

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ
Сочи), проректор
Дата подписания: 03.06.2026 17:50:52
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Психология сознания

Шифр и направление подготовки	37.04.01, «Психология»
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Магистерская программа	«Психология личности»
Форма обучения	Очно-заочная
Выпускающая кафедра	Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций
Год набора	2025

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/ КП	РГР	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	10	10	-	88	-	-	Зачет
Итого:	108/3	10	10	-	88	-	-	Зачет

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Психология сознания»

Рабочую программу составил (и):
к.т.н., проф. кафедры ОПиСК Тыщенко Е.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой ОПиСК

 /Шуванов И.Б./

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

 /Дорофеева И.В./

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения

 /Петрова А.В./

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2026/2027 учебный год, протокол №____ заседания кафедры от «» _____ 2026г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____/И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №____ заседания кафедры от «» _____ 2027г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____/И.Б. Шуванов/

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология сознания» является показать место сознания в структуре общественного сознания, его связь с мировоззрением, как слоем представлений, порождаемых непосредственным контактом с конкретной предметной областью, соответствующей конкретно-историческому типу человеческой активности;

- уяснить регулятивные функции здравого смысла как организационного ядра мировоззрения.

Задачами дисциплины являются:

- формировать общекультурные и общепрофессиональные компетенции магистрантов, проводя установку на осознание психологических механизмов целеполагания как единства идеального формирования цели и ее реального полагания в объективной предметной реальности;
- анализ роли сознания в процессе целеполагания, складывающегося в повседневной человеческой практике;
- анализ особенностей сознания, делающих его неотъемлемым компонентом процесса целеполагания практики;
- рассмотрение субъекта сознания и его социально-психологических задач, связанных с механизмами взаимодействия теории и практики в контексте психологии развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методы научных исследований Качественные и количественные методы исследования в психологии Возрастные особенности развития личности Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования Научно-методические основы практической работы психолога Методологические проблемы психологии Основы личностно-ориентированного консультирования Психодиагностика личности Подготовка научного исследования к публикации Психометоды и психотехнологии Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методы научных исследований Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Методологические проблемы психологии Теории развития личности Личность и профессиональная деятельность Теории личности Психология жизненного пути личности Временная перспектива личности

	Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Возрастные особенности развития личности Основы личностно-ориентированного консультирования Педагогическая практика Научно-исследовательская практика (квалификационная)
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Возрастные особенности развития личности Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Педагогическая практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Уметь: проводить сбор, отбор и обобщение информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Владеть: навыками обобщения информации.
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	Знать: алгоритм решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения. Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации. Владеть: навыками поиска решений поставленной проблемной ситуации.
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: особенности стратегии достижения поставленной цели. Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели. Владеть: последовательностью шагов для достижения поставленной цели.

Компетенции и индикаторы их достижения		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: особенности приоритетов собственной деятельности Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Владеть: навыком расстановки и реализации приоритетов собственной деятельности
	УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знать: особенности мотивов и стимулов саморазвития Уметь: определять реалистические цели профессионального роста Владеть: самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
	УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знать: особенности действий в условиях неопределенности, Уметь: корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов Владеть: навыками планирования и коррекции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной	ОПК-5.1 Осуществляет теоретические психологические подходы к разработке и организации реализации программ вмешательства с целью оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп различных категорий, в том числе лицам с ОВЗ	Знать: теоретические основы психологических подходов к разработке и организации реализации программ вмешательства с целью психологической помощи. Уметь: использовать теоретические основы подходов к разработке и организации реализации программ вмешательства с целью оказания психологической помощи. Владеть: навыками использования теоретических основ психологических подходов к разработке и организации реализации программ вмешательства с целью оказания психологической помощи.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.2 Реализовывает психологическое вмешательство, применяя методы, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера на основе обращения и запроса на решение конкретной проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ	Знать: методы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера на основе обращения и запроса на решение конкретной проблемы отдельных лиц, групп и (или) организации; практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур. Уметь: использовать методы, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Владеть: практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным осуществлении работы с лицами с ОВЗ.
	ОПК-5.3 Применяет научно обоснованные практические методы и приемы осуществления процедур и оценки качества (эффектов) оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения, организациям и при работе с лицами с ОВЗ	Знать: научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: применять научно обоснованные практические методы и приемы осуществления процедур и оценки качества (эффектов) оказания психологической помощи. Владеть: навыками применения научно обоснованных практических методов и приемов осуществления процедур и оценки качества (эффектов) оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения, организациями и при работе с лицами с ОВЗ.
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли	ОПК-7.1 Планирует и организует просветительскую психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения и с отдельными лицами.	Знать: теоретические основы планирования и организации ведения просветительской психолого-профилактической деятельности среди населения различных возрастных групп. Уметь: планировать и организовывать просветительскую психолого-профилактическую деятельность среди населения различных возрастных групп. Владеть: приемами планирования и организации ведения просветительской психолого-профилактической деятельности среди населения различных возрастных групп.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.2 Осуществляет целенаправленную деятельность по повышению психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач для разных категорий населения	Знать: теоретические основы психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач для населения различных возрастных групп. Уметь: осуществлять целенаправленную деятельность по повышению психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач для населения различных возрастных групп. Владеть: навыками и приемами осуществлять целенаправленную деятельность по повышению психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач для населения различных возрастных групп.
	ОПК-7.3 Организует и реализует просветительскую деятельность среди населения с целью решения значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Знать: особенности просветительской, психологической деятельности среди населения с целью решения значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Уметь: использовать приемы организации просветительской, психологической деятельности среди населения различных возрастных групп с целью решения значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Владеть: навыками организации просветительской деятельности среди населения различных возрастных групп с целью решения значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Сознание в структуре общественного бытия	21	2	2	-	17

2	Тема 2. Психологические механизмы целеполагания	21	2	2	-	17
3	Тема 3. Обыденное и теоретическое сознание	21	2	2	-	17
4	Тема 4. Субъект сознания	21	2	2	-	17
5	Тема 5. Методологические основы исследования сознания	24	2	2	-	20
6	Зачет	-	-	-	-	-
ИТОГО:		108	10	10	-	88

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Сознание в структуре общественного бытия	Место индивидуального сознания в системе общественного сознания. Мировоззрение как система представлений о мире. Здравый смысл как оперативное, практическое ядро мировоззрения, его регулятивная функция в повседневной деятельности.
2	Тема 2. Психологические механизмы целеполагания	Сознание как условие целеполагания. Процесс формирования идеальной цели и её «вписывания» в объективную реальность. Анализ роли сознания в преодолении разрыва между замыслом и воплощением.
3	Тема 3. Обыденное и теоретическое сознание	Феноменология и функции обыденного сознания. Его отличие от теоретического (научного) сознания по критериям рефлексивности, системности и способу оперирования понятиями. Роль обыденного сознания как связующего звена между теорией и практикой.
4	Тема 4. Субъект сознания	Понятие субъекта сознания. Социально-психологические задачи развития сознания (интериоризация социальных норм, развитие рефлексии). Взаимодействие теории (усвоенных знаний) и практики (личного опыта) как двигатель развития сознания.
5	Тема 5. Методологические основы исследования сознания	Понятие ментальной репрезентации как ключевой единицы анализа в когнитивной психологии. Методическая база исследования сознания (эксперимент, интроспекция, анализ продуктов деятельности). Организация исследовательской практики с учетом данных обыденного сознания.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Сознание в структуре общественного бытия	1. Что такое «общественное бытие» и какова его определяющая роль по отношению к общественному и индивидуальному сознанию (в рамках материалистической традиции)? 2. Как соотносятся понятия «общественное сознание», «мировоззрение» и «индивидуальное сознание»? Можно ли рассматривать индивидуальное сознание как уникальную «выборку» из общественного? 3. Что такое «здравый смысл» с психологической точки зрения? Каковы его основные функции (регулятивная, адаптивная, упрощающая) и познавательные ограничения? 4. Как мировоззрение, опирающееся на здравый

		смысл, структурирует повседневный опыт человека и влияет на его практические решения? 5. Каковы механизмы трансляции содержаний общественного сознания (норм, ценностей, категорий) в индивидуальное сознание? (Роль языка, образования, социальных институтов).
2	Тема 2. Психологические механизмы целеполагания	1. Почему целеполагание считается исключительной функцией сознания? Чем цель отличается от инстинктивной потребности или импульса? 2. Опишите двухфазную модель целеполагания: идеальное формирование цели («идеальное полагание») и её реальное воплощение («реальное полагание»). В чем заключается принципиальная сложность этого перехода? 3. Какую роль в процессе целеполагания играют прогнозирование, антиципация и мысленное моделирование? Проанализируйте это на примере профессиональной задачи. 4. Что такое «обратная связь» в контексте реализации цели и как сознание обеспечивает её обработку для коррекции действий? 5. Какие индивидуальные особенности сознания (рефлексивность, гибкость, широта категориальной системы) влияют на эффективность целеполагания?
3	Тема 3. Обыденное и теоретическое сознание	1. Назовите ключевые различия между обыденным (житейским) и теоретическим (научным) сознанием по критериям: источник знания, форма обобщения, отношение к доказательности, рефлексивность. 2. В чем состоят основные функции обыденного сознания в повседневной жизни? Почему оно незаменимо, несмотря на свои «недостатки»? 3. Как обыденное сознание выступает в роли «посредника» между абстрактной теорией и конкретной практикой? Приведите пример из вашей профессиональной области. 4. Каковы возможные конфликты между установками обыденного сознания и выводами теоретического знания (например, в медицине, экономике, педагогике)? Как они разрешаются? 5. Существует ли «научное мировоззрение» как синтез теоретического сознания и здравого смысла? Аргументируйте свою позицию.
4	Тема 4. Субъект сознания	1. Что означает понятие «субъект сознания» и чем оно отличается от понятий «индивид», «личность», «самосознание»? 2. Каковы ключевые социально-психологические задачи развития сознания на разных этапах жизненного пути (освоение социальных ролей, формирование идентичности, развитие рефлексии)? 3. Как взаимодействуют теория (усвоенные знания, концепции) и личная практика в процессе развития сознания субъекта? Что является движущей силой этого развития? 4. Что такое «внутренний диалог» и какова его роль в становлении субъектности и критическом осмыслении опыта? 5. Проанализируйте, как профессиональное становление (например, магистра) связано с трансформацией его как субъекта сознания в конкретной предметной области.
5	Тема 5. Методологические	1. В чем заключается основная методологическая трудность («проклятие субъективности») научного

	основы исследования сознания	изучения сознания? Как психология пытается её преодолеть? 2. Раскройте содержание и объяснительную силу понятия «ментальная (когнитивная) репрезентация». Почему оно стало центральным для когнитивной психологии? 3. Охарактеризуйте основные методы исследования сознания: интроспекция (и её современные версии), анализ продуктов деятельности, эксперименты на восприятие и внимание, метод семантического дифференциала. Их достоинства и ограничения. 4. Как можно операционализировать (перевести в измеряемые показатели) такие сложные феномены, как «здоровый смысл» или «обыденное сознание» для исследовательских целей? 5. Спроектируйте план небольшого эмпирического исследования на тему «Ментальные репрезентации успешной карьеры у студентов-магистрантов». Какие методы вы бы использовали и почему?
--	------------------------------	--

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Сознание в структуре общественного бытия	проработка лекций; подготовка докладов; анализ источников; составление словаря по теме; подготовка к зачету
2	Тема 2. Психологические механизмы целеполагания	проработка лекций; анализ источников; подготовка докладов; составление словаря по теме; подготовка к зачету
3	Тема 3. Обыденное и теоретическое сознание	проработка лекций; анализ источников; подготовка докладов; составление словаря по теме; подготовка к зачету
4	Тема 4. Субъект сознания	проработка лекций; анализ источников; подготовка докладов; составление словаря по теме; подготовка к зачету
5	Тема 5. Методологические основы исследования сознания	проработка лекций; анализ источников; подготовка докладов; составление словаря по теме; подготовка к зачету

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Акопов, Г. В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г. В. Акопов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9270-0178-1. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88377.html> (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Белопольская, Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания : руководство / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 24 с. — ISBN 5-89353-095-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88361.html> (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Джанерьян, С. Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С. Т. Джанерьян. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-9275-0476-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47106.html> (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Зубова, Л. В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-7410-1956-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78816.html> (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Измененные состояния сознания: природа, механизмы, функции, характеристики : хрестоматия / О. В. Гордеева, А. М. Людвиг, Ч. Тарт [и др.] ; составители О. В. Гордеева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 254 с. — ISBN 978-5-89353-346-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88320.html> (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Козлов, В. В. Психотехнологии измененных состояний сознания / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 507 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18332.html> (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Морозов, Е. В. Эволюция сознания. Современная наука и древние учения / Е. В. Морозов. — Москва : Новый Акрополь, 2013. — 370 с. — ISBN 978-5-91896-048-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18081.html> (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 03.07.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 03.07.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 03.07.2025). – Текст : электронный.

	Наименование ИСС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 03.07.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 03.07.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 03.07.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 03.07.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 03.07.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 03.07.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 03.07.2025). – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Человек как субъект сознания.

2. Характер сознания.
3. Связь сознания и памяти.
4. Творчество норм в сознании.
5. Отличие обыденного сознания от теоретического.
6. Функции обыденного сознания в осуществлении связи теории и практики.
7. Сознание в контексте психологии развития.
8. Повседневный мир как пространство/время сознания.
9. Организация исследовательской практики студента с учетом представлений обыденного сознания.
10. Понятие «ментальной репрезентации».
11. Методическая база когнитивных теорий личности.
12. Здравый смысл как феномен: основные характеристики и критический анализ его ограничений.
13. Опишите этапы процесса целеполагания с точки зрения психологии сознания.
14. Какова роль рефлексии в трансформации обыденного сознания в теоретическое?
15. Проанализируйте понятие «субъект сознания» в сравнении с понятием «личность».
16. В чем заключается регулятивная функция сознания в практической деятельности?
17. Приведите примеры ментальных репрезентаций в профессиональной коммуникации.
18. Как взаимодействие теории и практики способствует развитию сознания субъекта?
19. Каковы основные методологические проблемы эмпирического изучения сознания?
20. Роль языка и речи в конституировании и функционировании сознания.
21. Сознание и проблема свободы воли: современные психологические дискуссии.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):

Оценка «ЗАЧТЕНО» выставляется, если обучающийся:

1. Демонстрирует понимание ключевых категорий и их взаимосвязи: точно и своими словами раскрывает базовые понятия дисциплины («сознание», «мировоззрение», «здравый смысл», «целеполагание», «ментальная репрезентация», «обыденное/теоретическое сознание») и показывает логические связи между ними в контексте вопроса.
2. Способен применять теоретический аппарат для анализа: приводит корректные и содержательные примеры из академической, профессиональной или повседневной практики, иллюстрирующие теоретические положения. Примеры не являются поверхностными или ошибочными.
3. Проявляет сформированность рефлексивной позиции: в ответе присутствуют элементы критического осмысления проблематики (указание на дискуссионность

вопросов, ограничения теорий, наличие альтернативных точек зрения). Ответ не является исключительно репродуктивным пересказом материала.

4. Логично и структурированно выстраивает ответ: речь последовательна, аргументирована. Ответ строится по схеме «тезис – аргументация – вывод/пример».

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется, если:

1. Обнаруживается непонимание или существенное искажение ключевых понятий: Обучающийся не может дать определение базовым терминам или дает грубо ошибочные трактовки.
2. Ответ носит исключительно репродуктивный, фрагментарный или поверхностный характер: Происходит механическое зачитывание фрагментов текста без понимания их смысла, либо ответ крайне краток и не раскрывает сути вопроса.
3. Отсутствует способность к применению знаний и аргументации: Не приводятся примеры, либо примеры не соответствуют теории. Суждения не обосновываются.
4. Ответ неструктурирован и логически противоречив.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашнее задание – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по

тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия /Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели.

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Архиватор 7-zip
- Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных

образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психология сознания»

37.04.01 Психология (магистратура)
Магистерская программа «Психология личности»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«Психология жизненного пути личности»
дисциплина, обязательной части учебного плана
очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (зет / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	Показать место сознания в структуре общественного сознания, его связь с мировоззрением, как слоем представлений, порождаемых непосредственным контактом с конкретной предметной областью, соответствующей конкретно-историческому типу человеческой активности. Уяснить регулятивные функции здравого смысла как организационного ядра мировоззрения.
Содержание дисциплины	Тема 1. Сознание в структуре общественного бытия Тема 2. Психологические механизмы целеполагания Тема 3. Обыденное и теоретическое сознание Тема 4. Субъект сознания Тема 5. Методологические основы исследования сознания
Формируемые компетенции (коды)	УК-1; УК-6; ОПК-5; ОПК-7
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов ОПК-5.1 Осуществляет теоретические психологические подходы к разработке и организации реализации программ вмешательства с целью оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп различных категорий, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5.2 Реализовывает психологическое вмешательство, применяя методы, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера на основе обращения и запроса на решение конкретной проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. практическими

	методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ ОПК-5.3 Применяет научно обоснованные практические методы и приемы осуществления процедур и оценки качества (эффектов) оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения, организациям и при работе с лицами с ОВЗ ОПК-7.1 Планирует и организывает просветительскую психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения и с отдельными лицами ОПК-7.2 Осуществляет целенаправленную деятельность по повышению психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач для разных категорий населения ОПК-7.3 Организует и реализует просветительскую деятельность среди населения с целью решения значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Методы научных исследований Качественные и количественные методы исследования в психологии Возрастные особенности развития личности Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования Научно-методические основы практической работы психолога Методологические проблемы психологии Основы личностно-ориентированного консультирования Психодиагностика личности Подготовка научного исследования к публикации Психометоды и психотехнологии Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Теории развития личности Личность и профессиональная деятельность Теории личности Психология жизненного пути личности Временная перспектива личности Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Возрастные особенности развития личности Научно-исследовательская (квалификационная) практика Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачет