

Лист согласования рабочей программы дисциплины Возрастные особенности развития личности

Рабочую программу составил(и):

 кпсхн, зав. каф. Шуванов И.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой


подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:


Директор НОБ


подпись


Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись


Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «14» марта 2024 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2025/2026 учебный год, протокол №9 заседания кафедры от «16» апреля 2025 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов
Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Возрастные особенности развития личности» является создать у магистрантов мотивацию к овладению знаниями по возрастной психологии не только в рамках курса, но и самостоятельно организуя свое психологическое образование;

- выработать способность ориентироваться в условиях развития науки с целью определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической проблематике;
- способствовать процессу профессионального самоопределения;
- актуализировать процесс личностной рефлексии магистранта;
- повысить психические ресурсы и адаптационные возможности взрослого человека на пути к личностной и профессиональной зрелости, способствовать гармонизации психического развития магистранта.

Задачи дисциплины: ознакомление с возможностями современной «психологии развития», ее предметом, комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами;

- изучение основных методологических подходов к исследованию изменчивости личности, знакомство с теоретическими и методологическими основами возрастной психологии;
- понимание особенностей возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза;
- создание предпосылок для дальнейшей самостоятельной работы магистрантов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Основы личностно-ориентированного консультирования Педагогическая практика Психология сознания
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Педагогическая практика Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Психология сознания
Универсальные компетенции	

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Методологические проблемы психологии</p> <p>Основы личностно-ориентированного консультирования</p> <p>Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>Психодиагностика личности</p> <p>Психология сознания</p> <p>Психометоды и психотехнологии</p> <p>Преддипломная практика</p>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Иностранный язык (профессиональный)</p> <p>Основы личностно-ориентированного консультирования</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Психология индивидуальных различий</p> <p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы</p> <p>Психометоды и психотехнологии</p> <p>Преддипломная практика</p>

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	<p>Знать: основы системного анализа возраста</p> <p>Уметь: использовать возрастно-психологический подход к анализу психических явлений</p> <p>Владеть: приемами проведения системного анализа возрастных особенностей</p>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	<p>Знать: составляющие алгоритма решения профессиональных задач с учетом возрастных особенностей развития личности</p> <p>Уметь: разрабатывать алгоритм решения профессиональных задач с учетом возрастных особенностей развития личности</p>

<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>		<p>Владеть: приемами решения профессиональных задач с учетом возрастных особенностей развития личности</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>Знать: приемы разработки стратегии действий системного анализа возраста Уметь: использовать приемы разработки стратегии действий системного анализа возраста Владеть: навыками разработки стратегии действий системного анализа возраста</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>	<p>Знать: особенности поведения и мотивации людей различного возраста Уметь: определять особенности поведения и мотивации людей различного возраста Владеть:</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать: содержание недискриминационной среды взаимодействия разных возрастных групп Уметь: создавать условия недискриминационной среды взаимодействия разных возрастных групп Владеть: различными приемами создания условий недискриминационной среды взаимодействия разных возрастных групп</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и</p>	<p>УК-5.3 Готов к учету полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: полиэтнические особенности личности Уметь: учитывать полиэтнические особенности личности в процессе взаимодействия Владеть: навыками учета полиэтнических</p>

<p>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		<p>особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет теоретические психологические подходы к разработке и организации реализации программ вмешательства с целью оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп различных категорий, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>Знать: теоретические основы психологических подходов к разработке и организации реализации программ вмешательства с целью оказания психологической помощи Уметь: использовать теоретические основы психологических подходов к разработке и организации реализации программ вмешательства с целью оказания психологической помощи Владеть: навыками использования теоретических основ психологических подходов к разработке и организации реализации программ вмешательства с целью оказания психологической помощи</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства</p>	<p>ОПК-5.2 Реализовывает психологическое вмешательство, применяя методы, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера на основе обращения и запроса на решение конкретной проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания</p>	<p>Знать: методы, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера на основе обращения и запроса на решение конкретной проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур Уметь: использовать методы, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеть: практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным</p>

<p>профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ.</p>	<p>осуществлении работы с лицами с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.3 Применяет научно обоснованные практические методы и приемы осуществления процедур и оценки качества (эффектов) оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения, организациям и при работе с лицами с ОВЗ.</p>	<p>Знать: научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Уметь: применять научно обоснованные практические методы и приемы осуществления процедур и оценки качества (эффектов) оказания психологической помощи Владеть: навыками применения научно обоснованных практических методов и приемов осуществления процедур и оценки качества (эффектов) оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения, организациям и при работе с лицами с ОВЗ</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.1 Планирует и</p>	<p>Знать: теоретические основы планирования и</p>

<p>Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии и в решении социально-индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>организовывает просветительскую психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения и с отдельными лицами.</p>	<p>организации ведения просветительской психолого-профилактической деятельности среди населения различных возрастных групп Уметь: планировать и организовывать просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди населения различных возрастных групп Владеть: приемами планирования и организации ведения просветительской психолого-профилактической деятельности среди населения различных возрастных групп</p>
<p>ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологи</p>	<p>ОПК-7.2 Осуществляет целенаправленную деятельность по повышению психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач для разных категорий населения</p>	<p>Знать: теоретические основы психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач для населения различных возрастных групп Уметь: осуществлять целенаправленную деятельность по повышению психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач для населения различных возрастных групп Владеть: навыками и приемами осуществлять целенаправленную деятельность по повышению психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач для населения различных возрастных групп</p>

<p>ческой культуры общества и понимания роли психологи и в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		
<p>ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологи и в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны</p>	<p>ОПК-7.3 Организует и реализует просветительскую деятельность среди населения с целью решения значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>Знать: Уметь: использовать приемы организации просветительской деятельности среди населения различных возрастных групп с целью решения значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Владеть: навыками организации просветительской деятельности среди населения различных возрастных групп с целью решения значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>

здоровья и смежных с ней областей		
-----------------------------------	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1 семестр						
1	Определение понятия возраст	9	1	2		6
2	Проблема периодизации возрастного развития личности	11	1	2		8
3	Особенности развития личности в период раннего детства	12	2	4		6
4	Особенности развития личности в период дошкольного детства	12	2	4		6
5	Особенности развития личности в период младшего школьного возраста	12	2	4		6
6	Особенности развития личности в период подросткового возраста	14	2	4		8
7	Особенности развития личности в период юношеского возраста	12	2	4		6
8	Особенности развития личности в период взрослости	14	2	4		8
9	Особенности развития личности в период старости (преклонном возрасте)	12	2	4		6
	ИТОГО:	108	16	32		60

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Определение понятия возраст	Возраст как психологическая категория. Хронологический возраст. Биологический возраст. Социальный возраст. Психический возраст. Субъективный возраст. Психологический возраст. Культурно-историческая концепция возраста. Учение Л.С.Выготского о структуре и динамике возраста. Социальная ситуация развития. Акселерация. Причины акселерации.
2	Проблема периодизации возрастного развития личности	Проблемы развития в трудах представителей различных психологических школ. Общая характеристика бихевиоризма. Общая характеристика гештальтпсихологии. Общая характеристика глубинной психологии. Общая характеристика гуманистической психологии. Понимание психики как результата культурно-

		исторического развития
3	Особенности развития личности в период раннего детства	Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я. Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин). Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса. Основные новообразования кризиса трех лет
4	Особенности развития личности в период дошкольного детства	Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Особенности формирования нравственных (гордость, стыд, чувство вины), эстетических чувств, познавательных интересов
5	Особенности развития личности в период младшего школьного возраста	Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.
6	Особенности развития личности в период подросткового возраста	Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Роль образцов. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Развитие формально-операционального интеллекта. Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии. Полоролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте.
7	Особенности развития личности в период юношеского возраста	Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Статусы идентичности (Д. Марсиа). Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского

		возраста.
8	Особенности развития личности в период взрослости	Задачи развития в ранней и средней взрослости. Два представления о периоде зрелости: окаменелость или динамичное развитие психики. Исследования группы Б.Г.Ананьева о психическом развитии взрослых людей. Гипотеза Б.Г.Ананьева о двух фазном характере психофизиологической эволюции. Обучение и труд как факторы психического развития взрослых. Развитие личности и успешность профессиональной деятельности. Выбор профессии и этапы профессионального пути. Кризисы жизни
9	Особенности развития личности в период старости (преклонном возрасте)	Старение и личность. Задачи развития в поздней взрослости. Выход на пенсию и смена статуса. Смерть и умирание. Стадии приспособления к умиранию. Смерть как финал человеческого развития.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Определение понятия возраст	1.Возраст как психологическая категория. Хронологический возраст. Биологический возраст. Социальный возраст. Психический возраст. Субъективный возраст. Психологический возраст. 2.Культурно-историческая концепция возраста. Учение Л.С.Выготского о структуре и динамике возраста. Социальная ситуация развития. 3. Акселерация. Причины акселерации.
2	Проблема периодизации развития личности	Вопросы дискуссии: 1. Проблемы развития в трудах представителей различных психологических школ. Общая характеристика бихевиоризма Общая характеристика гештальтпсихологиииоризма 2. Общая характеристика глубинной психологии Общая характеристика гуманистической психологии 3. Понимание психики как результата культурно-исторического развития
3	Особенности развития личности в период раннего детства	1. Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я. 2. Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин). 3. Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса. 4. Основные новообразования кризиса трех лет
4	Особенности развития личности в период дошкольного детства	1. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. 2. Поло-ролевая идентификация в дошкольном

		<p>возрасте.</p> <p>3. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов.</p> <p>4. Особенности формирования нравственных (гордость, стыд, чувство вины), эстетических чувств, познавательных интересов</p>
5	Особенности развития личности в период младшего школьного возраста	<p>1. Особенности развития Я-концепции.</p> <p>2. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности.</p> <p>3. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы.</p> <p>4. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.</p>
6	Особенности развития личности в период подросткового возраста	<p>Вопросы дискуссии:</p> <p>1. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста.</p> <p>2. Виды взрослости, пути и условия ее формирования.</p> <p>3. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам.</p> <p>4. Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии.</p> <p>5. Полоролевая идентификация.</p> <p>6. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки.</p> <p>7. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний.</p> <p>8. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании.</p> <p>9. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте.</p>
7	Особенности развития личности в период юношеского возраста	<p>1. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности. Статусы идентичности.</p> <p>2. Формирование ценностно-смысловой сферы.</p> <p>3. Развитие морального сознания.</p> <p>4. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности.</p> <p>5. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста.</p>
8	Особенности развития личности в период взрослости	<p>1. Задачи развития в ранней и средней взрослости.</p> <p>2. Два представления о периоде зрелости: окаменелость или динамичное развитие психики.</p> <p>3. Исследования группы Б.Г. Ананьева о психическом развитии взрослых людей.</p>

		<p>4. Обучение и труд как факторы психического развития взрослых.</p> <p>5. Развитие личности и успешность профессиональной деятельности. Выбор профессии и этапы профессионального пути.</p> <p>6. Кризисы жизни</p>
9	Особенности развития личности в период старости (преклонном возрасте)	<p>1. Старение и личность. Задачи развития в поздней взрослости.</p> <p>2. Выход на пенсию и смена статуса.</p> <p>3. Смерть и умирание.</p> <p>4. Стадии приспособления к умиранию. Смерть как финал человеческого развития.</p>

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Определение понятия возраст	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим-семинарским занятиям
2	Проблема периодизации возрастного развития личности	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим-семинарским занятиям
3	Особенности развития личности в период раннего детства	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим-семинарским занятиям
4	Особенности развития личности в период дошкольного детства	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим-семинарским занятиям
5	Особенности развития личности в период младшего школьного возраста	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим-семинарским занятиям
6	Особенности развития личности в период подросткового возраста	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим-семинарским занятиям
7	Особенности развития личности в период юношеского возраста	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим-семинарским занятиям
8	Особенности развития личности в период взрослости	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим-семинарским занятиям
9	Особенности развития личности в период старости (преклонном возрасте)	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим-семинарским занятиям

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01 - Психология) / Б. С. Волков. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 511 с. : ил. - (Библиотека психолога) - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 501-511. - Словарь терминов: с. 478-500. - ISBN 978-5-691-01921-0 - Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94299.html> (дата обращения: 31.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колоцкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html> (дата обращения: 31.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-8291-2814-2. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/110048.html> (дата обращения: 31.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный/

5. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66411.html> (дата обращения: 31.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0278-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76804.html> (дата обращения: 31.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76804>

7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт : ИД Юрайт : МГППУ, 2010. - 460 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0633-2. - ISBN 978-5-9692-0884-1. - ISBN 978-5-94051-045-1. - Текст (визуальный) : непосредственный.

8. Шуванов, И. Б. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. Б. Шуванов ; сост. С. С. Новикова, В. П. Шуванова. - Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2015. - 176 с. - Текст (визуальный) : непосредственный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. — Электрон. дан. — Сочи, [2017-]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Электрон. дан. — Саратов, [2010-]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. — Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Электрон. дан. — Москва, [2011-]. — Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. — Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. — Загл. с

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4.2.3 Нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. .Возраст как психологическая категория.
2. 2.Культурно-историческая концепция возраста. Учение Л.С.Выготского о структуре и динамике возраста. Социальная ситуация развития.
3. Проблемы развития в трудах представителей различных психологических школ. Общая характеристика бихевиоризма Общая характеристика гештальтпсихологиииоризма.
4. Проблемы развития в трудах представителей различных психологических школ Общая характеристика глубинной психологии Общая характеристика гуманистической психологии
5. Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я.
6. Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин).
7. Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.
4. Основные новообразования кризиса трех лет
8. Развитие Я-концепции, особенности самооценки в дошкольном возрасте.
9. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте.
10. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов.

11. Особенности формирования нравственных (гордость, стыд, чувство вины), эстетических чувств, познавательных интересов в дошкольном возрасте.
12. Особенности развития Я-концепции в младшем школьном возрасте.
13. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
14. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы в младшем школьном возрасте.
15. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения в младшем школьном возрасте.
16. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста.
17. Виды взрослости, пути и условия ее формирования в подростковом возрасте.
18. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам в подростковом возрасте.
19. Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии.
20. Пололевая идентификация в подростковом возрасте.
21. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки в подростковом возрасте.
22. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний.
23. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании в подростковом возрасте.
24. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте.
25. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности. Статусы идентичности в юношеском возрасте.
26. Формирование ценностно-смысловой сферы в юношеском возрасте.
27. Развитие морального сознания в юношеском возрасте.
28. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности.
29. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста.
30. Задачи развития в ранней и средней взрослости.
31. Два представления о периоде зрелости: окаменелость или динамичное развитие психики.
32. Исследования группы Б.Г. Ананьева о психическом развитии взрослых людей.
33. Обучение и труд как факторы психического развития взрослых.
34. Развитие личности и успешность профессиональной деятельности. Выбор профессии и этапы профессионального пути.
35. Кризисы жизни в зрелом возрасте
36. Старение и личность. Задачи развития в поздней взрослости.
37. Выход на пенсию и смена статуса.
38. Смерть и умирание.
39. Стадии приспособления к умиранию. Смерть как финал человеческого развития.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи, выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа Word, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком

рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия /Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели.

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал..

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не

изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Возрастные особенности развития личности»**

**37.04.01, Психология, Магистратура
Психология личности,**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Возрастные особенности развития личности
обязательной части учебного плана
очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	создать у магистрантов мотивацию к овладению знаниями по возрастной психологии не только в рамках курса, но и самостоятельно организуя свое психологическое образование; <input type="checkbox"/> выработать способность ориентироваться в условиях развития науки с целью определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической проблематике; <input type="checkbox"/> способствовать процессу профессионального самоопределения; <input type="checkbox"/> актуализировать процесс личностной рефлексии магистранта; <input type="checkbox"/> повысить психические ресурсы и адаптационные возможности взрослого человека на пути к личностной и профессиональной зрелости, способствовать гармонизации психического развития магистранта.
Содержание дисциплины	Определение понятия возраст; Проблема периодизации возрастного развития личности; Особенности развития личности в период раннего детства; Особенности развития личности в период дошкольного детства; Особенности развития личности в период младшего школьного возраста; Особенности развития личности в период подросткового возраста; Особенности развития личности в период юношеского возраста; Особенности развития личности в период взрослости ; Особенности развития личности в период старости (преклонном возрасте)
Формируемые компетенции (коды)	УК-1, УК-5, ОПК-5, ОПК-7

<p>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения;</p> <p>УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них;</p> <p>УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;</p> <p>УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;</p> <p>УК-5.3 Готов к учету полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия ;</p> <p>ОПК-5.1 Осуществляет теоретические психологические подходы к разработке и организации реализации программ вмешательства с целью оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп различных категорий, в том числе лицам с ОВЗ.;</p> <p>ОПК-5.2 Реализовывает психологическое вмешательство, применяя методы, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера на основе обращения и запроса на решение конкретной проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ.;</p> <p>ОПК-5.3 Применяет научно обоснованные практические методы и приемы осуществления процедур и оценки качества (эффектов) оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения, организациям и при работе с лицами с ОВЗ.;</p> <p>ОПК-7.1 Планирует и организует просветительскую психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения и с отдельными лицами.;</p> <p>ОПК-7.2 Осуществляет целенаправленную деятельность по повышению психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач для разных категорий населения;</p> <p>ОПК-7.3 Организует и реализует просветительскую деятельность среди населения с целью решения значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>
---	--

Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Методологические проблемы психологии; Производственная практика в профильных организациях; Иностранный язык (профессиональный); Основы личностно-ориентированного консультирования; Педагогическая практика; Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования; Психология индивидуальных различий; Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Психодиагностика личности; Психология сознания; Психометоды и психотехнологии; Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Зачет