

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ
Сочи), проректор
Дата подписания: 28.08.2026 14:21:06
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ

Макаревская Ю.Э.

« 28 » 2025 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
в форме практической подготовки**

Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях

Направление подготовки	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль подготовки	Логопедия
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии

Зав. кафедрой психологии и дефектологии
д.псх.н., профессор Дубовицкая Т.Д.

Составитель:
Ст.преподаватель Макаревская И.Г.

Программа производственной практики в форме практической подготовки «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях» составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ № 123 от 22.02.2018;

- на основании учебного плана направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиля «Логопедия».

Программу практики составила:

Макаревская И.П., ст.преп. кафедры психологии и дефектологии

Внешний эксперт

Шеханина К.В., «Вице-президент СГОО «Центр психологической помощи «Форма жизни» г.Сочи



Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии и дефектологии от 28 апреля 2025г., протокол №9

Руководитель ОПОП

Кравченко Л.В.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол №4 от «26» мая 2025 г.

Председатель УМСН

Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой

Полянская В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПП

Рабочая программа практики подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» переутверждена на 2026/-2027 учебный год, протокол №10 заседания кафедры от «12» мая 2026 г.

Рабочая программа практики переутверждена без изменений

Зав.кафедрой

Т.Д.Дубовицкая

Т.Д.Дубовицкая

Рабочая программа практики подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» переутверждена на 202_/-202_ учебный год, протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

Зав.кафедрой

Рабочая программа практики подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» переутверждена на 202_/-202_ учебный год, протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

Зав.кафедрой

Рабочая программа практики подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» переутверждена на 202_/-202_ учебный год, протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

Зав.кафедрой

Рабочая программа практики подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» переутверждена на 202_/-202_ учебный год, протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

Зав.кафедрой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки.....	5
1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения	5
1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки.....	5
1.4 Место практики в структуре образовательной программы	6
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы в форме практической подготовки.....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	15
2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки.....	15
2.2. Задание на практику в форме практической подготовки.....	16
3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	17
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	18
4.2 Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки.....	21
4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в форме практической подготовки в целом	22
4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по учебной практике в форме практической подготовки «Научно-исследовательская работа»	25
5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	26
5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки	26
5.1.1 Литература	26
5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
5.1.3 Нормативные документы.....	27
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	27
7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ	28

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки

Целями производственной практики в форме практической подготовки «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях» направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиля «Логопедия» являются закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений по сопровождению и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях летнего оздоровительного лагеря, пришкольного летнего лагеря, площадки при дошкольных образовательных учреждениях, Центра развития детей и др.

Задачами производственной практики «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях» являются:

- практическое ознакомление студентов с особенностями организации адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях детских оздоровительных учреждений, организующих летний отдых детей;
- планирование и проведение мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере (пришкольном летнем лагере, площадке при дошкольных образовательных учреждениях, Центрах развития детей);
- планирование и проведение мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху, правилам поведения в случае возникновения ЧС разного происхождения;
- освоение методик анализа и самоанализа собственной педагогической деятельности при исполнении обязанностей вожатого группы в детских оздоровительных учреждениях, пришкольном летнем лагере, площадке при дошкольных образовательных учреждениях, Центрах развития детей и др.

1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения

Производственная практика «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях» в форме практической подготовки относится к обязательным дисциплинам, является стационарной практикой. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация производственной практики при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Объем производственной практики в форме практической подготовки «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях» в ЗЕТ – 9 (324 часа). Продолжительность производственной практики в форме практической подготовки «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях» - 6 недель.

1.4 Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях» в форме практической подготовки призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и ознакомлением с особенностями практической деятельности применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики в форме практической подготовки являются: Проектное управление, Правоведение, Общественный проект "Обучение служением", Методика профилактики и разрешения конфликтов, Социальная психология, Психология педагогического общения, Социальная педагогическая психология, Тренинг безбарьерного общения, Философия, История России, Основы российской государственности, Формирование толерантной культуры, Самоменеджмент, Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Фитнес; Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные и подвижные игры; Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Общая физическая подготовка для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Педагогическая практика

Перед прохождением производственной практики студент должен:

- знать феноменологию и закономерности психического развития человека, закономерности психической регуляции поведения, специфику воспитательной работы и особенности формирования коллектива;
- уметь проектировать и организовывать совместную деятельность детей и взрослых, разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей; планировать и проводить коллективно-творческие мероприятия;
- владеть современными научно-обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, компенсации, поддержки создания образовательных и тренинговых программ, проектов, деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения

Прохождение производственной практики «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях» является условием для освоения следующих дисциплин и практик: Тренинг коммуникативной компетентности

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы в форме практической подготовки

В результате прохождения данной учебной практики в форме практической подготовки у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1. Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач Уметь: собирать, обрабатывать и обобщать информацию, применять методологию системного подхода для решения профессиональных задач Владеть: принципами сбора, отбора и обобщения информации, методологией системного подхода для решения профессиональных задач
	УК- 2.2. Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знать: методологию анализа и способы систематизации разнородных данных, осуществления процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа и систематизации разнородных данных, осуществления процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	Знать: методологию научного поиска и практической работы с источниками информации; методы принятия решений Уметь: применять навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методы принятия решений в соответствии с поставленной задачей в профессиональной деятельности Владеть: навыками научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать: способы решения поставленных задач и достижения ожидаемых результатов Уметь: применять способы решения поставленных задач и оценки ожидаемых результатов в целях их достижения Владеть: способами решения поставленных задач и достижения ожидаемых результатов
	УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	Знать: методы и способы анализа альтернативных вариантов решений для достижения намеченных результатов, разработки плана, определения целевых этапов и основных направлений работ Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть: навыками анализа альтернативных вариантов решений для достижения намеченных результатов; разработки плана, определения целевых этапов и основных направлений работ
	УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	Знать: различные методики для разработки целей и задач проекта; методы оценки продолжительности и стоимости проекта, а также формирования и управления командой проекта Уметь: использовать различные методики для разработки целей и задач проекта; применять методы оценки продолжительности и стоимости проекта, а также формирования и управления командой проекта Владеть: методиками разработки целей и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также формирования и управления командой проекта

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	Знать: основные этапы становления и эволюции российского общества, формирования его основных государственных и общественных институтов, реформаторской деятельности наиболее известных исторических деятелей Уметь: анализировать основные проблемы исторического развития российского государства Владеть: навыками использования знаний о важнейших процессах исторического развития России в практике межкультурной коммуникации
	УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Знать: основные направления внешней и внутренней политики российского государства на всех этапах развития Уметь: выявлять методологические подходы представителей российской школы историков к изучению исторического материала, специфику данного типа теоретического мышления в области познания истории и с этих позиций оценить концепцию отечественной истории Владеть: навыками систематизации материала как по всемирной истории, так и по истории России. Проводить аналогии в сопоставляемых процессах и явлениях

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Знать: основные направления внешней и внутренней политики российского государства на всех этапах развития Уметь: понимать соотношения исторического опыта, исторической памяти и современных социальных, экономических, политических культурных процессов, читать и анализировать исторические документы и исследования, корректно использовать полученную информацию, уметь использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности, обоснованно ссылаться на них в собственных научных исследованиях Владеть: навыками корректного применения понятийного аппарата исторических исследований в сфере изучения политических, экономических, культурных, религиозных и социальных явлений и процессов
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования	Знать: методы управления временем и основные принципы организации собственного времени, а также механизмы делегирования полномочий Уметь: анализировать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач Владеть: технологиями тайм-менеджмента и эффективными способами организации своего времени

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития	Знать: цели и задачи, основные понятия, принципы и концепции самоменеджмента Уметь: выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения в различных ситуациях; формулировать собственные цели и задачи, выстраивать индивидуальный график достижения поставленных целей Владеть: способностью объективно оценивать собственные ресурсы и их пределы (личностные, временные, ситуационные, финансовые и прочие); навыками составления индивидуальных графиков достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей
	УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок	Знать: механизмы самоопределения, целеполагания, планирования, самоорганизации Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию и программу жизнедеятельности в целом Владеть: способностью осуществлять свой профессиональный рост
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни, средства и методы физической культуры Уметь: осуществлять самоконтроль физического развития и физической подготовленности Владеть: способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-7.2. Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знать: основы здорового образа жизни Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии Владеть: навыками здорового образа жизни

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья Уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни Владеть: методами и средствами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для формирования здорового образа жизни
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: основные принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера Уметь: выявить возможные угрозы для жизни и здоровья человека с учетом правовых, Законодательных и нормативно-технических основ безопасности жизнедеятельности Владеть: навыками определения нормативных уровней и последствий воздействия на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов
	УК-8.2 Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности, методы обеспечения охраны жизни и здоровья работающих в коллективе в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций Уметь: применять организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного характера Владеть: навыками организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знать: способы определения уровня индивидуального и социального риска чрезвычайной ситуации Уметь: пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты Владеть: навыками оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: современные концепции воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы. Регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Уметь: отбирать методы и формы для духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей Владеть: методами формирования ценностных ориентаций обучающихся
	ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: особенности и структуру современной социокультурной ситуации Уметь: реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом социокультурной ситуации Владеть: способами создания воспитывающей образовательной среды. Формирующей духовно-нравственные ценности

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-4.3. Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	Знать: способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности Уметь: организовывать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др)
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: общие способы педагогической деятельности, педагогики, обучения и воспитания; особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ, закономерности формирования детско-взрослых сообществ Уметь: применять методологические основы обучения и воспитания; определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности Владеть:
	ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: основы взаимодействия с субъектами образовательных отношений; сущность педагогического общения Уметь: применять стили общения и стили руководства; организовывать взаимодействие субъектов с учетом особенностей образовательной среды учреждения Владеть: навыками педагогического общения; организацией взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе обучения и воспитания

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-7.3. Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: специфику взаимодействия педагога с различным контингентом обучающихся Уметь: выстраивать конструктивное общение с различным контингентом обучающихся; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты Владеть: способами решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики от организации, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики составляет 324 часа. Контактная работа – 4 часа.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	Подготовительный этап	- проведение установочной конференции на социально-педагогическом факультете - проведение инструктажа по технике безопасности - ознакомление студентов с заданиями практики; - изучение методических разработок и сбор методического материала для работы с отрядом - посещение детских учреждений согласно базам практики - знакомство с работой организации, основным производственным процессом, особенностями контингента и содержанием работы вожатого - ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и устава учреждения (организации, предприятия). - проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, определение рабочего места	36	дневник, индивидуальное задание Журнал инструктажа по технике безопасности, рабочий план практики Отчет Защита отчета

2	Производственный этап	- планирование досуговой программы на период прохождения производственной практики; - выполнение практических видов работ, предложенных сотрудниками в организации по месту прохождения практики и руководителем практики от вуза; - проведение инструктажа для детей по технике безопасности (с изготовлением стенгазеты); - обеспечение организованной деятельности и безопасности детей в течение всего времени нахождения в детском учреждении, предназначенном для летнего отдыха - проведение игр на формирование детского коллектива; - самостоятельное проведение мероприятий различного характера (развлекательный, оздоровительные, развивающие мероприятия и режимные моменты) - организация и руководство художественной самодеятельности и спортивной работы в отряде	258	дневник отчет защита отчета
	Подготовка отчетной документации по практике	Оформление отчетной документации практики в соответствии с требованиями	28	дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание Отзыв руководителя от профильной организации
	Зачет с оценкой	Итоговая конференция, защита отчета по практике	2	дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание защита отчета
		Всего часов:	324	

2.2. Задание на практику в форме практической подготовки

Задание 1 – Создание безопасной среды для летнего отдыха детей. Выпуск стенгазеты или буклетов по технике безопасности

Задачи:

1. Знакомство с базой практики, условиями пребывания детей в учреждении, поиск возможных опасных участков на территории детского оздоровительного лагеря (пришкольного летнего лагеря, площадки при дошкольных образовательных учреждениях, Центра развития детей и т.д.)

2. Инструктаж по технике безопасности и методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

3. Изготовление стенгазеты или буклетов по технике безопасности и правилах поведения в чрезвычайных ситуациях (с учетом особенностей местности, на которой находится база практики) с фотоотчетом о проведенной работе;

4. Предотвращение опасных для здоровья детей ситуаций в течение всего периода практики

Формируемые компетенции: УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ОПК-7

Задание 2 – Проведение познавательно-развивающих мероприятий

Задачи:

1. Знакомство с контингентом, в том числе и с лицами с ограниченными возможностями здоровья (с помощью методов наблюдения и беседы);

2. Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность организации

3. Изучение особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка и реализация мероприятий по их адаптации в условиях временного детского коллектива;

4. Планирование познавательно-развивающих мероприятий с учетом возраста, особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и плана мероприятий детского оздоровительного учреждения, организующего летний отдых детей

5. Проведение познавательно-развивающих мероприятий (например, «Умники и умницы», квест «В поисках сокровищ»)

6. Фотоотчет о проведенной работе

Формируемые компетенции: УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ОПК-7

Задание 3 Проведение спортивного или творческого мероприятия (на выбор студента)

Задачи:

1. Изучение технической и компьютерной базы лагеря (пришкольного летнего лагеря, площадки для дошкольных образовательных учреждений, Центра развития детей)

2. Знакомство с творческими и спортивными способностями детей

3. Планирование спортивного или творческого мероприятия с учетом особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

4. Проведение спортивного или творческого мероприятия (например, «Шоу талантов», «Олимпийские игры» и т.д.) с использованием современных компьютерных или информационных технологий.

Формируемые компетенции: УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ОПК-7

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

По окончании производственной практики в форме практической подготовки обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике в форме практической подготовки;
- отзыв о прохождении практики в форме практической подготовки подписанный руководителем организации (базой практики).

В промежуточную аттестацию по практике обучающихся входят собственно предоставленная документация, а также защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта

по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики в форме практической подготовки определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по производственной практике «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях» в форме практической подготовки раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике в форме практической подготовки содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
- требования к защите отчета по итогам практики

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
Универсальные компетенции				
УК-2	УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1. Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты УК- 2.2. Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	1-3	Дневник Отчет Защита отчета Отзыв руководителя практики от профильной организации
УК-3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и	1-3	Дневник Отчет Защита отчета Отзыв руководителя практики от профильной организации

		обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой		
УК-5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	1-3	Дневник Отчет Защита отчета Отзыв руководителя практики от профильной организации
УК-6	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок	1-3	Дневник Отчет Защита отчета Отзыв руководителя практики от профильной организации
УК-7	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2. Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	1-3	Дневник Отчет Защита отчета Отзыв руководителя практики от профильной организации

		7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования		
УК-8	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2 Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций УК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	1-3	Дневник Отчет Защита отчета Отзыв руководителя практики от профильной организации
ОПК-4	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3. Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	1-3	Дневник Отчет Защита отчета Отзыв руководителя практики от профильной организации
ОПК-7	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.3. Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	1-3	Дневник Отчет Защита отчета Отзыв руководителя практики от профильной организации

4.2 Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки

Методические указания для обучающихся с требованиями по выполнению заданий по практике, по ведению, оформлению дневника, составлению отчета, оформлению отчетной документации, представлены в п.8 Положения о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «СГУ».

С образцами оформления всех видов отчетности студентов знакомят на установочной конференции.

Каждый практикант ежедневно ведет регистрацию всех видов в дневнике практики

В дневнике практики должна получить свое отражение вся деятельность практиканта, и он должен содержать следующую информацию:

1. Титульный лист
2. Анкетные данные
3. Сроки прохождения практики
4. Индивидуальный план практики
5. Ежедневный отчет о выполненной работе (оформляется в таблице)

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

6. Рецензия руководителя практики от университета на отчет обучающегося (заполняется руководителем практики на заключительной конференции)

Структура отчета по практике включает в себя следующие пункты:

Титульный лист

Задание по практике

Содержание

Введение, где содержится описание общих сведений о практике и краткая характеристика базы практики;

Анализ выполненной работы, являющийся основной частью отчета и составляющий примерно 90% его объема. В разделе дается описание и анализ выполненной работы с количественными и качественными характеристиками ее элементов, демонстрирующих сформированность требуемых компетенций. Приводятся необходимые иллюстрации

Заключение, где обучающийся кратко излагает состояние и перспективы развития изученных на практике систем (объектов, процессов), отмечает недостатки действующей системы и конкретные пути ее улучшения или замены, демонстрирует универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

Раздел по технике безопасности и охране труда (при необходимости), содержащий сведения из соответствующих инструкций, действующих в организации

Список использованных источников и литературы

Приложения (при необходимости)

Отчет по практике представляет обобщение проведенной студентом работы с анализом собственных ошибок, трудностей или успехов, что требует от студентов высокой степени самокритичности к себе. Объем отчета должен соответствовать 20-25 страницам печатного текста (Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал).

Отзыв руководителя практики от профильного предприятия также оформляется по предложенной на установочной конференции схеме.

4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в форме практической подготовки в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки. Оценка «хорошо»— основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики. Оценка «неудовлетворительно»— дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.
2	Отчет о прохождении практики	- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению.	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению. Оценка «хорошо»— основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности, разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы. Оценка «неудовлетворительно»— задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	- уровень теоретической подготовки обучающегося - умение обучающегося	Оценка «отлично» — показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		пользоваться терминологией - уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося - уровень профессионального самосознания обучающегося - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к практике - индивидуальные особенности обучающегося	умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения. Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения. Оценка «удовлетворительно» – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя. «неудовлетворительно» — показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.
4	Защита отчета по практике	- умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы	Оценка «отлично» — выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по производственной практике в форме практической подготовки «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях»

Задание 1. Создание безопасной среды для летнего отдыха детей. Выпуск стенгазеты или букетов по технике безопасности

1. Как вы организовывали досуг детей с учетом техники безопасности?
2. Как подбирали и организовывали маршрут, если выходили за пределы базы практики?

Задание 2. Проведение познавательно-развивающих мероприятий

1. Какие возрастные особенности детей учитывали при организации познавательно-развивающих мероприятий?
2. Как организовывали сотрудничество с педагогическим коллективом и другим персоналом базы практики?
3. Какие игры использовали для организации досуга?
4. Какие Вы испытывали проблемы в общении с детьми и как их решали?

Задание 3. Проведение спортивного или творческого мероприятий (на выбор студента)

1. Назовите основные трудности при организации спортивных или творческих мероприятий и как вы с ними справлялись?
2. Какими компьютерными программами Вы пользовались при организации мероприятий?

Кейс-измерители (вопросы)

1. Ребенок первый раз в оздоровительном лагере, он потребует большего внимания к себе, у него отсутствуют навыки в выполнении режима дня, он не приспособлен в самостоятельной жизни, он должен еще привыкнуть к общественному питанию, к новым порядкам. Каковы действия педагога по адаптации ребенка к условиям жизни и деятельности в оздоровительном лагере?

2. Ребенок не первый раз в оздоровительном лагере, и с ним возникают проблемы: он всезнайка, у него раскованное поведение, он вспоминает о том, как было прошлым летом, позапрошлым, постоянно сравнивает данный лагерь с иными, противопоставляет себя другим детям. Каковы действия педагога по включению ребенка во временный детский коллектив?

3. У Вас старший отряд. Вы видите, что ребята не воспринимают, отторгают Ваши предложения, требования, но и взамен ничего не предлагают, а впереди целая смена. Каковы Ваши действия?

4. У Вас в отряде дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они считают, что все вокруг, в том числе и педагог-организатор, им неровня, что им все дозволено, для них должны быть созданы особые условия. Каковы Ваши действия?

5. В отряде есть ребенок, который неинтересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или...

6. В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой». Каковы Ваши действия по включению детей в активную деятельность отряда?

7. К концу смены дети Вашего отряда адаптировались к условиям жизни в лагере, стали более уверенными в себе и раскрепощенными, и поэтому меньше прислушиваются к тому, что Вы говорите. Какие меры могут быть приняты для сохранения порядка и дисциплины в детском коллективе?

8. Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь к деятельности, Ваши действия?

9. В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой». Каковы Ваши действия по включению детей в активную деятельность отряда?

10. К концу смены дети Вашего отряда адаптировались к условиям жизни в лагере, стали более уверенными в себе и раскрепощенными, и поэтому меньше прислушиваются к тому, что Вы говорите. Какие меры могут быть приняты для сохранения порядка и дисциплины в детском коллективе? Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь к деятельности, Ваши действия?

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки

5.1.1 Литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 157 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-19665-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/584779> (дата обращения: 03.02.2025).

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебник для вузов / К.В.Дрозд, И.В.Плаксына. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12479-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587798> (дата обращения: 03.02.2026).

3. Кулаченко, М. П. Вожатская деятельность: подготовка кадров: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19379-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589777> (дата обращения: 03.02.2026).

4. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М.П.Кулаченко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 561 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21547-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586555> (дата обращения: 03.02.2026).

5. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М.П.Кулаченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 201 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19879-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588042> (дата обращения: 03.02.2025).

5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС):

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (Дата обращения 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи. 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 13.02.2025). – Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
3.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 13.02.2025). – Текст : электронный.

5.1.3 Нормативные документы

Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ (в ред. от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Производственная практика «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях» в форме практической подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», реализуется как на материально-технической базе СГУ, так и на базах практик с которыми заключены соответствующие договоры. В перечень баз практик входят образовательные учреждения г. Сочи включая

дошкольные образовательные учреждения, школы, гимназии, колледжи, а также коммерческие центры детского развития.

В распоряжении обучающихся для осуществления научно-исследовательской работы находятся компьютерные классы с доступом в Интернет и структурные подразделения библиотеки СГУ предоставляющие ресурсы электронных библиотечных систем.

Для обеспечения эффективной реализации задач Научно-исследовательской работы используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, LibreOffice, Архиватор 7-zip, Adobe Reader, КонсультантПлюс

Kaspersky Security, VLC Media Player, Прометей

Дистанционная поддержка практики: для передачи заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.

7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практики в форме практической подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

**Приложение к рабочей программе практики
«Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях»**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
бакалавриат
профиль "Логопедия"
АННОТАЦИЯ**

рабочей программы производственной практики в форме практической подготовки

Б2.0.03 (П) Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях

Общая трудоемкость практики (ЗЕТ / час.)	9/324
Место практики в структуре образовательной программы	Производственная практика «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях» в форме практической подготовки призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и ознакомлением с особенностями практической деятельности применения этих знаний в профессиональной деятельности. Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики в форме практической подготовки являются: Проектное управление, Правоведение, Общественный проект "Обучение служением", Методика профилактики и разрешения конфликтов, Социальная психология, Психология педагогического общения, Социальная педагогическая психология, Тренинг безбарьерного общения, Философия, История России, Основы российской государственности, Формирование толерантной культуры, Самоменеджмент, Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Фитнес; Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные и подвижные игры; Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Общая физическая подготовка для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Педагогическая практика Перед прохождением производственной практики студент должен: - знать феноменологию и закономерности психического развития человека, закономерности психической регуляции поведения, специфику воспитательной работы и особенности формирования коллектива; - уметь проектировать и организовывать совместную деятельность детей и взрослых, разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей; планировать и проводить коллективно-творческие мероприятия; - владеть современными научно-обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, компенсации, поддержки

	создания образовательных и тренинговых программ, проектов, деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения Прохождение производственной практики «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях» является условием для освоения следующих дисциплин и практик: Тренинг коммуникативной компетентности
Содержание практики (основные темы, разделы, модули)	Подготовительный этап: - проведение установочной конференции на социально-педагогическом факультете - проведение инструктажа по технике безопасности - ознакомление студентов с заданиями практики; - изучение методических разработок и сбор методического материала для работы с отрядом - посещение детских учреждений согласно базам практики - знакомство с работой организации, основным производственным процессом, особенностями контингента и содержанием работы вожатого - ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и устава учреждения (организации, предприятия). - проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, определение рабочего места Производственный этап: - планирование досуговой программы на период прохождения производственной практики; - выполнение практических видов работ, предложенных сотрудниками в организации по месту прохождения практики и руководителем практики от вуза; - проведение инструктажа для детей по технике безопасности (с изготовлением стенгазеты); - обеспечение организованной деятельности и безопасности детей в течение всего времени нахождения в детском учреждении, предназначенном для летнего отдыха - проведение игр на формирование детского коллектива; - самостоятельное проведение мероприятий различного характера (развлекательный, оздоровительные, развивающие мероприятия и режимные моменты) - организация и руководство художественной самодеятельности и спортивной работы в отряде Оформление отчетной документации практики в соответствии с требованиями Завершающий этап: Оформление отчетной документации практики в соответствии с требованиями Итоговая конференция, защита отчета по практике
Формируемые компетенции (коды)	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ОПК-7
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	УК - 2.1. Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты УК- 2.2. Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
--	--

	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2. Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности 7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2 Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций УК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
--	--

	ОПК-4.3. Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.3. Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	
Образовательные технологии	установочная и итоговая конференции, защита отчета	
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)	зачет с оценкой	