодействие, компромисс, приспособление, сотрудничество как способы управления и регулирования конфликтами, их эффективность в различных ситуациях. Правила поведения в конфликте.				
6.6	Психология управленческого консультирования Кадровое консультирование. Карьерное консультирование. Кризисное консультирование.	16	4	12	зачет
6.7	Практикум по профотбору и профпригодности Отработка процедур сопровождения персонала на этапах привлечения, отбора, конкурса, ротации, сокращения. Оценка профпригодности и программы развития персонала.	20	-	20	зачет
6.8	Психология стресса Динамика работоспособности и эффективность деятельности. Понятие утомления. Факторы динамики работоспособности. Средовые и профессиональные неблагоприятные факторы трудовой деятельности. Понимание стресса. Истоки развития научной концепции стресса. Физиологическая концепция стресса. Триада стресса (по Г. Селье). Связь стресса с заболеваниями.	16	8	8	зачет

	Динамика развития стресса. Психологические теории стресса. Модели психологического анализа стресса. Факторы стресса. Виды стресса. Организационные факторы стресса. Эмоциональный (психический) стресс. Симптомы стресса. Типы стрессового реагирования. Поведенческие стратегии преодоления стресса. Психофизиологические основы и понятие саморегуляции. Уровни саморегуляции. Психологические и психосоматические средства совладания со стрессом.				
7	Модуль 7 Психология военной службы	144	54	90	
7.1.	Психологическая характеристика личности военнослужащего направленность личности военнослужащего и мотивация поступления на военную службу; эмоциональные состояния и особенности волевых качеств личности военнослужащего; общая характеристика темперамента и характера личности военнослужащего; психологическая устойчивость и постоянство личности военнослужащего; роль способностей в военной службе и интеллектуальные особенности личности военнослужащего.	8	8	-	зачет
7.2	Психологические методы изучения личности подчиненного Психологическая характеристика личности военнослужащего (совокупность ее свойств, качеств, психических образований, отвечающая требованиям военной службы); методы изучения личности подчиненных.	18	6	12	экзамен
7.3	Личная профессиональная безопасность	20	12	8	экзамен

	военнослужащего Психология личного состава (концепции «человека в организации», «подчиненного», «персонала» и др.); личная профессиональная безопасность военнослужащего.				
7.4	Формирование у военнослужащих установок на эффективность служебной деятельности Приемы формирования у военнослужащих установок на эффективность служебной деятельности.	18	12	6	экзамен
7.5	Практикум по саморегуляции и снятию напряжения после длительных психофизических нагрузок Психофизиологические основы и понятие саморегуляции. Уровни саморегуляции. Психологические и психосоматические средства совладания со стрессом и экстремальными нагрузками.	30	-	30	зачет
7.6	Психология управления в условиях военной службы Психологические особенности реализации функций планирования, организации, контроля и регулирования в управленческой деятельности военнослужащего. Специфика мышления в управленческой деятельности военнослужащего Психологические аспекты принятия управленческих решений. Управленческие способности, знания, умения и навыки в условиях военной службы. Психологические методы воздействия на группу.	20	16	4	экзамен
7.7	Практикум навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях Возможности управления конфликтом. Руководитель как непосредственный участник конфликта и как посредник. Модель управления конфликтом К. Томаса. Избегание, противодействие, компромисс, приспособление, сотрудничество как способы	30	-	30	зачет

	управления и регулирования конфликтами, их эффективность в различных ситуациях. Правила поведения в конфликте.				
8	Модуль 8 Нейропсихология	144	66	78	
8.1	Основы нейропсихологии. Теоретико-методологические основы нейропсихологии. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нарушения восприятия. Агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Нарушения речи. Афазии. Нарушения памяти и внимания. Нарушения мышления, эмоционально-волевой сферы и сознания. Нейропсихологические нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга.	24	20	4	экзамен
8.2	Клиническая нейропсихология детского возраста. Детские нейропсихологические синдромы. Клиническая нейропсихология детского возраста. Нейропсихологический анализ ВПФ при локальных поражениях мозга и различных вариантах дизонтогенеза у детей.	24	14	10	экзамен
8.3	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте Методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.	20	8	12	экзамен
8.4	Коррекционная работа в рамках нейропсихологии детского возраста Методы нейропсихологической коррекции в детском возрасте. Составление программы нейропсихологической коррекции.	20	6	14	зачет
8.5	Нейропсихологическая коррекция школьных навыков Методы и технологии	20	4	16	зачет

	нейропсихологической коррекции школьных навыков. Нейропсихологическая помощь неуспевающим детям.				
8.6	Нейропсихологическая коррекция нарушений высших психических функций и абилитация отклоняющегося поведения Возможности нейропсихологической абилитации девиантного поведения. Нейропсихологическая абилитация девиантного поведения.	16	4	12	зачет
8.7	Нейропсихологическая диагностика и коррекция взрослых Нейропсихологическая диагностика и коррекция взрослых. Методы нейропсихологической реабилитации и восстановления ВПФ.	20	10	10	зачет
9	Модуль 9 Гештальт-психология и гештальт-терапия	144	76	68	
9.1	Основные цели и содержание учебного курса. История развития подхода Гештальт терапии.	8	6	2	зачет
9.2	Теория контакта в Гештальт терапии.	18	16	2	зачет
9.3	Базовые понятие в Гештальт терапии.	16	12	4	экзамен
9.4	Концепция здоровья и болезни.	8	2	6	зачет
9.5	Основной инструментарий Гештальт терапии.	40	20	20	зачет
9.6	Диалогическая основа терапевтических отношений в Гештальт терапии.	14	4	10	зачет
9.7	Гештальт – подход в работе с группами.	10	4	6	зачет
9.8	Терапевтические отношения в Гештальт терапии.	12	4	8	экзамен
9.9	Гештальт подход с супружескими парами.	18	8	10	экзамен
10	Модуль 10. Судебно-психологическая экспертизы	144	64	80	
10.1	Судебная психология Понятие, предмет, цели, задачи судебной психологии. Методологические принципы изучения психики участников судопроизводства. Психологические особенности	16	16	-	зачет

	основных участников судопроизводства (потерпевший, обвиняемый, свидетель). Перцептивные и высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве. Психолого-правовая оценка индивидуально-типологических особенностей личности. Психологические особенности судебной деятельности.				
10.2	Судебно-экспертная деятельность Общая характеристика экспертной деятельности. Процессуальные основы назначения и проведения судебной экспертизы (СЭ). Обязанности и права эксперта при производстве судебной экспертизы. Организационно-методические требования к производству СЭ. Порядок производства (этапы) СЭ. Доказательственная база в СЭ, понятие достоверности выводов судебного эксперта.	18	16	2	зачет
10.3	Судебно-психологическая экспертиза Общие положения судебно-психологической экспертизы. Понятие СПЭ. Виды и особенности судебно-психологических экспертиз. Компетенция СПЭ. Примерная постановка вопросов при назначении различного вида СПЭ. Форма написания заключения (ст. 204 УПК РФ). Классификация выводов СПЭ.	20	16	4	экзамен
10.4	Психологические методы исследования в судебно-психологической экспертизе Общее представление о методах экспериментально-психологических исследований при производстве СПЭ. Исследование познавательной сферы подэкспертного.	30	8	22	экзамен

	Исследование индивидуально-типологических и личностных особенностей подэкспертного. Исследование психических состояний подэкспертного.				
10.5	Практикум по производству судебно-психологических экспертиз СПЭ в уголовном процессе. - СПЭ несовершеннолетнего обвиняемого. - СПЭ свидетелей и потерпевших. - СПЭ потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. - СПЭ юридически значимых эмоциональных состояний. СПЭ в гражданском процессе. - СПЭ дееспособности. - СПЭ по семейным делам. - СПЭ по делам о возмещении морального вреда.	40	-	40	экзамен
10.6	Участие психолога в процессуальных действиях (допрос, дознание, судебный процесс, исполнительное производство и др.) Участие психолога в допросе несовершеннолетнего. Участие психолога в судебном процессе. Участие психолога в исполнительном производстве.	20	8	12	зачет
11.	Модуль 11. Педагогическая психология	144	84	60	
11.1	Структура и субъекты образовательной деятельности. 1. Взаимодействие между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. 2. Субъекты образовательного процесса. 3. Возрастная периодизация. Показатели развития. 4. Особенности обучения и развития в дошкольный период развития. 5. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. 6. Готовность к обучению в школе. Психологическая и физиологическая готовность к	18	10	8	зачет

	обучению в школе. Признаки готовности к обучению в школе. Компоненты психологической готовности к обучению в школе. 7. Особенности обучения и развития в младший школьный возраст. Психологические особенности младшего школьного возраста. Психологические новообразования. Индивидуальные особенности младших школьников. 8. Учение как ведущий вид деятельности младших школьников. 9. Особенности обучения и развития в подростковом возрасте. 10. Особенности обучения и развития в ранней юности. 11. Особенности обучения и развития в период поздней юности.				
11.2	Психология обучения. 1. Обучение как деятельность. 2. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения. 3. Основные характеристики учебной деятельности. 4. Предметное содержание учебной деятельности. 5. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Учебная ситуация. Учебные действия. Контроль. Оценка. 6. Внутренняя структура учебной деятельности	22	12	10	экзамен
11.3	Причины школьной неуспеваемости. 1. Понятие обучаемости. Характеристики обучаемости. 2. Типы учащихся с различной обучаемостью. 3. Понятие неуспеваемости. 4. Причины школьной неуспеваемости. 5. Группы неуспевающих школьников. 6. Структура коррекционной работы с неуспевающими школьниками.	16	8	8	зачет
11.4	Психология воспитания. 1. Понятие воспитания.	22	12	10	экзамен

	Психологические аспекты воспитания. 2. Методы воспитания. 3. Психологические условия воспитания. 4. Самовоспитание. Структура самовоспитания. 5. Программа самовоспитания. 6. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций				
11.5	Психология педагогической деятельности. 1. Основы педагогической деятельности. 2. Педагогическая деятельность в мире профессий. 3. Классификация мотивов педагогической деятельности. 4. Структура педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности. 5. Индивидуально-типологические особенности учителей. 6. Стили педагогического руководства. 7. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования.	26	16	10	экзамен
11.6	Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика в педагогической деятельности. 1. Нормативно-правовая база деятельности психолога в образовательной организации. 2. Основные правила оформления документации. 3. Этические принципы и нормы деятельности психолога в образовательной организации.	20	16	4	зачет
11.7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования. 1. Организация специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Категория лиц с ограниченными возможностями здоровья.	20	10	10	зачет

3.Представления о норме и отклоняющемся развитии. 4.Причины нарушенного развития. 5.Различные подходы к классификации детей с нарушениями в развитии. 6.Классификация психического дизонтогенеза по Лебединскому В. В. 7.Понятие «особые образовательные потребности». 8.Психолого-педагогическое сопровождение детей с различными нарушениями в развитии.				
Аттестационная работа Итоговый контроль (междисциплинарный экзамен)				
Итого				

Минимум освоения для выдачи диплома о профессиональной переподготовке с правом ведения деятельности по новому направлению:

2 модуля (288ак.ч.) + защита аттестационной работы.

Обязателен к освоению модуль №1, далее – по выбору слушателя программы осваивается один (или более) из предлагаемых модулей.

Количество аудиторных часов для выдачи диплома о проф. переподготовке с правом ведения деятельности по новому направлению:	288
+ Аттестационная работа	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Абдурахманов Р.А. «Введение в общую психологию и психотерапию», Московский Социально-психологический институт, 2003
2. Айви А.Е., Айви М.Б. «Психологическое консультирование и психотерапия», М., 2000.
3. Алексеева Л.В. Юридическая психология: учебное пособие. – М: Проспект, 2010.
4. Алешина Ю. «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование», М., «Класс», 2000
5. Алёшина Ю.Е. Удовлетворённость браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни. Автореф. дисс. –М, Изд-во Моск. ун-та, - 1985.
6. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 120 с.
7. Абрамова Г.С. «Психологическое консультирование. Теория и опыт», М, 2000
8. Ахола Т., Фурман Б. Психотерапевтическое консультирование. Беседа, направленная на решение. – СПб.: «Речь», 2001. – 160 с.
9. Алиева М., Тропихина Е. «Тренинг развития жизненных целей». СПб: «Речь», 2002
10. Абабков В.А., Карвасарский Б.Д. "Психотерапия. Учебник для вузов" , СПб, Питер, 2012.

11. Управление персоналом: Учебник для вузов / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ, 2002.
12. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. «Психотерапия», М., «Питер», 2000
13. Бурнард Филип «Тренинг межличностного взаимодействия». Питер, 2001
14. Бурнард Филип «Тренинг навыков консультирования». Питер, 2002.
15. Джонсон Д.У. «Тренинг общения и развития». М., «Прогресс», 2000
16. Вачков И. «Основы технологии группового тренинга. Психотехники». Изд-во «Ось-89», 2000
17. Вагин И., Рипинская П. Тренинги – это классно! Стратегия проведения психологических тренингов. – М.: АСТ, 2005. – 256с.
18. Введение в психологию. / Хрестоматия.- под. ред. Е.Е.Соколова.- : Рек. УМО. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2005.
19. Возрастная психология. Феноменология развития. : рек. МО. / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009.
20. Глэддинг С. «Психологическое консультирование», М., «Питер», 2002.
21. Гуревич П.С. Психология личности.: рек. УМО. / П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
22. Гусев А.Н. Измерение в психологии /А.Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михалевская.- М.: «Психология».- 2005.
23. Енгальчев В.Ф., Шишнин С.С. Психодиагностические методы исследования в судебно-психологической экспертизе: Учебно-методическое пособие для экспертов. Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений / Редакторы-составители В.Ф. Енгальчев, С.С. Шишнин. – Калуга, 2009.
24. Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг / Жуков Ю. М. - М. : Гардарики , 2004. - 223 с.
25. Завьялова Ж. и др. Энергия бизнес-тренинга. Путеводитель по разминкам - СПб. Речь, 2005. - 159 с.
26. Зайцева Т. «Теория психологического тренинга». Речь, «Смысл», 2002
27. Захаров В.П. «Практические рекомендации по ведению группы социально-психологического тренинга: методические указания. ЛПГУ, 1990.
28. Кабаченко Т.С. Психология управления: учебное пособие. – М., 2005.
29. Караяни А. Г., Цветков В. Л. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях. М.: Юпити-Дана, Закон и право, 2011. - 248 с.
30. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. «Общая психотерапия», М, 2003.
31. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М. Генезис, 2010.
32. Кочюнас Р «Психологическое консультирование. Групповая психотерапия», М., 2012.
33. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. - СПб : Питер, 2010.
34. Макаров В.В. «Психотерапия нового века», М., 2001
35. Маклаков А.Г. Общая психология : Рек. УМО. / А.Г. Маклаков. - СПб : Питер, 2011.
36. Молл Е.Г. Управление карьерой менеджера – СПб, 2003.
37. Патопсихология. (основы клинич. диагностики и практики) / Б.В. Зейгарник. - М. : Эксмо, 2010.
38. Петровская Л. А. Компетентность в общении : соц.-психол. тренинг / Петровская Л. А. - М. : Изд-во МГУ , 1989. - 216 с.
39. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др. // Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Издательство «Питер», 2000.
40. Прикладная юридическая психология: Учебное пособие для вузов / Под ред. проф. А.М.Столяренко. – М., 2001.
41. Психология менеджмента: Уч-к / Под ред. д.псих.н., проф. Г.С.Никифорова – СПб, 2000.
42. Рудестам К. «Групповая психотерапия», М., «Прогресс», 1999
43. Сахакиан У.С. «Техники консультирования и психотерапии», М., 2000.

44. Семаго М.М., Семаго Н.Я., Ратинова Н.А., Ситковская О.Д. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие / Под общей ред. М.М. Семаго. – М., 2004
45. Сидоренко Е. «Мотивационный тренинг». СПб, Речь, 2001.
46. Смирнов Б. А., Долгополова Е. В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. – М.: Гуманитарный центр, 2007. – 276 с.
47. Соколова Е.Т. «Психотерапия. Теория и практика», М., 2002
48. Хайгл-Эверс А., Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. «Базисное руководство по психотерапии», СПб, «Речь», 2000
49. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. «Психология и психотерапия семьи», СПб, «Питер», 2002
50. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с
51. Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб.: «Речь», 2001. – 144 с
52. Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. – М.: Эксмо, 2004. – 960 с.
53. Фонель К. «Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего ». Москва, Генезис, 1999
54. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.

Дополнительная литература

55. Абрамова Г.С. «Практическая психология», Екатеринбург, «Деловая книга», 1999
56. Абрамова Г.С. «Психология в медицине», М., 1998
57. Амон Г. «Психосоматическая терапия», СПб., «Речь», 2000
58. Ассаджоли Р. «Психосинтез», М., 1999
59. Берн Э. «Игры, в которые играют люди (психология человеческих взаимоотношений)», М., 2007
60. Болстад Р., Хэмблетт М. «НЛП в психотерапии», М., 2003
61. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М.: Академический Проект, 2006. – 232 с. – («Психологические технологии»).
62. Бурнард Ф. «Тренинг навыков консультирования», СПб., «Питер», 2002
63. Бурно М.Е. «Терапия творческим самовыражением», М., 1989.
64. Бухановский А.О. и др Общая психопатология Ростов н/Д, 2000
65. Варламов В.А., Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. – Краснодар, 2000.
66. Варламов В.А., Коровин В.В., Варламов Г.В. Тесты полиграфных проверок. – Краснодар, 2000г.
67. Гулина М. «Терапевтическая и консультативная психология», СПб., «Речь», 2001.
68. Защита от стресса.-2-е изд. / М.Е. Сандомирский. - СПб Питер, 2009.
69. Зигерт В., Ланг Л. Руководитель без конфликтов М., 1990.
70. Крамер Ч. «Мастерство психотерапии», М., «Питер», 2003.
71. Кораблев С.Е. Тренинг развития коммуникативной компетентности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЦОКР МВД России, 2009.
72. Меновщиков В.Ю. «Введение в психологическое консультирование», М., «Смысл», 2000
73. Мэй Ролло «Искусство психологического консультирования», М., «Класс», 1999
74. Пезешкиан Н. «Психосоматика и позитивная психотерапия», М., 1999
75. Перлз Ф. «Практика гештальт-терапии», М., 2000
76. Роджерс К. «Искусство консультирования и терапии», М., 2000

77. Сандомирский М. «Психосоматика и телесная психотерапия», М., «Класс», 2005
78. Сатир В. «Как строить себя и свою семью», М., 1992.
79. Смирнов В. Н., Петухов Е. В. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов. – М.: Юпити-Дана, 2010. – 208 с.
80. Столяренко А.М. Психологические приемы в работе юриста. М., 2000.
81. Тутушкина М.К. «Психологическая помощь и консультирование», СПб, «Дидактика Плюс», 2001
82. Франкл Виктор «Психотерапия на практике», СПб., «Речь», 2001
83. Шапарь В. «Словарь практического психолога», М., 2004
84. Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. «Психологическое консультирование», М., 2002.
85. Шойфет М.С. Психофизическая саморегуляция. Большой современный практикум. – М.: Вече, 2010.
86. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2006.
87. Ялом Ирвин «Психотерапевтические истории», М., 2002

Руководитель программы ДПО

_____ Макаревская Ю.Э.

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Сочинский государственный университет»

Центр дополнительного профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора

И.В. Гайдамашко

20__ г.

Учебный план дополнительной программы профессиональной переподготовки:
«Практическая психология»

Срок обучения вариативный (в зависимости от количества выбранных модулей),
минимум – 2 семестра, 288 ак.час.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ:					
№	Наименование модуля	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич.	
Модуль 1. Цикл общепрофессиональных дисциплин. Возможно онлайн.					
1.1	Общая психология, психология личности	20	16	4	экзамен
1.2	Возрастная психология	20	12	8	экзамен
1.3	Социальная психология	20	12	8	зачет
1.4	Профессиональная этика практического психолога	10	6	4	зачет
1.5	Клиническая психология	30	20	10	экзамен
1.6	Основы патопсихологии	12	8	4	зачет
1.7	Психодиагностика	20	10	10	экзамен
1.8	Психология семьи	12	10	2	зачет
		144	94	50	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (на выбор):					
№	Наименование модулей	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич.	
Модуль 2. Психологическое консультирование (специализация: психолог-консультант)					
2.1	Основы и методология консультативной психологии	20	20	-	зачет
2.2	Основные направления в психоконсультировании	20	10	10	экзамен
2.3	Базовые навыки психологического консультирования	20	8	12	зачет
2.4	Практикум по психологическому консультированию	20	-	20	экзамен
2.5	Семейное системное консультирование	20	-	20	экзамен
2.6	Возрастно-психологическое консультирование	20	-	20	зачет

2.7	Организационное и бизнес-консультирование	12	-	12	зачет
2.8	Карьерное консультирование	12	-	12	экзамен
	ИТОГО:	144	38	106	
Модуль 3. Психологический тренинг (специализация: психолог-тренер). Только очно.					
3.1	Теория и методика психологического тренинга	20	18	2	экзамен
3.2	Организация и проведение (технология) тренинга	20	16	4	зачет
3.3	Практикум по психологическому тренингу	40		40	зачет
3.4	Технология разработки и апробации тренинговых программ для детей и подростков	24	12	12	экзамен
3.5	Коучинг	40	10	30	зачет
	ИТОГО:	144	56	88	
Модуль 4. Неклиническая психотерапия (специализация: неклинический психотерапевт). Только очно.					
4.1	Общие этапы, приемы, виды, техники и методы неклинической терапии различных направлений психологии.	20	20	-	экзамен
4.2	Способы установления терапевтического контакта.	14	6	8	зачет
4.3	Динамика терапии. Критерии эффективности терапии.	20	4	16	зачет
4.4	Выбор формы терапевтической работы в зависимости от личности клиента и его запроса.	20	-	20	зачет
4.5	Показательные терапевтические сессии и их разбор	30	-	30	зачет
4.6	Проведение слушателями программы практических сессий по запросу клиента в группе.	20	-	20	экзамен
4.7	Групповая психотерапия	20	-	20	зачет
	ИТОГО:	144	30	114	
Модуль 5. Юридическая психология (специализация: юридический психолог) Возможно онлайн.					
5.1	Введение в юридическую психологию	4	4		зачет
5.2	Основы правовой психологии	14	8	2	экзамен
5.3	Психологическая экспертиза	30	12	18	зачет
5.4	Психология девиантного развития личности несовершеннолетних	20	12	8	зачет
5.5	Регуляция и саморегуляция психических состояний в условиях стресса	20	10	10	зачет
5.6	Криминальная психология	20	12	8	экзамен
5.7	Виктимология и психология поведения жертвы	20	12	8	зачет
5.8	Практикум по методам диагностики ЛЖ	20	4	16	зачет

ИТОГО:		144	74	70	
Модуль 6. Психология управления персоналом (специализация: психолог-менеджер) Возможно онлайн.					
6.1	Психология менеджмента и организационного поведения	20	16	4	экзамен
6.2	Психология менеджера	16	12	4	экзамен
6.3	Кадровый менеджмент и психология формирования команды	20	8	12	экзамен
6.4	Методы психологической оценки персонала и профессиональной деятельности	20	6	14	зачет
6.5	Психология конфликта и переговорного процесса	16	4	12	зачет
6.6	Психология управленческого консультирования	16	4	12	зачет
6.7	Практикум по профотбору и профпригодности	20	-	20	зачет
6.8	Психология стресса	16	8	8	зачет
ИТОГО:		144	58	86	
Модуль 7. Психология военной службы (специализация: психолог военной службы) Возможно онлайн.					
7.1.	Психологическая характеристика личности военнослужащего	8	8	-	зачет
7.2	Психологические методы изучения личности подчиненного	18	6	12	экзамен
7.3	Личная профессиональная безопасность военнослужащего	20	12	8	экзамен
7.4	Формирование у военнослужащих установок на эффективность служебной деятельности	18	12	6	экзамен
7.5	Практикум по саморегуляции и снятию напряжения после длительных психофизических нагрузок	30	-	30	зачет
7.6	Психология управления в условиях военной службы	20	16	4	экзамен
7.7	Практикум навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях	30	-	30	зачет
ИТОГО:		144	54	90	
Модуль 8. Нейропсихология (специализация: нейропсихолог). Возможно с применением ДОТ.					
8.1	Основы нейропсихологии.	24	20	4	экзамен
8.2	Клиническая нейропсихология детского возраста. Детские нейропсихологические синдромы.	24	14	10	экзамен
8.3	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.	20	8	12	экзамен
8.4	Коррекционная работа в рамках нейропсихологии детского возраста.	20	6	14	зачет

8.5	Нейропсихологическая коррекция школьных навыков.	20	4	16	зачет
8.6	Нейропсихологическая коррекция нарушений высших психических функций и абилитация отклоняющегося поведения.	16	4	12	зачет
8.7	Нейропсихологическая диагностика и коррекция взрослых.	20	10	10	зачет
	ИТОГО:	144	66	78	
Модуль 9. Гештальт-психология и гештальт-терапия (специализация: гештальт-терапевт). Возможно онлайн.					
9.1	Основные цели и содержание учебного курса. История развития подхода Гештальт терапии.	8	6	2	зачет
9.2	Теория контакта в Гештальт терапии.	18	16	2	зачет
9.3	Базовые понятия в Гештальт терапии.	16	12	4	экзамен
9.4	Концепция здоровья и болезни.	8	2	6	зачет
9.5	Основной инструментарий Гештальт терапии.	40	20	20	зачет
9.6	Диалогическая основа терапевтических отношений в Гештальт терапии.	14	4	10	зачет
9.7	Гештальт – подход в работе с группами.	10	4	6	зачет
9.8	Терапевтические отношения в Гештальт терапии.	12	4	8	экзамен
9.9	Гештальт подход с супружескими парами.	18	8	10	экзамен
	ИТОГО:	144	76	168	
Модуль 10. Судебно-психологическая экспертиза (специализация: психолог-эксперт). Только на базе высшего психологического образования. Возможно онлайн.					
10.1	Судебная психология	16	16	-	зачет
10.2	Судебно-экспертная деятельность	18	16	2	зачет
10.3	Судебно-психологическая экспертиза	20	16	4	экзамен
10.4	Психологические методы исследования в судебно-психологической экспертизе	30	8	22	экзамен
10.5	Практикум по производству судебно-психологических экспертиз	40	-	40	экзамен
10.6	Участие психолога в процессуальных действиях (допрос, дознание, судебный процесс, исполнительное производство и др.)	20	8	12	зачет
	ИТОГО:	144	64	80	
Модуль 11. Педагогическая психология (специализация: педагог-психолог). Возможно онлайн.					

11.1	Структура и субъекты образовательной деятельности.	18	10	8	зачет
11.2	Психология обучения.	22	12	10	экзамен
11.3	Причины школьной неуспеваемости.	16	8	8	зачет
11.4	Психология воспитания.	22	12	10	экзамен
11.5	Психология педагогической деятельности.	26	16	10	экзамен
11.6	Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика в педагогической деятельности.	20	16	4	зачет
11.7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования.	20	10	10	зачет
	ИТОГО:	144	84	60	

Науч. руководители по аттестационной работе:

Дубовицкая Т.Д., Макаревская Ю.Э., Макаревская И.Г., Кикава Н.С., Макарова И.Н.

Комиссия аттестационная:

Председатель: Кикава Н.С.

Члены комиссии: Дубовицкая Т.Д., Макаревская Ю.Э., Макарова И.Н., Макаревская И.Г.

Секретарь: Дорошенко Л.А.