Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ердакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного тестопроектирования и инноваций (г. Сочи), проректор
Дата подписания: 01.06.2026 18:40:25
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Сочинский государственный университет»

Факультет дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
_____ Г.М. Романова
«28» 06 2018 г.

ОДОБРЕНА
решением Учёного совета СГУ
протокол № 12 от «28» 06 2018 г.

Программа профессиональной переподготовки

«Клиническая психология»

Часов по учебному плану: 1121 с.

Код основной образовательной программы – 37.03.01

Наименование основной образовательной программы «Психология»

Закреплена за кафедрой общей психологии и социальных коммуникаций

Руководители программы профессиональной переподготовки:

_____ к.псх.н., доцент Шуванов Игорь Борисович,

_____ ст.преподаватель Шуванова Виктория Петровна

Сочи – 2018

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа): дефектологи, психологи, педагоги, врачи, логопеды, социальные работники, имеющие высшее образование.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, знаний, навыков и умений: профессиональная деятельность в области клинической психологии.

1.3. Присваиваемая квалификация: клинический психолог.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы –1121 ч. (3 семестра).

2.2. Форма обучения – без отрыва от работы.

2.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Областью профессиональной деятельности клинического психолога являются диагностика, консультирование, психотерапия и реабилитация.

Объектом профессиональной деятельности клинического психолога являются клиенты разного возраста, дети с проблемами в развитии и обучении, а также здоровые люди, оказавшиеся в кризисной и сложной жизненной ситуации.

Клинический психолог осуществляет следующие виды профессиональной деятельности: психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, реабилитация, психотерапия.

2.4. Требования к квалификации клинического психолога

Согласно квалификационной характеристике специалиста, в соответствии с приказом МЗ РФ №391 от 26.11.96 клинический психолог обязан иметь следующие знания и навыки:

Теоретические знания

Психология и её значение для медицины: предмет, задачи и междисциплинарные связи клинической психологии, история становления клинической психологии как области психологической науки; клиническая психология как профессия; основные разделы клинической психологии.

Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии: мозг и психика, психосоматические и соматопсихические соотношения. Соотношения биологического и социального, проблема нормы и патологии, генетическое и приобретенное, наследственное и личностно-средовое, развитие и распад психики, органическое и функциональное, сознательное и бессознательное, адаптация и дезадаптация.

Системный подход как теоретическая основа понимания психологической структуры болезни, восстановительного лечения и реабилитации больных.

Основные (фундаментальные) медицинские понятия: этиология, патогенез и саногенез, симптом, синдром, клинический диагноз, функциональный (многомерный или многоосевой) диагноз.

Смежные знания: основы общей и частной психиатрии, основы неврологии, учение о пограничных психических расстройствах, саморазрушающее поведение, основы психофизиологии и психофармакологии.

Психологические (психогенные) факторы в этиологии, патогенезе и патопластике психических и психосоматических нарушений, концепция предболезни, нарушение психической адаптации, социально-стрессовые расстройства, кризисные состояния.

Классификация методов клинической психологии, психологическая диагностика как инструмент целенаправленного изучения личности, методы психологической диагностики в клинике, компьютерная психодиагностика, психологическая коррекция.

Понятие психологического диагноза, функциональный диагноз как результат интеграции клинического, психологического и социального аспектов болезни, понятие психологического контакта.

Основные категории клинической психологии: психическая активность, восприятие, внимание, память, мышление, интеллект, эмоции, воля, темперамент, характер, личность, мотивация, потребности, стресс, фрустрация, сознание и самосознание, самооценка, конфликт, кризис, психогенез, психологическая защита, копинг, алекситимия.

Теория эксперимента, понятия стандартизованных и нестандартизованных методик, теория и классификация тестов, основные психометрические понятия (валидность, надёжность, стандартизация, норма и др.).

Основы общей и клинической нейропсихологии: системные механизмы мозга в организации высших психических функций, процессов и состояний, функциональная специализация полушарий - основные концепции и практика, соотношения общемозгового и локального в нейропсихологии, нозологическая специфика нарушения высших психических функций, специфика нейропсихологического исследования в детском возрасте; основные нейропсихологические синдромы и методы их диагностики.

Понятие патопсихологии: соотношение качественного и количественного подходов в анализе психодиагностических данных, патопсихологическая феноменология, закономерности и структурные особенности нарушений познавательных процессов, свойств и состояний, вызванных болезнью, нозологическая и синдромологическая специфика патопсихологической феноменологии, дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического эксперимента, патопсихологические исследования в оценке динамики лечения.

Возрастные аспекты психологических расстройств: возрастные особенности психологических нарушений при различных заболеваниях, психическое развитие аномального ребёнка, детский аутизм, проблема дизонтогенеза и задержки психического развития, психологические аномалии подросткового возраста, особенности детских и подростковых форм патологического реагирования, психологические аспекты психического инфантилизма, психологические проблемы гериатрии и геронтологии.

Учение о характере: понятие акцентуации и психопатии, классификация акцентуаций характера, методы диагностики.

Учение о личности: основные концепции личности в отечественной и зарубежной психологии, методы диагностики, понятие о защитных механизмах личности, личность и болезнь.

Основные концепции психосоматических соотношений. Психосоматическое и соматопсихическое. Внутренняя картина болезни и отношение к болезни, методология и методы исследования, нозологическая специфика психологических феноменов и внутренняя картина болезни. Теоретические и методологические аспекты, методы психологической диагностики в различных видах экспертизы.

Теоретические, методологические и методические подходы в решении задач психопрофилактики и психогигиены, понятия массовых исследований, психологического скрининга, факторов риска, психической дезадаптации и болезни.

Реабилитационный подход в медицине: понятие, концепции, основные принципы, формы и методы.

Психология экстремальных и кризисных состояний, понятие травматического стресса, социальной фрустрированности и социально-стрессовых расстройств.

Основные принципы психологического сопровождения лечебного процесса: организация психотерапевтической среды в лечебных подразделениях. Взаимоотношения врач-больной, психолог-врач-лечебный кабинет и др.

Психологические аспекты лекарственной и нелекарственной терапии, плацебо-эффект, психологические проблемы подготовки больных к операции, протезированию, психологические проблемы хронически больных, инвалидов и умирающих.

Медико-психологические аспекты социального поведения: общение, ролевое поведение, взаимодействие в группах, социальная нормативность и др.

Особенности работы медицинских психологов в стационарных, амбулаторных и профилактических учреждениях различного типа, психологическое консультирование, профотбор, профориентация.

Психологические основы психотерапии, восстановительного обучения и реабилитации.

Базисные психотерапевтические теории: психодинамическая, поведенческая, экзистенциально-гуманистическая; личностно-ориенти-рованная психотерапия; медицинская и психологическая модели психотерапии; основные формы психотерапии: индивидуальная групповая, семейная, терапия средой, психотерапевтическое сообщество, социотерапия; механизмы лечебного действия психотерапии; нозологическая специфика и возрастные аспекты психотерапии и психологического консультирования; психологические проблемы невербальных методов психотерапии: музыкотерапия, хореотерапия, арттерапия и др.

Психотерапия и психологическое консультирование при кризисных состояниях. Правовые аспекты деятельности медицинских психологов.

Деонтологические аспекты поведения клинического психолога.

Практические навыки

Практические навыки и умения клинического психолога должны обеспечивать квалифицированное профессиональное решение задач в области психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.

А). В области психодиагностики:

- умение проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с задачами медико-психологической экспертизы; создание необходимого психологического контакта и адекватный текущий контроль психологической дистанции; планирование и организация исследований; выбор адекватного методического аппарата; умение осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования в связи с различными целями: дифференциальная диагностика, анализ тяжести состояния, оценка эффективности проводимой терапии и др., владение основными интерпретационными схемами и подходами, адекватное представление имеющихся данных в психодиагностическом заключении, владение основными клинико-психологическими методами (психологическая беседа, сбор психологического анамнеза, психологический анализ биографии, естественный эксперимент);
- владение основными экспериментально-психологическими методиками, направленными на исследование психических функций, процессов и состояний: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера, личности, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания и межличностных отношений;
- владение основными приемами нейропсихологического и патопсихологического исследования (методы оценки состояния гнозиса, праксиса, речевых функций и др.);
- владение основами компьютерной диагностики.

Б). В области психологического консультирования и применения психокоррекционных методов:

- использование основных методов психологической коррекции (индивидуальной, семейной, групповой) в работе с больными и психологического консультирования с учетом нозологической и возрастной специфики;
- владение методами индивидуального, группового и семейного консультирования здоровых с учетом возрастной специфики в связи с задачами психопрофилактики;
- владение основными приемами восстановительного обучения;
- владение подходами организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества;

- владение навыками проведения личностно- и профессионально ориентированных тренингов.

В). Личностно- и профессионально-ориентированные тренинги:

- личностно-ориентированные тренинги преимущественно в групповых формах с целью проработки собственной проблематики клинического психолога и обеспечение его личностного роста;

- профессионально-ориентированные тренинги;

- привлечение супервизора (по психодиагностике и по психологической коррекции – специалиста более высокой квалификации) с целью анализа, соответственно, диагностического и коррекционного процесса и уровня эффективности выполняемой работы);

-супервизия на основе анализа клинических и клинико-психологических материалов.

2.5. Планируемые результаты обучения

Результатом обучения по программе переподготовки является приобретение необходимых профессиональных компетенций клинического психолога, а именно разработка плана обследования, вынесения экспертного заключения, выбор наиболее адекватных и эффективных способов оказания психологической помощи, согласование оказания помощи со специалистами в других областях. Будущий клинический психолог в сфере оказания психологической помощи обучается работе с проявлениями психической патологии эндогенного и экзогенного генеза (за исключением психотических расстройств) и решении психологических проблем как соматически здорового, так и больного человека. Слушатель приобретает необходимые знания и умения в области оказания всех видов психологической помощи (консультирование, коррекция и психотерапия).

2.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Слушатель программы переподготовки должен иметь законченное высшее профессиональное образование в области психологии, педагогики, медицины, логопедии или дефектологии, социальной работы. Стаж работы не учитывается. Наличие документов о ранее пройденных курсах повышения квалификации по психологии приветствуется.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения программы, выпускник должен:

Знать:

- основные (фундаментальные) понятия в психологии: анамнез, когниция, патогенез и саногенез, симптом, синдром, клинический диагноз, функциональный (многомерный или многоосевой) диагноз;
- смежные знания: учение о пограничных психических расстройствах, саморазрушающее поведение, основы психофизиологии и особенности формирования патологических систем и системную компенсацию нарушенных функций;
- понятие психологического диагноза, функциональный диагноз как результат интеграции клинического, психологического и социального аспектов болезни, понятие психологического контакта;
- основы общей и клинической нейропсихологии: системные механизмы мозга в организации высших психических функций, процессов и состояний, функциональная специализация полушарий - основные концепции и практика, соотношения общемозгового и локального в нейропсихологии, нозологическая специфика нарушения высших психических функций, специфика нейропсихологического исследования в детском возрасте; основные нейропсихологические синдромы и методы их диагностики.
- возрастные аспекты психологических расстройств: возрастные особенности психологических нарушений при различных заболеваниях, психическое развитие аномального ребёнка, детский аутизм, проблема дизонтогенеза и задержки психического развития, психологические аномалии подросткового возраста, особенности детских и подростковых форм патологического реагирования, психологические аспекты психического инфантилизма,

психологические проблемы гериатрии и геронтологии;

- психология экстремальных и кризисных состояний, понятие травматического стресса, социальной фрустрированности и социально-стрессовых расстройств;
- особенности работы психологов в стационарных, детских и профилактических учреждениях различного типа, психологическое консультирование, профотбор, профориентация;
- психологические основы психотерапии, восстановительного обучения и реабилитации;
- базисные психотерапевтические теории: психодинамическая, поведенческая, экзистенциально-гуманистическая; личностно-ориенти-рованная психотерапия; медицинская и психологическая модели психотерапии; основные формы психотерапии: индивидуальная групповая, семейная, терапия средой, психотерапевтическое сообщество, социотерапия; механизмы лечебного действия психотерапии; нозологическая специфика и возрастные аспекты психотерапии и психологического консультирования; психологические проблемы невербальных методов психотерапии: музыкотерапия, хореотерапия, арттерапия и др.

Уметь:

В области психодиагностики:

- умение проводить психологическое обследование с учетом индивидуальной и возрастной специфики;
- создание необходимого психологического контакта и адекватный текущий контроль психологической дистанции;
- планирование и организация исследований;
- выбор адекватного методического аппарата;
- умение осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования в связи с различными целями: дифференциальная диагностика, анализ тяжести состояния, оценка эффективности проводимой терапии и др.,
- владение основными интерпретационными схемами и подходами, адекватное представление имеющихся данных в психодиагностическом заключении,
- владение основными клинико-психологическими методами (психологическая беседа, сбор психологического анамнеза, психологический анализ биографии, естественный эксперимент);
- владение основными экспериментально-психологическими методиками, направленными на исследование психических функций, процессов и состояний: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера, личности, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания и межличностных отношений;
- владение основными приемами нейропсихологического исследования (методы оценки состояния гнозиса, праксиса, речевых функций и др.);
- владение основами компьютерной диагностики.

В области психологического консультирования и применения психокоррекционных методов:

- использование основных методов психологической коррекции (индивидуальной, семейной, групповой) в работе с больными и психологического консультирования с учетом нозологической и возрастной специфики.

Владеть:

- владение методами индивидуального, группового и семейного консультирования здоровых с учетом возрастной специфики в связи с задачами психопрофилактики;
- владение основными приемами восстановительного обучения;
- владение подходами организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества;
- владение навыками проведения личностно- и профессионально ориентированных тренингов;

• этическими нормами работы психолога в области психодиагностики, консультирования и коррекции;

• методами повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, гармонизации психического развития, охраны здоровья, профилактики и преодолении недугов, психологической реабилитацию;

• методами и приемами активного социально-психологического обучения, обладать развитыми коммуникативными умениями;

• знознаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности;

• владеть системой знаний о взаимосвязях физического, психического, психологического и социального здоровья человека и общества;

• различными способамипознания и освоения окружающего мира;

• быть способным к проектной деятельности на основе системного подхода;

• основами психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии;

иметь представления о базовых теориях и методах современной психотерапии, знать основные проблемы восстановительного обучения и реабилитации;

• методами нейропсихологической и патопсихологической диагностики, диагностики аномалий развития в норме и в патологии;

• проективными методами клинической психодиагностики и методами диагностики и коррекции при психосоматических расстройствах.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Клиническая психология» оформлена и структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» (доп.обр) утвержденный Министерством образования и науки РФ «9» февраля 2016 г., приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Выездные занятия	Самсост. работа
1.	Модуль 1. **Общепрофессиональные дисциплины**	314	102	40		172
2.	Модуль 2. **Специальные дисциплины**	596	198	144		254
3.	Модуль 3. **Факультативы**	54	24	12		18
4	Модуль 4. **Учебные практикумы**	125	2	42	44	37
5	Модуль 5. **Итоговая аттестация**	32				
	Итого	1121				

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:	Формы контроля

			Лекции	Практич ес-кие, лабо-раторны е, семинар ы	Выездны е занятия, стажи-ровка, деловые игры и др.	Самот. работа	Текущий контроль (реф., контрольн ая, курсовая работа и пр)	Промежу-точнная аттеста-ция (зачет, экзамен)
1.	**Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины**	**314**	**102**	**40**		**172**		
1.1	Общая психология	52	18	6		28	реферат	экзамен
1.2	Возрастная психология	58	18	6		34	реферат	экзамен
1.3	Социальная психология	52	18	6		28	реферат	зачет
1.4	Анатомия и физиология ЦНС	38	10	4		24	реферат	зачет
1.5	Нейрофизиология	28	6	6		16	реферат	зачет
1.6	Психогенетика	28	6	6		16	реферат	зачет
1.7	Клиническая психология	58	26	6		26	реферат	экзамен
2	**Модуль 2. Специальные дисциплины**	**596**	**198**	**132**	**12**	**254**		
2.1.	Неврология	38	12	6		20	контр. работа	экзамен
2.2	Нейропсихология	56	18	12		26	реферат	экзамен
2.3.	Методы нейропсихологической диагностики	44	12	12		20	контр. работа	зачет
2.4	Нейропсихологическая реабилитация и восстановление ВПФ	50	18	12		20	реферат (эссе)	экзамен
2.5	Нейропсихология детского возраста	46	18	12		16	Реферат (эссе)	зачет
2.6	Методы детской нейропсихологической диагностики и коррекции	30	12	12		6	контр. работа	зачет
2.7	Психиатрия	42	12	6		24	контр. работа	экзамен
2.8.	Патопсихология	56	18	12		26	контр. работа	экзамен
2.9	Методы патопсихологической диагностики	44	12	6	6	20	контр. работа	зачет
2.10.	Патопсихология детского возраста	34	18	12		4	контр. работа	зачет
2.11.	Психосоматика	56	18	12		26	контр. работа	экзамен
2.12.	Основы психокоррекции	50	12	6	6	26	контр. работа	зачет
2.13.	Основы психологического	50	18	12		20	контр. работа	экзамен

	консультирования							
3.	**Модуль 3. Факультативы**	**54**	**24**	**12**		**18**		
3.1.	Клиническая психология сексуальных расстройств	28	12	6		10	контр. работа	зачет
3.2.	Психологическая работа с зависимостями	26	12	6		8	контр. работа	зачет
4.	**Модуль 4. Учебные практикумы**	**125**	**2**	**62**	**24**	**37**		
4.1.	Часть 1 Нейропсихологическая диагностика больных с локальными поражениями мозга, в т.ч. в старческом возрасте (проблема деменций). Разборы клинических случаев.	25	-	18		7	контр. работа	зачет
4.2.	Часть 2 Нейропсихологическая диагностика и коррекция у детей, в т.ч. с трудностями в обучении. Разбор клинических случаев	25	-	10	8	7	реферат (эссе)	зачет
4.3.	Часть 3 Практикум по гипнологии и трансовым состояниям. Разбор клинических случаев.	12	2	6		4	контр. работа	зачет
4.4.	Часть4 Патопсихологическая диагностика. Разборы клинических случаев.	25	-	10	8	7	контр. работа	зачет
4.5.	Часть 5 Практикум по групповому консультированию.	13	-	-	8	5	контр. работа	зачет
	Всего:	**1089**	**326**	**246**	**36**	**481**		
	Итоговая аттестация	**32**						
	Итого	**1121**						

5.2. Учебная программа по модулям

№ п/п	Наименование модуля разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	**Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины**	
1.1	**Общая психология**	
	Раздел 1. Сенсорные и перцептивные процессы	
	1.1 Ощущения и восприятие,	Ощущение как первичный познавательный

	общая характеристика	психический процесс. Восприятие как процесс формирования перцептивного образа и как процесс информационного обеспечения поведения. Виды образных явлений (последовательные образы, эйдетические образы, образы-представления, фантомные образы, галлюцинации). Специфика перцептивного образа. Основные свойства восприятия (предметность, константность, категоризованность, целостность и др.). Виды константности и ее измерение. Факторы, влияющие на коэффициент константности. Феномены восприятия (феномены инвертированного зрения, феномены псевдоскопического восприятия, соотношение фигуры и фона). Законы перцептивной организации. Закон Эммерта. Феномены восприятия по Олпорту (сенсорные качества, конфигурация, константность, категориальность, влияние установок, система отчета). Влияние мотивационных факторов на восприятие.
	1.2. Перцептивное научение	Теории перцептивного научения. Содержание процесса перцептивного научения. Перцептивное научение с точки зрения ядерно-контекстных, стимульно-ориентированных и когнитивно-ориентированных теорий. Восприятие как высшая психическая функция. Восприятие и внимание. Произвольность восприятия. Опосредствованность восприятия знаковой системой. Экспериментальные исследования перцептивного научения. Кросскультурные исследования восприятия. Наблюдение за слепорожденными пациентами. Роль собственных движений в перцептивном научении. Адаптация к искажениям. Восприятие как форма деятельности. Место движений глаз в структуре деятельности. Типы перцептивных задач. Развитие восприятия в онтогенезе
	Раздел 2. Психология внимания и памяти	
	2.1 Внимание в системе психических процессов	Внимание как сторона психических процессов (С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Добрынин). Внимание как специальная деятельность контроля (П.Я.Гальперин). Связь внимания с другими психическими процессами, с потребностями и мотивами. Внимание и сознание. Внимание как свойство сознания. Использование метода самонаблюдения для описания явлений и свойств внимания. Критерии наличия внимания по Ю.Б. Гиппенрейтер: феноменальные, поведенческие, продуктивные. Виды невнимания: рассеянность, избирательное невнимание. Виды рассеянности (истинное невнимание, мнимая рассеянность, ученическая рассеянность, старческая рассеянность). Виды избирательного невнимания (привычное невнимание, мотивационно обусловленное невнимание, одностороннее пространственное игнорирование). Явления предельного внимания (абсорбция,

		концентрация, состояние бдительности, состояние вовлеченности в деятельности). Поведенческие проявления внимания (приспособительные движения, затормаживание движения). Основания для классификации видов внимания: модальность, произвольность, опосредствованность, активность. Характеристика различных видом внимания. Виды непроизвольного внимания (вынужденное, невольное, привычное). Виды произвольного внимания (собственно произвольное, волевое, выжидательное внимание или бдительность); непосредственное и опосредствованное внимание; перцептивное, моторное, интеллектуальное внимание. Свойства внимания: объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость, избирательность, колебания, отвлечение. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Факторы, определяющие способность распределять внимание на разные действия
	2.2 Теории внимания	Проблема внимания в психологии сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джемс). Структура и свойства внимания. Внимание как процесс апперцепции. Понятие «волны внимания» (Э.Титченер). Проблема измерения степени и устойчивости внимания. Метафора «потока сознания» (У. Джемс). Понятие преперцепции. Проблема внимания в гештальтпсихологии (К.Коффка, В.Кёлер). Моторная теория внимания (Н.Ланге, Т.Рибо). Роль движений в акте внимания. Виды внимания по Н.Ланге: рефлективное внимание, инстинктивное внимание, волевое внимание. Физиологические подходы к вниманию (Е.Н. Соколов, А.Р. Лурия, Р. Наатанен). Ориентировочный рефлекс как основа различных форм внимания. Внимание и установка (Д.Н. Узнадзе). Понятия: объективация, подготовительная установка, установка на стимул, установка на ответ. Деятельностный подход к проблеме внимания (Л.С. Выготский, НФ, Добрынин, П.Я, Гальперин, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов). Социальная природа высших форм внимания. Внимание как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Внимание как функция активности личности, как «направленность и сосредоточенность психической деятельности (Н.Ф. Добрынин). Внимание как сторона деятельности: как проявление особенностей ведущего уровня организации деятельности (Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов). Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности.

		Проблема путей и способов развития внимания. Практики развития внимания в педагогической, спортивной деятельности. Разработка психотехнических средств развития внимания в различных культурах и течениях религиозно-философской мысли.
	2.3. Общее представление о памяти	Память как процесс запечатления, сохранения, изменения, воспроизведения, узнавания и утраты прошлого опыта. Характеристика основных процессов памяти. Явления памяти и законы памяти. Феноменальная память (случай С. Шеришевского). Мотивационно обусловленное запоминание (эффект Б.В. Зейгарник, исследование Г.В. Биренбаум), факты мотивационно обусловленного забывания в психоанализе (З. Фрейд). Явление гипермнезий. Парамнезии и ложные воспоминания, Корсаковский синдром. Эмоциональная регуляция мнемических процессов. Забывание травмирующих событий прошлого опыта по Ж. Пиаже. Эффект конгруэнтности настроения (совпадение состояний в момент запечатления и воспоминания). Влияние высокого уровня активации на эффективность воспроизведения (А. Бэддели). Влияние снижения уровня активации на воспроизведение. Явление ретроактивного и проактивного торможения. Явление реминисценции. Телескопический эффект. Явление дежа вю и жамэ вю. Интерференция как механизм забывания. Эффект пика воспоминаний. Закономерности, выявленные Г. Эббингаузом (кривая забывания, «эффект края», влияние интереса на продуктивность запоминания, влияние распределения заучиваемого материала во времени на продуктивность воспроизведения). Различные основания для классификации видов памяти: по материалу (моторная, аффективная, образная, словесно-логическая); по степени осмысленности (механическая и смысловая память); по произвольности (непроизвольная и произвольная); по времени сохранения материала(мгновенная, кратковременная, долговременная); по опосредствованности (непосредственная и опосредствованная). Генетическая классификация видов памяти П.П. Блонского. Виды памяти по А. Бергсону (память тела и память духа). Автобиографическая память. Эйдетическая память. Культурно-исторический подход к анализу процесса развития памяти (Л.С. Выготский). Развитие памяти в антропогенезе как история опосредствования естественной функции памяти культурными орудиями. Память как высшая психическая функция — превращение памяти изнатуральной в память опосредствованную системой знаков. Тренировка памяти. Роль средств в организации и развитии памяти. Мнемотехнические приемы развития

		памяти: их виды, возможности и ограничения
	2.4. Виды памяти	Виды долговременной памяти — процедурная и декларативная. Процедурная память как память, включающая условные рефлексы, двигательные навыки, импринтинг. Декларативная память как память, связанная с представлениями. Научение как приобретение процедурного знания. Виды научения: по активности (реактивное, оперантное); по акценту на изменениях во внешнем поведении или внутренней картине мира (поведенческое и когнитивное). Научение через моделирование (викарное научение). Характеристика видов научения , кривая научения. Проблема формирования двигательного навыка в работах Н.А. Бернштейна. Навык как решение двигательной задачи. Этапы формирования двигательного навыка. Семантическая память как тип памяти, отражающей обобщенные сведения о мире, представленные в виде понятий, образов, схем и сценариев. Основные свойства семантической памяти:организация материала по значению и абстрактный код хранения. Эпизодическая память как тип памяти, в которой хранятся конкретные эпизоды прошлого. Сходство и различие семантической и эпизодической памяти. Модель Э. Тульвинга. Виды эпизодической памяти: ретроспективная память(содержит сведения о прошлом) и проспективная память (память о будущем). Теория уровневой переработки информации К. Крейка и Г. Локхарта. Стадии переработки информации. Эксплицитная и имплицитная память. Роль ассоциаций в процессе памяти человека. Виды и законы ассоциаций. Методы измерения мнемических процессов: заучивания, антиципации, сбережения. Критика ассоцианистического подхода.
	Раздел 3 Психология мышления	
	3.1 Мышление как познавательный процесс	Отличие мышления от восприятия. Определение мышления в широком и узком смыслах. Мышление и предметно-практическая деятельность. Мышление как самостоятельная предметно практическая деятельность. Различные подходы к исследованиям мышления: философский, кибернетический, теоретико-информационный, физиологический. Специфика психологического подхода. Характеристика и структура процесса мышления человека. Мышление как решение задач. Структура мыслительной деятельности. Этапы решения задачи. Характеристика мышления как качественно нового и более высокого уровня познания — рационального. Мышление как переход от непосредственного отражения единичных предметов или явлений к обобщенному, опосредствованному отражению действительности в её существенных связях и

		отражениях. Мышление и предметно-практическая деятельность. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Понятие «задача», «проблема», «проблемная ситуация». Структура мыслительной деятельности (О.К. Тихомиров, А.М. Матюшкин). Операции и формы мышления. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Механизмы творческого мышления (Я.А. Пономарев). Роль «подсказки» в решении задач (Ю.Б. Гиппенрейтер, Я.А. Пономарев). Субъект мыслительной деятельности. Мышление и мотивация. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Принцип единства аффекта и интеллекта. Мышление и установка. Мышление и целеобразование. Виды целеобразовния мыслительной деятельности. Соотношение вербализованных и невербализованных компонентов решения задачи. Основные подходы к изучению интеллекта. Роль биологических и социальных факторов в его развитии. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития. Понятие «коэффициент интеллект» (IQ)
	3.2. Виды мышления. Мышление и речь	Обозначение термином «мышление» качественно разнородных мыслительных процессов. Проблема определения видов мышления. Различные подходы к классификации видов мышления: основные критерии выделения различных видов мышления (генетический, предметный, операциональный). Характеристика и сравнение основных видов мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное, творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное). Особенности теоретического и эмпирического мышления. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и непроизвольное мышление. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Особенности творческого мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления. Основные подходы к анализу проблемы взаимоотношения мышления и речи. Культурно-историческая теория ВПФ Л.С. Выготского и проблема изучения речевого мышления. Генетические корни мышления и речи. Речевое мышление как единство мышления и речи. Понятие как единица вербальный-логического мышления. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (фазической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Проблема формирования понятий.

		Соотношение понятий «язык» и «речь». Гипотеза лингвистической относительности. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Различные классификации видов речи (устная и письменная, монологическая и диалогическая, внешняя и внутренняя), Понятие эгоцентрической речи. Функции речи: коммуникативная, сигнификативная, номинативная, индикативная. Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания (Миллер, Хомский). Глубинные (семантические) и поверхностные (грамматические) структуры порождения и понимания речевого высказывания. Понятие как единица вербально-логического мышления.
	Раздел 4. Психология личности	
	4.1 Общие проблемы психологии личности	Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Соотношение понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Общие проблемы психологии личности: 1. многогранность феноменологии личности; 2. междисциплинарный статус проблемы личности; 3. зависимость понимания личности от образа человека, существующего в культуре и науке на определенном этапе их развития; 4. несовпадение проявлений индивида, личности и индивидуальности, исследуемых в рамках относительно независимых друг от друга биогенетического, социогенетического и персонологического направлений современного человекознания. Широкое и узкое понимание личности. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Номотетическое и идеографическое описание личности: номотетический подход ориентирован на выяснение общих закономерностей психической деятельности; идеографический предполагает изучение конкретного человека. Свойства личности: активность, направленность, глубинные смысловые системы, степень осознанности своих отношений. Проблема личности в зарубежной психологии (психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии, в когнитивном подходе, в концепции К. Левина, в экзистенциальной психологии). Проблема личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов).

		Движущие силы развития личности. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). «Два рождения личности» по А.Н.Леонтьеву. Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл. Анализ основных подходов к проблеме социализации личности. Механизмы социализации личности (Л.И.Божович, Д.И.Фельдтштейн).
	Семинар 1 Внимание и память.	Основные понятия психологии внимания. Явления внимания и не внимания. Функции, свойства внимания. Виды внимания. Анализ различных классификаций. Экспериментальные исследования внимания. Внимание и сознание. Моторные теории внимания. Анализ основных моделей внимания. Внимание как отбор. Модели ранней и поздней селекции. Ресурсная модель внимания. Современные подходы к вниманию в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования.
	Семинар 2. Мышление и речь	Классификация видов мышления. Умственные действия. Речь и язык. Взаимодействие мышления и речи.
	Семинар 3. Эмоции, мотивация и воля.	Мотивы и цели деятельности. Функции мотивов. Виды мотивов. Мотивы и сознание. Значение и личностный смысл. Пути осознания мотивов. Экспериментальные исследования мотивации. Чувства и эмоции. Классификации и функции эмоций. Волевое действие — действие, связанное с преодолением трудностей. Воля. Волевая личность. Волевая регуляция.
		Основная литература по курсу: Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов/А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2013 **Рекомендуемая литература дополнительная:** **1.**Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М.-Воронеж, 2005 2.Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.-Воронеж, 2003 3.Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.. 2000 4.Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб, 2004 5.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2004 (или любое другое издание)
1.2	**Возрастная психология**	
	Раздел 1. Возрастная психология как психологическая дисциплина	
	1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому.

		Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Исторический анализ понятий: детства, зрелости, старости. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных видов воспитания и обучения, создание методического обеспечения для контроля за ходом, содержанием и условиями психического развития, оптимизации форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Методы возрастной психологии.
	1.2. Проблема возраста	Проблема возраста и периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А-Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж.Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития», значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин, Д.,И. Фельдштейн). Периодизация Д.Б.Эльконина как попытка преодоления дуализации в понимании отношений развития аффективно-потребностной и познавательной сфер. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития. Учение о возрасте Л.С.Выготского. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Понимание психологического возраста как объективной категории, характеризующейся теми специфическими жизненными задачами, от решения которых зависит психическое развитие человека, а также качественно новыми типами деятельности и соответствующими им психологическими новообразованиями, которые возникают на этой или иной ступени развития и определяют в главном и основном сознание человека, его отношение к себе и к окружающему миру в целом. Основные структурные компоненты психологического возраста. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка. Органические (биологические) и социальные

		условия психического развития ребенка. Проблема неравномерности (гетерохронности) развития различных психических процессов.
	1.3. Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Проблемы периодизации в работах Л.С.Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития. Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учения о системном и смысловом строении сознании. Теоретическое и практическое значение для психологии развития культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Учение о действии в работах А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, Д.Б.Эльконина. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина
	Раздел 2. Особенности психического развития ребенка на разных возрастных стадиях	
	2.1 Младенческий, ранний и дошкольный возраст	Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы – атавизмы. Критерии конца кризиса новорожденности. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года

		жизни. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общение по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое прохождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личность ребенка. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения
	2.2 Младший школьный возраст	Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношений к школе, учителю, учебным обязанностям на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, изобразительное искусство, театр, труд и другие. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношения внутри и вне классной жизни. Индивидуальные и половые различия в поведении. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Экспериментальные данные о развитии отдельных процессов: восприятия, памяти,

		мышления, внимания. Проблемы интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Пути повышения эффективности психических процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
	2.3 Подростковый возраст	Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Социальные факторы как ведущие детерминанты психического развития и формирования личности подростков. Диалектический характер взаимоотношений между биологическими и социальными факторами психического развития. Критика биологизаторского подхода к объяснению психологических особенностей подростков. Основное противоречие между резко возрастающей потребностью самостоятельности и возможности ее осуществления как движущая сила психического развития подростка. Развитие научных теоретических взглядов на проблемы подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии. Подростковый возраст как этап психического развития. Место подросткового возраста в онтогенезе. Социальная ситуация развития. «Чувство взрослости» как одно из основных психологических новообразований подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Своеобразие структуры коллектива подростков. Особенности общения подростков со сверстниками. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Учебные и внеучебные интересы. Новые системы требований к учителю. Избирательное отношение к учебным предметам. Проблема формирования профессиональной направленности. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности школьника. Развитие творческой активности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения к взрослым и сверстникам. Негативные установки и причины их возникновения. Развитие самосознания.

		Основные закономерности формирования самосознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Ведущая роль коллектива, референтные группы, взаимоотношение с людьми в формировании личности подростка. Этапы развития личности подростков. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы подростка. Развитие и удовлетворение в общественно полезной деятельности потребности подростков в признании его «Я» со стороны общества, в понимании себя и других. Перерастание этих потребностей в потребность самореализации. Следствие развития потребностей самореализации («поворот на себя» – построение жизненных планов, определение своей личностной и профессиональной перспективы). Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании со стороны коллектива, обостренная чувствительность к оценке окружающих. Потребность в дружбе, в образце дня подражания. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Формирования структуры мотивационной сферы. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения. Особенности развития характера. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Индивидуально-психологические особенности и их влияние на проявление общих закономерностей развития психики и поведения в подростковом возрасте. Причины девиантного поведения «трудных» подростков. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Овладение способами организации памяти. Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления. Развитие функций и форм речи. Диалектический характер взаимовлияний развития познавательных процессов и личностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.
	2.4 Юношеский возраст	Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельности в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребностей в

		общественной жизни. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Проблема противостояний «отцов и детей». Юность – возраст начала развития личности как настоящего саморазвития, как сознательного самосовершенствования. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов. Поиск средств самовыражения и самопознания. Неформальные молодежные объединения. Проблема юношеского максимализма. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки. Юноши в трудовой деятельности и специальной подготовке (вузы, техникумы и т.п.). Смысл этого периода как самоопределения, поиск своего места в жизни. Возрастные особенности общения. Особенности дружбы в юности. Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Структура самосознания в юности. Особенности мышления и особенности его развития. Пути развития мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и этических норм. Формирование общих и специальных способностей в юности.
	Раздел 3. Психология зрелости и старости	
	3.1 Психология зрелого возраста	Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, осознание обобщенного, нереального характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Молодость – как «время путешествий», переход от «кочевой» жизни к оседлой. Профессиональная деятельность - задача специализации выбранной профессии, приобретение мастерства либо смена профессии, вуза и т.п. Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», период беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности передачи опыта другим. Представления о причинах возникновения данной потребности. Понятие «акме». Социальная ситуация развития в зрелости. Определения акмеологии. Переход к зрелости (около 40) – кризис середины жизни. Причины кризиса как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная

		перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выходов из кризиса. Взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности». Осознание утраты молодости. Начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов. Сомнение в правильности пройденной жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источник удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Причина появления очередного нормативного кризиса (50-55 лет): изменение социальной ситуации развития, возрастные перестройки организма. Критика понимания зрелости как периода «психической окаменелости». Исследование познавательного развития в зрелости школой Б.Г. Ананьева.
	3.2.Психология старости	Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения и старости и роль личного фактора в процессе старения. Потребность в передаче накопленного опыта в коллективе, в уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Жизненная мудрость как плод борьбы между чувством личностной целостности и чувством поражения и отчаяния при физическом разрушении. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости. Ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Критика теорий инволюций. Теории старости. Представление о геронтогенезе. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная и как психологическая проблема.
	Семинарское занятие№1	Общая характеристика биогенетического подхода

	Представление о движущих силах, источниках и условиях психического развития в зарубежной и отечественной психологии	к изучению онтогенеза психики. Сущность и оценка концепции рекапитуляции. Характеристика теории трех ступеней развития. Формирование нормативного подхода к исследованию онтогенетического развития. Характеристика теории конвергенции двух факторов. Открытие Ж.Пиаже детского эгоцентризма. Теория Э.Эриксона, А.Валлона. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского.
	Семинарское занятие№2 Психологическая характеристика дошкольного возраста	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – сущность, структура, развитие. . Теории детской игры. Характеристика и значение продуктивных видов детской деятельности. Развитие личности в дошкольном возрасте: общая характеристика самосознания, эмоциональной сферы и воли в дошкольном возрасте.
	Семинарское занятие№3. Психологическая характеристика младшего школьного и подросткового возраста.	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте
		Основная литература по курсу: **1.**Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 190 с.— http://www.iprbookshop.ru **Дополнительная литература:** 1. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. –М., 1991 2. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. –М.: МГУ, 2003 3. Басов М.Я. Проблема развития человека //Хрестоматия по возрастной психологии. М.: МПСИ, 2003 4. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. –М.: МПСИ, 2005 5. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология. –М.: «Ноосфера». 1999 6. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах. – М.: МПСИ, 2006 7. Ермолаева М.В. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека. – М.: МПСИ, 2006 8. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. –М.: МПСИ, 1997 9. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. –М.: МПСИ, 1998

		10. Новоселова С.Л. Социальная природа опыта деятельности ребенка и развитие его интеллекта // Хрестоматия по детской психологии. – М.: МПСИ, 2005. 11. Психологическое сопровождение выбора профессии /под ред. Л.М.Митиной, -М.: МПСИ, 1998. 12. Психологическая энциклопедия "От рождения до смерти" /под ред. А.А.Реана. СПб.: Питер, 2001. 13. Фролов Ю.И. Психология подростка. – М.: «Роспедагентство», 1997. 14. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. –М.: МПСИ, 2005 15. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. –М.: Прогресс, 2006.
1.3.	**Социальная психология**	
	Раздел 1. Методология социальной психологии	
	1.1 Методы социально-психологического исследования	Междисциплинарный статус методов социальной психологии. Проблема качества данных социально-психологического исследования. Общий обзор методов социальной психологии: методы исследования и методы воздействия. Социометрия. Опрос. Анализ документов. Методы практической социальной психологии.
	Раздел 2 Психология общения	
	2.1 Закономерности общения и взаимодействия людей	Общественные отношения и межличностные отношения: определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Понятие социальной роли. Традиция исследования межличностных отношений. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения. Содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
	2.2. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией	Понятийный аппарат социальной психологии для описания коммуникативной ситуации. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Значение коммуникативных свойств человеческой речи. Основные виды невербальной коммуникации. Оптико-кинетическая система (жесты, мимика, пантомимика) и ее роль в коммуникативном процессе. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков (интонация, различные невербальные включения в человеческую речь). Пространственно-временная система организации коммуникативного процесса. Визуальный контакт. Проблема кодирования и декодирования невербальной информации в социальной психологии.
	2.3. Интерактивная сторона общения: общение как обмен взаимодействиями	Проблема взаимодействия (интеракции) людей в социальной психологии. Попытки построения структурной модели межличностного взаимодействия: схема элементарного акта взаимодействия Т. Парсонса. Взаимодействие как вид социальной связи

		(Я. Щепаньский). Анализ взаимодействия в транзактном анализе. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Типы взаимодействий: кооперация и конкуренция. Конфликт как форма конкурентного взаимодействия. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема Р. Бейлса.
	2.4. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей	Восприятие в общей и социальной психологии. Социальная перцепция. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия, эмпатия). Эффекты межличностного восприятия: «ореола»,»первичности», «новизны», процесс стереотипизации. Феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции (Г. Келли). Феномен межличностной аттракции. Проблема точности межличностного восприятия. Практические средства повышения точности межличностного восприятия.
	2.5. Группа как социально-психологический феномен	*Группа как система и субъект деятельности. Общности и групп*ы. Группа и организация. Феномен «группового сознания». Основные характеристики групп. Позиция, статус, роль личности в группе. Групповые нормы и ценности. Понятие «санкций» в группе. Классификация групп.Понятие малой группы. Проблема выделения границ малой группы. Классификация малых групп. Структура малой группы. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии: исследования коактных групп (социальная фасилитация и ингибиция), соотношение эффективности индивидуальных и групповых действий, социометрическое направление (Дж. Морено), социологическое направление (Э. Мэйо), школа «групповой динамики» (К. Левин). Динамические процессы в малой группе. Механизмы групповой динамики (разрешение внутригрупповых противоречий, «идиосинкразический кредит», психологический обмен). Образование малой группы. Феномен группового давления (С. Аш). Конформизм и сопротивление социальному давлению. Влияние меньшинства (С. Московиси). Групповая сплоченность: сплоченность как межличностная аттракция, сплоченность как результат мотивации группового членства, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Лидерство в малых группах. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства. Принятие групповых решений. Групповая дискуссия. Этапы групповой дискуссии. Формы групповой дискуссии. Феномен сдвига риска. Групповая поляризация. Огруппление мышления.
	Раздел 3 Психология личности	
	3.1 Проблема личности в	Специфика социально-психологического подхода

	социальной психологии	к исследованию личности. Уровни и содержание социального влияния: личность и культура; личность и социальные институты; личность и группа. Регуляция социального поведения. Развитие и формирование социальной идентичности личности. Понятие «социально-психологической компетентности личности» и его содержание. Коммуникативные свойства личности. Проблема когнитивной сложности личности и ее когнитивного стиля. Механизмы перцептивной защиты. Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологическихкарактеристик личности.
	3.2 Социализация.	Понятие социализации. Социально-психологический подход к проблеме социализации. Социализация как инкультурация, интернализация, адаптация, конструирование социальности. Содержание процесса социализации в сферах деятельности, общения, самосознания. Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к определению основных этапов социализации (Э. Эриксон, Л. Кольберг, Л.Р. Шеррод и О.Г. Брим-младший). Институты и факторы социализации. Механизмы социализации: подражание, идентификация, обусловливание, инструктирование и др. Социализация и детерминация социального поведения личности. Проблема социализации в изменяющемся мире.
	3.3 Социальная установка.	Понятие социальной установки. Различные подходы к исследованию социальных установок в отечественной психологии (категории: «отношение», «направленность», «ценностная ориентация» и т.д.) Традиция исследования социальных установок – «аттитюдов» в современной социальной психологии на Западе. Необихевиористский и когнитивистский подходы. Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение установок и реального поведения (эксперимент Лапьера). Диспозиционная концепция регуляции социального поведения и ее основное содержание (В.А. Ядов).
	Семинарское занятие №1. Методы социальной психологии	Ключевые понятия: методы исследования; методы воздействия; методы сбора информации; методы обработки информации; наблюдение; контент-анализ; опрос; социометрический тест; эксперимент, интервью, фокус-группа.
	Семинарское занятие№2 Проблема общения в социальной психологии	Ключевые понятия: общение; коммуникация; интеракция; социальная перцепция; коммуникатор; реципиент; невербальная коммуникация; оптико-кинетическая система; паралингвистическая и экстралингвистическая системы; проксемика; такесика; кооперация; конфликт, идентификация, эмпатия; рефлексия; каузальная атрибуция; аттракция; эффект

		ореола; эффект первичности и новизны; социальный стереотип.
	Семинарское занятие№3 Социальная психология личности	Ключевые понятия: идентичность персональная; «я-концепция»; идентичность социальная; социальная компетентность; социально-психологическая компетентность; социальная вариативность; кризис идентичности.
		Основная литература: 1. Майерс, Д. Социальная психология [Текст]. / Д. Майерс. - 7-е изд. – СПб.: Питер, 2013. - 800 с. **Дополнительная литература:** 1. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учеб.пособие для студентов высших учебных заведений. – Издание второе.перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2000. 2. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: Прогресс, 1988. 4. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М.: МГУ, 1987. 5. Донцов А.И. Психология коллектива. – М.: МГУ, 1984. 6. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. Москва, 1994. 7. Кроз М.В. Аннотированный указатель методов социальной- психологической диагностики. Учебно-методическое пособие. – М.: МГУ, 1994. 8. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание.- Ростов н/ Д: Феникс, 1999. 9. Майерс Д. Социальная психология. – 7-ое изд. – СПб.: Питер, 2004. 10.Психология масс. Хрестоматия. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. 11.Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – М.: Прогресс, 1992. 12.Смелзер Н. Социология. – М.: Феникс,1994.\ 13.Шихирев П.Н. Современная социальная психология. – М.: Институт психологии РАН, КСП+; «Академический проект», 1999.
1.4	**Анатомия и физиология ЦНС**	
	Раздел 1. Организм человека — открытая биологическая система	
	1.1 Организм человека. Его свойства и системы	Свойства организма человека как открытой биологической системы: обмен веществ и энергии с окружающей средой, способность к размножению, биологическая устойчивость и пластичность, поддержание гомеостаза, адаптация к внешней среде. Важнейшие уровни организации человеческого организма: клетки, ткани, органы, системы органов, функциональные системы, организм как единое целое. Общий план строения и разнообразие клеток,

		слагающих организм человека. Дифференциация клеток в процессе эволюции многоклеточных организмов и в процессе индивидуального развития человека. Ткань как система клеток, сходных по происхождению строению и функциям. Характерные свойства тканей: структурное объединение клеток, морфологическая и функциональная общность и взаимодействие клеток, специализация по функциям. Основные группы тканей человеческого организма. Эпителиальные ткани — общая характеристика строения, функций, происхождения. Важнейшие виды эпителиальных тканей (кожный, кишечный, почечный, мерцательный, железистый эпителий). Соединительные ткани — общая характеристика строения, функций, происхождения. Важнейшие виды соединительных тканей человека (собственно соединительная ткань, кровь, лимфа, рыхлая жировая ткань, фиброзная, эластичная, хрящевая, костная ткань). Мышечные ткани — характерные особенности строения, функции, происхождение, локализация в организме основных видов мышечной ткани человека—поперечно-полосатой, сердечной и гладкой. Нервная ткань — общая характеристика строения, функций и происхождения нервной ткани. Основные компоненты нервной ткани — нервные клетки и нейроглия. Органы — рабочие аппараты организма, специализирующиеся на выполнении определенных функций. Сложность строения органов, тип ткани, определяющий главную функцию органа. Система органов — анатомическое и функциональное объединение нескольких органов, участвующих в выполнении определенного сложного акта деятельности. Объединение систем органов в аппараты и функциональные системы. Обзор строения основных систем органов человеческого организма и их значение в функционировании человеческого организма как единой биологической системы открытого типа: Биологические механизмы поддержания динамического взаимодействия разных уровней организации организма человека. Нейрогуморальные механизмы взаимодействия всех уровней организации организма. Значение биологически активных веществ в гуморальной регуляции. Регулирующая роль нервной системы. Способы поддержания динамического гомеостаза: прямые и обратные связи.
	2.1 Общие сведения об анатомии нервной системы	Значение нервной системы для объединения деятельности всех органов и систем организма в его взаимодействии с внешней средой. Преимущества нервного механизма регуляции по сравнению с гуморальным. Основные этапы развития науки об анатомии нервной системы. Представление о ней-

		ронной организации строения нервной системы. Учение И. П. Павлова о рефлекторном принципе деятельности нервной системы, его значение для понимания основных закономерностей строения и развития нервной системы. Строение рефлекторной дуги и принцип обратной связи. Процесс возбуждения и торможения. Нервная ткань. Основные свойства нервной ткани - возбудимость и проводимость, их специфические формы. Структурные основные компоненты нервной ткани — нервные клетки (нейроны) и нейроглия. Структурное деление нервной системы на центральный (спинной и головной мозг) и периферическую (нервы, нервные узлы и сплетения, нервные окончания). Функциональное деление нервной системы на соматическую и вегетативную. Условность деления нервной системы на отделы, тесная взаимосвязь и взаимодействие всех подразделений нервной системы.
	3.1 Нейрон и нейроглия	Нейрон — основная структурно-функциональная единица нервной системы. Специфические свойства нейрона. Нейронная теория. Основные части нейрона: тело (сома), аксон, дендриты — их роль в деятельности нейрона. Особенности ультраструктуры нейрона (система мембран, эндоплазматический ретикулюм, ядро, митохондрии, рибосомы, нейрофибриллы, вещество Ниссля). Разнообразие типов нейронов: уни-, би-, мультиполярные. Особенности строения центральных и периферических нейронов. Разнообразные типы нейронов ЦНС: мозжечковые нейроны (корзинчатые клетки, клетки Пуркинье), нейроны коры больших полушарий (пирамидные, зернистые, веретеновидные и др.). Моторные, чувствительные и вставочные нейроны. Функциональное деление отростков нейронов: рецепторные, эффекторные, межнейрональные. Функциональное значение деятельности нейронов с длинными и короткими аксонами. Синапсы — функциональные контакты между возбудимыми клетками. Строение синапса. Механизмы передачи нервных импульсов через синапсы. Роль медиаторов. Аксо-дендритные, аксо-соматические, аксо-аксональные, межнейронные контакты. Эволюция нейронов. Строение нервных клеток беспозвоночных и позвоночных животных. Появление миелина и его роль в эволюции ЦНС. Нейроглия. Особенности строения, эмбрионального развития и функций микро- и макроглии в деятельности ЦНС.
	Раздел 2 . Общая характеристика головного мозга человека.	
	2.1 Характеристика мозга человека	Общая характеристика головного мозга человека. Его прогрессивное развитие в ряду позвоночных

		животных. Эволюция головного мозга. Эмбриогенез головного мозга человека. Трех- и пятипузырная стадии развития головного мозга. Развитие отделов головного мозга из мозговых пузырей зародыша. Основные отделы головного мозга: продолговатый, задний (мозжечок, варолиев мост), средний, промежуточный и конечный мозг. Оболочки головного мозга. Сосудистые сплетения. Внутренние мозговые полости (желудочки мозга, водопровод). Особенности строения белого вещества головного мозга. Серое вещество головного мозга: ядра, узлы, скопления нервных клеток, ретикулярная формация, серое вещество желудочков мозга, кора. Черепно-мозговые нервы.
	2.2 Продолговатый мозг.	Расположение, внешний вид, общие черты строения. Структурное сходство со спинным мозгом. Эмбриональное и эволюционное развитие продолговатого мозга. Образование из 5 мозгового пузыря. Серое и белое вещество продолговатого мозга. Участие продолговатого мозга в конструкции ромбовидной ямки. Серое вещество продолговатого мозга. Ядра нижних олив, задних канатиков. Ядра черепно-мозговых нервов (IX—XII пар), их локализация в ромбовидной ямке. Ретикулярная формация продолговатого мозга, ее значение для функционирования ЦНС. Белое вещество продолговатого мозга. Восходящие и нисходящие проводящие пути продолговатого мозга. Начало системы медиальной петли. Жизненно важные функции продолговатого мозга.
	2.3 . Расположение, внешний вид, основные отделы: варолиев мост и мозжечок, 4-ый желудочек	Варолиев мост. Расположение, внешний вид. Серое и белое вещество моста. Серое вещество. Ядра основания моста, их связь с корой больших полушарий. Ядра трапециевидного тела, ядро верхней оливы — их связь со слуховым анализатором. Ретикулярная формация моста. Ядра черепно-мозговых нервов (V—VIII пар). Белое вещество - проводящие пути моста (корково-мостовой, корково-спинномозговой, поперечные волокна и др.). Значение моста в связи полушарий мозжечка и координации движения мышц на обеих сторонах тела. Участие моста в формировании дна ромбовидной ямки. Мозжечок. Внешний вид мозжечка. Строение полушарий, червя, ножек мозжечка. Серое вещество мозжечка. Ядра мозжечка (зубчатое, пробковидное, ядро шатра, шаровидное), их связь с другими отделами ЦНС. Кора мозжечка: особенности строения, упорядоченность структуры межнейронных взаимоотношений трех слоев коры, специфические формы нейронов коры мозжечка (мультиформные нейроны, корзинчатые клетки, ганглиозные клетки

		Пуркинье, зернистые клетки). Белое вещество мозжечка. Связь ножек мозжечка с продолговатым мозгом (нижние), с мостом (средние) и средним мозгом (верхние). Основные восходящие и нисходящие проводящие пути ЦНС на уровне мозжечка. Взаимодействие мозжечка с различными отделами двигательного анализатора на разных уровнях ЦНС: со спинным мозгом, красным ядром, черным веществом, стрио-паллидарной системой, корой больших полушарий. Роль мозжечка в системной деятельности всей нервной системы, в координации всех двигательных актов, формировании мышечного тонуса, в приспособлении двигательных реакций организма к условиям внешней среды. Отличие мозжечка от других двигательных центров Эволюция мозжечка в ряду позвоночных животных. Связь степени развития мозжечка с уровнем сложности двигательных актов. Структуры, формирующие 4-ый желудочек: продолговатый мозг, варолиев мост, мозжечок. Закладка в ромбовидной ямке двигательных, переключательных (чувствительных) ядер и ядер автономной нервной системы. Гомологичность этих ядер нейронам рогов спинного мозга. Крыша желудочка, сосудистое сплетение.
	Раздел 3 Средний, промежуточный и конечный мозг человека	
	3.1. Средний и промежуточный мозг	Расположение в головном мозге, основные отделы: ножки мозга, четверохолмие, водопровод мозга. Серое вещество среднего мозга. Серое вещество водопровода мозга, ретикулярная формация среднего мозга. Ядра черепно-мозговых нервов (III и IV пары). Ядра четверохолмия. Центры ориентировочных реакций на зрительные (верхнее двухолмие) и слуховые (нижнее двухолмие) раздражения. Участие ядер четверохолмия в формировании ориентировочной реакции (“старт рефлекса”). Черное вещество, его роль в координации акта еды и поддержания пластического тонуса мускулатуры. Красное ядро, его роль в регуляции позы и движения. Роль красного ядра и черного вещества в работе экстра-пирамидной системы. Белое вещество среднего мозга. Сквозные проекционные восходящие и нисходящие проводящие пути среднего мозга. Проходящие пути, начинающиеся или заканчивающиеся на уровне среднего мозга. Связь ретикулярной формации среднего мозга с верхними и нижними отделами ЦНС, ее роль в регулировании сна и активного состояния. Роль среднего мозга в формировании эмоционально-мотивационной активности. Расположение в головном мозге и внешний вид промежуточного мозга. Основные составляющие промежуточного мозга: зрительный бугор (таламус), коленчатые тела, подбугорье (гипоталамус), надбугорье (эпиталамус), 3-ий мозговой желудочек.

		Эмбриогенез промежуточного мозга. Ядерные комплексы таламуса. Вентральное ядро. Переднее ядро. Подушка. Латеральное ядро. Деление ядер таламуса на проекционные (релейные) и ассоциативные. Важнейшие проводящие пути, связывающие ядерные комплексы таламуса с другими отделами ЦНС. Пути, оканчивающиеся или начинающиеся на ядрах таламуса. Роль таламуса в системе кожно-двигательного анализатора как "коллектора чувствительности". Участие таламуса в работе других анализаторов (обонятельного, зрительного, "висцерального"). Ретикулярная формация таламуса — неспецифические ядра зрительного бугра. Их роль в регуляции афферентных влияний, идущих по анализаторным системам. Латеральное и медиальное коленчатые тела, их роль в работе зрительного и слухового анализаторов, система связей. Строение и функции гипоталамической области промежуточного мозга. Сосковидные тела, их место в системе обонятельного анализатора. Связь сосковидных тел и передних ядер таламуса с лимбической системой и их роль в организации поведенческих реакций. Серый бугор, гипофиз. Связь серого бугра с ядрами среднего, продолговатого и спинного мозга. Серый бугор — центр автономной нервной системы, обеспечивающий динамическое постоянство внутренней среды организма и адаптацию к условиям внешней среды. Роль гипоталамуса и нейрогуморальной регуляции функций организма. Связь гипофиза с ядрами гипоталамуса (супраоптическим и паравентрикулярным) и железами внутренней секреции. Гипоталамус — высший центр регуляции вегетативных функций организма и размножения, место взаимодействия нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система. Эпиталамус. Эпифиз. Связь эпиталамуса с другими частями ЦНС. Строение 3-его мозгового желудочка.

	3.2.Конечный мозг	Конечный (передний) мозг — главный отдел головного мозг, несущий специфические для человека черты строения. Положение в головном мозге, общее строение. Основные структуры переднего мозга: большие полушария, мозолистое тело, обонятельный мозг, базальные ядра, полосатое тело, мозговые желудочки. Развитие конечного мозга в фило- и онтогенезе. Строение обонятельного мозга. Базальные ядра. Полосатое тело, его место в экстрапирамидной системе, значение для осуществления сложных двигательных актов и безусловных рефлексов. Скорлупа, бледный шар. Базальные ганглии — высшие подкорковые центры автономной нервной системы. Плащ — кора головного мозга. Эволюция типов коры. Новая, старая, древняя и промежуточная кора, их доля и топографическое распределение на территории больших полушарий мозга человека. Построение ЦНС по ядерному и корковому типу; принцип работы каждого из этих типов. Особенности организации коры, отличающие ее от ядерных систем. Пространственное расположение нейронов и межнейрональных связей в образованиях ядерного и коркового типов. Основные типы нейронов коры больших полушарий: длинно-аксонные пирамидные и веретеновидные клетки, коротко-аксонные звездчатые (зернистые) клетки. Разнообразие их видов и роль в формировании проекционных систем и ассоциативных внутрикорковых взаимодействий. Общий принцип строения новой коры. Строение, особенности цито - и миело-архитектоники и функциональное значение разных слоев коры. Их филогенетическая разнокачественность. Колонкообразная структурная упорядоченность нейронов, их ансамбли как основа первичных функциональных модулей коры. Проекционные, ассоциативные и комиссуральные проводящие пути конечного мозга. Механизмы образования борозд и извилин коры больших полушарий, их прогрессивное развитие в процессе эволюции млекопитающих. Основные борозды (боковая, центральная, теменно-затылочная, поясная, коллатеральная) и доли (лобная, теменная, височная, затылочная, лимбическая, островок) коры больших полушарий. Борозды и извилины разного порядка, их индивидуальная изменчивость. Асимметрия полушарий. Функциональная специфичность в структуре и деятельности правого и левого полушарий. Классификация коры больших полушарий. Цитоархитектоническая ареальная дифференцировка клеточных полей коры. Соотношение полей с бороздами и извилинами. Цито-архитектонические карты коры больших полушарий. Соотношение областей и долей больших полушарий.

		Локализация функций в коре. Учение И. П. Павлова о коре как о совокупности высших интегративных центров, корковых концов анализаторов. Кора как высший отдел ЦНС. Понятие о “центральных” (первичных) и “периферических” полях в корковых концах анализаторов. “Зоны перекрытия” (“ассоциативные зоны”). “Ядра” анализаторов” и “рассеянные” элементы по И. П. Павлову. Связи коры с подкоркой. Зоны коры, связанные с характерными для человека функциями: речью, трудом, понятийным мышлением и другими. Специфические особенности строения лобной доли: мультифункциональность, представительство коркового конца двигательного анализатора, премоторная область, прогрессивное развитие базальных структур. Нижняя лобная извилина (область П. Брока) — центр речевой моторики. Сложность, многоступенчатость мозгового представительства функции речи. Полизональность коркового представительства в осуществлении различных аспектов речевого общения у человека. Височная ассоциативная зона. Область Вернике — центр восприятия смысла речи на слух. Явления моторной и сенсорной афазии. Функциональная значимость нижней теменной дольки, участие в графических функциях. Основные черты, отличающие мозг человека от других высших приматов. Прогрессивное развитие мозга в ходе антропогенеза.
	Семинарское занятие №1 **Общие сведения об анатомии нервной системы**	Строение рефлекторной дуги и принцип обратной связи. Процесс возбуждения и торможения. Нервная ткань. Основные свойства нервной ткани - возбудимость и проводимость, их специфические формы. Структурные основные компоненты нервной ткани — нервные клетки (нейроны) и нейроглия. Структурное деление нервной системы на центральный (спинной и головной мозг) и периферическую (нервы, нервные узлы и сплетения, нервные окончания). Функциональное деление нервной системы на соматическую и вегетативную.
	Семинарское занятие№2 **Нейрон и нейроглия**	Функциональное деление отростков нейронов: рецепторные, эффекторные, межнейрональные. Функциональное значение деятельности нейронов с длинными и короткими аксонами. Синапсы — функциональные контакты между возбудимыми клетками. Строение синапса. Механизмы передачи нервных импульсов через синапсы. Роль медиаторов. Аксо-дендритные, аксо-соматические, аксо-аксональные, межнейронные контакты. Эволюция нейронов. Строение нервных клеток беспозвоночных и позвоночных животных. Появление миелина и его роль в эволюции ЦНС. Нейроглия. Особенности строения, эмбрионального развития и функций микро- и

		макроглии в деятельности ЦНС.
	Семинарское занятие №3 **Общая характеристика головного мозга человека**	Основные отделы головного мозга: продолговатый, задний (мозжечок, варолиев мост), средний, промежуточный и конечный мозг. Оболочки головного мозга. Сосудистые сплетения. Внутренние мозговые полости (желудочки мозга, водопровод). Особенности строения белого вещества головного мозга. Серое вещество головного мозга: ядра, узлы, скопления нервных клеток, ретикулярная формация, серое вещество желудочков мозга, кора. Черепно-мозговые нервы.
	Семинарское занятие№4 **Конечный (передний) мозг**	Проекционные, ассоциативные и комиссуральные проводящие пути конечного мозга. Механизмы образования борозд и извилин коры больших полушарий, их прогрессивное развитие в процессе эволюции млекопитающих. Основные борозды (боковая, центральная, теменно-затылочная, поясная, коллатеральная) и доли (лобная, теменная, височная, затылочная, лимбическая, островок) коры больших полушарий. Борозды и извилины разного порядка, их индивидуальная изменчивость. Асимметрия полушарий. Функциональная специфичность в структуре и деятельности правого и левого полушарий. Классификация коры больших полушарий. Цитоархитектоническая ареальная дифференцировка клеточных полей коры. Соотношение полей с бороздами и извилинами. Цито-архитектонические карты коры больших полушарий. Соотношение областей и долей больших полушарий. Локализация функций в коре.
		Основная литература по курсу: анатомия **Дополнительная литература по курсу:** 1. Ананьева Л.В., В.И. Бартельс. Анатомия и физиология человека. Учебное пособие студентов. МГОПУ. “Гуманитарий”, М. 1997. 2. Анатомия и физиология человека. В 2-х частях. Составители: проф. В.С. Сперанский и др. 1981. 3. Бабминдра В. П., Брагина Т. А. Структурные основы межнейронной интеграции. Л.. 1982. 4. Батуев. А С. Нейрофизиология коры головного мозга. Л.. 1984. 5. Бехтерева Н. П. Здоровый и больной мозг человека. Л., 1980. 6. Бианки В. Л. Асимметрия мозга животных. Л.. 1985. 7. Блум Ф., Мейзерсон А., Хофстедтер Л Мозг, разум и поведение. М.. 1988. 8. Борисевич А.И. Анатомия и эволюция нервной системы: анализаторы. Учебное пособие. Ярославль. ЯрГУ, 1988. 9. Гайворонский И.В. Анатомия

центральной нервной системы: Учебное пособие. СПб, 1995.
10. Грин Н. , Стаут У., Тейлор Д. Биология Т. 1 — 3. М., Мир 1996, 1999.
11. Кнорре А.Г. Краткий очерк эмбриологии человека. Л.: Медицина, 1967.
12. Корнеев М.А. и др. Основы строения головного и спинного мозга. Учебное пособие, СПб, ГПМА., 1999.
13. Костюк П. Г. Структура и функция нисходящих систем спинного мозга. Л., 1973.
14. Крылова Н.В., И.А. Искренко Анатомия в схемах и рисунках: (спинной, головной мозг и черепные нервы): учебное пособие. М.: изд-во РУДН 1986.
15. Курепина М. М. , Воккен Г.Г. Анатомия человека. М.: Высшая школа, 1979.
16. Майский В. А. Структурная организация и интеграция нисходящие нейронных систем головного- и спинного мозга. Киев, 1983.
17. Мозг. (Под ред. П. В. Симонова) М.. 1982.
18. Нервная система человека: строение и нарушения. Атлас.под ред. В.М. Астапова и Ю.В. Микадзе. М., Б., 1981. И 1997.
19. Обухов Д.К., Н.Г. Андреева, Г.П. Демьяненко, В.Г. Каменская. Морфология нервной системы. Учебное пособие. Л., Изд-во ЛГУ. 1985.
20. Оленев С. Н. Развивающийся мозг. Л., 1978.
21. Питерс А., Палей С., Уэбстер Г. Ультраструктура нервной системы. М., 1972.
22. Поляков Г. И. Основы систематики нейронов новой коры большого мозга человека. М., 1973.
23. Предтечная Н.В. Анатомия человека: Остеология. Нервная система: Учебное пособие. Петрозаводск. КГПИ, 1994.
24. Ромер А., Парсонс Т. Анатомия позвоночных. Т. 1—3. М.: Мир. 1992.
25. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека: (с возрастными особенностями детского организма). Учебное пособие, М.: Академия, 1997.
26. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека (в 2-х томах). М.: Высшая школа, 1996, 1998.
27. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека, Учебник для студентов биологических специальностей вузов. М.: Высшая школа, 1989.
28. Хрестоматия по анатомии центральной нервной системы. Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 -"Психология" (Редактор-составитель Л. К. Хлудов). М.: Российское

		психологическое общество. 1998. 29. Хэм А., Кормак Д. Гистология. Т. 3. М., 1977. Шляхтич Г.В. Анатомия и эволюция нервной системы. Учебное пособие. Саратов, изд-во Саратовского у-на. 1999.
1.5	**Нейрофизиология**	
	Раздел 1. Нейрофизиология как предмет.	
	1.1 Предмет и задачи нейрофизиологии. Методы исследования нервной системы	Основные цели и задачи нейрофизиологии. Методы изучения строения головного мозга человека, а также диагностики патологических процессов. Метод магнитно-резонансной томографии; компьютерная томография, ядерно-эмиссионная томография. Электрофизиологические методы исследования: ЭЭГ, ЭКОГ. Нейробиологические методы исследования, микроэлектронная техника. Нейропсихологические методы исследования.
	Раздел 2. Передача информации в нервной системе. Медиаторные системы мозга. Лимбическая система.	
	2.1. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной системы.	Нейрон – основная структурная и функциональная единица нервной ткани. Строение нейрона. Цитоплазматическая мембрана. Канальные, насосные и рецепторные белки. Строение синапсов. Их классификация по типу строения (простые, сложные и др.). Строение простейших нейронных сетей. Релейные клетки и интернейроны. Их взаимодействие и взаимовлияние. Нейроглия; микроглия и олигодендроглия, астроглия и их функция.Физиология возбудимых мембран.Потенциал покоя нервной клетки. Постоянно открытые ионные каналы. Роль ионов калия и натрия в формировании потенциала действия. Натрий-калиевый насос. Ток утечки и его значения. Различия междувне- и внутриклеточными концентрациями ионов калия и хлора. Потенциал действия нервной клетки. Потенциалзависимые ионные каналы. Взаимодействие натриевого и калиевого токов в процессе генерации потенциала действия. Порог возникновения потенциала действия. Рефрактерный период. Распространение потенциала действия по нервному волокну. Роль миелиновых оболочек. Возбуждающие и тормозные постсинаптические потенциалы (ВПСП и ТПСП). Механизм их возникновения. Хемозависимые ионные каналы. Мембранные рецепторы. Суммация ВПСП и ТПСП на теле нервной клетки и на ее отростках. Медиаторы нервных клеток. Их синтез, транспортный выброс из пресинаптического окончания. Взаимодействие с рецептором и инактивация (распад и обратное всасывание). Понятие о системе вторичных посредников. Агонисты и антагонисты медиаторов.
	2.2. Вегетативные центры в	Лимбическая система головного мозга.

	подкорковых структурах головного мозга	Физиология гипоталамуса. Контроль эндокринной системы. Физиология гиппокампа, миндалины. Таламус и его роль в формировании чувственных ощущений.
	Раздел 3. Нейрофизиология сна. Психотропы	
	3.1 Регуляция цикла сна и бодрствования	Обзор биологических ритмов. Спектр ритмов. Околосуточные ритмы. Система регуляции сна и бодрствования. Значение ретикулярной формации и голубого пятна. Центры сна. Роль медиаторных систем. Фазы сна. ЭЭГ- характеристика. Быстроволновая стадия сна. Фармакологический и гипнотический сон. Психическая активность во сне. Парадоксальный сон и его значение в психике человека. Реализация творческих способностей во время сна. Классификация нарушений сна.
	3.2.Классификация психотропных средств	Нейролептики. Транквилизаторы. Антидепрессанты. Ноотропы. Психомоторные стимуляторы. Наркотические анальгетики. Противосудорожные препараты. Средства для лечения паркинсонизма. Наркотические вещества.
	Семинарское занятие№1 Предмет и задачи нейрофизиологии. Методы исследования нервной системы.	**Вопросы:** 1.Основные цели и задачи нейрофизиологии. 2. Связь нейрофизиологии с другими предметами. 3. История развития, изучение работы головного мозга как субстрата основных психических процессов. 4.Методы исследования активности коры головного мозга. 5.Томографические методы исследования. 6.Нейробиологические методы исследования. 7.Метод вызванных потенциалов и его значение в нейрофизиологии. 8.Нейропсихологические методы исследования. 9.Фило-онтогенез нервной системы. 10.Центральная и периферическая нервная система. 11. Вегетативная нервная система. 12.Общие представления о регуляции работы нервной системы. 13.Высшая нервная система и ее деятельность.
	Семинарское занятие№2 Нейрон.	**Вопросы:** 1.Нейрон как структурно-функциональная единица. 2.Строение нейрона. Анатомия и физиология. 3.Основные функции нейронов. 4.Строение синапсов и их роль в передаче информации в нервной системе. 5.Ионные каналы, классификация. 6.Особенности строения цитоплазматической мембраны. 7.Нейроглия. Классификация. Функция. 8.Возбуждение нервной клетки. 9.Роль ионов калия и натрия в формировании потенциала действия.

		10.Возбудительные и тормозные постсинаптические потенциалы (ВПСП, ТПСП).
	Семинарское занятие№3 Медиаторные системы мозга. Сон и бодрствование.	**Вопросы:** 1.Нейрофизиология сна. 2.Значение сна в формировании психических процессов. 3.Значение парадоксального сна в психических процессах. 4.Гипногенные центры и их регуляторы. 5.Обзор биологических ритмов. 6.История учения о физиологии сна. 7.Сон и сновидения. 8.Творческие способности и сон. 9.Классификация нарушения сна. 10.Фармакологический и гипнотический сон. 11.Использование сна в лечении психических заболеваний. 12.Хемозависимые ионные каналы. Мякотные и безмякотные волокна. 13.Значение медиаторов в кодировании психических процессов. 14.Общая характеристика медиаторов, их классификация. 15.Агонисты и антагонисты медиаторов. 16.Ацетилхолин. Значение двигательной функции. 17.Нервно-мышечные синапсы и синапсы вегетативной нервной системы. 18.Нервно - паралитические яды. 19.Катехоламины и моноамины. 20.Адренергические нейроны, их распространение в нервной системе и функции. 21.Значение адреналина и норадреналина в формировании стресса. 22.Дофамин и шизофрения. 23.Дофамин и нейролептики. 24.Роль дофамина в патогенезе синдрома Паркинсона. 25.Серотонин и эмоции. 26.Серотонин и сон. 27.Роль серотонина в генезе депрессий. Антидепрессанты. 28.Гамма - аминомасляная кислота (ГАМК) и ее распространение в нервной системе. 29.Значение глицина в формировании нервной системы. 30.Глутамат и аспарат, их распространение в нервной системе. 31. Лечебное действие аминокислот. 33. Роль опиодных пептидов в психической зависимости. 34. Механизмы наркотической зависимости.

		35. Морфин и налоксан.
		Основная литература по курсу: нейрофизиология **Дополнительная литература** 1.Б.Албертс и др. Молекулярная биология клетки. М., Мир, 1994. Т.3. 2.А.Д.Ноздрачев и др. Общий курс физиологии человека и животных. М. Высшая школа, 1999 в 2-х т. 3.Основы психофизиологии. Под ред. Ю.И. Александрова. М., Инфра- М, 1998. 4.С.Роуз. Устройство памяти. М., Мир, 1995. 5.Д.А.Соломзес, В.Чебурсон, Г.Соколовский. Наркотики и общество. М. ООО «Иллойн», 1998. 6.Фармакотерапия. Клиническая фармакология. Под ред. Г. Фюльграффа и Д.Пальма. Минск, изд. «Беларусь», 1996. 7.Ф.Хухо. Нейрохимия. М. Мир, 1990. 8.В.В.Шульговский. Физиология ЦНС. М. ,МГУ, 1998 .9.Р.Эккерт, Д. Ренделл, Дж. Огастин . Физиология животных, в 2-х томах. Изд. «Мир», 1992.
1.6	**Психогенетика**	
	Раздел 1. Методология психогенетики	
	1.1 История, предмет и задачи психогенетики.	Предмет, задачи, история психогенетики. Определение науки психогенетики. Генетика поведения. Работы Ф.Гальтона. Евгеника и ефреника. Развитие генетики в нашей стране. Методы психогенетики. Три группы методов. Биологические методы. Психологические методы. Методы собственно психогенетики. Популяционный метод. Закон Харди-Вайнберга. Генеалогический метод. Метод близнецов и его модификации. Основные понятия психогенетики. Наследственность. Изменчивость. Модификационная изменчивость. Признак в генетики и психологии поведения. Норма реакции признака. Мутации. Ген. Генотип. Фенотип.
	1.2 Многообразие типов наследования	Менделевская генетика. Опыты Менделя. Первый закон Менделя. Второй закон Менделя. Третий закон Менделя. Рецессивное наследование. Наследование фенилкенонурии. Доминантное наследование. Наследование хореи Гентингтона. Неменделевские способы наследования. Наследование сцепленное с полом. Явление носительства. Импринтинг (синдромы Прадера –Вилли и Энгельмана). Экспансия повторяющихся нуклеотидных последовательностей. Появление новых мутаций. Модификационная изменчивость. Хромосомные абберации. Синдром Дауна. Наследование сложных поведенческих признаков. Полигенный тип наследования
	Раздел 2 Генетика и когнитивная сфера и личность человека	
	2. 1. Наследование интеллекта	Наследование интеллекта. Влияние генов на развитие интеллекта. Близнецовые исследования

		наследования интеллекта. Коэффициенты внутрипарной корреляции у родственников различной степени близости. Формула Мейснера, позволяющая рассчитать возможную величину IQ ребенка по интеллекту его родителей. Влияние среды на развитие интеллекта. Опыты Лео Винера и Пастера Витте по развитию интеллекта ребенка. Опыт семьи Никитиных. Позитивисткая теория в США и эксперименты, поставленные в ее доказательство. Наследование когнитивных способностей. Познавательные способности человека. Память. Внимание. Мышление. Восприятие. Наследование дальнонизма. Музыкальный слух Психогенетика памяти. 20-40% уровень наследования памяти. Роль факторов среды в развитии нормальной памяти. Феноменальная память. Психогенетика мышления. Наиболее гететически детерминированной являются речевые способности, фонематический анализ слов. Наследование беглости речи. Наследование пространственных способностей. Наследование математических способностей. Наследование сенсомоторных способностей.
	2.2. Наследование особенностей личности	Наследование креативности. Креативность как общая творческая способность. Три составляющих креативности. Четыре типа людей по соотношению интеллекта и креативности. Роль генотипа в развитии общей креативности. Наследование креативности в семьях. Семьи Бахов, Бернулли. Роль среды в развитии креативности. Сензитивные периоды в развитии креативности Наследование личностных характеристик. Психогенетика темперамента. Темперамент как формально – динамическая характеристика личности. Показатели темперамента. Наследование экстраверсии-интроверсии. Наследование нейротизма. Наследование психотизма. Наследование черт личности, определяемых по тесту MMPI. Сложные поведенческие навыки. Психогенетика движений. 4 уровня организации движений. Мимика и пантомимика.
	2.3. Психогенетика психопатологического развития личности	Психогенетические исследования психического дизонтогенеза. Определение психического дисонтогенеза. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Полигенетическая модель. Сцепление с полом. Этиология СДВГ. Наследование СДВГ у мальчиков и девочек. Неспособность к обучению как пример дизонтогенеза. Неспособность научиться читать (дислексия), возможные модели наследования. Неспособность научиться писать (дисграфия), Неспособность научиться считать (дизкалькумия). Роль генотипа и среды в развитии аутизма. Детский аутизм. Первые признаки аутизма Признаки появления аутизма. Частота встречаемости аутизма у

		мальчиков и девочек. Исследование аутизма близнецовым методом. Связь аутизма и умственной отсталости. Этиология аутизма. Рецессивная модель наследования аутизма. Средовые факторы, влияющие на развитие аутизма. Психогенетика умственной отсталости. Определение умственной отсталости. IQ и умственная отсталость. Умственная отсталость легкой, средней и тяжелой степени. Болезнь Дауна. Синдром Кляйнфельтера. Синдром ХУУ. Синдром Шерешевского –Тернера. Синдром Трипло-Х.
	2.4. Психогенетика работы мозга	Наследование ритмов ЭЭГ. Биоэлектрические ритмы мозга. Альфа, бета, гамма и тэта ритмы. Исследования Ф. Фогеля. Влияние генотипа на наследование альфа ритма. Связь психических особенностей индивида с наследственным характером ЭЭГ. Аутосомный доминантный тип наследования мономорфных альфа волн. Наследование низкоамплитудной ЭЭГ. Наследование диффузных бета-волн. Наследование вызванных потенциалов. Генотип-средовые соотношения в изменчивости вегетативных функций. Наследуемость КГР. Наследуемость показателей сердечно-сосудистой системы. Развитие функциональной асимметрии полушарий. Функциональная асимметрия полушарий. Правши и левши. Ведущий глаз. Ведущая рука. Тесты для определения леворукости и праворукости. Две генетически модели объясняющие наследование ведущий руки. Рецессивный характер левшества рук. Особенности функциональной асимметрии полушарий а монозиготных близнецов
	Семинарское и практическое занятие№1 **Методология психогенетики. Многообразие типов наследования.**	Предмет, задачи, история психогенетики. Определение науки психогенетики. Генетика поведения. Работы Ф.Гальтона. Евгеника и ефреника. Развитие генетики в нашей стране. Методы психогенетики. Три группы методов. Биологические методы. Психологические методы. Методы собственно психогенетики. Популяционный метод. Закон Харди-Вайнберга. Генеалогический метод. Метод близнецов и его модификации. Основные понятия психогенетики. Наследственность. Изменчивость. Менделевская генетика. Опыты Менделя. Первый закон Менделя. Второй закон Менделя. Третий закон Менделя. Рецессивное наследование. Наследование фенилкенонурии. Доминантное наследование. Наследование хореи Гентингтона. Неменделевские способы наследования. Наследование сцепленное с полом. Явление носительства. Импринтинг (синдромы Прадера –Вилли и Энгельмана). Экспансия повторяющихся нуклеотидных последовательностей. Появление новых мутаций. Модификационная изменчивость.

		Хромосомные абберации. Синдром Дауна. Наследование сложных поведенческих признаков.
	Семинарское занятие№2 Наследование интеллекта. Наследование особенностей личности.	Наследование интеллекта. Влияние генов на развитие интеллекта. Близнецовые исследования наследования интеллекта. Наследование креативности. Креативность как общая творческая способность. Три составляющих креативности. Четыре типа людей по соотношению интеллекта и креативности. Роль генотипа в развитии общей креативности.
	Семинарское занятие№3 Психогенетика работы мозга. Психогенетика психопатологического развития личности.	Наследование ритмов ЭЭГ. Биоэлектрические ритмы мозга. Альфа, бета, гамма и тэта ритмы. Исследования Ф. Фогеля. Влияние генотипа на наследование альфа ритма. Связь психических особенностей индивида с наследственным характером ЭЭГ. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза. Определение психического дисонтогенеза. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Полигенетическая модель. Сцепление с полом. Этиология СДВГ. Наследование СДВГ у мальчиков и девочек. Неспособность к обучению как пример дизонтогенеза.
		Основная литература по курсу: 1. Психогенетика [Электронный рессурс]: иллюстрированное учебное пособие / Мандель Б. Р - М.:.Директ-Медиа, 2014. - http://www.knigafund.ru **Дополнительная литература по курсу:** 1.Анохин А.П. Генетика, мозг и психика человека: тенденции и перспективы исследований. М., 1988. 1. Бакай А.В., Кочиш И.И., Скрипниченко Г.Г. Генетика. М.: КОЛОСС, 2006, 447 с. 2. Беляев Д.К. Генетика, общество, личность. // Фролов И.Т. (отв.ред.) Человек в системе наук. М.: 1989, с.155-164. 3. Булаева К.Б. Генетические основы психофизиологии человека. М., 1991. 4. Гаев Г. (составитель) Гении в частной жизни. М.: Крон-пресс, 1999, 224. 5. Гайнутдинов И.К., Рубан Э.Д. Медицинская генетика, М.: Феникс, 2007, 315 с. 6. Доброхотова Т.П., Брагина Н.Н. Левши. М., 1994. 7. Дубинин Н.П. Новое в современной генетике. М., 1986. 8. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М., 1997. 9. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб: Речь, 2003. 10. Канаев И.И. Близнецы. М., 1959. 11. Малых С.Б. Исследования генетической детерминации ЭЭГ у человека. //Вопросы психологии, 1997, № 6, с. 109- 128.

		12. Марютина Т.М. Психологические факторы как детерминанты генотип-средовых соотношений.// Психологический журнал, 1994, т. XV, № 2. 13. Мейснер Т. Вундеркинды. Реализованные и нереализованные способности. М.:Крон-Пресс, 1998. 14. Равич-Щербо И.В. Исследования по психогенетике человека. // Вопросы психологии, 1972, №2, с.178-187. 15. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. М.: Аспект Пресс, 1999, 447с. 16. Фогель Ф. Мотульски А. Генетика человека. Проблемы и подходы. Т.3 Эволюция человека, генетика поведения, практические аспекты., М., 1990. 17. Фролов И.Т. Перспективы человека. М., 1989. 18. Фролов И.Т. (отв. Ред.) Человек в системе наук. М., 1989. 19. Хандогина Е.К. Основы медицинской генетики , М.: Инфра-М, 2004. 20. Холодная М.А. Психология интеллекта; парадоксы исследования. Москва-Томск, 1997, 392 с. 21. Шевченко В. А., Топорнина Н. А., Стволинская Н. С.. Генетика человека. М.: Владос, 2004, 240с 22. Эрман Л, Парсонс П. Генетика поведения и эволюция. М., 1984. Эфроимсон В.П. Генетика этики и эстетики. М., 1995.
1.7	**Клиническая психология**	
	Раздел 1. Понятие клинической психологии. Место клинической психологии в ряду других психологических дисциплин. Теоретические основы клинической психологии	
	Тема 1.1.История клинической психологии	Понятие клинической психологии. Истоки ее развития. Проблема «мозг-психика» и история ее изучения в 17-19 вв. Теории локализаций функций в мозге: история вопроса.
	1.2. Фундаментальные проблемы клинической психологии. Современное состояние развития дисциплины. Основные направления клинической психологии. Место клинической психологии в ряду других наук и психологических дисциплин	Проблемы, изучаемые клинической психологией и вопросы психологического знания, инициированные ею. Структура клинической психологии. Ее основные направления и их специфика. Области применения знаний разных направлений клинической психологии. Задачи, решаемые разными направлениями клинической психологии. Клиническая психология как междисциплинарная область исследований. Клиническая психология и медицина. Клиническая психология и физиология. Клиническая психология и философия. Клиническая психология и социология. Клиническая психология и филология. Роль клинической психологии в решении вопросов и проблем общей психологии.
	1.3. Теоретически основы клинической психологии.	Понятийный аппарат клинической психологии. Роль Л.С.Выготского и А.Р.Лурия в его разработке.

	Понятийный аппарат клинической психологии	Понятие клинико-психологического синдрома. Синдромный анализ и его специфика. Теория системной и динамической локализации функций в мозге. Концепция структурно-функциональной организации мозга.
	Раздел 2 Нейропсихология как направление клинической психологии	
	2.1 Современная нейропсихология. Проблемы и задачи нейропсихологии	Нейропсихология и ее разделы: общая нейропсихология, детская нейропсихология, геронтонейропсихология, нейропсихология индивидуальных различий, нейропсихологическая реабилитация. Задачи и вопросы, решаемые этими разделами.
	2.2 Понятийный аппарат нейропсихологии	Понятия апраксии, агнозии, афазии. Понятия первичного и вторичного симптомов. Понятие динамической локализации функций в мозге.
	2.3 Детская нейропсихология и нейропсихологическая реабилитация	Детская нейропсихология и нейропсихологическая реабилитация как главные разделы нейропсихологии. Роль детской нейропсихологии в решении проблема трудностей обучения и отклоняющегося развития. Нейропсихологическая реабилитация и ее роль в решении вопросов восстановления высших психических функций.
	Раздел 3 Патопсихология как направление клинической психологии	
	3.1 Патопсихология	Патопсихология как отрасль психологической науки. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Теоретическое практическое значение патопсихологии. Роль патопсихолога в решении дифференционально-диагностической работе. Психотерапия и роль в ней патопсихолога. История развития патопсихологии в России. Создание первой в России экспериментально-психологической лаборатории в Казани (В.М.Бехтерев, Казань, 1890 год), лаборатории в Москве (С.С.Корсаков, 1886 год). Изучение нарушений познавательной деятельности при психических заболеваниях как основная проблема патопсихологии. Внедрение В.М.Бехтеревым принципа качественного анализа симптома. Роль А.Ф.Лазурского в развитии экспериментальной патопсихологии. Советский период развития патопсихологии: Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Л.И.Божович и др. Роль исследований Л.С.Выготского в развитии исследований в области патологии мышления. Роль работ Ленинградской школы патопсихологии: В.Н.Мясищев и др. Понятие патопсихологического исследования и его отличие от клинического исследования.
	3.2 Патопсихологическое исследование и его специфика	Направленность патопсихологического исследования на качественный анализ различных форм распада психики, раскрытие механизмов нарушения деятельности и на возможности ее восстановления. Принцип качественного анализа симптома. Роль изучения «личностного» фактора в ходе психологической диагностики. Понятие самооценки,

		варианты самооценки и психических заболеваниях. Роль «подсказок» при проведении исследования, понятие «дозированной» подсказки.
	3.3 Нарушения памяти при психических расстройствах	Нарушения памяти при психических заболеваниях: нарушение мотивационного и динамического компонентов мнестической деятельности. Понятие амнезия. Антероградная и ретроградная амнезия. Синдром Корсакова.
	3.4 Нарушение мышления	Типология нарушений мышления: нарушение операциональной стороны мышления, нарушение динамики мышления, нарушение мотивационного компонента мышления. Нарушение операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения. Нарушение динамики мышления: непоследовательность суждений, инертность мышления. Нарушение мотивационного компонента мышления: резонерство, разноплановость мышления.
	Раздел 4. Соматопсихология как направление клинической психологии	
	4.1. Психосоматика Теория психосоматических расстройств и их виды, Понятие внутренней картины болезни	Психосоматика. Предмет и задачи. Место психосоматики в клинической психологии. Понятие психосоматического заболевания. Виды психсоматических заболеваний. Классы расстройств. Психосоматический подход к лечению заболеваний.
	4.2 Понятие нормы и патологии. Внутренняя картина болезни	Основные принципы психологического анализа изменений психики у больных хроническими соматическими заболеваниями (по В.В.Николаевой). «Внутренняя картина болезни» при хронических заболеваниях. Понятие «ВКБ» по Р.А.Лурия. Уровни ВКБ по В.В.Николаевой.
	4.3 Стресс и болезнь Изменение личности у больных хроническими соматическими заболеваниями	Роль стресса в возникновении психосоматических расстройств. Виды стресса. Роль личности в формировании дистресса. Психоматические стрессовые расстройства.
	Семинарское занятие№ 1 Понятие клинической психологии	Клиническая психология и ее место в ряду психологических дисциплин. Клиническая психология как междисциплинарная область исследований. Основные общепсихологические проблемы, решаемые клинической психологией.
	Семинарское занятие№2 Нарушение когнитивной сферы при органических поражениях мозга и психических расстройствах	Понятие когнитивных нарушений. Виды нарушений. Особенности классификации когнитивных нарушений в нейропсихологии и патопсихологии. Основные виды когнитивных нарушений.
	Семинарское занятие№3 Современные проблемы клинической психологии	Современное состояние клинической психологии. Роль клинического психолога в решении вопросов диагностики, профилактики и реабилитации. Задачи психолога в этой сфере. Перспективы и проблемы клинической психологии.
		Основная литература по курсу: 1. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая учебное пособие/ Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко— Эл М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 247 с.— http://www.iprbookshop.ru **Дополнительная литература:**

		1. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. - М.: 2004. 2. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Апрель-Пресс, Экмо-Пресс, 2000. - 448 с. 3. Александер Ф. Психосоматическая медицина. - М.: 2009. 4. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. - М.: 2007.
2	**Модуль 2. Специальные дисциплины**	
2.1.	**Неврология**	
	Раздел 1. Введение в неврологию	
	1.1. Основные принципы строения и функции нервной системы	Предмет неврологии. Неврология и невропатология. Их значение в развитии психологии и клинической психологии в частности. Роль неврологических знаний в системе подготовки специалиста-клинического психолога. Эволюция нервной системы. Понятие о филогенезе и онтогенезе нервной системы. Основные этапы ее развития в пренатальном и постнатальном периодах. Понятие о системогенезе. Роль эндогенных, экзогенных и наследственных факторов в формировании предпосылок к нарушению этапов и сроков развития отдельных мозговых структур. Их практическое значение в клинической психологии. Значение невропатологии в организации медико-психолого-педагогических консультаций. Общий обзор нервной системы. Понятие о центральной и периферической частях нервной системы. Понятие о соматическом и вегетативном отделах нервной системы. Строение нервной ткани - нейроны и глиальные элементы. Нейрон. Тело нейрона, его отростки. Принцип строения дендритов и аксона. Виды нейронов, их положение в нервной системе. Понятие о синапсе, виды синапсов, строение синаптической области и принцип ее работы. Роль синапсов в проведении нервного импульса. Понятие о медиаторах, виды медиаторов. Нейроглия. Макроглия и микроглия. Их значение в деятельности нервной системы. Понятие о гематоэнцефалическом барьере.
	1.2. Болезни нервной системы	Причины и основные формы заболеваний нервной системы. Органические и функциональные поражения нервной системы. Органические поражения нервной системы - воспалительные, интоксикационные, травматические, сосудистые, онкологические, тератологические. Наследственные формы органических поражений нервной системы. Воспалительные заболевания центральной и периферической нервной системы (первичные и вторичные). Врожденные и приобретенные воспалительные процессы в нервной системе. Врожденные воспалительные поражения нервной

		системы. Врожденный сифилис, характер поражения центральной и периферической частей нервной системы, их клинические проявления и прогноз. Сопутствующие поражения различных органов и систем организма. Врожденный туберкулез, характер поражения центральной и периферической частей нервной системы, их клинические проявления и прогноз. Сопутствующие поражения различных органов и систем организма. Врожденный токсоплазмоз, характер поражения центральной и периферической частей нервной системы, их клинические проявления и прогноз. Сопутствующие поражения различных органов и систем организма. Менингит. Первичный и вторичный. Острый (серозный, гнойный). Хронический менингит (туберкулезный). Молниеносная форма менингита. Течение и исход менингита. Арахноидит. Пахименингит. Спинальный менингит. Течение и исход арахноидита, пахименингита и спинального менингита. Особенности течения в детском возрасте. Энцефалит. Формы энцефалитов (стволовые, подкорковые, диэнцефальные, мезенцефальные) особенности их течения и исход. Особенности их течения в детском возрасте. Эпидемический энцефалит. Прогноз. Миелит. Первичный и вторичный миелит. Течение и исход. Полиомиелит. Формы полиомиелита (спинальная, бульбарная, церебральная). Спинальный полиомиелит (поясничный, шейный, грудной), течение и его исход. Бульбарный полиомиелит (мозжечковая, мостовая, модулярная формы), его течение и исход. Церебральный полиомиелит (ядерная, корковая формы и оболочечная), течение и исход. Особенности течения полиомиелита в раннем детстве. Прогноз. Воспалительные заболевания периферической части нервной системы. Радикулиты. Плекситы. Невриты. Их клинические проявления. Неврит лицевого и тройничного нерва, их этиология, течение и исход. Особенности течения и прогноз этих заболеваний в детском возрасте. Вирусные формы рассеянного склероза (демиелинизирующее заболевание). Сроки его проявления, симптомы и прогноз. Интоксикации нервной системы. Отравления свинцом, медью, фосфором и их неврологическая симптоматика. Лекарственные интоксикации (наркотические, снотворные вещества, стрихнин, атропин), их клиника и исход. Алкогольная интоксикация, ее признаки и прогноз. Травмы головного и спинного мозга. Сотрясение головного мозга, его проявление и исход. Ушиб

		головного мозга, его признаки и исход. Контузия головного мозга, клинические проявления и исследования. Ушиб спинного мозга, проявления и исход. Разрыв спинного мозга, признаки и последствия. Особенности посттравматического периода у детей. Сосудистые нарушения нервной системы. Склероз, особенности его проявления в зависимости от локализации процесса. Возрастные особенности его течения. Спазм сосудов головного и спинного мозга и их последствия. Геморрагический и ишемический инсульт, их проявления и исход. Опухоли нервной системы. Их клинические проявления и исход в зависимости от локализации (опухоли головного и спинного мозга, опухоли периферических нервов, сплетений). Пороки развития нервной системы. Анэнцефалия. Микроцефалия. Дефекты развития спинного мозга. Дефекты развития периферической части нервной системы. Пороки их проявления развития нервной системы на гистологическом и биохимическом уровне прогноз (на примере фенилкетонурии). Черепно- и спинно-мозговые грыжи. Гидроцефалия. Наследственные органические заболевания нервной системы. Наследственно-дегенеративные заболевания (в результате нарушения обмена аминокислот, липидов углеводов). Атаксии. Хорея Гентингтона. Мышечные дистрофии. Амиотрофии. Миопатии. Пароксизмальные параличи. Сирингомиелия, ее клинические проявления, исход. Рассеянный склероз. Детский церебральный паралич. Его этиология и патогенез. Периоды его формирования. Критерии постановки этого диагноза (стабильность проявлений, задержки развития мозга). Группы ДЦП (антенатальные, интранатальные, постнатальные). Патогенетическая цепочка структурных нарушений мозга (сосудистые расстройства, некрозы мозгового вещества, воспалительные реакции, дистрофические дегенеративные изменения, пороки и задержки развития). Клинические проявления заболевания. Последствия детского церебрального паралича. Функциональные нарушения нервной системы. Неврозы. Неврастения. Истерия. Клинические проявления этой патологии, прогноз. Неврологические нарушения на фоне эндокринной патологии (при патологии гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, вилочковой железы, паращитовидных желез, надпочечников и половых желез (их клинические проявления и прогноз).
	Раздел 2 Основные неврологические синдромы	

	2.1. Понятие синдром и симптом. Виды неврологических симптомов	Понятие симптома и синдрома. Значение пренатального, акушерского и постнатального анамнеза в клинической психологии. Методы неврологического обследования. Исследование поверхностной и глубокой чувствительности. Исследование силы, координации, объема, точности и содружественности движений. Исследования черепно-мозговых нервов. Исследование вегетативных функций. Исследование высших психических функций (гнозис, праксис, речь, память, мышление). Расстройства движений (параличи, парезы, гиперкинезы, тремор, тики, атаксии). Особенности движений у детей с аномальным развитием (с дефектами зрения, слуха и интеллекта). Центральные параличи и парезы. Их клиническая характеристика (гипертонус, гиперрефлексия, патологические рефлексы). Уровень поражения нервной системы при центральных параличах и парезах. Периферические параличи и парезы. Их клиническая характеристика (гипотонус, гипорефлексия, атрофия мышц). Уровень поражения нервной системы при периферических параличах и парезах. Виды параличей и парезов по объему нарушений (моно-, пара-, геми-. тетра-). Бульбарный и псевдобульбарный паралич. Бульбарный (периферический, вялый) паралич, его клинические проявления. Псевдобульбарный (центральный, спастический) паралич, его клинические проявления. Механизмы организации движений. Простые и сложные расстройства движений (при нарушении эфферентных и афферентных механизмов). Речевая моторика, ее организация (экспрапирамидная и пирамидная системы). Речевое дыхание и его организация. Органические речевые расстройства (алалия, дизартрия), функциональные речевые расстройства (заикание, мутизм, сурдомутизм), механические дислалии, задержки речевого развития и их объяснения. Сопутствующая симптоматика речевых нарушений. Алалия моторная и сенсорная, и их клинические проявления. Дизартрия, ее клинические проявления. Анартрия. Заикание (логоневроз) тоническое и клоническое.
	2.2. Синдромы нарушения чувствительности: слух, зрение	Общая чувствительность и ее значение в адаптационных реакциях организма. Многообразие чувствительных регистрационных аппаратов в системе общей чувствительности. Расстройства кожной чувствительности, их типы в зависимости от уровня поражения (тип куртки, полукуртки, чулок, носок, перчаток). Прогноз. Особенности чувствительных расстройств при поражении зрительного бугра, поля "3", полей "I", "2", "5"."39", "40" Расстройства глубокой чувствительности, их характер в зависимости от уровня поражения. Клинические проявления и прогноз. Расстройства специализированных видов чувствительности. Нарушения обоняния и вкуса, их клинические проявления, прогноз. Зрительные

		расстройства. Принципы строения любого анализатора (принцип многоканальной обработки информации, детекторный принцип, принцип последовательности, принцип фоновой интеграции). Нарушения сенсорного и гностического типа. Специфика нервно-психической деятельности при них. Слуховые расстройства. Слух речевой, фонематический, интонационный и неречевой. Сенсорные и гностические нарушения слуха. Особенности нервно-психической деятельности при нарушении слуха. Методы восстановления. Вестибулярные расстройства, характер их проявлений. Прогноз.
	2.3 Особенности развития аномального ребенка	Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Организация лечебно-профилактической помощи детям с отклонениями в развитии и динамика наблюдений.
	Семинарское занятие№1 Анатомия ЦНС	**Вопросы:** 1. Филогенез и онтогенез головного и спинного мозга в сопоставлении с этапами развития целого организма. 2. Функциональная единица нервной системы – нейрон. Типы нейронов. 3. Нервный импульс, мембранная теория передачи нервного импульса. Калиево-натриевый насос. 4. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Принцип обратной афферентации (Н.А. Бернштейн), акцептор действия (П.К. Анохин).
	Практическое занятие и семинар №2 I-XII пары черепных нервов. Бульбарные и псевдобульбарные параличи.	**Вопросы к семинару:** 1. Анатомо-физиологические особенности строения ствола мозга в фило- и онтогенезе. Ядра черепных нервов, проводящие пути, кортико-нуклеарные связи. 2. Синдромы нарушения функций черепных нервов, методы их исследования. 3. Синдромы поражения продолговатого мозга.
	Семинарское занятие №3 Расстройство высших мозговых функций. Особенности неврологических расстройств у детей	**Вопросы:** **1.** Анатомо-физиологические особенности строения коры больших полушарий головного мозга, цитоархитектоника. Развитие и структурные перестройки коры у детей. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях и их связях. **2.** Основные функции коры больших полушарий: гнозис, праксис, речь. Методы их исследования – дополнение классических неврологических методов нейропсихологической диагностикой. Отличия в диагностике детей и взрослых. **3.** Основные синдромы поражения корковых отделов мозга при разных типах поражения – сосудистом, травматическом, опухолевом.

		4. Сбор данных о пренатальном и раннем развитии ребенка. **5.** Специфические для детского возраста заболевания нервной системы (на примере детского церебрального паралича и перинатальной энцефалопатии). Отличия детской неврологической клиники от взрослой. **6.** Принципы диагностики, лечения и абилитации детей.
		Основная литература по курсу: неврология **Дополнительная литература по курсу:** 1.Шток В.Н. Головная боль. М.,МИА, 2007. – 472с. 2.Дзяк Л.А., Зенков Л.Р., Кириченко А.Г. Эпилепсия: руководство для врачей. М., 2001. 3.Экстрапирамидные расстройства Шток В.Н., Иванова Смоленская И.А. (ред.). М. Медпрессинформ, 2002, 608 с. 4. Голубев В.Л., Вейн А.М. Неврологические синдромы. М., Медпрессинформ, 2007, 736 с. 5. Штульман Д.Р., Левин О.С. Неврология: справочник практического врача. М., Медпрессинформ, 2008, 924с.
2.2	**Нейропсихология**	
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы нейропсихологии	
	1.1 Место нейропсихологии в ряду психологических дисциплин	Понятие нейропсихологии. Нейропсихология как научная дисциплина, изучающая мозговые механизмы ВПФ и поведения человека в целом при локальных поражениях мозга. Возникновение нейропсихологии. Нейропсихология как междисциплинарная область исследований, возникшая на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии. Истоки нейропсихологии: общая психология, философия, физиология, нейроанатомия, нейрофизиология, психофармакология и другие. Три источника нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментального положения о мозге как субстрате психических процессов, изучение проблемы «мозг-психика». Мозг как орган, осуществляющий и реализующий психические процессы и состояния. Развитие традиций отечественной психологии, берущих начало от работ И.М.Сеченова и И.П.Павлова. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. Вклад нейропсихологии в разработку и решение различных проблем общей психологии: теории высших психических функций человека, проблемы их системной организации, прижизненного формирования, опосредованного строения, пластичности, уровневого строения и другое. Вклад

		нейропсихологии в изучение эмоций, личности, проблем психодиагностики. Изучение типологии нормы с позиции нейропсихологии. Эволюция идей о локализации функций в мозге. Теория функциональных систем П.К.Анохина и новые представления о мозговом субстрате психики. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Теория системной и динамической локализации функций. Понятие «симптом», «синдром» и «фактор». Структура нейропсихологического синдрома. Понятие «первичный» и «вторичный» симптом. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга
	1.2 Функциональный анализ локальных систем мозга: сенсорные и гностические нарушения в зрительной, тактильной и слуховой системе	Основные принципы строения зрительного, кожно-кинестетического и слухового анализаторов. Сенсорные нарушения в работе зрительной системы (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии). Нарушение зрительного гнозиса, виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая, символическая. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях субдоминантного полушария. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), символическая, пальцевая, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушение схемы тела). Особенности нарушения работы тактильного нализатора при поражении левого и правого полушарий и правшей. Слуховые агнозии. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушение слуховой памяти. Нарушение фонематического слуха.
	1.3 Нарушение произвольных движений и действий. Апраксии	Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Классификация апраксий по А.Р.Лурия: кинетическая, кинестетическая, пространственная и регуляторная апраксии. Два вида двигательных персевераций (элементарные и системные).
	Раздел 2. Функции лобных долей мозга	
	2.1 Нарушение произвольной регуляции поведения	Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Третий структурно-функциональный блок мозга. Строение лобных долей: конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. Роль конвекситальной коры в произвольной регуляции движений, действий и поведения. Роль медиобазальной коры в регуляции произвольной активации. Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдоагнозии, нарушение произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного

		внимания, системные персеверации: интеллектульные, речевые, эхопраксии, эхолалии и др). нарушение целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов. Нарушение критичности поведения – анозогнозии.
	Раздел 3. Нарушение когнитивной сферы	
	3.1 Нарушения речи при локальных поражениях мозга	Понятие афазии. Классификация афазий по А.Р.Лурия и 1Л.С.Цветковой. Роль правого полушария в организации интонационно-методической стороны речи. Псевдоафазии.
	3.2 Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии	Память как система, обладающая механизмами обработки, сохранения, воспроизведения и забывания следов. Психологическая структура памяти. Виды и формы памяти. Произвольная и непроизвольная память. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Нарушения памяти. Амнезии. Гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола мозга, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности (активного запоминания и воспроизведения). При поражении лобных долей мозга.
	3.3 Нарушения внимания при поражении лобных и диэнцефальных отделов мозга	Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Факторы, воздействующие на внимание. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Непроизвольное и произвольное внимание. Модально-неспецифические нарушения внимания при стволовых поражениях мозга. Диссоциация между непроизвольных и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Симптом « одностороннего пространственного игнорирования». Гемисоматоагнозия
	3.4 Нарушение мышления при поражении лобных и теменных отделов мозга	Психология мышления. Мышления как деятельность, виды мышления: наглядно-образное, вербально-логическое и наглядно-действенное. Нарушения мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирования и контроля зинтеллектуального процесса при сохранности различных умственных действий, операций. Нарушение мышления при поражении теменных

		отделов мозга. Нарушение конструктивного мышления.
	Раздел 4. Межполушарная функциональная асимметрия	
	4.1 Межполушарная функциональная асимметрия. Теории и механизмы.	Структурная асимметрия мозга. Концепция фунциональной специфичности больших полушарий мозга. Парциальность асимметрии: степень асимметрии, понятие профиля ПЛО. Исследование типов асимметрии в норме, его значение для психодиагностики. Нейропсихология индивидуальных различий. Роль ПП и ЛП в когнитивных процессах: памяти, внимании, восприятии, рисунке. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи. Синдром расщепленного мозга – «синдром дископии-дисграфии». Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. Специфика нейропсихологических синдромов у детей.
	Семинарское и практическое занятие№1 **Понятийный аппарат нейропсихологии**	**Вопросы:** 1. В чем заключается смысл понятия «нейропсихологический фактор»? 2. Каковы основные этапы развития представлений о «факторе»? 3. Приведите классификацию нейропсихологических факторов по Е.Д.Хомской и Л.С.Цветковой. 4. Что такое «нейропсихологический симптом»? 5. В чем проявляется нарушение на произвольном(высшем) уровне функции? 6. Что представляет собой «нейропсихологический синдром»? 7. Какие существуют подходы к анализу структуры нейропсихологического синдрома? 8. В чем заключаются методологические проблемы исследования патологии высших психических функций?
	Семинарское и практическое занятие№2 **Теория системной и динамической организации функций в мозге**	**Вопросы:** 1. Каково строение функциональной системы? 2. Что такое афферентное поле? Ведущая афферентация? 3. В чем состоят специфические особенности функциональной системы? 4. В чем заключаются закономерности распада функциональной системы? 5. Что понимается под системной локализацией функции в мозге? 6. Как изменяется локализация функции в процессе онтогенеза? 7. Может ли измениться локализация функции во взрослом возрасте? Ее причины? 8. В чем отличие теорий системной и динамической локализации функций от представлений теорий узкого локализационизма и антилокализационизма? 9. В чем проявилась прогрессивность идей А.Р.

		Лурия? Их значение для развития нейропсихологии. 10. Как рассматривается возможность восстановления ВПФ в свете теории А.Р.Лурии?
	Семинарское занятие№3 **Нарушение работы зрительной системы мозга**	**Вопросы:** 1. В чем состоит механизм предметной зрительной агнозии? 2. Приведите примеры нарушения зрительного предметного гнозиса грубой и легкой степени выраженности 3. Каковы причины пространственной агнозии? В чем отличие лево- от правополушарной симптоматики при данной форме агнозии? 4. В чем выражается симультанная агнозия? 5. В чем отличие цветовой агнозии, возникающей при поражении доминантного и субдоминантного полушария? 6. Каковы ее причины? 7. Что такое односторонняя пространственная агнозия? 8. Как понимается природа односторонней агнозии?
	Семинарское и занятие№4 **Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.**	**Вопросы:** 1. Какие известны методы диагностики нарушения произвольных движений? 2. В чем заключается роль речи в организации движений? Привести примеры нарушений речевого регулирования движений. 3. Как проявляются элементарные персеверации? В чем их отличие от системных? 4. Приведите примеры исследований А.Р.Лурия по проблеме системных персевераций 5. В чем проявляется пространственная апраксия? 6. В чем заключаются пробы Г.Хэда? Как они позволяют оценить наличие пространственной апраксии? 7. Охарактеризуйте классификацию апраксий по А.Р.Лурия 8. В чем отличие данной классификации от зарубежных (Г. Хэд , Липман)?
	Семинарское и практическое занятие№5 **Сенсорные и гностические нарушения в слуховой системе. Слуховые агнозии.**	**Вопросы:** 1. Почему слухоречевая и слуховая агнозия связаны с поражением разных полушарий мозга? 2. Какие известны подходы к пониманию природы слухоречевой агнозии? 3. В чем заключаются отличия амузии от нарушения музыкальной памяти? 4. какой нейропсихологический синдром возникает при нарушении фактора фонематического слуха? Дать его характеристику. 5. Чем характеризуется правополушарный височный синдром? 6. Какие варианты есть у левого височного синдрома? 7. В чем своеобразие левого височного

		синдрома у левшей и людей со «скрытым левшеством»? 8. В чем отличие вербальных от литеральных парафазий? Их природа.
	Семинарское и практическое занятие №6 **Варианты лобного синдрома**	**Вопросы**: 1. В чем отличие конвекситальных вариантов лобного синдрома от медиального? 2. Что такое «полевое поведение»? 3. В чем отличие эхопраксии от персеверации? 4. Каковы самые распространенные методы исследования нарушения регуляции поведения? 5. Какие виды персеверации существуют? 6. Какими чертами характеризуется заднелобный синдром? 7. В каких проявлениях реализуется импульсивность? 8. Как можно объяснить механизмы нарушения произвольной регуляции? 9. При каких условиях можно уменьшить степень выраженности персеверации в премоторном лобном синдроме? 10. Какие симптомы входят в состав медиального лобного синдрома? 11. Какие ситуации благоприятствуют возникновению «полевого поведения»?
		Основная литература по курсу: 1. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.- 8-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. **Дополнительная литература:** 1. Дж.Х.Джексон О природе двойственности мозга // Хрестоматия по нейропсихологии под ред. Е.Д.Хомской. – М.: 2004. –С. 139-143. 2. Т.А.Доброхотова, Н.Н.Брагина. Левши – М.: Книга, 1994. – С. 231. 3. И.В.Ефимова Амбидекстры: нейропсихология индивидуальных различий. – М.: Каро, 2007. 4. Е.Д.Хомская Хрестоматия по нейропсихологии. – М. 2004. – 870С. 5. В.П.Леутин, Е.Н.Николаева Функциональная асимметрия мозга: мифы и действительность. – С-Пб.: Речь, 2005. – 366С. 6. Нейропсихология и психофизиология индивидуальных различий под ред проф. В.А.Москвина – Москва-Белгород 2007. – 298С. 7. А.П.Пуанте Применение луриевского подхода в США // Хрестоматия по нейропсихологии под ред. Е.Д.Хомской. - М., 2004.- С.71-73. 8. О.А.Сидорова Нейропсихология эмоций. – М.: Наука, 2001. – 146с. 9. Т.Е.Таппер Продолжающееся влияние идей Лурия на северо-американствую нейропсихологию. Теория и ее применение// Хрестоматия по нейропсихологии под ред Е.Д.Хомской.- М. 2004.- С.

		73-79 10. Е.Д.Хомская, И.В.Ефимова, Е.В.Будыка, Е.В.Ениколопова Нейропсихология индивидуальных различий. – М.: Российское педагогическое агенство 1997. – 281С.
2.3. Методы нейропсихологической диагностики		
	Раздел 1. Принципы построения нейропсихологической диагностики	
	1.1 Общая характеристика методов нейропсихологического исследования.	Методы нейропсихологической диагностики: направленность, содержание, синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики, инструкции, процедура проведения, протокол ведения. Индивидуальный подход как важный принцип подготовки и проведения нейропсихологического исследования.
	1.2.Основные этапы проведения клинико-нейропсихологического эксперимента.	Анализ истории болезни и особенностей анамнеза, жалобы больного, результаты клинического и параклинических исследований. Беседа с пациентом: установление контакта, выяснение жалоб больного, отношения больного к своему заболеванию, оценка эмоционального фона, ориентировки месте и времени; данные о левшестве. Планирование нейропсихологического исследования по результатам предыдущего этапа. Исследование состояния высших психических функций. Оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений. Выявление нарушенного нейропсихологического фактора (факторов) и характеристика синдрома с вычленением первичных и вторичных расстройств, дефицитарных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Принципы нейропсихологического заключения.
	1.3.Понятие норма функции в нейропсихологии	Понятие нормы в нейропсихологии. Проблема индивидуальных различий. Важность учета нормативных возрастных показателей при нейропсихологическом исследовании.
	Раздел 2. Диагностика гнозиса и праксиса	
	2.1. Исследование зрительного, слухового (неречевого) и соматосенсорного гнозиса.	Узнавание реальных предметов и их изображений; узнавание контурных, незаконченных, перечеркнутых и наложенных изображений предметов. Восприятие конфликтных фигур – «химер». Узнавание лиц известных людей. Восприятие цвета. Восприяиме и воспроизведение звуковысотных отношений, локализация звука в пространстве. Узнавание бытовых звуков и шумов, узнавание знакомых и пропевание знакомых и незнакомых мелодий. Восприятие и воспроизведение ритмических структур. Оценка локализации прикосновений, определение количества прикосновений, называние и показ пальцев рук, называние частей своего тела по инструкции. Дермолексия фигур, букв, цифр. Тактильное восприятие предметов. Доски Сегена. Исследование зрительно-пространственного восприятия объектов и их относительного

		расположения в пространстве. Исследование актуализации пространственных представлений. Исследование пространственных представлений в ситуации непосредственного запоминания. Исследование сложных оптико-пространственных действий (конструктивный праксис).
	2.2. Исследование произвольных движений (праксиса)	Исследование кинетической составляющей праксиса. Исследование пространственной составляющей праксиса. Исследование кинестетической составляющей праксиса. Исследование символических движений. Исследование орального праксиса. Исследование формирования двигательных программ по речевой инструкции.
	Раздел 3. Диагностика речевых процессов и мнестико-интеллектуальной сферы.	
	3.1.Исследование речи, письма, чтения и счета..	Исследование импрессивной речи: фонематический слух, понимание слов, понимание фраз, понимание логико-грамматических структур. Исследование экспрессивной речи: артикуляция звуков речи по слуховому образцу, повторная речь, номинативная функция речи, повествовательная речь. Методы исследования письма, чтения и счетных операций. Первичная и вторичная алексия и аграфия.
	3.2.Исследование памяти. Исследование мышления	Исследование процесса заучивания 10 слов. Исследование процесса опосредованного запоминания. Исследование процесса произвольного запоминания в условиях непосредственного и отсроченного воспроизведения. Исследование непроизвольного запоминания. Исследование понимания скрытого смысла в рассказах, баснях, в сюжетных картинках. Исследование действий, требующих построения программы и контроля за ее протеканием; решение арифметических задач. Исследование словесных ассоциаций по заданному признаку, при подборе аналогий. Исследование понимания смысла пословиц. Исследование уровня обобщения.
	Раздел 4. Правила составления нейропсихологического заключения.	
	4.1.Понятие нейропсихологического заключения.	План заключения. Оценка полученных данных; выделение факторов, определяющих структуру выявленных нарушений. Характеристика синдрома нарушений психических функций. Заключение о локализации патологического процесса.
	Семинарское занятие№1 Исследование зрительного, слухового (неречевого) и соматосенсорного гнозиса.	**Вопросы:** 1. Методы диагностики зрительного гнозиса. 2. Сенсибилизированные методы исследования перцептивного гнозиса. 3. Методы диагностики неречевого слуха. Пространственные расстройства и методы их диагностики.
	Семинарское занятие№2 Исследование произвольных движений (праксиса)	**Вопросы:** 1. Методы дианостики динамического праксиса. 2. Методы диагностики пространственного и соматопространственного праксиса. 3. Оральный праксис. Дианостика.

		4. Реципрокная координация движений. Диагностические пробы.
	Практическое занятие№3 Диагностика произвольных движений	Провести диагностику праксиса. Представить протоколы и заключение
	Семинарское занятие№4 Диагностика речевых процессов	**Вопросы:** 1. Методы диагностики импрессивной речи. 2. Методы диагностики экспрессивной речи. 3. Методы диагностик Методы диагностики письма. 4. Методы диагностики чтения. 5. Методы диагностики счета.
	Практическое занятие№5 Диагностика речи и речевых процессов.	Провести диагностику речевых процессов. Представить протоколы и заключения
	Практическое занятие №6 Диагностика мышления и памяти	Провести диагностику на 2 испытуемых интеллектуально- мнестической сферы с использованием не менее 5 методик по каждой сфере.
		Основная литература по курсу: 1. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. -8-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. -384с.* **Дополнительная литература по курсу:** 1. Анохин П.К. Системные механизмы ВНД. Избранные труды. М:, Наука, 1979 2. Бадалян Л.О. Невропатология. М.,1987 3. Балашова Е.Ю. Нарушение пространственных функций при сосудистых и артрофических деменциях позднего возраста. Диссертация. — М., 1995. 4. Бехтерева Н.П. Высшие функции мозга в норме и патологии: Память и эмоции.-Л.: 1979 5. Велкова Д.П. Нарушение пространственного анализа и синтеза с локальными поражениями головного мозга. Диссертация — М., 1996. 6. Голдберг Э. Управляющий мозг: Лобные доли, лидерство и цивилизация / Пер. с англ. Д. Бугакова. – М.: Смысл, 2003. – 353 с. 7. Гришина Е.Г. Нейропсихологический анализ образов-представлений у детей с трудностями обучения в общеобразовательной школе: Дис. канд. психол. наук: - М, МГУ, 2000. – 207 с. 8. Гусева М.В. Особенности пространственно- частотного анализа изображения больными с поражением теменно-височных структур левого и правого полушарий головного мозга. Диссертация — Л., Ин-т им. В.М. Бехтерева, 1991. 9. Ениколопова Е.В. Динамическая организация интеллектуальной деятельности (нейропсихологическое исследование). Диссертация. — М., МГУ, 1992. 10. Кинтанар Рохас Луис. Современные представления в нейропсихологии об афазии, теории и

		методах восстановления речи в различных научных школах. Диссертация. — М., МГУ, 1992. 11. Киященко Н.К., Московичуте Л.И., Симерницкая Э.Г., Фаллер То, Филипычева Н.А. Мозг и память. – М.: МГУ, 1975. 12. Корсакова Н.К., Москвичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М., МГУ, 1988. 13. Лассан Л.П. Динамика памяти и внимания у больных эпилепсией после одномоментных стереотаксических операций. Диссертация. — Л., ин-т им. Поленова, 1989. 14. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти, М., Педагогика, 1974, т.1. 15. Лурия А.Р. Нейропсихологический анализ памяти. Сообщение I. Проблема и метод. // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. М.: Изд. «Педагогика» – 1970. -№1 С. 163 – 169. 16. Николс Д., Мартин Р., Валлас Б., Фукс П. От нейрона к мозгу / Пер. с англ. П.М. Балабана. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 672 с., ил. 17. Судаков К.В. Общая теория функциональных систем. – М: Наука, 1984. – 452 с. 18. Фарбер Д.А. Принципы системной и структурно функциональной организации мозга и этапы его формирования. //В кн.: Структурно-функциональная организация развивающегося мозга. Л., Наука, 1990, с.168-177. 19. Хомская Е.Д. Мозг и активация. – М.: 1972. 20. Horton A.M –N. Human Neuropsychology: Current Status. //in:The Neuropsychology Handbook. Eds.A.M-N.Horton, D.Wedding, J.Webster. Springer Publishing Company, v.12, p.19-29. 21. Цветкова Л.С., Пирцхалайшвили Т.М. Роль зрительного образа в формировании речи у детей с различными формами патологии. Ж. Дефектология, 1971, № 5. 22. Цветкова Л.С., Котягина С.Н. Специфика формирования психической деятельности у детей с остаточными явлениями перинатальной энцефалопатии. В кн. Технология развития творческого потенциала дошкольников. НПО МОДЭК, М.-В., 2003, с.131-139. 23. Цветкова Л.С., Котягина С.Н., Сергиенко А.А. Применение нейропсихологического подхода к диагностике и коррекции ВПФ как один из путей сохранения психического здоровья детей с резидуально-органической патологией. В кн. Технология развития творческого потенциала дошкольников. НПО МОДЭК, М.-В., 2003, с.140-149.
2.4.	**Нейропсихологическая реабилитация и восстановление ВПФ**	
	Раздел 1. Общие вопросы учения о восстановлении высших психических функций	
	1.1. Место и роль нейропсихологии	Предмет нейропсихологической реабилитации, ее

	и нейропсихологической реабилитации в системе научных знаний	цели и задачи. Связь психологии реабилитации с общей психологией. Значение нейропсихологических исследований в области восстановления функций для решения фундаментальных вопросов психологии: психофизиологической проблемы, социального и биологического в психике человека и структуры ВПФ и др. Связь нейропсихологической реабилитации с медициной и нейрофизиологией. Место психологии реабилитации в клинической психологии. Соотношение понятий реабилитации и нейропсихологическая реабилитация, различия их целей и задач. Практическая значимость этой отрасли знания. Место проблемы восстановления функций в нейропсихологической реабилитации. Вклад нейропсихологической в разработку и решение различных проблем общей психологии: теории развития и распада высших психических функций человека, проблемы их системной организации в мозге, прижизненного формирования, опосредованного строения, пластичности, уровневого строения и другое. Вклад нейропсихологической реабилитации в изучение патологии эмоций, личности, проблем психодиагностики. Изучение типологии нормы с позиции нейропсихологической реабилитации.
	1.2. Концепция реабилитации	Понятие реабилитации. Зарубежные и отечественные подходы к пониманию предмета, целей и задач реабилитации. «Ресоциализация» и «реадаптация»: за и против. Определение понятия реабилитация (по М.М.Кабанову). Взаимоотношения между реабилитацией и нейропсихологической реабилитацией. Различие их целей, предмета и задач. Научный подход к восстановлению ВПФ: вклад Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой. Современный этап развития нейропсихологической реабилитации: перспективы развития и проблемы.
	1.3. Современные задачи восстановительного обучения	Последствия локальных поражений мозга – нарушение когнитивной и личностной сферы. Системный межфункциональный и уровневый анализ дефекта. Понятие клинической, психологической и нейропсихологической картины нарушений ВПФ. Задачи восстановительного обучения (ВО). Проблема адекватности техник и технологий ВО с формой нарушения функции слуха.
	Раздел 2. История и современные представления о восстановлении ВПФ	
	2.1 История развития взглядовна восстановлениепсихических процессов	Экспериментальные исследования пластичности мозга (П.Флуранс, К.Лешли и др.). Истоки развития учения об узкой локализации функций в мозге. Теория способностей Ф.Галля, взгляд на проблему возможностей восстановления функций. Решение вопроса о восстановлении функций в школе узкого локализационизма (П.Брока). Теория антилокализационизма (Х.Джексон), исследование механизмов обратного развития нарушений функций

	2.2. Современные представления о распаде и восстановлении функций	Концептуальный аппарат нейропсихологической реабилитации. Генез и структура ВПФ. Вклад И.П. Павлова, теории П.К.Анохина в раскрытие физиологических основ ВПФ. Понятие синдрома, симптома и фактора. Зарубежные исследования проблемы восстановления ВПФ (Дж. Вепман, Х.Гудгласс, А.Кертес А.Лекур, ФЛермитт, Г.Гайнотти, Е.Варингтон и др.
	2.3. Значение отечественной нейропсихологии в развитии учения о восстановлении ВПФ	Новый подход к пониманию локализации функций в мозге. Теория системной и динамической локализации функций в мозге. Понятие структуры нейропсихологического синдрома. Уровневый анализ нарушений. Понятие «мозгового центра» и «хронотопа» в работах А.А.Ухтомского. Значение экспериментальных исследований А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой. П.К.Анохин и концепция функциональных систем: акцептор действия и его смысловая структура. Исследования И.П.Павлова, Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина и др. и их значение для развития представлений о путях компенсации нарушений и восстановления функций.
	Раздел 3. Пути восстановления функций	
	3.1 Спонтанное восстановление функций	Понятие спонтанного восстановления функций. Диашиз: физиологическая природа, экспериментальные исследования. Понятие «охранительного торможения» в трудах К.фон Монакова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского. Викариат, виды викарита. Факторы, влияющие на спонтанное восстановление функций. Временные параметры спонтанного восстановления функций.
	3.2. Направленное восстановление функций	Значение учения о функциональных системах в определении возможности направленного восстановления функций. Рациональное ВО: его роль и место в реабилитации и ресоциализации больных с локальными поражениями мозга. Понятие «компенсации» и «восстановления» - их соотношение. Викариат и восстановительное обучение.
	3.3. Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями ВПФ	Формы реабилитации: правовая, трудовая, социальная и др. – и зависимость их от состояния и качества медицины, психологии, физиологии, от социальных запросов и др. Цели, условия и методы разных видов реабилитации. Нейропсихологическая реабилитация Структура нейропсихологической реабилитации. Взаимодействие нейропсихологической реабилитации и восстановительного обучения. Цели и задачи нейропсихологической реабилитации. Сравнительный анализ нейропсихологической реабилитации и других видов реабилитации: их цели, задачи, методы. Восстановительное обучение: методологические и теоретические основы. Научные основы и технология восстановительного обучения. А.Н.Леонтьев о роли методологии в психологии, нейропсихологии. Смысловая перестройка функциональных систем

		(П.К.Анохин). Смысловая перестройка как психологическая реорганизация физиологических процессов, связь ВПФ с мозгом. Новые представления о локализации функций в мозге. Концепция системно-деятельностного подхода к восстановительному обучению. Понятие «высшего синтеза» как принципа работы мозга и «акцептора действия» и их роль в восстановительном обучении. Современный подход к восстановлению функций. Методы восстановительного обучения: научные школы и направления. Психологический и социальный подходы к преодолению нарушений ВПФ. Понятие внутренней картины болезни при нарушении ВПФ. Роль семьи в преодолении дефекта. Эмоциональное взаимодействие больного и ближайшего окружения. Принципы восстановительного обучения. Технологии и техники восстановления обучения.
	Семинарское и практическое занятие№1 **Теоретические основы нейропсихологической реабилитации**	**Вопросы:** 1. В чем заключаются современные представления о высших психических функциях? 2. Каковы основные положения теории П.К.Анохина о функциональных системах, их психофизиологической основе? 3. Каковы характеристики функциональной системы? 4. Приведите пример, демонстрирующий положение о системной и динамической локализации функций в мозге. 5. Что такое «нейропсихологический симптом»? 6. В чем проявляется уровневое нарушение функции? Приведите пример. 7. Что представляет собой «нейропсихологический синдром»? 8. Какие существуют подходы к анализу структуры нейропсихологического синдрома?
	Семинарское и практическое занятие№2 **Концепция реабилитации**	**Вопросы** 1. Дать определение нейропсихологии. 2. Какие направления включает в себя нейропсихология? Какие задачи они решают? 3. Назовите задачи, решаемые нейропсихологической реабилитацией. 4. В чем заключается содержание нейролингвистики? 6. Какова роль нейропсихологической реабилитации в изучении психологии познавательных процессов? 7. В чем заключается отечественный подход к восстановлению функций? 8. Какова роль теории деятельности в разработке концепции нейропсихологической реабилитации?
	Семинарское и практическое занятие№3 **Современные задачи**	**Вопросы:** 1. Как соотносятся между собой понятия реабилитация и нейропсихологическая реабилитация?

	восстановительного обучения	2. В чем отличие задач отечественной реабилитации от зарубежных подходов? 3. Дать определение понятия «ресоциализация». 4. В чем проявились «сильные» стороны отечественной нейрореабилитации? 5. Почему конечной задачи нейропсихологической реабилитации является восстановление социального статуса личности?
	Семинарское и практическое занятие№4 **Современные представления о распаде и восстановлении функций**	**Вопросы:** 1. Как изменило представление о функциональной организации мозга введение понятия «фактор»? 2. Каким образом соотносятся между собой понятия «фактор» и «нейропсихологический синдром»? 3. Что понимается под понятием «полифакторный синдром»? 4. В чем заключаются причины разной степени выраженности нейропсихологического синдрома? 5. Что понимается под понятием «левополушарный» и «правополушарный» фактор? 6. Чем различаются между собой «модально-специфические» и «модально-неспецифические» факторы?
	Семинарское занятие№5 **Спонтанное восстановление функций. Направленное восстановление функций. Принципы восстановительного обучения**	**Вопросы:** 1. В чем состоит механизм спонтанного восстановления функций? 2. Приведите примеры такого типа восстановления. 3. Каковы причины спонтанного восстановления. В чем отличие его от направленного восстановления? 4. В чем выражается состояние «охранительного торможения? 5. В какие сроки происходит восстановление функции в ходе спонтанного восстановления?
	Семинарское и практические занятие№6 **Методы восстановления когнитивной сферы**	**Вопросы:** 1. Методы и технологии восстановление образов-представлений. Техники восстановления разномодальных образов. 2. Восстановление нарушений памяти. 3. Восстанолвении речи при афазии. Специальные и общие методы. Основные принципы. 4. Восстановление нарушений мышления.
		Рекомендуемая основная литература: 1. Хомская Е.Д. Нейропсихология (издание 2-е, дополненное). - М.УМК «Психология», 2002. -415 С. (Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов, обучающихся по направлению «Психология» и специальностям «Психология» и «Клиническая психология») 2. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. Уч. пос. - М., 2004. - 421С.

		(Рекомендовано редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия) **Рекомендуемая литература дополнительная:** 1. Джексон Дж.Х О природе двойственности мозга // Хрестоматия по нейропсихологии под ред. Е.Д.Хомской. – М.: 2004. –С. 139-143. 2. Пуанте А.П. Применение луриевского подхода в США // Хрестоматия по нейропсихологии под ред. Е.Д.Хомской. -М., 2004.- С.71-73. 3Сидорова. О.А. Нейропсихология эмоций. – М.: Наука, 2001. – 146с. 4. Хрестоматия: нейропсихология и восстановительное обучение, под ред Л.С.Цветковой, - М. МГУ, 1983. 5. Шипкова К.М. Гришина У.Г., Шкловский В.М. Роль межполушарного взаимодействия в динамике нейропсихологического синдрома/ В сб. А.Р.Лурия и психология XX1 века, из-во«Федоровец», М., 2003, с.152-155 6.Шипкова К.М. Влияние межполушарного взаимодействия на обратное развитие нейропсихологического синдрома/ В сб. Реабилитология (сборник научных трудов), М. 2004, с. 400-405 7.Шипкова К.М.Лукина В.Б.Проблема спонтанного восстановления функций В сб. Реабилитология (сборник научных трудов), М. 2005, с.163-166 8.Шипкова К.М. Нейропсихологическая реабилитация и проблема спонтанного восстановления функций/ В сб. Современные проблемы клинической психологии, М. 2005, с.45-50.
2.5	**Нейропсихология детского возраста**	
	Раздел 1. Нейропсихология детского возраста: научные основы, предмет и задачи.	
	1.1 Научные основы нейропсихологии детского возраста	Научные основы нейропсихологии детского возраста (концептуальный аппарат): методологические и теоретические концепции (conceptio - понимание явления, система взглядов, основная мысль) и их принципы. Три блока концепций, психофизиологические, биолого-социальные концепции, лежащие в основе нейропсихологии детского возраста, ее содержания как науки, ее задач и методов и отводящие НДВ ее место в других науках - общей психологии, генетической и педагогической психологии, общей нейропсихологии, педагогике и дефектологии.
	1.2 Сферы приложения нейропсихологии детского возраста	Социальный запрос. Объект исследования: здоровые дети дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста с отклонениями в развитии ВПФ, дети с аномальным развитием психики, дети с локальными поражениями и заболеваниями мозга различной этиологии.
	1.3. Проблема доминантности	История развития учения о доминантности

	полушарий мозга у здоровых детей и у детей с девиантным и аномальным развитием психики	полушарий. Теории доминантности полушарий и локализации ВПФ в мозге у детей. Современные экспериментальные данные о доминантности полушарий и локализации ВПФ у детей. Проблема доминантности полушарий и ее роли в нормальном развитии и задержке развития психики у детей.ЗПР и доминантность полушарий. Роль возраста в изменении межполушарной организации речи и других ВПФ.
	Раздел 2. Морфогенез мозга и формирование ВПФ на разных возрастных этапах.	
	2.1 Морфогенез мозга (анатомическое созревание)	Созревание мозга на разных возрастных этапах: возраст, вес мозга, скорость развития коры, миэлинизация - и их влияние на развитие психики ребенка. Структурная организация коры и ее гетерохрония (возрастное развитие)- ансамблевая организация коры. Неравномерность созревания различных зон мозга: затылочная, височная, теменная, нижне-теменная, процентральная, лобная зоны мозга. Связь морфогенеза мозга и его гетерохронии с развитием психики детей младшего возраста. Гетерохрония развития ВПФ.
	2.2 Общий анализ формирования и развития ВПФ на разных возрастных этапах	Развитие восприятия и его роль в развитии других ВПФ. Речь и восприятие. Развитие памяти и мышления. Развитие произвольной деятельности, поведения, личности ребенка, эмоционально-волевой сферы.
	2.3. Ведущая деятельность и ее роль в развитии психики	Возрастной подход к ведущей деятельности в развитии психики. Признаки ведущей деятельности. Определение ведущей деятельности. Роль ведущей деятельности в развитии психики детей. Ведущая деятельность и усвоение ребенком социального опыта. Периодизация в развитии психики ребенка. Системное развитие ВПФ и ведущие психические процессы в каждом возрастном этапе. Нейропсихология и возрастное развитие ВПФ.
	Раздел 3 Нейропсихология в детском саду и в общеобразовательной школе. Формирующее и коррекционно-развивающее обучение.	
	3.1 Постановка диагноза. Что такое нейропсихологический диагноз.	Виды диагноза; Научные основы диагноза; Принципы и критерии постановки нейропсихологического диагноза; Задачи нейропсихологического диагноза в НДВ; Топический диагноз (указание на зону мозга) в нейропсихологии детского возраста; условия и инструментарий его постановки; Нейропсихологический диагноз и его роль в обнаружении сохранного фонда ВПФ и в процессе развития ребенка. Нейропсихологические критерии прогноза.
	3.2. Нейропсихология в детском саду и в общеобразовательной школе	Задачи и цели нейропсихологического обследования детей в общеобразовательной школе. Психологическое и нейропсихологическое состояние развития психики детей в современной общеобразовательной школе. Роль нейропсихологии в обнаружении причин трудностей групп детей в

		обучении в школе, в обнаружении детей группы риска. Нейропсихологический и психологический анализ готовности детей к обучению в общеобразовательной школе. Роль нейропсихологии в преодолении отклонений в развитии психики детей, в восстановлении их психического здоровья, в подготовке детей к обучению в школе, в преодолении неуспеваемости детей при обучении в школе.
	3.3. Общие нейропсихологические данные об отклонении в развитии ВПФ у детей дошкольного и младшего школьного возраста, обучающихся в общеобразовательной школе.	Симптомы отклонения в формировании разных ВПФ. Синдромный анализ отклонения. Факторы, лежащие в основе нарушения, дефицита или несформированности ВПФ. Нейропсихологические синдромы несформированности ВПФ у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Проблема распределения и частотности несформированности разных ВПФ у групп детей. Наиболее часто встречающиеся несформированность (или нарушение) системы ВПФ или изолированной ВПФ у детей одного возраста. Проблема устойчивости/неустойчивости определенных систем ВПФ к вредным внутренним и внешним воздействиям на развитие психики ребенка. Проблема частотности в задержке анатомического развития определенных зон мозга и ее связь с задержкой развития или несформированности соответствующей системы ВПФ. Концепция формирующего обучения. Определение, содержание. Задачи формирующего обучения. Сравнительный анализ формирующего и коррекционного видов обучения детей: задачи, методы, направленность, цели.
	Семинарское занятие№1. Нейропсихология детского возраста. Научные основы. Предмет и задачи.	**Вопросы:** 1.Научные основы нейропсихологии детского возраста. Ее предмет и задачи. 2.НДВ ее место в других науках - общей психологии, генетической и педагогической психологии, общей нейропсихологии, педагогике и дефектологии. 3. Блок психологических концепций: Концепция развития и обучения. Концепция прижизненного формирования ВПФ. Концепция зависимости формирования и развития ВПФ от возрастного этапа. Концепция перехода ВПФ из внешней формы во внутреннюю, т.е. из интер- в интрапсихическую форму “умственного действия”. 4. Блок психолого-биологических и социальных концепций: Концепция взаимосвязи и взаимовлияния социального, психологического и биологического (мозгового) уровней в строении ВПФ. Концепция социально-биологического пути формирования и развития ВПФ у детей и их социально-биологической интеграции. 5.Концепция гетерохронии морфогенеза мозга (анатомического созревания) и консолидации функциональных систем и гетерохронии развития ВПФ

		и их сбалансированности. 6.Концепция гетерохронии функциональных систем как психофизиологической основы ВПФ.
	Семинарское занятие№2. **Проблема доминантности полушарий мозга у здоровых детей и у детей с девиантным и аномальным развитием психики**	**Вопросы:** 1. История развития учения о доминантности полушарий. 2. Теории доминантности полушарий и локализации ВПФ в мозге у детей. 3. Современные экспериментальные данные о доминантности полушарий и локализации ВПФ у детей. 4. Проблема доминантности полушарий и ее роли в нормальном развитии и задержке развития психики у детей.ЗПР и доминантность полушарий. 5. Роль возраста в изменении межполушарной организации речи и других ВПФ.
	Семинарское и практическое занятие№3 **Морфогенез мозга (анатомическое созревание).**	**Вопросы:** 1. Созревание мозга на разных возрастных этапах: возраст, вес мозга, скорость развития коры, миэлинизация - и их влияние на развитие психики ребенка. 2. Структурная организация коры и ее гетерохрония (возрастное развитие)- ансамблевая организация коры 3. Неравномерность созревания различных зон мозга: затылочная, височная, теменная, нижне-теменная, процентральная, лобная зоны мозга. 4. Связь морфогенеза мозга и его гетерохронии с развитием психики детей младшего возраста. 5. Гетерохрония развития ВПФ.
	Семинарское занятие№4 **Нейропсихология в детском саду и в общеобразовательной школе.**	**Вопросы:** 1. Задачи и цели нейропсихологического обследования детей в общеобразовательной школе. 2. Психологическое и нейропсихологическое состояние развития психики детей в современной общеобразовательной школе. 3. Роль нейропсихологии в обнаружении причин трудностей групп детей в обучении в школе, в обнаружении детей группы риска. 4. Нейропсихологический и психологический анализ готовности детей к обучению в общеобразовательной школе. 5. Роль нейропсихологии в преодолении отклонений в развитии психики детей, в восстановлении их психического здоровья, в подготовке детей к обучению в школе, в преодолении неуспеваемости детей при обучении в школе.
	Семинарское и практическое занятие№5. **Общие нейропсихологические данные об отклонении в развитии ВПФ у детей дошкольного и младшего школьного возраста,**	**Вопросы:** 1. Симптомы отклонения в формировании разных ВПФ. Синдромный анализ отклонения. 2. Факторы, лежащие в основе нарушения, дефицита или несформированности ВПФ. 3. Нейропсихологические синдромы

	обучающихся в общеобразовательной школе.	несформированности ВПФ у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. 4. Проблема распределения и частотности несформированности разных ВПФ у групп детей. 5. Наиболее часто встречающиеся несформированность (или нарушение) системы ВПФ или изолированной ВПФ у детей одного возраста. 6. Проблема устойчивости/неустойчивости определенных систем ВПФ к 7. вредным внутренним и внешним воздействиям на развитие психики ребенка. 8. Проблема частотности в задержке анатомического развития определенных зон мозга и ее связь с задержкой развития или несформированности соответствующей системы ВПФ.
	Семинарское и практическое занятие№6 **Формирующее и коррекционно-развивающее обучение**	**Вопросы:** 1. Концепция формирующего обучения. 2. Определение, содержание. Задачи формирующего обучения. 3. Сравнительный анализ формирующего и коррекционного видов обучения детей: задачи, методы, направленность, цели. 4. Общая характеристика методов формирующего обучения. 5. Системный подход к формированию ВПФ у детей с отклонениями в развитии высших психических функций. Требования к знаниям и профессионализму специалистов нейропсихологов, психологов, педагогов, ведущих формирующее обучение.
		Рекомендованная основная литература: 1. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразвательной школе. М., 1997. 2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002 **Рекомендованная дополнительная литература:** 1. Венгер Л.А. Психологическая готовность детей к обучению в школе. В кн. “Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника”, М., 1985. 2. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. Изд. Моск. Ун-та, 1978, стр.3-52, 76-93. 3. Дубовицкая Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка: - М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000. – 144 с.: ил. 4. И.А. Скворцов., Н.А. Ермоленко. Развитие нервной системы у детей в норме и патологии. – М.: МЕДпресс-информ,2003. – 368 с., ил. 5. Котягина С.Н. Автореферат дипл. раб. “Нейропсихологический анализ степени сформированности психической сферы у детей,

		поступающих в общеобразовательную школу. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1988. 6. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991. 7. Л.И. Вассерман, С.А. Дорофеева, Я.А. Меерсон. Методы нейропсихологической диагностики. - С.П.: «Стройлеспечать» 1997 г. – 298 с.: ил. 8. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989. 9. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. Педагогика, М., 1998, гл.4, стр.140-177. 10. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. Компенс. центр. М., 1993. 11. 1-я Международная конференция памяти А.Р. Лурии. Тезисы докладов, 1997. 12. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе: книга для учителей первых классов. М., 1986. 13. Нейропсихология сегодня. МГУ, М., 1996. 14. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. МГУ, М., 1988, стр.169-178. 15. Семенович А.В., Умрихин С.О., Цыганок А.А. Нейропсихологический анализ школьной неуспеваемости. Ж. ВНД человека, 1992, № 1. 16. Симерницкая Э.С. Мозг и психические процессы в онтогенезе. М., 1985. 17. Туткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1983. 18. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1974. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
2.6	**Методы детской нейропсихологической диагностики и коррекции**	
	Раздел 1.Структура и общая характеристика методов нейропсихологического обследования детей.	
	1.1. Общая характеристика и особенности методов нейропсихологии детского возраста.	Методы нейропсихологической диагностики: направленность и содержание. Синдромный анализ как основной метод нейропсихологической диагностики. Определение нейропсихологического синдрома, симптома, фактора. Понятие «многозначности» нейропсихологических методик. Требования к предъявлению инструкции, процедуре проведения, ведению протокола. Индивидуальный подход как важный принцип подготовки и проведения нейропсихологического исследования. Сравнительный анализ психодиагностических и нейропсихологических методов. Критический анализ стандартизованных методов обследования детей.
	1.2. Основные этапы нейропсихологического обследования детей	Сбор анамнеза. Беседа с родителями или законными представителями ребенка. Беседа с обследуемым ребенком. Исследование состояния высших психических функций. Оценка и психологическая квалификация выявленных

		симптомов. Выявление нарушенного фактора и характеристика синдрома. Принципы нейропсихологического заключения.
	Раздел 2. Специфика отногенеза психической сферы ребенка	
	2.1.Возрастные особенности психических функций у детей	Степень сформированности двигательной сферы, познавательный процессов, эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного, младшего и среднего школьного возраста.
	Раздел 3. Методы исследования личности и эмоционально-волевой сферы у детей.	
	3.1. Методы исследования личности и эмоционально-волевой сферы у детей. Проведение обследования личности и эмоционально-волевой сферы у детей.	Методы исследования личности и эмоционально-волевой сферы у детей: методы беседы и игры, метод оценки эмоционального содержания картин и ситуаций, метод воспроизведения эмоций (с помощью рисунка и мимики), метод «химер» (дорисовывание лиц), исследование отношений к родным и близким людям методом раскладывания картинок. Проведение обследования личности и эмоционально-волевой сферы у детей.
	Раздел 4. Исследования двигательной, гностической сферы и внимания	
	4.1. Методы исследования внимания и произвольной деятельности у детей. Проведение обследования внимания и произвольной деятельности	Методы исследования внимания у детей: исследование произвольного и непроизвольного внимания, исследование избирательности и устойчивости внимания, исследование связи слова с вниманием. Проведение обследования внимания и произвольной деятельности у детей.
	4.2. Методы исследования двигательной сферы у детей. Проведение обследования двигательной сферы	Методы исследования двигательной сферы у детей: исследование кинетической составляющей праксиса, исследование пространственной составляющей праксиса, исследование кинестетической составляющей праксиса, исследование реципрокной координации рук, исследование орального праксиса. Проведение обследования двигательной сферы у детей. Исследование гнозиса: слухового, зрительного и тактильного.
	Раздел 5. Коррекционно-развивающее обучение	
	5.1. Методы коррекции ВПФ у детей	Общие представления о методе формирующего обучения, основанном на системном формировании ВПФ у детей (Цветкова Л.С., Котягина С.Н., Цветков А.В., Сергиенко А.А. 2000-2011г.). Представления о методе замещающего онтогенеза (Семенович А.В.).
	Практическое занятие№1 **Методы исследования зрительного, акустического, соматосенсорного гнозиса у детей. Проведение обследования зрительного, акустического, тактильного гнозиса**	**Вопросы:** 1. Методы исследования зрительного гнозиса у детей: узнавание реальных предметов и их изображений; узнавание контурных, незаконченных, перечеркнутых и наложенных изображений предметов. 2. Восприятие конфликтных фигур – «химер». Узнавание лиц известных людей. Восприятие цвета. 3. Методы исследования акустического гнозиса у детей: восприятие и воспроизведение звуковысотных отношений, локализация звука в пространстве. 4. Узнавание бытовых звуков и шумов,

		узнавание знакомых мелодий, восприятие фонем родного языка на слух. 5. Методы исследования тактильного гнозиса у детей: тактильное опознание предметов. 6. Проведение обследования зрительного, акустического, тактильного гнозиса у детей.
	Практическое занятие№2 **Методы исследования зрительно-пространственного и соматопространственного гнозиса у детей. Проведение обследования зрительно-пространственного гнозиса у детей.**	**Вопросы** 1. Методы исследования зрительно-пространственного гнозиса у детей: узнавание времени на схематических часах, установка стрелок на часах. 2. Узнавание и называние римских чисел. 3. Узнавание и называние арабских чисел. Узнавание и называние букв. 4. Методы исследования сомато-пространственного гнозиса у детей: показ частей своего тела, называние и узнавание пальцев кисти руки по слову-наименованию, дорисовывание недостающих элементов предметов справа-слева по слову или образцу, рисование фигур на левой и правой сторонах. 5. Проведение обследования зрительно-пространственного и сомато-пространственного гнозиса у детей.
	Практическое занятие№3 **Методы исследований памяти у детей.**	**Вопросы:** 1. Методы исследования общей памяти: воспроизведение прошедших событий по инструкции. 2. Методы исследования слухоречевой памяти: повторение отдельных слов и серий слов, запоминание групп слов, запоминание двух смысловых рядов, запоминание фраз и пар фраз, заучивание 10 слов. 3. Пересказ рассказа. 4. Методы исследования зрительно-предметной памяти: запоминание предметных картинок, запоминание символических фигур, опосредствованное запоминание картинок, запоминание и выбор картинок из фона, конфликтная проба на запоминание картинок. 5. Проведение обследования памяти у детей.
	Практическое занятие№4 **Методы исследования речи у детей. Проведение обследования речи у детей.**	**Вопросы:** 1. Методы исследования экспрессивной речи у детей: исследование спонтанной речи методом беседы, исследование диалогической речи методом коротких вопросов и ответов, исследование автоматизированной речи, исследование повторной речи методом повторения (звуки, пары звуков, серии звуков, слова, фразы), исследование активной речи методом рассказа по сюжетной картинке, исследование номинативной речи методом называния предметов по картинкам,. 2. Методы исследования импрессивной речи у детей: метод понимания инструкций, исследование понимания обращенной речи методом беседы, исследование понимания предметных слов методом показа названных предметов, метод понимания фраз, исследование фонематического слуха методом повторения оппозиционных и дизъюнктных звуков. 3. Методы исследования понимания логико-

		грамматических конструкций: исследование понимания конструкций творительного падежа, исследование понимания сравнительных конструкций, исследование понимания конструкций с инверсией, исследование понимания предложных конструкций. Проведение обследования речи у детей.
	Практическое занятие№5 **Методы исследования письма и чтения у детей проведение обследования письма и чтения у детей.**	**Вопросы:** 1. Методы исследования письма: исследование идеограммного письма, списывания букв, исследование письма под диктовку на всех лингвистических уровнях (буквы, слоги, слова, предложения, тексты). 2. Методы исследования чтения: идеограммное чтение, чтение букв различного шрифта, чтение простых и сложных слов, чтение предложений и текста, чтение про себя. 3. Проведение обследования письма и чтения у детей.
	Практическое занятие№6 **Методы исследования мышления у детей. Проведение обследования мышления.**	**Вопросы:** 1. Исследование наглядно-образного мышления у детей: конструирование предметов без опоры на слово и с опорой на слово-наименование, понимание сюжетных картинок, понимание содержания серии сюжетных картинок, метод дифференцирования предметов. 2. Исследование вербально-логического мышления у детей: понимание смысла и морали рассказов, решение арифметических задач, подбор противоположных понятий, классификация, простые и сложные аналогии. 3. Методы исследования счета: простой счет, чтение чисел и цифр, письмо под диктовку простых и сложных чисел, разрядное строение числа, пространственное восприятие числа, счетные операции, оптическое восприятие цифр и чисел. 4. Проведение обследования мышления у детей.
		Рекомендованная основная литература 1. Блейхер В.М., Крук И.В, Боков С.Н.. Клиническая патопсихология. - М.: 2009. **Рекомендованная дополнительная литература:** 1. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. - С-Пб., 2006. 2. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Психологический анализ рисунка и текста. - С-Пб., 2008. 3. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. - С-Пб., 2006. 4. Цветкова Л.С. К вопросу о методах исследования детей с задержкой психического развития в диагностических целях. Ж. Дефектология, 1971, № 3.
2.7	**Психиатрия**	
	Раздел 1. Общие вопросы психиатрии. Психопатологические синдромы.	

	1.1. Общие проблемы психиатрии	Биологическое и социальное в психиатрии. Соотношение структуры и функции. Влияние социальных факторов, психогении. Клиническое исследование как основной метод. Расспрос больного, особенности расспроса при различных заболеваниях, наблюдение за больным во время расспроса. Анамнез субъективный и объективный. Осмотр больного. Диагностика в психиатрии. Квалификация симптомов. Понятие симптома и синдрома в психиатрии. Синдромальная оценка психического статуса. Оценка динамики психических расстройств. Нозологический диагноз. Диагноз узнавания. Взаимоотношения психиатрии и психологии, роль экспериментально-психологического исследования в диагностике психических заболеваний.
	1.2. Основные синдромы психических расстройств	Понятие о симптомах и синдромах в психиатрии Регистры психопатологических синдромов. Позитивные (продуктивные) психопатологические синдромы. Невротический регистр: астенический синдром как наиболее элементарное и универсальное выражение реакции организма на вредность. Сложные астенические синдромы. Обсессивно — фобические синдромы. Фобии, обсессии, компульсии, ритуалы. Истерические синдромы: припадки, нарушения чувствительности, моторики, вегетативных функций. Аффективный регистр: Депрессия простая, адинамическая, ажитированная, анестетическая, с бредом самообвинения, дисфорическая, ироническая, ступорозная, тревожная. Сложные депрессии— астеническая, с бредом Котара, с нигилистическим бредом, с бредом обвинения и осуждения, преследования и отравления, ущерба и обыденных отношений. Депрессия с соматическими и вегетативными расстройствами, ларвированная депрессия. Депрессия с деперсонализацией и дереализацией, сенестопатическая, с навязчивостями, ипохондрическая. Депрессии в структуре отдельных болезней. Маниакальный синдром. Гневливая мания, непродуктивная мания, спутанная мания. Сложные мании. Мании в структуре отдельных заболеваний. Регистр деперсонализации - дереализаци. Клинические проявления. Синдромы «уже виденного», «никогда не виденного», растерянность. Регистр галлюцинаторных и бредовых расстройств. Синдром сверхценных идей. Паранойяльный синдром, его варианты. Галлюцинаторный синдром и его варианты. Галлюцинаторно - параноидный (Кандинского — Клерамбо) синдром. Идеаторные, сенсорные, моторные автоматизмы. Псевдогаллюцинации. Парафренный синдром.

		Регистр двигательных расстройств. Кататонические синдромы. Ступор, субступор, возбуждение кататоническое и гебефреническое. Регистр синдромов нарушения ясности сознания (оглушение, делирий, аменция, онейроид, сумеречное состояние.). Регистр судорожных синдромов — большой эпиприпадок, абсанс, парциальные припадки. Регистр психоорганических синдромов. Амнестические синдромы (Корсаковский, лобный, псевдопаралитический). Негативные синдромы. Нажитая реактивная лабильность. Астенизация, дисгармония личности (психопатизация). Редукция энергетического потенциала. Снижение уровня личности. Регресс личности. Деменция парциальная (дисмнестическая), тотальное слабоумие. Маразм.
	Раздел 2. Частная психиатрия	
	2.1. Шизофрения, психозы. Деменция. Эпилепсия.	Шизофрения. История учения о шизофрении, Е.Блёйлер. Классификация (Крепелин, Снежневский, МКБ-10). Клиническая картина. Облигатные симптомы — расстройства эмоций, мышления, речи, поведения, психической активности. Непрерывнотекущая шизофрения (параноидная, вялотекущая). Приступообразно — прогредиентная (шубообразная) шизофрения. Злокачественный вариант. Шизоаффективные (аффективно - бредовые) приступы. Рекуррентная шизофрения (циркулярная, онейроидная кататония). Фебрильная шизофрения. Латентная и резидуальная шизофрения. Дефект и конечное состояние. Маниакально — депрессивный психоз. Циклотимия, дистимия. Современная классификация аффективных расстройств. Эпилепсия. Аура, припадки, сумеречные состояния, амбулаторные автоматизмы, эпилептические психозы, изменения личности. Деменции пресенильного возраста: болезнь Альцгеймера, Пика, Паркинсона, хорея Гентингтона. Сенильная деменция. Психические нарушения при атеросклерозе сосудов головного мозга. Лакунарная (дисмнестическая) деменция.
	2.2. Психопатии и акцентуации (расстройства личности).	История учения о психопатиях. Этиология и патогенез. Конституционально- депрессивные, гипертимные, циклоидные, эмотивно-лабильные, астенические. Истерики. Возбудимые. Паранойяльные. Шизоиды. Неустойчивые. Психастеники. Эмоционально тупые. Конформные. Динамика психопатий. Патохарактерологическое развитие личности. Псевдопсихопатии и псевдоневрозы.
	Раздел 3.Современная психиатрия	
	3.1. Актуальные вопросы современной психиатрии	Половые извращения — парафилии. Половой диморфизм. Нарушения половой идентичности. Криминальная триада: эксгибиционизм, педофилия,

		садомазохизм. Суицидология. Формы суицидального поведения, мотивы, причины и поводы. Профилактика суицидов. Психические нарушения при чрезвычайных ситуациях. Посттравматический стресс. Социальная психиатрия. Социальный стресс. Синдром выгорания. Профессиональные деформации личности. Психические нарушения при ВИЧ-инфекции.
	Семинарское занятие№1 **Психические нарушения органическо-экзогенной природы**	**Вопросы:** 1. Психические нарушения экзогенно — органической природы (черепно-мозговая травма, симптоматические психозы). 2. Сифилис головного мозга, прогрессивный паралич. Маляриотерапия. Соматогении. Алкоголизм (донозологические формы злоупотребления алкоголем, алкогольные психозы, изменения личности).
	Семинарское занятие№2 **Тема: Психогении.**	**Вопросы:** 1. Учение о роли психической травмы (Ясперс, Кречмер, Мясищев). 2. Реактивные состояния. Неврозы. Классификация, этиология и патогенез. Неврастения. 3. Невротическое развитие личности. 4. Истерический невроз. 5. Невроз навязчивых состояний. 6. ПТСР, 7. социальный стресс, 8. синдром выгорания, 9. профессиональные деформации.
	Семинарское занятие№3 **Современная психиатрия**	**Вопросы:** 1. Актуальные вопросы современной психиатрии. 2. сексопатология, 3. суицидология, 4. психиатрия катастроф, консультирование при ВИЧ-инфекции.
		Рекомендованная основная литература: 1. Жариков М.Н. Психиатрия. Учебник для студентов медвузов. М. 2004. Рекомендованная дополнительная литература: **1.** Коркина М.В. и др. Психиатрия. Учебник для студентов медвузов. М. М-на, 1995. **2.** Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев. 1981. **3.** Ткаченко А.А. Сексуальные извращения – парафилии. М. 1999. **4.** Кербиков О.В. и др. Учебник психиатрии. М. М-на, 1970. **5.** Зейгарник Б.В. Патопсихология. М. 1976. **6.** Критская В.П. и др. Патология психической деятельности при шизофрении. М. МГУ.1991. **7.** Лурия А.Р. Мозг человека и психические

		процессы. М. 1963. **8.** Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. М.М-на,1993. **9.** Адигамов М.М., Немиринский О.В. К вопросу о проявлениях транссексуализма в онтогенезе. В сб. Клиническая психоэндокринология. М.1985. с. 69 – 77. **10.** Тиганов А.С. Руководство по психиатрии. М. 1993. В 2-х томах. **11.** Морозов Г.В., Шумский Н.Г. Введение в клиническую психиатрию. М. НГМА. 1998. **12.** Коркина М.В. и др. Нервная анорексия. М. 1986. **13.** Батаршев А.В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения.М., 2004. **14.** Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику. М., БИНОМ, 2004. **15.** Елисеев. Ю.Ю. Психосоматические заболевания. М., Эксмо, 2003.
2.8.	**Патопсихология**	
	Раздел 1. Практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии	
	1.1. Патопсихология и психиатрия. Патопсихология и психопрофилактика. Патопсихологическое исследование.	Использование патопсихологических показателей для решения вопросов дифференциальной диагностики в психиатрии. Определение качества и степени нарушений психической деятельности. Роль патопсихологических исследований для решения проблем экспертизы (воинской, трудовой, судебной). Значение данных экспериментально-патопсихологических исследований для характеристики динамики психического заболевания (установление качества ремиссии, учет эффективности лечения, динамика состояния в стационаре и т.п.). Патопсихологическое исследование и восстановление утраченной работоспособности, разработка научных основ для трудовых рекомендаций. Место патопсихологии в области реабилитации и психологической коррекции больных
	1.2 Актуальные теоретические проблемы патопсихологии	Актуальные теоретические проблемы патопсихологии: распад и развитие психики как один из аспектов проблемы «соотношение биологического и социального в развитии человека», проблема психического дизонтогенеза; патопсихологический синдром – вопросы генеза и структуры, психологические факторы риска психических расстройств; психосоматические аспекты изучения психических заболеваний, проблема аффективной патологии, проблема возрастной патопсихологии, проблема «практической нормы».
	Раздел 2. Методы патопсихологии	
	2.1. Принципы построения патопсихологического исследования	Принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент как моделирование различных видов психической деятельности. Индивидуализация

		патопсихологического исследования в зависимости от теоретических и практических задач психиатрической клиники.
	2.2 Качественный анализ и статистическая обработка данных исследования	Качественный анализ и статистическая обработка данных. Метод наблюдений, интервью, клинической беседы. Анализ истории жизни как метод патопсихологии. Метод «обучающего эксперимента», проективные методы, использование стандартизованных тестов. Проблема соотношения теории и эмпирических данных в патопсихологии. Проблемы деонтологии и патопсихологическое заключение.
	Раздел 3. Патопсихологическая квалификация особенностей познавательной деятельности при различных психических заболеваниях	
	3.1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия	Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия. Агнозии, обманы чувств, галлюцинации; изменение избирательности восприятия, нарушение смыслового и мотивационного компонента. Экспериментальные методики исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях. Исследования Г.В. Биренбаум, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, Е.И. Богданова. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти. Виды памяти и особенности их нарушения при различных психических заболеваниях. Корсаковский синдром – забывание текущих событий и неточность их воспроизведения. Псевдореминисценции. Конфабуляции. Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности. Методики исследования непосредственной памяти. Смысловая и опосредованная память, методики их исследования. Своеобразие патологии памяти при различных психических заболеваниях
	3.2 Аномалии эмоционально-личностной сферы	Клиническая и психологическая феноменология нарушений личности. Несогласованность понятия личности в различных дисциплинах: психиатрии, психологии, социологии. Значение данных разных областей знаний для анализа нарушений личности при психических заболеваниях. Краткий анализ основных теорий личности (психоанализ, аналитическая психология К. Юнга, экзистенциальная психология, гуманистическая психология и др.) и проблема личностного дефекта. Методики исследования нарушений личности. Пограничная психиатрия и патопсихология: психопатии как аномалии характера и личностные и поведенческие расстройства (по МКБ-10), невротическое развитие личности. Способы психологической коррекции. Феномены нарушения эмоций и чувств при психических заболеваниях. Нарушения эмоций в структуре патопсихологических синдромов. Особенности распознавания эмоций. Положительные и отрицательные эмоции и психическая патология.

		Особенности эмоциональной сферы при аффективной патологии. Переживание острого горя, психологическая помощь. Посттравматическое стрессовое расстройство, его квалификация, пути психологической помощи и коррекции.
	Семинарское занятие№1 **Нарушения общения и социальных связей**	**Вопросы:** 1. Нарушения общения при различных психических заболеваниях. Синдром раннего детского аутизма, аутистического развития при шизофрении. 2. Особенности контактов (социальных, интеллектуальных, тактильных) при шизотипическом развитии. 3. Гипо- и гиперсоциализация при психических заболеваниях. Исследования социальных сетей при шизофрении. 4. Социальная поддержка психически больных. 5. Роль семьи и ближайшего окружения в адаптации психически больных. Методы исследования патологии общения и социальных связей.
	Семинарское занятие№2 **Проблема типичности и патогномичности нарушений психической деятельности.**	**Вопросы:** 1. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. 2. Различная трактовка понятия «синдром». 3. Характеристика типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, аффективная патология, депрессии, органическая патология ЦНС, инфекции, неврозы, психопатии, психогенные реакции). 4. Специфика возрастных особенностей и ее влияние на патопсихологический синдром в детском, юношеском, зрелом и пожилом возрасте. Значение патопсихологии для теории общей и клинической психологии. Перспективы развития патопсихологии
	Семинарское занятие№3 **Аномалии эмоционально-личностной сферы**	**Вопросы:** 1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений личности.. 2. Краткий анализ основных теорий личности (психоанализ, аналитическая психология К. Юнга, экзистенциальная психология, гуманистическая психология и др.) и проблема личностного дефекта. Методики исследования нарушений личности. 3. Пограничная психиатрия и патопсихология: 4. Способы психологической коррекции. 5. Феномены нарушения эмоций и чувств при психических заболеваниях. 6. Посттравматическое стрессовое расстройство, его квалификация, пути психологической помощи и коррекции
	Семинарское занятие№4 **Клиническая и психологическая феноменология нарушений**	**Вопросы:** 1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия.

	восприятия	2. Агнозии, обманы чувств, галлюцинации; изменение избирательности восприятия, нарушение смыслового и мотивационного компонента. 3. Экспериментальные методики исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях. Исследования Г.В. Биренбаум, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, Е.И. Богданова. 4. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти. Виды памяти и особенности их нарушения при различных психических заболеваниях. 5. Корсаковский синдром – забывание текущих событий и неточность их воспроизведения. 6. Псевдореминисценции. 7. Конфабуляции. 8. Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности. 9. Методики исследования непосредственной памяти. 10. Смысловая и опосредованная память, методики их исследования. 11. Своеобразие патологии памяти при различных психических заболеваниях.
	Семинарское занятие№5 Принципы построения патопсихологического исследования	**Вопросы:** 1. Принципы построения патопсихологического исследования. 2. Патопсихологический эксперимент как моделирование различных видов психической деятельности. Индивидуализация патопсихологического исследования в зависимости от теоретических и практических задач психиатрической клиники.
	Семинарское занятие№6 Актуальные теоретические проблемы патопсихологии	**Вопросы:** 1. Актуальные теоретические проблемы патопсихологии: 2. распад и развитие психики как один из аспектов проблемы «соотношение биологического и социального в развитии человека», 3. проблема психического дизонтогенеза; 4. патопсихологический синдром – вопросы генеза и структуры, 5. психологические факторы риска психических расстройств; психосоматические аспекты изучения психических заболеваний, проблема аффективной патологии, проблема возрастной патопсихологии, проблема «практической нормы»
		Рекомендуемая основная литература: 1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: учебник для академического бакалавриата/ Б. В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М : ЮРАЙТ, 2016. 2. Левченко, И.Ю. Патопсихология теория и практика.учебник для ВПО / И. Ю. Левченко; под ред. проф. И.Ю. Левченко. - М. :

		Академия : Академия, 2013. **Рекомендуемая дополнительная литература** 1. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике. М.: 2009. 2. Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримулина Е.Г. Патопсихология детского и юношеского возраста. М.: Академия, 2008. 3. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. - С-Пб: 2007.
2.9	**Методы патопсихологической диагностики**	
	Раздел 1 Патопсихологическая диагностика	
	1.1. Принципы и задачи патопсихологической диагностики	Экспериментальный метод как основа патопсихологического исследования. Патопсихологические методики: направленность, инструкция, процедура проведения, протокол ведения, возможности модификации. Индивидуальный подход как главный принцип подготовки и проведения исследования. Функциональная проба и тест в патопсихологии, понятие патопсихологических методик в их «узкой» и «широкой» направленности. Метод анализа медицинской документации. Клиническое интервью и его разновидности. Наблюдение и его специфика в патопсихологии. Правила написания патопсихологического заключения в соответствии с задачами исследования. Соотношение количественного и качественного анализа в патопсихологической психодиагностике. Использование «практической нормы» и норматива.
	1.2. Виды нарушений памяти и методы их исследования	Произвольная и непроизвольная память и методы исследования, модально-специфические виды памяти и значение их исследования для патопсихологии. Параметры исследования памяти (объем непосредственного и отсроченного удержания, кривая заучивания, неопосредствованное и опосредствованное запоминание, смысловая и автобиографическая память и т.п.).
	1.3. Нарушения восприятия и методы их исследования	Методы опознания простых и сенсибилизированных предметных изображений, направленные и ненаправленные образные ассоциации. Образ-представление как единица восприятия.
	1.4. Нарушения мышления и способы его исследования	Методики, направленные на разные виды и компоненты мыслительной деятельности (операционный компонент, предметно-содержательные характеристики и избирательность мышления, конструктивная деятельность и т.п.). Виды классификаций – большая и малая предметная, геометрическая как экспериментальные диагностические методики. Традиции и новации их использования в патопсихологии.
	1.5. Нарушения внимания и методы его исследования	Особенности изучения внимания (устойчивость, объем, распределение), умственной работоспособности и продуктивности психической деятельности (устойчивость темпа и флуктуация продуктивности

		деятельности). Психическая активность, темп работы и способы их изучения в патопсихологическом эксперименте.
	1.6. Патопсихологическая квалификация мотивационно-личностных расстройств.	Уровень притязания и способы его исследования. Самооценка и методы ее исследования. Методика Дембо-Рубинштейн и ее модификации в патопсихологии. Проективные методы и их применение в патопсихологии (показания и ограничения). Интерпретативные методики (ТАТ. РАТ и др.), «дополняющие» методики и их виды (незаконченные предложения, тест Розенцвейга и др.). Опросники и возможности их применения в патопсихологической диагностике. Рисуночные методики и их место в изучении патологии личностно-мотивационной сферы и социальной адаптации. Изучение эмоциональной сферы: распознавание эмоций (по реалистическому изображению, лицевой экспрессии, позе и жестам). Поведенческий компонент в патопсихологической диагностике мотивационно-личностной сферы. Наблюдение и его роль в оценке критичности и других мотивационно-личностных аспектов пациентов
	Интерактивное занятие№1	Кейс
	Интерактивное занятие№2	Кейс
	Интерактивное занятие №3	Кейс
	Интерактивное занятие №4	Кей
	Интерактивное занятие №5	Кей
	Интерактивное занятие №6	Кей
		Рекомендованная основная литература: 1. Левченко, И.Ю. Патопсихология теория и практика [Текст]: учебник для студ. высш. проф. образования. / И.Ю. Левченко. - М.: Академия, 2013. - 224 с.* 2. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: учебник для академического бакалавриата [Текст]. / Б.В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М: ЮРАЙТ, 2014. - 367 с. - (Серия: Бакалавр.академический курс)* 3.Холмогорова, А.Б. Клиническая психология. Общая патопсихология [Текст]: учебник для студ. учреждений ВПО / А. Б. Холмогорова. - 1-ой том. - М.: Академия, 2013. - 432 с. **Рекомендованная дополнительная литература** 1. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. - С-Пб., 2006. 2. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Психологический анализ рисунка и текста. - С-Пб., 2008. 3. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. - С-Пб., 2006.
2.10.	**Патопсихология детского возраста**	
	Раздел 1. Предмет психологии аномального ребенка. Биологические и социальные механизмы дизонтогенеза.	
	1.1. Предмет и содержание курса	Определение, объект и предмет исследования

		психологии аномального развития. Методологические основы. Научные и практические задачи. Место психологии аномального развития в ряду смежных дисциплин (психологии нормального детства, дефектологии, детской психиатрии). Основные этапы развития детской патопсихологии.
	1.2. Закономерности психических заболеваний у детей.	Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте.
	1.3. Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) у детей.	Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Типы асинхронии развития. Классификация психического дизонтогенеза.
	1.4. Психологические методы исследования аномального ребенка.	Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты, принципы их построения. Тест Бине-Симона и его модификации. Критический анализ синтетических тестов. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россолимо. Схема построения теста Векслера. Критический анализ аналитических тестов. Методы исследования личности. Проективные методы (TAT, CAT), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и творческая деятельность как диагностические методы.
	1.5. Области применения диагностики аномалий психического развития у детей.	Дифференциально-диагностическое исследование больных детей в психоневрологических учреждениях. Отбор в специальные школы (вспомогательные, для детей с ЗПР и т.д.). Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями. Психологическая диагностика детей с отклонениями поведения. Профориентация аномальных подростков.
	Раздел 2. Типы дизонтогенеза	

	2.1. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза	Психическое недоразвитие. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей, страдающих олигофренией. Формирование личности умственно отсталого ребенка. Особенности игровой и учебной деятельности при олигофрении. Принципы отбора во вспомогательные школы. Задержанное психическое развитие (ЗПР). Клинические варианты задержки психического развития. Дифференциальная диагностика ЗПР от олигофрении. Понятие психического инфантилизма. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР. Поврежденное психическое развитие. Психологическая характеристика детей с явлениями деменции. Типы органической деменции (травматическая, эпилептическая и т.д.). Дифференциальная диагностика. Прогноз развития детей с явлениями деменции. Возможности обучения и воспитания детей с явлениями деменции. Дефицитарное развитие. Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, а также с рядом инвалидизирующих хронических заболеваний. Соотношение первичного и вторичных дефектов в формировании психических нарушений. Особенности эмоционально-личностной сферы. Вопросы компенсации. Искаженное развитие. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при ранней детской шизофрении. Психологическая структура синдрома раннего детского аутизма: соотношение первичных и вторичных нарушений. Проблема социализации детей, страдающих ранней детской шизофренией. Дисгармоническое развитие. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий. Роль неблагоприятных условий воспитания и окружения в формировании психопатической личности. Компенсаторные и псевдокомпенсаторные образования при различных видах психопатий. Патохарактерологические развития личности
	2.2. Пути психологической помощи детям с аномалиями развития и их семьям.	Методы коррекционно-педагогической работы. Дефект и компенсация. Обучение в условиях дефекта. Лечебная педагогика. Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии. Игровая терапия.
	Семинарское занятие№1 **Предмет и задачи психологии аномального ребенка**	**Вопросы:** 1. Определение, объект и предмет исследования психологии аномального развития. 2. Методологические основы. 3. Научные и практические задачи. 4. Место психологии аномального развития в

		ряду смежных дисциплин (психологии нормального детства, дефектологии, детской психиатрии). 5. Основные этапы развития детской патопсихологии.
	Семинарское занятие№2 **Тема: Закономерности психических заболеваний у детей**	**Вопросы:** 1. Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. 2. Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. 3. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте.
	Семинарское занятие№3 **Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) у детей**	**Вопросы:** **1.** Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. **2.** Общие закономерности психического дизонтогенеза. **3.** Психологические параметры дизонтогенеза. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский). **4.** Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. **5.** Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. **6.** Типы асинхронии развития. Классификация психического дизонтогенеза.
	Семинарское и практическое занятие№4 **Психологические методы исследования аномального ребенка**	**Вопросы:** 1. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. 2. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. 3. Психологические тесты. 4. Синтетические тесты, принципы их построения. Тест Бине-Симона и его модификации. 5. Критический анализ синтетических тестов. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россолимо. 6. Схема построения теста Векслера. 7. Критический анализ аналитических тестов. 8. Методы исследования личности. 9. Проективные методы (TAT, CAT), тест фрустрации Розенцвейга. 10.Игра и творческая деятельность как диагностические методы.
	Семинарское занятие№5 **Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза**	**Вопросы:** 1. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей, страдающих олигофренией. 2. Формирование личности умственно отсталого ребенка. Особенности игровой и учебной деятельности при олигофрении 3. . Принципы отбора во вспомогательные

		школы. 4. Клинические варианты задержки психического развития. 5. Дифференциальная диагностика ЗПР от олигофрении. 6. Понятие психического инфантилизма. 7. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР.
	Семинарское занятие№6 Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза. (продолжение)	**Вопросы:** 1. Поврежденное психическое развитие. Психологическая характеристика детей с явлениями деменции. 2. Типы органической деменции (травматическая,эпилептическая и т.д.). Дифференциальная диагностика. 3. Прогноз развития детей с явлениями деменции. 4. Возможности обучения и воспитания детей с явлениями деменции. 5. Дефицитарное развитие. Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, а также с рядом инвалидизирующих хронических заболеваний. 6. Соотношение первичного и вторичных дефектов в формировании психических нарушений. 7. Особенности эмоционально-личностной сферы. Вопросы компенсации. 8. Искаженное развитие. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при ранней детской шизофрении. 9. Психологическая структура синдрома раннего детского аутизма: соотношение первичных и вторичных нарушений. 10. Проблема социализации детей, страдающих ранней детской шизофренией. 11. Дисгармоническое развитие. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий. 12. Роль неблагоприятных условий воспитания и окружения в формировании психопатической личности. 13. Компенсаторные и псевдокомпенсаторные образования при различных видах психопатий. 14. Патохарактерологические развития личности.
		Рекомендованная основная литература: 1. Зейгарник Б. В. Патопсихология. - М.: 2009. 2. Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримулина Е.Г. Патопсихология детского и юношеского возраста. М.: Академия, 2008. **Рекомендованная дополнительная литература:** 1. Никольская О.С. Аффективная сфера

		человека. - М.: 2007. 2. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. - М.: 2009.
2.11.	**Психосоматика**	
	Раздел.1. История, научные и методологические основы психосоматики.	
	1. Общая характеристика психосоматики как отрасли клинической психологии	Цели и задачи курса. Актуальность изучения проблем взаимосвязи психической и соматической «сфер». Междисциплинарный статус психосоматики. Специфика психологического подхода к психосоматической проблеме, предмет психологического исследования в психосоматике. Психосоматика как направление профессиональной деятельности клинического психолога. Основные задачи, стоящие перед психологом в соматической клинике. Значение психосоматики для теории и практики клинической психологии, общей психологии и медицины. Психосоматические феномены, явления и симптомы. Бессознательное в детерминации психосоматических феноменов. Влияние психологических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний
	2. История развития психосоматических идей	Использование и попытки объяснения психосоматических взаимосвязей в различных культурах с точки зрения религии, медицины, педагогики, искусства. Постановка проблемы взаимосвязи души и тела и ее влияние на развитие медицины. Идея целостного подхода к больному в лечебной практике. Развитие представлений о связи строения тела с особенностями психики в рамках антропологических теорий (Кречмер, Шелдон и др.).
	3. Начало научной разработки психосоматической проблемы	Неспецифический подход в психосоматике, экспериментальные данные, анализ клинических фактов в его рамках. Концепция стресса Селье, ее роль в понимании возникновения психосоматических заболеваний. Теория кортико-висцеральной патологии (Быков К. М. и др.): сильные и слабые стороны. Подход к психосоматическим явлениям как к функциональным расстройствам (вегетоневрозам). Системные неврозы (Мясищев В. Н.).
	4. Психоанализ как методологическая и теоретическая основа психосоматики в западной науке	Интерпретация психосоматических расстройств как «конверсии на орган», понятие «язык тела». Гипотеза психосоматической специфичности. Концепция психодинамического конфликта (Александер и др.). Концепции профилей личности (Данбар) и типов поведения (Розерман и др.). Понятия алекситимии и «операторного» мышления, гипотезы о природе данных феноменов. Сочетание эмоциональных, когнитивных и личностных особенностей, свойственных лицам с алекситимией и «операторным мышлением». Попытки психотерапии. Представления о психосоматической патологии в

		рамках других теоретических направлений психологии – бихевиорально-когнитивного, гуманистического, феноменологического.
	5. Основные проблемы современной психосоматики	Культурно-исторический подход к пониманию телесности человека (В. В. Николаева, Г. А. Арина, А. Ш. Тхостов и др.). Проблема саморегуляции в психосоматике. Уровни психологической саморегуляции.
	6. Психосоматическое развитие	Социализация и онтогенез телесности через становление знаково-символической и произвольной форм регуляции психофизиологических и соматических функций. Образ тела, схема тела. Исследования становления образа тела в онтогенезе. Факторы, влияющие на онтогенез телесности, на развитие представлений о собственном теле. Образ "физического Я" и его искажение. Проблема отклонений онтогенеза телесности. Роль детско-родительских отношений в возникновении психосоматической патологии в детском возрасте. Психосоматические семьи.
	7. Психосоматический симптом	Психосоматический симптом как феномен культуры. Рассмотрение психосоматического явления как знаково-символического. Мифологизация болезни.
	8. Внутренняя картина болезни	Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Медицинский и психологический подходы к ее изучению. Структура, этапы формирования и динамика БКБ. Факторы, влияющие на структуру БКБ. Проблема типологии и нозологической специфичности ВКБ. Возрастные аспекты формирования ВКБ.
	9. Психосоматические взаимоотношения	Психосоматические взаимоотношения: 1. Влияние психических факторов на соматическую сферу; 2. Влияние соматических факторов на психику человека. Психологические закономерности изменения психики больных в условиях соматического заболевания. Исследования особенностей познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы при различных хронических соматических болезнях (почечная недостаточность, врожденный порок сердца и др.). Социальная ситуация развития в условиях соматической болезни. Принципы психодиагностики больных с психосоматическими заболеваниями. Понятие «функциональный диагноз». Анализ жизненного пути больного, системы отношений в ближайшем социальном окружении, трудовых установок, жизненных планов для понимания генеза психосоматических расстройств, изменений личности больного и для выработки оптимальной стратегии

		психологической помощи больному. Психологические обоснования реабилитационных и психокоррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными. Деонтологические и этические проблемы в работе психолога в клинике соматических заболеваний. Проблема ятрогений. Синдром выгорания, балентовские группы.
	10. Частные проблемы психосоматики	Изменение структуры заболеваемости в развитых странах. «Болезни цивилизации». Экологические аспекты соматических заболеваний. Основные виды психосоматических расстройств и их классификация. Психосоматические расстройства функционального типа (вегетоневрозы). Общая характеристика заболеваний психосоматической специфичности. Описание основных психосоматических заболеваний: ▪ заболевания сердечнососудистой системы (ишемическая болезнь сердца и инфаркт, артериальная гипертензия, инсульт, кардионевроз); ▪ заболевания желудочно-кишечного тракта (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, колиты, дискинезии); ▪ заболевания дыхательной системы (бронхиальная астма, гипервентиляционный синдром); ▪ онкологические заболевания; ▪ кожные заболевания (нейродермиты, псориаз, очаговая алонезия); ▪ эндокринные заболевания (сахарный диабет, гипо- и гипертиреозы, ожирение); ▪ артриты и артрозы; ▪ болевые синдромы неясной этиологии (мигрень, боль в спине и др.). Психосоматическая патология при психических заболеваниях. Нервная анорексия и булимия. Проблема дисморфомании и дисморфофобии.
	Семинарское занятие№1 **Основные проблемы современной психосоматики.**	**Вопросы:** 1. В чем принципиальное отличие телесности человека от телесности животного? 2. Перечислите важнейшие предпосылки культурно-исторического подхода к телесности. 3. Выделите уровни психологической саморегуляции. 4. Осветите проблему саморегуляции в психосоматике.
	Семинарское занятие№2 **Психосоматическое развитие**	**Вопросы**: 1. Перечислите факторы, влияющие на онтогенез телесности, 2. Раскройте роль диады «мать-дитя» в онтогенезе телесности ребенка. 3. Какова роль детско-родительских

		отношений в возникновении психосоматической патологии в детском возрасте? 4. Каким образом формируется представление о собственном теле в онтогенезе? 5. Раскройте понятия: «образ тела», «схема тела», образ «физического Я». 6. Опишите особенности психосоматических семей.
	Семинарское и практическое занятие№3 **Психосоматический симптом**	**Вопросы:** 1. Докажите, что психосоматический симптом - феномен культуры. 2. Докажите, что мифология болезни варьирует на протяжении человеческой истории. 3. Можно ли избавиться от мифологизации болезни? Обоснуйте любой ответ. 4. Докажите, что психосоматический феномен не тождественен психосоматическому симптому. 5. Выделите причины формирования психосоматических симптомов. 6. Охарактеризуйте семантический подход к психосоматической патологии.
	Семинарское занятие№4 **Внутренняя картина болезни**	**Вопросы:** 1. Назовите факторы, влияющие на структуру БКБ. 2. Осветите медицинский и психологический подходы к изучению ВКБ. 3. Расскажите о возрастных аспектах формирования ВКБ. 4. От чего зависит динамика БКБ?
	Семинарское занятие №5 **Психосоматические взаимоотношения**	**Вопросы**: 1. Какие психосоматические взаимоотношения вы знаете? 2. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в условиях соматической болезни. 3. Что такое функциональный диагноз? 4. Что такое синдром выгорания? Каковы профилактические меры? 5. Сформулируйте психологические обоснования реабилитационных и психокоррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными. 6. На основании чего вырабатывается оптимальная стратегия психологической помощи психосоматическому больному. 7. Перечислите принципы исследования особенностей познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы при различных хронических соматических болезнях
	Семинарское занятие №6 **Частные проблемы психосоматики**	**Вопросы:** 1. Назовите основные виды психосоматических расстройств. 2. Дайте общую характеристику заболеваний психосоматической специфичности. 3. Охарактеризуйте особенности

		психосоматической патологии при психических заболеваниях. Сделайте клинико-психологический анализ нервной анорексии. 4. Проанализируйте представления о психологических причинах заболевания с точки зрения авторов, придерживающихся различных теоретических подходов. 5. Что такое вторичные психосоматические нарушения при хронических заболеваниях? 6. Выделите психологические закономерности изменения личности больных в условиях хронического соматического заболевания.
		Рекомендуемая основная литература: 1. Кулаков, С.А. Психосоматика. М.: Издательские решения, 2017. 454 с (10) 2. Холмогорова, А.Б. Клиническая психология. Общая патопсихология: учебник для ВПО / А. Б. Холмогорова ; отв. ред. А.Б. Холмогоровой. - 1-ой том. - М. : Академия, 2013. 3. Холмогорова, А.Б. Клиническая психология. Частная патопсихология: учебник для ВПО / А. Б. Холмогорова ; отв. ред. А.Б. Холмогоровой. - 2-ой том. - М. : Академия, 2013. **Рекомендуемая литература дополнительная:** 1. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности до наших дней. – М., 1995. 2. Болевой синдром. (Под ред. Михайловича В.Н., Игнатова Ю.Д.) – Л., 1990. 3. Деонтология в медицине: В 2х тт. – Т.1 Общая деонтология, Т.2 Частная деонтология. – М., 1988. 4. Коркина М.В. Дисморфомания в подростковом и юношеском возрасте. М., 1984. 5. Магазаник Н. А. Искусство общения с больным. – М., 1991. 6. Мелзак Р. Загадка боли. – М., 1981. 7. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. – М. 1996. 8. Пэунеску-Подяну А. Трудные больные: неопределенно выраженные, трудно объяснимые страдания. – Бухарест, 1976. 9. Симмел М. Л. Фантомная конечность. // Хрестоматия по ощущению и восприятию. (Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. Б. Михалевской.). – М., 1975. – с. 368-371. 10. Фрейд З. Я и Оно. Труды разных лет. В 2 тт. – Тбилиси, 1991. 11. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. (Сост. Баскаков В. Ю.) – М., 1993. 12. Якубик А. Истерия. (Пер. с польск.) – М., 1982. 13. Эйдемилер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия, Л., 1990.

		14. Сакс Оливер Вулф, Человек, который принял жену за шляпу и другие истории из врачебной практики, М., 2003 15. Франц Александер Психосоматическая медицина, М., 2006 16. Психология аномального развития ребенка. Хрестоматия, т. 2, М., 2006 17. Тхостов А.Ш. Психология телесности, М., 2002
2.12.	**Основы психокоррекции**	
	Раздел 1.Психокоррекция. Теоретические основы. Понятие психического здоровья.	
	1.1. Психологическая коррекция в системе знания и практики.	Понятие «психологическая коррекция», сравнительный анализ с понятиями «психологическое консультирование и психотерапия». Предмет, цели и задачи современной психологической коррекции. Теоретические основы психологической коррекции. Соотношение психологической коррекции с фундаментальной, прикладной и практической психологией. Психологическая коррекция как система мероприятий, направленных на исправление недостатков психического развития или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. Понимание психокоррекции в дефектологии и психологии. Психокоррекция и коррекционная педагогика. Общее представление о формах, методах и техниках психологической коррекции.
	1.2. Понятие и критерии психологического и психического здоровья	Основные подходы к понятиям «болезнь и здоровье», «норма и аномалия». Проблема психологического и психического здоровья в отечественной и зарубежной практико-ориентированной психологии (В.М.Бехтерев, В.Н.Мясищев, Б.С.Братусь, Ф.Е, Василюк, И.В.Дубровина, О.В.Хухлаева З.Фрейд и его сторонники, А.Бандура, В.Райх, Ф.Перлз, А.Маслоу,Э. Берн и др). Процесс формирования психологического здоровья, его связь с жизненными целями, смыслами и ценностями человека.
	1.3. Исторический очерк развития психокоррекции	Понимание сущности проблем человечества, его психологического нездоровья, отклонений и нарушений в личностном плане. Развитие современной психологии и психологической коррекции. Духовно-религиозные практики и их роль в психологической коррекции.
	1.4. Норма и патология. Критерии оценки.	Общие проблемы рассмотрения нормы и отклонения; факторы, определяющие критерии того и другого. Представление о социальной норме, возрастной норме, индивидуальной норме. Представление о норме психического развития и о задержках психического развития. Соматогенные и психогенные задержки психического развития. Основные модели объяснения трудностей в развитии.

	Раздел.2 Направдение психокоррекции. Методология психокоррекции.	
	2.1. Основные направления, области и ситуации оказания психологической помощи и поддержки людям.	Типы и виды психологической коррекции. Критерии для классификаций типов и видов. Уровни организации психологической коррекции. Общеметодологические и частно-методологические принципы проведения психологической коррекции.
	2.2. Требования к профессиональной и личностной готовности психолога к практической деятельности.	Психолог- практик. Его личностные характеристики, роль и функции в работе. Этические принципы, аспекты и требования к деятельности психолога в психологической коррекции. Требования к профессиональной и личностной готовности психолога к практической деятельности. Проблема ответственности за результаты работы и будущее клиентов.
	2.3. Понятие психокоррекционного комплекса.	Его блоки. Цели и задачи каждого этапа (блока) работы. Психологическая диагностика, ее качество и системность. Установочный блок, условия и характеристики. Блок психологической коррекции. Блок оценки эффективности коррекционного воздействия. Составление программы психологической коррекции. Основные принципы и требования к составлению программ.
	2.4. Индивидуальная психологическая коррекция	Необходимые критерии и условия для показаний к индивидуальной психокоррекции. Психологические особенности организации индивидуальной психологической коррекции. Этапы организации. Сравнительный анализ индивидуальной и групповой работы в коррекции. Основные методы индивидуальной психологической коррекции. Приемы и техники в коррекции трех основных сфер: когнитивной, эмоциональной и поведенческой.
	2.5. Коррекция аффективно-волевой сферы.	Основные типы отклонений в области аффективно-волевой сферы. Тревога и страхи: их адаптивные и дезадаптивные функции. Общее представление о тревоге, ее генезе и видах. Представление о базисной тревоге и невротических защитах. Повышенная тревожность и ее проявления. Общее представление о невротических страхах. Генезис и функции невротических страхов. Виды страхов в зависимости от возраста. Коррекционная работа с тревожными клиентами и клиентами, страдающими страхами, в традициях различных психологических школ. Агрессивность как личностное свойство. Различные подходы к проблеме ее сущности и генезиса. Основные принципы коррекционной работы с клиентами, страдающими повышенной агрессивностью. Отклонения в области волевой саморегуляции, их генезис и проявления в основных сферах жизнедеятельности. Основы коррекционно-развивающей работы в области волевой саморегуляции в традициях различных психологических школ.

	2.6. Психологическая коррекция поведения.	Общее представление о поведенческих нормах и отклонениях. Обусловленность норм поведения социокультурными факторами. Основные отклонения от социальных норм поведения, их причины и проявления. Представление о девиантном и делинквентном поведении. Проблемы нормативно-ценностной коррекции. Психокоррекционные методы в области поведения с позиций различных психологических школ.
	2.7. Психологическая коррекция в области познавательной сферы.	Представление о норме интеллектуального развития. Основные подходы к понятию "интеллект" и обусловленность ими принципов диагностики и коррекционной работы в данной области. Интеллект и креативность. Проблема гармоничного и дисгармоничного развития интеллекта. Общие и частные задержки интеллектуального развития и их причины. Интеллектуально-развивающие упражнения в психокоррекционной работе.
	2.8. Психологическая коррекция личности и межличностных отношений	Основные теории личности и соотносимые с ними принципы коррекционной работы. Психодинамические теории и использование принципов психотерапевтической работы в психокоррекционной работе. Бихевиористические подходы к личности; коррекция на основе различных типов обусловливания, моделирования, бихевиорально-конитивная коррекция. Экзистенциально-гуманистические теории личности; специфика представлений о норме и отклонениях в этом контексте. Основные принципы и приемы различных направлений экзистенциально-гуманистической теории и практики в психокоррекционной работе. Отечественные теории личности и разработанные в них принципы коррекционной работы. Основные индивидуальные и групповые методы психокоррекции личности.
	Семинарское занятие№1 **Тема: Психокоррекция. Ее виды. Критерии психического здоровья**	**Вопросы:** 1. Соотношение понятий "психокоррекция" и "психотерапия". Понимание психокоррекции в дефектологии и психологии 2. Виды психокоррекции по различным классификационным основаниям. 3. Проблема психологического и психического здоровья в отечественной и зарубежной практико-ориентированной психологии. 4. Процесс формирования психологического здоровья, его связь с жизненными целями, смыслами и ценностями человека. 5. Понимание сущности проблем человечества, его психологического нездоровья, отклонений и нарушений в личностном плане. 6. Развитие современной психологии и психологической коррекции. 7. Духовно-религиозные практики и их роль в психологической коррекции.

		8. Представление о социальной норме, возрастной норме, индивидуальной норме. 9. Представление о норме психического развития и о задержках психического развития. 10. Соматогенные и психогенные задержки психического развития. 11. Основные модели объяснения трудностей в развитии.
	Семинарское занятие№2 **Понятие психокоррекционного комплекса. Основные требования к составлению коррекционных программ**	**Вопросы:** 1. Цели и задачи каждого этапа (блока) работы. 2. Психологическая диагностика, ее качество и системность. 3. Установочный блок, условия и характеристики. 4. Блок психологической коррекции. 5. Блок оценки эффективности коррекционного воздействия. 6. Основные требования к составлению коррекционных программ. 7. Основные блоки психокоррекционного комплекса и специфика деятельности психолога на основных этапах психологической коррекции. 8. Примеры составления психокоррекционной программы 9. Методы индивидуальной психокоррекции. Просветительская и коррекционно-развивающая деятельность психолога.
	Семинарское занятие№3 **Основные типы отклонений в области аффективно-волевой сферы.**	**Вопросы:** 1. Основные типы отклонений в области аффективно-волевой сферы. 2. Основные приницпы коррекции аффективно-волевой сферы в соотнесении с основными направлениями современной психологии. 3. Основные принципы и методы психокоррекционной работы с отклонениями в области аффективно-волевой сферы.
	Семинарское занятие№4 **Нарушения поведения**	**Вопросы:** 1. Основные отклонения от социальных норм поведения, их причины и проявления. 2. Основные принципы и методы психокоррекционной работы с отклонениями в поведенческой сфере. 3. Основные методы коррекции поведения в различном возрасте.
	Семинарское занятие№5 **Принципы и методы психокоррекционной работы с отклонениями в когнитивной сфере.**	**Вопросы:** 1. Основные подходы к понятию “интеллект” 2. Основные принципы и методы психокоррекционной работы с отклонениями в когнитивной сфере.
	Семинарское занятие№6 **Нарушения личности и их коррекция.**	**Вопросы:** 1. Основные теории личности и соотносимые с ними принципы коррекционной работы 2. Основные индивидуальные и групповые методы психокоррекции личности.

		Рекомендованная основная литература: **1.** Хухлаева О.В. Основы психологичекого консультирования и психологической коррекции. М .2006 **2.** Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии. М. Модек.2003 **Рекомендованная дополнительная литература:** 1. АвдеевА.Д. Как создать душевное здоровье. М.Изд-во Дар.2005 2. Бим-Бад Б.М. Категории современных наук о воспитании. М.2010 3. Бондырева С.К.,Д.В.Колесов Человек. Вхождение в мир. М. МПСИ 2007 4. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.. 2006 5. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. М. 1994 6. Осипов А.И. Путь разума в поисках истины. М .2007 7. Основные направления современной психотерапии. М.. 2000 8. Шугаев И. Один раз на всю жизнь. М. Изд-во Моск. патриархии.2010. 9. Цзен Н.В.. Пахомов Ю.В. Психотехнические игры и упражнения. М., 2000
2.13.	**Основы психологического консультирования**	
	Раздел 1. Психологическое консультирование. Подходы.	
	Тема 1.1. Введение в курс.	Определение психологического консультирования, его место и роль в системе психологического знания. Соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией. Связь с другими направлениями психологической помощи (психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психотерапия, обучение, социально-психологический тренинг). Востребованность психологического консультирования и сферы применения. Приоритетные проблемы для обращения к психологу. Особенности и специфика психологического консультирования. Обращённость к проблемам психически здоровых людей.ориентация на здоровые стороны личности клиента, отказ от концепции болезни в процессе работы с ним, признание прав клиента на большую вариативность поведенческих реакций и психических состояний как здоровых, а не болезненных явлений, ориентация на большую активность и самостоятельность клиента в процессе работы с ним, ориентация на внутренние ресурсы человека.
	2.2. Подходы к практике психологического консультирования, сложившиеся в	Глубинная психология – психоанализ (З.Фрейд).индивидуальная психология (А.Адлер), аналитическая психология (К.Юнг), трансактный

	настоящее время.	анализ (Э.Берн) и др. Анализ и самоанализ как основные процедуры психоаналитического консультирования. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании. Акцент на конкретные действия и поступки человека. Обучение конструктивным способам поведения как цель бихевиорально-ориентированного консультирования. Консультирование в русле гуманистической психологии. Клиентоцентрированный подход К.Роджерса. Не директивный характер консультирования. Акцент на возможность человека самому решать собственные проблемы, ориентируясь на собственные ресурсы. Создание фасилитирующих отношений как условие эффективности консультирования. Ориентация на индивидуальный рост клиента. Гештальт-подход в психологическом консультировании. Основные принципы. Основы эриксоновского гипноза. Представления о трансе М.Эриксона. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии: Г.С. Абрамова, Ю.Е Алёшина, А.Ф.Копьёв, Р.Кочюнас, Н.Н.Обозов, Н.И.Олифирович, В.Э.Пахальян и др. Эклектические направления психологического консультирования.
	Раздел. 2. Характеристики психологического консультирования. Личность консультанта. Этические аспекты психологического консультирования.	
	2.1. Общие характеристики психологического консультирования.	Основная цель психологического консультирования. Цели клиента. Цели консультанта. Ожидания клиента. Особенности влияния пола, возраста на тип поведения психолога-консультанта и характер ожиданий клиента. Принципы консультирования. Отношение к советам в психологическом консультировании. Пространственные и временные аспекты процесса консультирования. Организация пространства консультативной беседы. Продолжительность одной консультативной беседы. Особенности взаимодействия психолога-консультанта и клиента: сопротивление, самораскрытие консультанта, перенос, контрперенос, конфронтация.
	2.2. Личность консультанта. Этические аспекты психологического консультирования.	Требования к профессиональной готовности консультанта. Этические основы деятельности консультанта. Проблема ответственности психолога-консультанта. Представления об ограничениях в профессиональной деятельности. Проблема эмоционального выгорания и профессиональных деформаций психолога-консультанта. Качества, существенные для консультанта по К.Роджерсу: конгруэнтность, эмпатия, бескорыстная доброжелательность, безусловное принятие внутренних переживаний клиента. Значимость

		личности консультанта для эффективности процесса консультирования. Способы поведения и позиции психолога-консультанта и соответствующие им роли.
	Раздел 3. Структура и аспекты психологического консультирования	
	3.1. Структура процесса консультирования. консультирования.	Различные представления о структуре процесса психологического консультирования (Абрамова Г.С., Немов Р.С., Петрушин С.В., К.Роджерс и др.). Основная цель психологического консультирования с т.зр. Ю.Е.Алёшиной и вытекающие из неё задачи: облегчение эмоционального состояния клиента, принятие клиентом ответственности за происходящее с ним, расширение представлений клиента о себе и собственной ситуации через выслушивание клиента, помощь клиенту в определении того, что именно и как можно изменить в ситуации. Цели и задачи начального этапа процесса психологического консультирования. Техники установления и поддержания контакта. Анализ запроса клиента. Сбор информации. Выделение проблемы. Стадии самоисследования. Идентификация потенциальных возможностей клиента. Выработка альтернативных решений. Обобщение. Завершение процесса консультирования. Изменение состояния клиента в ходе беседы как показатель эффективности деятельности психолога-консультанта.
	3.2. Прикладные аспекты психологического консультирования.	Технология ведения беседы консультантом. Принципы ведения беседы. Нерефлексивное слушание. Рефлексивное слушание. Приёмы рефлексивного слушания, разработанные К.Роджерсом: выяснение, перефразирование, резюмирование, отражение чувств. Вербальные и невербальные техники-подстройки. Вербальный контакт: использование образов и речевых оборотов клиента, подстройка к ценностям. Невербальный контакт: контакт глаз, выражение лица, поза тела, тон и громкость голоса, использование паузы. Анализ эмоциональных переживаний клиента в связи с излагаемыми им событиями и поведением с помощью техник работы на уровне чувств. Необходимость ограничения речи психолога-консультанта. Вопросы как один из основных способов воздействия на клиента в ходе консультативной беседы. Типичные ошибки в консультативной беседе.
	3.3. Частные проблемы психологического консультирования.	Возрастное консультирование. Представления о периодизации психического развития человека. Специфика детского консультирования. Психология острого горя (утраты). Динамика проявления этапов горя. Цель помощи клиенту – достижение независимости от утраты, приспособление к изменившейся жизни и нахождение новых отношений с людьми и миром. Экзистенциальные проблемы консультирования. Семейное консультирование. Консультирование на телефоне доверия.
	Семинарское занятие№1	**Вопросы:**

	Подходы к практике психологического консультирования, сложившиеся в настоящее время	1. Роль теории в психологическом консультировании. 2. Психоаналитическое направление в психологическом консультировании. 3. Особенности консультативного процесса в психоанализе. 4. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании. 5. Особенности консультативного процесса в поведенческом подходе. 6. Консультирование в русле гуманистического подхода. 7. Техники, используемые в гештальт-подходе. 8. Отечественные подходы к психологическому консультированию.
	Практическое и семинарское занятие№2 **Общие характеристики психологического консультирования**	**Вопросы:** 1. Принципы психологического консультирования. 2. Размерности отношений между психологом-консультантом и клиентом в процессе консультирования. 3. Виды конфронтаций. Позитивные последствия конфронтаций. Кейс.
	Практическое и семинарское занятие№3 **Личность консультанта. Этические аспекты психологического консультирования.**	**Вопросы:** 1. Основные принципы работы и этика консультативной помощи. 2. Проблема профессиональной готовности психолога-консультанта. Практика супервизии в психологическом консультировании. 3. Феномен «сгорания» у психологов-консультантов. 4. Профессиональные качества психолога-консультанта. 5. Цели и задачи деятельности психолога-консультанта. 6. Требования к личности консультанта. 7. Соотношение этапов жизненного цикла психолога-консультанта и клиента. 8. Профилактика развития профессиональных деформаций личности психолога-консультанта. 9. Этические нормы психологического консультирования. Кейс
	Практическое и семинарское занятие№4 **Структура процесса консультирования**	**Вопросы**: 1. Структурные модели процесса консультирования. 2. Факторы, влияющие на установление консультативного контакта. 3. «Узловые точки» процесса консультирования по К.Роджерсу. 4. Модель «окно Джогари». Собственные ресурсы человека. «Декларация своей самоценности» В. Сатир.

		5. Пятишаговая модель консультирования. 6. Цели и задачи начального этапа консультирования. Типичные ошибки на первом этапе. 7. Ответственность клиента за изменение своего поведения после получения психологической помощи. Практика.
	Практическое и семинарское занятие№5 Прикладные аспекты психологического консультирования	**Вопросы:** 1. Вопросы как основной способ воздействия консультанта на клиента в ходе беседы. 2. Использование метафор в психологическом консультировании. 3.Отношение к советам в психологическом консультировании. 4. Виды слушания. 5. Обеспечение вербального и невербального контакта с клиентом во время беседы. 6. Психодиагностика в контексте психологического консультирования Практика.
	Практическое и семинарское занятие № 6. Частные проблемы психологического консультирования.	**Вопросы:** 1. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия. 2. Психологическое консультирование в ситуации потери близких. 3. Психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения. Практика.
		Рекомендуемая основная литература 1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт: уч. пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: изд. Центр «Академия», 2000. 2. Немов Р.С. Психологическое консультирование: Учеб.для студ. вузов. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. **Рекомендуемая литература дополнительная** 1. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Пер. с англ. – СПб- М.: Университетская книга, 1996. 2. Введение в практическую социальную психологию/ А.И. Донцов, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская и др. / Под ред. Ю.М. Жукова. – М.: «Смысл», 1996. 3. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. - Екатеринбург: Изд. АРД ЛТД, 1997. 4. Роджерс К. О групповой психотерапии. Пер. с англ. – М.: Гиль-Эстель, 1993. 5. Основные направления современной психотерапии. – М.: «Когито-Центр», 2000. 6. Хрестоматия по гуманистической психологии. Пер. с англ. Сост. М.Папуш. – М.: Институт гуманитарных исследований, 1995. 7. Шевандрин Н.И. Социальная психология в

		образовании: уч. пособие. Ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М.: ВЛАДОС, 1995. 8. Якоби М. Встреча с аналитиком. Пер. с англ. – М., Институт общегуманитарных исследований, 1996.
3.	**Модуль 3. Факультативы**	
3.1.	**Клиническая психология сексуальных расстройств**	
	Раздел 1. Феноменология сексуальности	
	1.1.История изучения сексуальности	История сексуальности - как история сексуальной культуры. Культурологические, исторические, этнографические, социологические и аспекты научной сексологии. Сексуальность в Древней Греции, Древнем Китае. Мифология сексуальности. Психоаналитические взгляды на фило- и онтогенез социокультурной детерминации сексуальности человека (З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Хорни, Д. Винникот, Ж. Лакан). Отношение к сексуальности в средние века, двойная мораль – карнавальная и церковная. Влияние религии и общественной морали на гендерные отношения. Роль сексуальности и секса в жизни общества и личности. Психосексуальная культура ее возможности, формы передачи. Современные мифы о сексуальности.
	1.2. Сексуальность как клинический, биологический, социальный феномен	Сексуальность понятие многогранное и многоаспектное (Мастерс У., Джонсон В., Колонди Р., 1999). Описание различных видов секса. Биологический феномен - в значительной мере контролируют половое развитие от момента зачатия до рождения ребенка, а по достижении половой зрелости — способность к размножению. Клинический феномен несмотря на то, что половая активность — одна из естественных функций организма, существует много различных обстоятельств, способных ослабить удовольствие или непосредственность в любовных свиданиях. Социальный феномен регулируются с помощью законов, запретов, а также общественного мнения, убеждающего нас в необходимости следовать в нашем сексуальном поведении.
	Раздел 2. Психофизиология сексуальности	
	2.1. Психофизиологические механизмы регуляции сексуальности	Физиологию полового акта можно понимать в узком и широком смысле. В узком смысле речь идет о механизмах - "составляющих" копулятивного цикла (эрекционной, эякуляторной, нейрогуморальной и т. д.). В широком смысле - о физиологических сдвигах во всем организме в период усиления полового влечения, во время полового возбуждения, подготовительного периода, полового акта и после него. Эрекция - сосудистый процесс рефлекторного генеза. Во время эрекции происходит заполнение кровью кавернозных тел полового члена. Эякуляция - более сложный, чем эрекция, рефлекторный акт, он охватывает целый ряд функций, обеспечивает выделение секрета различных

		желез и выведение (выбрасывание) спермы. Оргазм- высшая точка полового возбуждения мужчины и женщины и совпадающий с ней пик сладострастных ощущений. Оргазм делится на 2 вида. Половое влечение (либидо) является сложным сочетанием инстинктивных, поведенческих, физиологических и психологических механизмов. Рассматривая физиологию полового акта в продольном (временном) аспекте, W. Masters и V. Johnson выделили 4 стадии его.
	2.2. Характеристика современного этапа развития сексопатологии	Сексопатология — это область клинической медицины, изучающая эмоциональные, личностные, социально-адаптационные и другие аспекты и разрабатывающая методы, их диагностики, лечения и профилактики. Феномен информационного общества и постмодернистской культуры. Влияние технологических и мировоззренческих новаций на вариативность проявления сексуальности. Массмедиа и имиджевые технологии как фактор трансформации представлений о сексуальности. Киберкультура и сетевой либерализм. Современный этап развития сексологии и сексопатологии чаще называют системным или междисциплинарным. В. В. Кришталь и Б. Л. Гульман (1997) выделяют следующие системообразующие качества сексуального здоровья. И.С. Кон выделил основные объекты иссследования в сексопатологии. Международная Академия сексологических исследований со дня своего основания (1975) декларировала междисциплинарный подход как основной методологический принцип. Организация полового воспитания в стране представляется возможной при последовательной реализации трех этапов.
	2.3. Клиника расстройств сексуальной и репродуктивной сферы	Сексуальные расстройства – это нарушение полноценности здоровья, в основе которого лежит психо-функциональная дисфункция, приводящая к невозможности или неполноценности полового акта. Причины сексуальных расстройств можно классифицировать по нескольким рубрикам. В первую очередь, это разделение на приобретенные и врожденные, а также органические и функциональные. Приобретенные причины: эндокринная патология, травматические повреждения, Патология центральной и периферической нервной системы, декомпенсированные заболевания внутренних органов и онкопатология. Нарушение репродуктивной функции (бесплодие) - неспособность супружеской пары к зачатию при регулярных половых сношениях без предохранения в течение 1 года (ВОЗ) Причины нарушение репродуктивной функции у мужчин: I. Паренхиматозное (секреторное) нарушение репродуктивной функции - нарушение сперматогенеза (продукции сперматозоидов в извитых семенных канальцах яичек), II. Обтурационное (экскреторное)

		нарушение репродуктивной функции связано, как правило, с двусторонним, временным или постоянным нарушением проходимости (обтурация, обструкция), III. Смешанное нарушение репродуктивной функции (экскреторно-токсическое, или экскреторно-воспалительное) результат опосредованного токсического повреждения сперматогенного эпителия.
	2.4. Изменения личности при расстройствах сексуальной функции	Нормативность сексуальности. Сексуальная патология. Сексуальная преступность. Ориентировочная ценностная шкала сексуальной жизни С.С. Либиха. Невротические расстройства при сексуальной дисфункции. Основные паттерны поведения: избегающе-уклоняющийся; компенсаторный вариант поведения; гипосексуальный паттерн поведения.
	Раздел 3. Социокультурные аспекты сексуальности человека	
	3.1. Психоанализ и сексуальность	Психоанализ и сексуальность. Психоаналитические взгляды на фило- и онтогенез социокультурной детерминации сексуальности человека (З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Хорни, Д. Винникот, Ж. Лакан). Сексуальность человека в контексте культурно-исторического подхода. Исследования сексуальности человека в контексте культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). Возможности культурно-исторического подхода в исследовании сексуальности человека.
	Практические занятия.	Кейсы. Разбор клинических случаев на базе практики.
		Основная литература: 1. Антонян Ю. М., Ткаченко А. А., Шостакович Б. В. Криминальная сексология. Изд. Спарк. М. 2010. 2. Клиническая психология: в 4 т: учебник для студ. высш. учеб.заведений / под ред. А.Б.Холмогоровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 3. Кришталь В.В., Григорян С.Р. Сексология, учебное пособие, М. «ПЕР СЭ», 2012. **Дополнительная литература:** 1. Борисенко, Ю. В. Основы сексологии: учебное пособие /Ю. В. Борисенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. 2. Доморацкий В. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств. Академический проект, Культура, 2009. 3. Привлеченные электронные ресурсы: ЭБС «КнигаФонд» (www.knigafubd.ru)
3.2.	**Психологическая работа с зависимостями**	
	Раздел 1. Патологические зависимости и модели их психологической профилактики.	
	1.1. Наркотизм как социальная болезнь и социальные последствия наркомании.	Понятие наркотизма. Исторические и социальные причины наркотизма. Многоаспектный характер наркотизма. Понятие «аддиктивное поведение». Предпосылки и мотивы потребления наркотиков и токсикантов. Психоактивные и наркотические вещества. Наркотический контроль. Различение

		понятий «наркотизм», «наркомания», «токсикомания». Характеристики социальной опасности и вреда наркомании. Наркогенный фон. Наркогенное давление среды. Эпидемиология. Никотиномания (табакокурение), особенности никотиновой зависимости в молодежной среде. Социально-психологические основы профилактики. Психологические и социальные факторы табакокурения. Пассивное курение. Курение и здоровье. Группы риска по табакокурению среди учащихся: диагностика, социально-психологические факторы, групповая и индивидуальная профилактическая работа. Наркогенная информация. Наркогенное заражение.
	1.2 Алкоголизм	Пьянство и алкоголизм среди подростков и молодежи. Медико-психологические основы профилактики. Понятие «пьянство», «алкоголизм». Особенности мотивационных моментов употребления алкоголя у подростков. «Алкогольная культура» и типы установок индивида в отношении алкоголизации. Диагностика групп риска по алкоголизации. Этапы развития алкоголизма. Алкоголь и здоровье: медикосоциальный аспект. Особенности профилактики алкоголизма среди подростков. Наркогенная ситуация. Наркотическая идеология.
	1.3. Наркомания и токсикомания в молодежной среде. Социально-психологические и правовые основы профилактики.	Молодежный характер наркотизма в России. Фактор наркотизации молодежи. «Мифы о наркомании». Наркоманические группировки. Мотивы злоупотребления наркотиками. Типология ситуаций вовлечения и приобщения. Этапы развития аддиктивно-зависимого поведения. Стадии развития наркомании как заболевания. Медицинские признаки. Социальная дезадаптация. Социально-правовые нормы и российское законодательство в отношении наркотиков Содержание и модели профилактики наркозависимости. Исторические этапы борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Характеристика современного подхода к преодолению наркомании. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Понятия первичной, вторичной, третичной профилактики наркомании. Модели психолого-педагогической профилактики наркомании в молодежной среде.
	Раздел 2. Психологическая профилактика зависимостей	
	2.1. Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков.	Антинаркогенное воспитание. Антинаркотические барьеры. Технологии «позитивной» профилактики. Методы оказания консультативной, психолого-педагогической помощи. Технологии разработки программ профилактики аддиктивно-зависимого поведения. Технологии саногенного мышления. Технологии работы с созависимостью. Технологии формирования

		социально-одобряемых ценностей и здорового образа жизни. Телефон доверия. Психологическая профилактика наркомании: отечественный и зарубежный опыт. Содержание первичной профилактики наркомании. Антинаркотическая деятельность работников учреждений образования. Программа «Школа без наркотиков». Работа специализированных центров, служб, учреждений дополнительного образования по профилактике наркомании. Формы и способы антинаркогенной подготовки детей и подростков. Зарубежный опыт: «Добровольные помощники», «Эрстинский поворот», центр Монар.
	2.2. Содержание и особенности работы с родителями наркозависимых подростков.	Выявление семей групп риска по аддиктикно-зависимому поведению подростков. Работа с алкоголизированными семьями. Три группы нарушений детско-родительских отношений, повышающих риск наркотизации детей. Технологии вовлечения родителей в программы первичной и вторичной профилактики наркомании. Формы и методы социально-психологической помощи родителям детей-наркоманов. Методики диагностической беседы с родителями. Технологии создания мотивации у родителей к самоизменению, коррекции отношений с детьми, исправлению ошибок в семейном воспитании. Тренинг с родительскими группами. Родительские конференции. Методы экстренной помощи. Телефон доверия. Социально-педагогический патронаж семей групп риска.
	2.3. Проблема интеграции и координации действий специалистов социальных служб по преодолению наркомании и способы ее решения.	Проблема ведомственного подхода и разобщенности в работе специалистов по профилактике наркомании. Законодательная и технологическая основа разработки комплексных межведомственных программ по профилактике наркомании на различных уровнях: школа, микрорайон, район, город, край, государство. Технология подготовки и проведения социально-педагогического консилиума по вопросам профилактики наркомании. Личностно-профессиональные качества специалиста в работе по профилактике наркомании. Антинаркотическая настороженность. Антинаркогенные установки. Социальный оптимизм. Конфиденциальность. Особенности коммуникативных умений в работе с наркоманами. Экстренные действия педагога при подозрении на алкогольное опьянение или наркотическое состояние подростка. Социальные роли специалиста: советник, консультант, защитник. Типичные ошибки специалистов в работе по профилактике наркомании. Волонтерская работа студентов психолого-педагогических специальностей по профилактике наркомании. Особенности российского добровольного

		движения. Декларация Международной ассоциации добровольцев. Содержание тренинга «Умей сказать нет». Опыт волонтерской работы Социального центра молодежи по программе «Жизнь без наркотиков». Программы подготовки волонтеров-студентов. Формы и методы работы волонтеров в молодежной среде по профилактике наркомании. Лидерские качества волонтера.
	Интерактивные занятия 1-3	Кейс (разборы клинических случаев)
		Рекомендованная основная литература: 1. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. М.: ИЦ Академия, 2008, 176с. 2. Рохлина М.Л. Наркомании. Токсикомании. М.: Литерра, 2010, 256с. **Рекомендованная дополнительная литература:** 1. Ерышев О.Ф. Наркомании: проявления, лечение, профилактика. С-Пб: ИД Нева, 2005, 237с. 2. Ковальчук М.А., Рожков М.И. Профилактика наркомании у подростков. М.: ГИЦ Владос, 2003, 144с. 3. Колесов Д.В. Антинаркотическое воспитание. М.: МПСИ, 2005. 4. Колесов Д.В. Учителю о наркомании. М.:МПСИ, 2004. 5. Макеева А.Г. Педагогическая профилактика наркомании в школе. М.:ИЦ Академия, 2006. 6. Хажилина И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии. М.: Ин-т психотерапии, 2002, 228с.
4.	**Модуль 4. Учебные практикумы**	
4.1.	**Часть 1 Нейропсихологическая диагностика больных с локальными поражениями мозга, в т.ч. в старческом возрасте (проблема деменций). Разборы клинических случаев.**	
	Занятие №1 **Диагностика больных с нарушениями гностических функций**	1. Демонстрация видеообследования 2. Анализ видеосюжета (обследования) 3. Перечисление диагностических методик в видеосюжете (обследовании) 4. Описание клинических симптомов Составление заключения по результатам увиденного.
	Занятие№2 **Диагностика нарушений праксиса**	Практика. Демонстрация «живого» обследования пациента с нарушениями праксиса. Анализ обследования. Описание методик. Описание клинических симптомов. Составление заключения по результатам диагностики.
	Занятие№4 **Тема: Диагностика нарушений речи, памяти и мышления**	Практика. Демонстрация «живого» обследования пациента с нарушениями мышления. Анализ обследования. Описание методик. Описание клинических симптомов.

		Составление заключения по результатам диагностики
	Занятие №5 **Диагностика больных с болезнью Альцгеймера**	1. Демонстрация видеообследования 2. Анализ видеосюжета (обследования) 3. Перечисление диагностических методик в видеосюжете (обследовании) 4. Описание клинических симптомов Составление заключения по результатам увиденного.
	Занятие№6 **Диагностика больных с сосудистой деменцией**	1. Демонстрация видеообследования 2. Анализ видеосюжета (обследования) 3. Перечисление диагностических методик в видеосюжете (обследовании) 4. Описание клинических симптомов Составление заключения по результатам увиденного.
4.2.	**Часть 2 Нейропсихологическая диагностика и коррекция у детей, в т.ч. с трудностями в обучении. Разбор клинических случаев.**	
	Занятие №1 **Диагностика детей с нарушениями гностических функций.**	1. Демонстрация видеообследования 2. Анализ видеосюжета (обследования) 3. Перечисление диагностических методик в видеосюжете (обследовании) 4. Описание клинических симптомов Составление заключения по результатам увиденного.
	Занятие№2 **Диагностика нарушений праксиса в детском возрасте**	1. Демонстрация видеообследования 2. Анализ видеосюжета (обследования) 3. Перечисление диагностических методик в видеосюжете (обследовании) 4. Описание клинических симптомов Составление заключения по результатам увиденного.
	Занятие№3 **Диагностика нарушений речи, памяти и мышления у детей**	Практика. Демонстрация «живого» обследования пациента с нарушениями речи, памяти, мышления. Анализ обследования. Описание методик. Описание клинических симптомов. Составление заключения по результатам диагностики
	Занятие№4 **Диагностика детей с трудностями усвоения школьных навыков**	Практика. Демонстрация «живого» обследования пациента с трудностями усвоения школьных навыков. Анализ обследования. Описание методик. Описание клинических симптомов. Составление заключения по результатам диагностики
	Занятие№5 (3ч.) **Тема: Диагностика школьников с проблемами школьной адаптации**	Практика. Демонстрация «живого» обследования пациента с трудностями школьной адаптации. Анализ обследования. Описание методик. Описание клинических симптомов. Составление заключения по результатам диагностики
4.3.	**Часть 3 Практикум по гипнологии и трансовым состояниям. Разбор клинических случаев.**	

	Занятие №1	Понятие гипнабельность. Тестовые методики выявления гипнабельности у пациентов. Виды внушений. Их использование при проведении беседы. Специфика использования гипнотехник с учетом проблем пациента.
	Занятие №2	Виды трансовых состояний. Способы наведения. Практика: наведения транса. Методология проведения трансовых методик. Терапевтическая часть. Особенности поведения психолога при наведении транса. Показания и противопоказания к проведению гипноза, транса.
4.4.	**Часть4 Патопсихологическая диагностика. Разборы клинических случаев.**	
	Занятие №1 **Диагностика больных с шизорфенией**	1. Демонстрация видеообследования 2. Анализ видеосюжета (обследования) 3. Перечисление диагностических методик в видеосюжете (обследовании) 4. Описание клинических симптомов Составление заключения по результатам увиденного
	Занятие№2 **Диагностика больных с эпилепсией**	1. Демонстрация видеообследования 2. Анализ видеосюжета (обследования) 3. Перечисление диагностических методик в видеосюжете (обследовании) 4. Описание клинических симптомов Составление заключения по результатам увиденного
	Занятие№3 **Диагностика детей с синдромом РДА**	1. Демонстрация видеообследования. 2. Анализ видеосюжета (обследования) 3. Перечисление диагностических методик в видеосюжете (обследовании). 4. Описание клинических симптомов. Составление заключения по результатам увиденного.
4.5.	**Часть 5 Практикум по групповому консультированию.**	
	Занятие №1	Виды группового консультирования. Методология проведения. Правила. Группы встреч.
	Занятие №2	Групповое консультировании клиентов с нарушением коммуникативной составляющей.
	Занятие №3	Групповое консультирование клиентов с болезнью зависимости.
	Самостоятельная работа	Подготовка к практическим занятиям, интерактивным занятиям с применением кейс-технологии.
	Используемые образовательные технологии	Проблемное обучение, интерактивные семинары, кейс-технологии.

6. Требования к оценке качества освоению программ

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1.. Общепрофессиональные дисциплины	Знания основных (фундаментальных) понятий в психологии: анамнез, когниция,	Текущий контроль: консультирование обучающихся, анализ

	патогенез и саногенез, симптом, синдром, клинический диагноз, функциональный (многомерный или многоосевой) диагноз; Основы общей и клинической нейропсихологии: системные механизмы мозга в организации высших психических функций, процессов и состояний, функциональная специализация полушарий - основные концепции и практика, соотношения общемозгового и локального в нейропсихологии, нозологическая специфика нарушения высших психических функций, специфика нейропсихологического исследования в детском возрасте; основные нейропсихологические синдромы и методы их диагностики. Возрастные аспекты психологических расстройств: возрастные особенности психологических нарушений при различных заболеваниях, психическое развитие аномального ребёнка, детский аутизм, проблема дизонтогенеза и задержки психического развития, психологические аномалии подросткового возраста, особенности детских и подростковых форм патологического реагирования, психологические аспекты психического инфантилизма, психологические проблемы гериатрии и геронтологии;	выполнения самостоятельных работ. Итоговый контроль в форме экзамена или зачета.
Модуль 2. Специальные дисциплины	Знания: учение о пограничных психических расстройствах, саморазрушающее поведение, основы психофизиологии и особенности формирования патологических систем и системную компенсацию нарушенных функций. Понятие психологического диагноза, функциональный диагноз как результат интеграции клинического, психологического и социального аспектов болезни, понятие психологического контакта. Понятие травматического стресса, социальной фрустрированности и	Текущий контроль: консультирование обучающихся, анализ выполнения самостоятельных работ. Итоговый контроль в форме экзамена или зачета.

	социально-стрессовых расстройств; Особенности работы психологов в стационарных, детских и профилактических учреждениях различного типа, психологическая и патопсихологическая диагностика, нейропсихологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция. Психологические основы психотерапии, восстановительного обучения и реабилитации. восстановление ВПФ.; Базисные психотерапевтические теории: психодинамическая, поведенческая, экзистенциально-гуманистическая; личностно-ориентированная психотерапия; медицинская и психологическая модели психотерапии; основные формы психотерапии: индивидуальная групповая, семейная, терапия средой, психотерапевтическое сообщество, социотерапия; механизмы лечебного действия психотерапии; нозологическая специфика и возрастные аспекты психотерапии и психологического консультирования. Психологические проблемы невербальных методов психотерапии: музыкотерапия, хореотерапия, арттерапия и др.	
Модуль 3. Факультативы	Использование основных методов психологической коррекции (индивидуальной, семейной, групповой) в работе с больными и психологического консультирования с учетом нозологической и возрастной специфики.	Текущий контроль: консультирование обучающихся, анализ выполнения самостоятельных работ. Итоговый контроль в форме зачета.
Модуль 4. Учебные практикумы.	Умение проводить психологическое обследование с учетом индивидуальной и возрастной специфики. Создание необходимого психологического контакта и адекватный текущий контроль психологической дистанции; Планирование и организация исследований. Выбор адекватного методического	Текущий контроль: консультирование обучающихся, анализ выполнения практических и самостоятельных работ. Итоговый контроль в форме зачета.

	аппарата; Умение осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования в связи с различными целями: дифференциальная диагностика, анализ тяжести состояния, оценка эффективности проводимой терапии, коррекции и др. Владение основными интерпретационными схемами и подходами, адекватное представление имеющихся данных в психодиагностическом заключении (патопсихологическом, нейропсихологическом). Владение основными клинико-психологическими методами (психологическая беседа, сбор психологического анамнеза, психологический анализ биографии, естественный эксперимент). Владение основными экспериментально-психологическими методиками, направленными на исследование психических функций, процессов и состояний: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера, личности, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания и межличностных отношений. Владение основными приемами нейропсихологического исследования (методы оценки состояния гнозиса, праксиса, речевых функций и др.); Владение основами компьютерной диагностики.	
Междисциплинарный экзамен.		
Аттестационная работа		

Критерии оценки на зачете (экзамене):

Содержание ответа	Оценка по 10-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
Знания по предмету полностью отсутствуют.	1 – неудовлетворительно	

Экзаменуемый не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых понятиях нейропсихологии, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов.	2 – очень плохо	Неудовлетвори-тельно – 2
Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен.	3 – плохо	
Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Слабое участие в дискуссии по ответам других экзаменующихся. Базовая терминология в целом усвоена.	4 – удовлетвори-тельно	Удовлетвори-тельно – 3
Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако ряд серьезных дефектов логики и содержания ответов не позволяет поставить хорошую оценку. Была попытка участвовать в дискуссии по ответам других экзаменующихся. Базовая терминология усвоена хорошо.	5 – весьма удовлетворительно	
Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Была удачная попытка дополнять и уточнять ответы других экзаменующихся. По знанию базовой терминологии замечаний нет.	6 – хорошо	Хорошо – 4
Вопросы раскрыты полно и правильно. Активное участие в дискуссии по другим ответам. Безупречное знание базовой терминологии. Однако отдельные дефекты логики и содержания ответов все же не позволяют оценить его на «отлично».	7 – очень хорошо	
Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Активное участие в дискуссии по ответам других экзаменующихся. Безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов.	8 – почти отлично	Отлично – 5
На все вопросы даны правильные и точные ответы. Показано знакомство с проблемами нейропсихологии. Сделан ряд правильных дополнений и уточнений к ответам других экзаменующихся. Безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание терминов.	9 – отлично	

Ответ отличает четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Даны ссылки на первоисточники – монографии и статьи. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам психологии масс. Сделаны правильные дополнения и уточнения к ответам других экзаменующихся. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме.	10 – отлично	

Оценка знаний слушателей осуществляется как по пятибалльной системе, так и в баллах в комплексной форме с учетом:

- оценки по итогам промежуточного контроля (аттестация);
- оценки итоговых заданий в ходе экзамена (зачета).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности представлено в таблице.

№№ п/п	Виды отчетности	Баллы
1.	Текущий контроль (консультирование)	10
2.	Оценка работ	10
3.	Результаты экзамена(зачета)	80
	Итого	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с установленными критериями реализуется следующим образом:

- менее 51 балла – «неудовлетворительно»
- от 51 до 69 баллов – «удовлетворительно»
- от 70 до 85 баллов – «хорошо»
- свыше 86 баллов – «отлично».

Руководитель программы _____ Ю.Э. Макаревская

_____ И.Н. Макарова