

рабочей программы дисциплины «Методика логопедической работы с детьми с нарушениями в развитии»
обязательной части учебного
плана форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся профессиональной компетентности в методических вопросах логопедической работы с позиции индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Тема 1. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями развития с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) Тема 2. Методика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Тема 3. Методика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения Тема 4. Методика логопедической работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие Тема 5. Методика логопедической работы с детьми с задержкой психического развития ЗПР. Тема 6. Методика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта. Тема 7. Коррекционная работа по устранению нарушений звукопроизношения детьми с нарушениями интеллекта. Тема 8. Основные задачи и формы логопедической работы с учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата Тема 9. Методика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) Тема 10. Методика логопедической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР) Тема 11. Тяжелые нарушения речи (ТНР) в логопедии: коррекционная работа и занятия Тема 12. Методика логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) Тема 13. Особенности в работе учителя-логопеда с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) Тема 14. Методика логопедической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития Тема 15 Логопедической работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей со сложными нарушениями развития
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-6
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую

	характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ОПК-6.3.Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальныхвоспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекция, практическое занятие, срс
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой