Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ердакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ Сочи), проректор
Дата подписания: 07.08.2026 16:30:51
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
_____ Петрова С.В.
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
_____ В.П. Ердакова
«31» августа 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## Введение в профессию и профессиональная этика

| | |
|---|---|
| **Шифр специальности** | 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» |
| **Квалификация (степень) выпускника** | юрист |
| **Специализация** | Судебная деятельность |
| **Форма обучения** | очная |
| **Выпускающая кафедра** | Гражданского и уголовного права и процесса |
| **Кафедра-разработчик рабочей программы** | Гражданского и уголовного права и процесса |
| Год набора | 2021 |

| Семестр | Трудоем-кость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | Лаборат. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 108/3 | 18 | 18 | - | 72 | - | Зачет |
| **Итого:** | 108/3 | 18 | 18 | - | 72 | - | Зачет |

**Сочи 2021г.**

Лист согласования рабочей программы дисциплины: Введение в профессию профессиональная этика

Рабочую программу составила: Ивнева Елена Владимировна, к.ю.н., доцент кафедры гражданского и уголовного права и процесса

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой гражданского и уголовного права и процесса _____ Е.В. Ивнева

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ _____ Е.С. Мысина

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения _____ _____

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол №_1_ заседания кафедры от «31» августа 2022 г.

В программу не были внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой Е.В. Ивнева

Рабочая программа переутверждена на 2023/-2024 учебный год, протокол №_1_ заседания кафедры от «31» августа 2023 г.

В программу были внесены дополнения и(или) изменения:

На основании приказа ректора №395 от 06.06.2023 г. в соответствие с приказом МИНОБРНАУКИ № 208 от 27.02.2023 г.

Заведующий кафедрой Е.В. Ивнева

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол №_1_ заседания кафедры от «31» августа 2024 г.

В программу не были внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой Е.В. Ивнева

Рабочая программа переутверждена на 2025/-2026 учебный год, протокол №_1_ заседания кафедры от «31» августа 2025 г.

В программу не были внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой Е.В. Ивнева

Рабочая программа переутверждена на 2026/-2027 учебный год, протокол №_1_ заседания кафедры от «31» августа 2026 г.

В программу не были внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой Е.В. Ивнева

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины «Введение в профессию и профессиональная этика» является профессионально-компетентностная подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе: ознакомление и расширение знаний о выбранной ими профессии, об особенностях профессиональной деятельности юриста; формирование и углубление знаний о сферах и направлениях профессиональной юридической деятельности, видах профессии юриста; приобретение профессиональных навыков работы с нормативными правовыми актами, анализа правоприменительной практики, решения правовых проблем, возникающих в процессе деятельности правоохранительных и иных органов. Освоение данной дисциплины дает также возможность углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, которые студент будет изучать в дальнейшем, позволяет получить обширные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной юридической деятельности, в частности, работы в государственных или в коммерческих структурах.

Реализацией целей изучения учебной дисциплины «Введение в профессию и профессиональная этика» является формирование способности к решению следующих профессиональных задач:

– определение базовых правовых дефиниций, изучение и знание которых необходимо юристу в его практической деятельности;

– установление требований, предъявляемых современным обществом к личности и поведению юриста;

– выявление необходимости существования юридических сообществ и объединений;

– выделение основных направлений развития юридической науки.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

| **Код и наименование компетенции** | **Дисциплины, участвующие в формировании компетенции** |
|---|---|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Психология<br>Судебная медицина и психиатрия<br>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности<br>Преддипломная практика |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Правоведение<br>Уголовно-исполнительное право<br>Оперативно - розыскная деятельность<br>Административное судопроизводство<br>Основы борьбы с коррупцией и ее предупреждение<br>Противодействие преступлениям в экономической сфере<br>Ознакомительная практика<br>Преддипломная практика |
| ОПК-8 Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к | Судебное делопроизводство<br>Организация судебной деятельности<br>Правоохранительные и судебные органы |

| | |
|---|---|
| коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности | Прокурорская деятельность<br>Адвокатская и правозащитная деятельность<br>Таможенное право<br>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Знания, умения, навыки |
|---|---|---|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1 Демонстрирует способность определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки | Знать: приоритеты юридической деятельности на основе самооценки<br>Уметь: анализировать приоритеты юридической деятельности на основе самооценки<br>Владеть: навыками для определения приоритетов юридической деятельности на основе самооценки |
| | УК-6.2 Демонстрирует способность реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в сфере юриспруденции<br>Уметь: оценивать способности реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в сфере юриспруденции<br>Владеть: способностями реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в сфере юриспруденции |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1 Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями | Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями в системе профессиональной этики<br>Уметь: демонстрировать знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями в системе профессиональной этики<br>Владеть: навыки демонстрации знаний при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их |

| | | |
|---|---|---|
| | | взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями в системе профессиональной этики |
| | УК-11.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма | Знать: способы анализа и интерпретирования и правильно применять правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма в системе профессиональной этики<br>Уметь: анализировать и интерпретировать правовые нормы при противодействии коррупционного поведения поведению и проявлениям экстремизма, терроризма в системе профессиональной этики<br>Владеть: навыками анализа и интерпретирования правовых норм при противодействии коррупционного поведения поведению и проявлениям экстремизма, терроризма в системе профессиональной этики |
| | УК-11.3 Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами | Знать: законодательные источники и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность профессиональной этики<br>Уметь: применять законодательные источники и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность профессиональной этики<br>Владеть: навыками применения законодательных источников и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность профессиональной этики |
| ОПК-8 Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности | ОПК-8.1 Демонстрирует знания правовых основ противодействия коррупции | Знать: правовые основы противодействия коррупции в области юриспруденции<br>Уметь: демонстрировать знания правовых основ противодействия коррупции в области юриспруденции<br>Владеть: навыками демонстрации знаний правовых основ противодействия коррупции в области юриспруденции |
| | ОПК-8.2 Демонстрирует уважительное отношение к этическим принципам, применяемых в отдельных видах юридической деятельности | Знать: навыки уважительного отношения к этическим принципам, применяемых в отдельных видах юридической деятельности<br>Уметь: оценивать навыки уважительного отношения к этическим принципам, применяемых в отдельных видах юридической деятельности<br>Владеть: навыками уважительного отношения к этическим принципам, применяемых в отдельных видах |

| | | |
|---|---|---|
| | | юридической деятельности |
| | ОПК-8.3 Владеет методикой применения мер профилактики коррупционного и противоправного поведения. | Знать: методику применения при осуществлении юридической деятельности мер профилактики коррупционного и противоправного поведения<br>Уметь: оценивать при осуществлении юридической деятельности меры профилактики коррупционного и противоправного поведения<br>Владеть: навыками применения мер профилактики коррупционного и противоправного поведения при осуществлении юридической деятельности |
| | ОПК-8.4 Выбирает вид правомерного поведения исходя из конкретных жизненных обстоятельств. | Знать: виды правомерного поведения исходя из конкретных жизненных обстоятельств при осуществлении юридической деятельности<br>Уметь: оценивать вид правомерного поведения исходя из конкретных жизненных обстоятельств при осуществлении юридической деятельности<br>Владеть: навыками оценивания правомерного поведения исходя из конкретных жизненных обстоятельств при осуществлении юридической деятельности |
| | ОПК-8.5 Принимает меры по предотвращению и разрешению конфликта интересов. | Знать: меры по предотвращению и разрешению конфликта интересов в профессиональной деятельности юриста<br>Уметь: оценивать меры по предотвращению и разрешению конфликта интересов в профессиональной деятельности юриста<br>Владеть: навыками по предотвращению и разрешению конфликта интересов в профессиональной деятельности юриста |

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)**

| № раздела, темы | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа | | | СРС |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1 | Понятие этики, морали. Мораль в системе социальной регуляции | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
| 2 | Основные этические категории | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
| 3 | Понятие, предмет и задачи профессиональной этики юриста | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
| 4 | Соотношение морали и права | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
| 5 | Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
| 6 | Нравственные основы уголовно-процессуального доказывания | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
| 7 | Этика предварительного следствия | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
| 8 | Нравственные начала осуществления правосудия. Этика судебных прений | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
| 9 | Нравственные основы деятельности адвокатуры | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
| 10 | Понятие, цели, задачи, предмет дисциплины «Введение в профессию и профессиональная этика» | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
| 11 | Система, структура и значение курса «Введение в профессию и профессиональная этика» | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
| 12 | Организация самостоятельной работы студентов | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
| 13 | Юридическое образование в России и его содержание | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
| 14 | Сочинский государственный университет: общая характеристика | 2 | 1 | 1 | - | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Особенности труда юриста, профессионализм юридической деятельности. Профессия юриста в обществе | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
| 16 | Содержание профессиональной деятельности юриста | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
| 17 | Деятельность юриста как нравственный и психологический феномен | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
| 18 | Личность юриста. Выдающиеся юристы России | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
| | **Зачет** | **-** | | | | |
| **ИТОГО:** | | **108** | **18** | **18** | **-** | **72** |

**4.1.1 Лекционные занятия**

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|---|---|---|
| 1 | Понятие этики, морали. Мораль в системе социальной регуляции | Этика как наука о морали.<br>Место дисциплины «Профессиональная этика» в системе социальных и юридических наук.<br>Понятие и феноменология морали.<br>Мораль как форма общественного сознания. |
| 2 | Основные этические категории | Понятие категорий этики.<br>Классификация этических категорий.<br>Категории нравственной практики. |
| 3 | Понятие, предмет и задачи профессиональной этики юриста | Виды профессиональной этики как отражение специфических особенностей конкретных областей деятельности.<br>Основные виды профессиональной этики.<br>Особенности профессиональной этики юриста.<br>Место и роль профессиональной этики в формировании личности юриста. |
| 4 | Соотношение морали и права | Происхождение и сущность морали.<br>Понятие и сущность моральной нормы<br>Проблема единства морали и права. |
| 5 | Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности | Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.<br>Генезис норм, институтов и принципов по правам человека.<br>Основные цели и принципы ООН.<br>Международный Билль о правах человека: структура и содержание.. |
| 6 | Нравственные основы уголовно-процессуального доказывания | Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу, и их нравственное значение.<br>Презумпция невиновности. |
| 7 | Этика предварительного следствия | Следственная этика как система нравственных принципов,<br>Общие нравственные требования и специфика условий деятельности следователя. |
| 8 | Нравственные начала осуществления правосудия. Этика судебных прений | Судебная этика: общее и особенное.<br>Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства.<br>Нравственное содержание приговора и других решений суда. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Кодекс чести судьи Российской Федерации |
| 9 | Нравственные основы деятельности адвокатуры | Понятие, содержание и значение адвокатской этики.<br>Деятельность адвоката и истина.<br>Кодекс профессиональной этики адвоката.<br>Воспитательная роль адвокатской этики. |
| 10 | Понятие, цели, задачи, предмет дисциплины «Введение в профессию и профессиональная этика» | Понятие и цели дисциплины «Введение в профессию».<br>Задачи дисциплины «Введение в профессию |
| 11 | Система, структура и значение курса «Введение в профессию и профессиональная этика» | Понятие, задачи, предмет изучения курса «Введение в профессию».<br>Система, структура и значение курса «Введение в профессию».<br>Методология курса, методы, применяемые при изучении курса. |
| 12 | Организация самостоятельной работы студентов | Самостоятельная работа студента: понятие, назначение, функции. Формы и методы самостоятельной работы.<br>Средства самостоятельной работы студента.<br>Управление самостоятельной работой студентов: способы, средства, приемы |
| 13 | Юридическое образование в России и его содержание | Исторические аспекты развития юридического образования.<br>Юридическое образование в России и его содержание.<br>Организация и функции высшего юридического образования. |
| 14 | Сочинский государственный университет: общая характеристика | Сочинский государственный университет: общая характеристика. История становления и развития Сочинского государственного университета.<br>Правовой статус Сочинского государственного университета |
| 15 | Особенности труда юриста, профессионализм юридической деятельности. Профессия юриста в обществе | Профессия юриста в обществе.<br>Юридическая служба предприятий.<br>Особенности труда юриста. Профессионализм юридической деятельности.<br>Задачи, значение профессии судьи в обществе.<br>Судья суда общей юрисдикции, арбитражного суда, конституционного суда: специфика профессиональной деятельности. |
| 16 | Содержание профессиональной деятельности юриста | Содержание и виды юридической деятельности и их характеристика<br>Задачи, значение, содержание, нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности юриста, ее основные черты, специфика.<br>Профессиональная этика юриста |
| 17 | Деятельность юриста как нравственный и психологический феномен | Особенности психологического состояния личности юриста.<br>Психологическая структура юридической деятельности.<br>Нравственные качества юриста |
| 18 | Личность юриста. Выдающиеся юристы России | Личность юриста и его профессиональная деятельность.<br>Профессиональная подготовленность юриста.<br>Образ профессионального юриста в общественном сознании.<br>Юрист и социальные коммуникации.<br>Правовая культура и роль юристов в ее формировании. |

**4.1.2 Практические занятия**

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|---|---|---|
| 1 | Понятие этики, морали. Мораль в системе социальной регуляции | Этика как наука о морали. Объект, предмет и задачи этики. Место дисциплины «Профессиональная этика» в системе социальных и юридических наук. Структура и функции этики как науки. Краткая история этических учений. Этапы становления философско-этического мировоззрения. Понятие и феноменология морали. Ее генезис и сущность. Мораль как форма общественного сознания. |
| 2 | Основные этические категории | Понятие категорий этики. Функции этических категорий. Классификация этических категорий. Основные научные точки зрения на классификацию этических категорий. Категории, отражающие нравственные отношения. Категории нравственной практики. |
| 3 | Понятие, предмет и задачи профессиональной этики юриста | Понятие и природа профессиональной этики. Содержание профессиональной этики. Профессиональные моральные нормы. Виды профессиональной этики как отражение специфических особенностей конкретных областей деятельности. Основные виды профессиональной этики. Специфические понятия профессиональной этики и профессионального нравственного сознания. Понятие профессиональной этики юриста. Особенности профессиональной этики юриста. Основные принципы профессиональной этики: беспристрастность, объективность, конфиденциальность, должное исполнение профессиональных обязанностей, честность, справедливость, добровольное подчинение закону и др. Место и роль профессиональной этики в формировании личности юриста. Проблема формирований ценностной ориентации юриста. Основные формы и методы нравственного воспитания. Взаимосвязь нравственного и правового воспитания. Мораль и право как формы духовно-практического освоения действительности. |
| 4 | Соотношение морали и права | Происхождение и сущность морали. Социальная практика как источник морали. Субъект морали. Источники морали. Диалектика индивидуального, группового, национального, классового и общечеловеческого в морали. Понятие и сущность моральной нормы. Взаимосвязь мировоззрения личности с индивидуальной и общечеловеческой моралью. Проблема единства морали и права. Различия между моралью и правом. Взаимодействие морали и права в общественной жизни. |
| 5 | Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной | Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Обеспечение основных прав и свобод личности как главная задача правосудия. Генезис норм, институтов и принципов по правам человека. Основные цели |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности | и принципы ООН. Устав ООН - первый международный многосторонний договор по правам человека. Международный Билль о правах человека: структура и содержание. Конвенция о защите прав и основных свобод человека, другие документы Совета Европы. |
| 6 | Нравственные основы уголовно-процессуального доказывания | Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу, и их нравственное значение. Презумпция невиновности. «Неустранимы сомнения» в виновности и их нравственный аспект. |
| 7 | Этика предварительного следствия | Следственная этика как система нравственных принципов, норм и отношений, складывающихся в процессе раскрытия и расследования преступления: между следователем, должностными лицами государственных органов, общественностью и отдельными гражданами. Общие нравственные требования и специфика условий деятельности следователя. |
| 8 | Нравственные начала осуществления правосудия. Этика судебных прений | Судебная этика: общее и особенное. Нравственные требования к деятельности судебной власти. Справедливость как важнейшее требование к судебной власти. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как необходимые нравственные требования к деятельности судебной власти. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства. Нравственное содержание приговора и других решений суда. Кодекс чести судьи Российской Федерации и правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности. |
| 9 | Нравственные основы деятельности адвокатуры | Понятие, содержание и значение адвокатской этики. Место адвокатской этики в системе юридической этики. Значение нравственности и этики в деятельности адвоката. А.Ф. Кони о нравственных началах в уголовном процессе. Деятельность адвоката и истина: нравственно-аксиологические аспекты. Кодекс профессиональной этики адвоката. Воспитательная роль адвокатской этики. |
| 10 | Понятие, цели, задачи, предмет дисциплины «Введение в профессию и профессиональная этика» | Понятие и цели дисциплины «Введение в профессию». Задачи дисциплины «Введение в профессию». Роль и значение права в современной России. Юридические традиции в России. |
| 11 | Система, структура и значение курса «Введение в профессию и профессиональная этика» | Понятие, задачи, предмет изучения курса «Введение в профессию». Основные понятия курса «Введение в профессию». Значение курса «Введение в профессию» и его место в системе смежных юридических дисциплин. Система, структура и значение курса «Введение в профессию». Методология курса, методы, применяемые при изучении курса. Источники курса |
| 12 | Организация самостоятельной работы студентов | Самостоятельная работа студента: понятие, назначение, функции. Формы самостоятельной работы: аудиторная (классная) и внеаудиторная (внеклассная). Методы самостоятельной работы. Средства самостоятельной работы студента: с конспектом, с учебной и справочной литературой; технические средства информации; наглядные |

| | | |
|---|---|---|
| | | пособия; раздаточный материал и др. Методика ведения конспектов лекций, конспектов учебной литературы и т.п. Управление самостоятельной работой студентов: способы, средства, приемы |
| 13 | Юридическое образование в России и его содержание | Исторические аспекты развития юридического образования. Юридическое образование в России и его содержание. Организация и функции высшего юридического образования. |
| 14 | Сочинский государственный университет: общая характеристика | Сочинский государственный университет: общая характеристика. История становления и развития Сочинского государственного университета. Правовой статус Сочинского государственного университета (Устав, Положение). Юридический факультет – структурное подразделение СГУ (становление, структура, организация учебного процесса, современные тенденции) |
| 15 | Особенности труда юриста, профессионализм юридической деятельности. Профессия юриста в обществе | Профессия юриста в обществе. Назначение юриста в обществе. Деятельность юристов в обществе. Юридическая служба предприятий. Основные проблемы деятельности юристов в обществе. Основные характеристики профессиональной деятельности. Особенности труда юриста. Профессионализм юридической деятельности. Задачи, значение профессии судьи в обществе. Становление и развитие данной профессии, современные тенденции ее развития. Содержание профессиональной деятельности судьи. Судья суда общей юрисдикции, арбитражного суда, конституционного суда: специфика профессиональной деятельности. |
| 16 | Содержание профессиональной деятельности юриста | Содержание и виды юридической деятельности и их характеристика. Профессиональная карьера юриста. Динамика профессии юриста. Задачи, значение, содержание, нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности юриста, ее основные черты, специфика. Юрист в системе общественного разделения труда. Основные направления и виды профессиональной деятельности юриста. Профессиональная этика юриста |
| 17 | Деятельность юриста как нравственный и психологический феномен | Особенности психологического состояния личности юриста. Психологическая структура юридической деятельности. Нравственные качества юриста |
| 18 | Личность юриста. Выдающиеся юристы России | Понятие личности юриста. Личность юриста и его профессиональная деятельность. Представление о чертах личности, необходимых для осуществления юридической деятельности. Профессиональная подготовленность юриста. Работоспособность. Умение защищать свои позиции и взгляды. Проблема завышенных требований к личности юриста. Образ профессионального юриста в общественном сознании. Проблема преодоления негативного отношения к профессиональным юристам. Реальность и значимость этой проблемы. Юрист и социальные коммуникации. Правовая культура и роль юристов в ее формировании. Причины правового нигилизма |

### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид СРС |
|---|---|---|
| 1 | Понятие этики, морали. Мораль в системе социальной регуляции | Изучение лекции, изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, решение задач, составление схем в форме электронных презентаций. |
| 2 | Основные этические категории | Изучение лекции, изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, решение задач, составление схем в форме электронных презентаций |
| 3 | Понятие, предмет и задачи профессиональной этики юриста | Изучение лекции, изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, решение задач, составление схем в форме электронных презентаций. |
| 4 | Соотношение морали и права | Изучение лекции, изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, решение задач, составление схем в форме электронных презентаций. |
| 5 | Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности | Изучение лекции, изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, решение задач, составление схем в форме электронных презентаций. |
| 6 | Нравственные основы уголовно-процессуального доказывания | Изучение лекции, изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, решение задач, составление схем в форме электронных презентаций |
| 7 | Этика предварительного следствия | Изучение лекции, изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, решение задач, составление схем в форме электронных презентаций. |
| 8 | Нравственные начала осуществления правосудия. Этика судебных прений | Изучение лекции, изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, решение задач, составление схем в форме электронных презентаций |
| 9 | Нравственные основы деятельности адвокатуры | Изучение лекции, изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, решение задач, составление схем в форме электронных презентаций. |
| 10 | Понятие, цели, задачи, предмет дисциплины «Введение в профессию и профессиональная этика» | Изучение лекции, изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, решение задач, составление схем в форме электронных презентаций. |
| 11 | Система, структура и значение курса «Введение в | Изучение лекции, изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, решение задач, составление схем в форме электронных презентаций. |

| | | |
|---|---|---|
| | профессию и профессиональная этика» | |
| 12 | Организация самостоятельной работы студентов | Изучение лекции, изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, решение задач, составление схем в форме электронных презентаций. |
| 13 | Юридическое образование в России и его содержание | Изучение лекции, изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, решение задач, составление схем в форме электронных презентаций. |
| 14 | Сочинский государственный университет: общая характеристика | Изучение лекции, изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, решение задач, составление схем в форме электронных презентаций. |
| 15 | Особенности труда юриста, профессионализм юридической деятельности. Профессия юриста в обществе | Изучение лекции, изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, решение задач, составление схем в форме электронных презентаций. |
| 16 | Содержание профессиональной деятельности юриста | Изучение лекции, изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, решение задач, составление схем в форме электронных презентаций. |
| 17 | Деятельность юриста как нравственный и психологический феномен | Изучение лекции, изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, решение задач, составление схем в форме электронных презентаций. |
| 18 | Личность юриста. Выдающиеся юристы России | Изучение лекции, изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, решение задач, составление схем в форме электронных презентаций. |

**4.1.5. Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом**

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Чашин, А. Н. Профессиональная карьера юриста : учебное пособие / Чашин А. Н. – Саратов : Вузовское образование, 2012. – 107 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/9712.html (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Грунтовский, И. И. Социально-правовые основы формирования престижа профессиональной деятельности юристов : монография / Грунтовский И. И. – Москва : Международный юридический институт, 2013. – 172 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/34411.html (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Осипов, М. Ю. Введение в профессию : курс лекций/ Осипов М. Ю. – Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. – 197 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/78621.html (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4. Малышева, Г. Н. Профессиональная культура юриста : учебное пособие / Малышева Г. Н. – Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. – 128 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/41187.html (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

5. Казаков, В. Н. Профессиональные качества личности юриста в системе условий обеспечения права гражданина на оказание квалифицированной юридической помощи (проблемы теории и практики) : монография / Казаков В. Н., Шагиев Б. В. – Москва : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2014. – 151 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/26221.html (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

6. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / Аминов И. И. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 615 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/71160.html (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

7. Введение в специальность «Юриспруденция» : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В. Я. Кикоть, Н. В. Румянцев, М. И. Эриашвили [и др.] ; под ред. В. Я. Кикотя, Н. В. Румянцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 263 с. - Текст : непосредственный.

8. Введение в специальность «Юриспруденция» : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, Н. В. Румянцев, П. В. Алексий [и др.] ; под ред. В. Я. Кикотя, Н. В. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009. - 268, [1] с. - Текст : непосредственный.

9. Жалинский, А. Э. Введение в специальность «Юриспруденция». Профессиональная деятельность юриста : учебник / А. Э. Жалинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Велби : Проспект, 2007. - 362 с. - Библиогр.: стр. 361-362. - Текст : непосредственный.

10. Введение в специальность «Юриспруденция» : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. Я. Казанцев, Л. А. Казанцева, А. М. Артемьев [и др.] ; под ред. А. М. Артемьева, Ф. К. Зиннурова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010. - 255 с. - Библиогр.: с. 251-253. - Текст : непосредственный.

11. Сошникова, Т. А. Введение в специальность «Юриспруденция» / Т. А. Сошникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-дону : Феникс, 2004. - 249, [1] с. - Текст : непосредственный.

12. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / В. Я. Кикоть, И. И. Аминов, А. А. Гришин [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя. – Москва :

ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 559 с. – ISBN 978-5-238-01984-0. – URL: http://www.iprbookshop.ru/81546.html (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

13. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, А. В. Щеглов, Н. Д. Эриашвили [и др.]. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 271 с. – ISBN 978-5-238-02582-7. – URL: http://www.iprbookshop.ru/81547.html (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

14. Григорьев, Д. А. Профессиональная этика : учебное пособие / Д. А. Григорьев ; под редакцией Б. Н. Мальков. – Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 56 с. – ISBN 978-5-00094-100-3. – URL: http://www.iprbookshop.ru/43230.html (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

15. Аминов, И. И. Юридическая этика : учебное пособие / И. И. Аминов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 239 с. – ISBN 978-5-238-01735-8. – URL: http://www.iprbookshop.ru/8732.html (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

16. Малышева, Г. Н. Профессиональная культура юриста : учебное пособие / Г. Н. Малышева. – Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. – 128 с. – ISBN 978-5-89172-672-7. – URL: http://www.iprbookshop.ru/41187.html (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

17. Ковалев, А. Н. Профессиональная этика : учебное пособие для бакалавриата / А. Н. Ковалев, Н. В. Кулик. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2013. – 98 с. – ISBN 2227-8397. – URL: http://www.iprbookshop.ru/65524.html (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

18. Профессиональная этика юриста : учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения / М. М. Есикова, О. А. Бурахина, В. А. Скребнев, Г. Л. Терехова. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. – 82 с. – ISBN 978-5-8265-1430-6. – URL: http://www.iprbookshop.ru/64561.html (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

19. Аминов, И. И. Профессиональная этика судебного пристава : учебник для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, А. Р. Усиевич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 239 с. – ISBN 978-5-238-02546-9. – URL: http://www.iprbookshop.ru/20994.html (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

20. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. Я. Кикоть, И. И. Аминов, А. А.

Гришин [и др.] ; под ред. В. Я Кикотя. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 559 с. - Текст : непосредственный.

21. Юридическая этика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, З. З. Зинатуллин, А. Р. Усиевич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 239 с. - Рекомендуемая литер.: с. 211-213. - Приложения: - с. 214-235. - Текст : непосредственный.

22. Кобликов, А. С. Юридическая этика : учебник / А. С. Кобликов. - 3-е изд., изм. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2013. - 165 с. - Текст : непосредственный.

### 4.2.2.Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

| № | Наименование СПБД |
|---|---|
| 1 | Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 27.07.2020). – Текст : электронный. |
| 2 | ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 3 | SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| № | Наименование ИИС |
| 1 | КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный. |
| 2 | Информационная правовая система «Гарант» // www.garant.ru |
| 3 | Информационная правовая система «КОДЕКС» // www.kodeks. ru |

### 4.2.3.Нормативные документы

*Международные конвенции:*

1. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948г. //Библиотечка «Российской газеты». 1999. №22-23.

2. Конвенция МОТ «О минимальных нормах социального обеспечения» № 102 //Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1957 - 1990. Т. II.- Женева: Международное бюро труда, 1991. С. 1330 - 1337.

3. Конвенция МОТ «Об основных целях и нормах социальной политики» №117 // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1957 - 1990. Т. II.- Женева: Международное бюро труда, 1991. С. 1321 - 1329.

4. Конвенция МОТ «О равноправии в социальном обеспечении» №118 //Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1957 - 1990. Т. II.- Женева: Международное бюро труда, 1991. С. 1330 - 1337.

5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 г. //БВС РФ. - 1994. - №12.

6. Соглашение о гарантиях прав граждан государств - участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения от 13.03.1992 г. // Бюллетень международных договоров. - № 4. – 1993.

7. Конвенция МОТ № 128 «О пособиях по инвалидности, по старости и по случаю потери кормильца» (1967) // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1957 - 1990. Т. II.- Женева: Международное бюро труда, 1991. С. 1531 - 1552.

8. Европейская Социальная Хартия ETS N 163 (пересмотренная) (Страсбург, 3 мая 1996 г.) //СЗ РФ. - 2010. - № 8. - ст. 781.

9. Европейская конвенция о социальном обеспечении ETS № 078 (Париж, 14 декабря 1972г.) // СПС Консультант Плюс

10. Конвенция «О правах ребенка» (1989) // Ведомости СССР. - 1990.-№ 26. - Ст. 497.

11. Конвенция по вопросам гражданского процесса. Гаага, 01.03.1954 // Вестник ВАС РФ. - 1996. - № 12.

12. Конвенция о вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским и торговым делам. Гаага, 15.11.1965 // СЗ РФ. - 2004. - № 50. - Ст. 4951.

13. Конвенция о получении за границей доказательств по гражданским или торговым делам. Гаага, 18.11.1970 // Библиотечка журнала «Вестник ВАС РФ». Специальное приложение к № 10 за 2000 г.

14. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Минск, 22.01.1993 // Вестник ВАС РФ. - 1994. - № 2.

15. Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей. Гаага, 25.10.1980 // СЗ РФ. - 2011. - № 51. - Ст. 7452.

*Нормативные правовые акты РФ*

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета от 25 декабря 1993 г. - № 237.
2. ФКЗ «О судебной системе РФ» от 31 декабря 1996 г. // СЗ РФ. 1997. - № 1. - Ст. 1.
3. ФЗ «О международных договорах РФ» от 15.07.1995 г. // СЗ РФ. - 1995. - № 29. - Ст. 2757.
4. Гражданский кодекс РФ Часть первая от 30 ноября 1994 г. // СЗ РФ 1994. - № 32. - Ст. 3301.
5. Гражданский кодекс РФ Часть вторая от 26 января 1996 г. // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
6. Гражданский кодекс РФ Часть третья // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 455.
7. Гражданский кодекс РФ Часть четвертая // СЗ РФ. - 2006. - № 52. - Ст. 5496.
8. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.
9. Кодекс торгового мореплавания РФ от 30 апреля 1999 г. // СЗ РФ. - 1999. № 18. - Ст. 17.
10. Арбитражный процессуальный кодекс РФ // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3012.
11. Гражданский процессуальный кодекс РФ // СЗ РФ. - 2002. - № 46.
12. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. // СЗ РФ. - 2001. - № 44. - Ст. 4147.
13. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2002 г. № 197-ФЗ // Российская газета от 31 декабря 2001 г. - № 256.

## 4. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

| № | Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников |
|---|---|
| 1 | IPRbooks : электронная библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 2 | КонсультантКонсультант студента : электронная библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [2013-]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html?SSr=1001343b7c1740361f7d555 (дата обращения: 23.03.2020). - – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный |
| 3 | Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». –Москва, [2011-]. – URL: https://new.znanium.com/ (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 4 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |

| | |
|---|---|
| 5 | Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный |
| 6 | КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 27.07.2020). – Текст : электронный. |
| 7 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |

## 4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Введение в профессию и профессиональная этика»**

1. Этика: понятие, содержание и социальная ценность.
2. Понятие морали, ее структура и функции.
3. Сущность и специфика морального сознания.
4. Содержание и особенности моральной регуляции (моральные нормы, моральные принципы, нравственный идеал).
5. Общая характеристика нравственной деятельности и нравственного воспитания.
6. Понятие этических категорий и их классификация.
7. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
8. Понятие и виды профессиональной этики.
9. Юридическая этика: виды и содержание.
10. Понятие, предмет и задачи юридической деонтологии в современных условиях.
11. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
12. Нравственные принципы и нормы в материальном праве.
13. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
14. Нравственное содержание норм Конституции РФ о правосудии и правоохранительной деятельности.
15. Понятие истины. Установление истины по уголовному дел как нравственная цель доказывания.
16. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
17. Нравственное значение оценки доказательства по внутреннему убеждению.
18. Общие нравственные требования к деятельности следователя.
19. Этика производства следственных действий.
20. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
21. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела.
22. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
23. Юриспруденция как сфера социальной и профессиональной деятельности, как совокупность специальных знаний.
24. Исторические аспекты развития юриспруденции.
25. Юристы России (Анатолий Федорович Кони, Константин Петрович Победоносцев, Федор Никифорович Плевако).
26. Основные характеристики юридической профессиональной деятельности.
27. Профессиональное поведение и обязанности юриста.
28. Профессиональная подготовка и основные направления деятельности юриста.
29. Методы и средства профессиональной юридической деятельности.
30. Язык и речь в профессиональной юридической деятельности.
31. Личность юриста и ее представление в общественном сознании.

32. Юридические традиции в России.
33. Сообщества юристов России.
34. Деятельность юриста как нравственный и психологический феномен.
35. Основы юридической техники.
36. Особенности профессионального труда юриста (понятие, предмет, структура и содержание).
37. Российское право и образование.
38. Содержание и особенности юридического образования.
39. Общая характеристика и содержание образовательного стандарта.
40. Тенденция развития юридического образования в России и зарубежных странах на современном этапе.
41. Понятия «коррупция» и «противодействие коррупции».
42. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции и их полномочия.
43. Правовые основы противодействия коррупции.

## 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины «Введение в профессию и профессиональная этика»

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются устный опрос, решение практических задач, тестирования и зачет.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к устному опросу на семинарских занятиях.** Устный опрос – предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя). Для подготовки к устному опросу обучающимся следует проработать конспект лекций; прочитать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу, ответить на вопросы плана семинарского занятия, выполнить задание на дом, сформулировать вопросы к преподавателю. При подготовке к устному опросу на семинарском занятии следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к тестированию.** Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Тестовые задания сгруппированы согласно основным разделам программы дисциплины. Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема понятий и терминологии), а также развития учебных умений и навыков. Для подготовки к тестированию по дисциплине обучающимся следует проработать конспект лекций, прочитать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу. При подготовке к решению тестов на семинарском занятии следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка.

**Методические рекомендации по подготовке к решению практических задач.**

Практические задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства студента. Решение практических задач, базирующихся на привлечении студентов к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет студенту овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Для решения задач в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Решение задач предусматривает несколько этапов.

Первый этап – изучение проблемной ситуации и определение вопросов, требующих разрешения. На данном этапе студент должен установить вид возникшего правоотношения, субъектный состав, характер нарушенных прав и способы их защиты. Кроме того, студент должен наметить вопросы, которые требуют разрешения для правильного решения задачи.

Необходимым элементом данного этапа является уяснение значения понятий и терминов, используемых в содержании казуса, или необходимых для решения задачи.

Второй этап – определение подлежащей применению нормативно-правовой базы. На данном этапе студенты определяю, какими нормативными актами регулируются спорные правоотношения и находят нормы, необходимые для правильного решения задачи.

Третий этап – ознакомление с доктриной права и практикой разрешения аналогичных ситуаций органами судебной власти.

Четвертый этап – письменное изложение решения задачи. После анализа всех фактических обстоятельств казуса и выработки собственной правовой позиции студент должен выполнить письменное решение с подробным его обоснованием, опираясь на нормативно-правовые акты, а в случае необходимости, на доктрину и практику судебных инстанций.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к зачёту.** При подготовке к зачёту необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Введение в профессию и профессиональная этика». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в вопросы к зачёту, требования, выносятся на самостоятельное изучение. На зачёте студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачёте студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

**5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Введение в профессию и профессиональная этика» необходимо оптимальным образом организовать это время

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период врабатываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Введение в профессию и профессиональная этика» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке к устному опросу;
- выполнению заданий на дом;
- решении практических задач;
- подготовке к тестированию;
- подготовке к зачёту по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Введение в профессию и профессиональная этика» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;

**Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:**

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

2. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

3. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, на зачёте.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами.

### 5.3 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Введение в профессию и профессиональная этика» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы: - лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия и др.;

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видеокейсов;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- проведение зачёта.

по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под

руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы, заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы, состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*:*

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

| № | Перечень ПО |
|---|---|
| 1 | MicrosoftWindows. |
| 2 | Microsoft Office |
| 3 | Архиватор 7-zip |
| 4 | Справочно-правовая система Консультант Плюс |

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### 5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Введение в профессию и профессиональная этика» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», специалитет**
**Специализация «судебная деятельность»**

# АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
**«Введение в профессию и профессиональная этика»**

Дисциплина обязательной части учебного плана
форма обучения - очная

| | |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.) | **3 ЗЕТ / 108 часов** |
| Цель изучения дисциплины | профессионально-компетентностная подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе: ознакомление и расширение знаний о выбранной ими профессии, об особенностях профессиональной деятельности юриста; формирование и углубление знаний о сферах и направлениях профессиональной юридической деятельности, видах профессии юриста; приобретение профессиональных навыков работы с нормативными правовыми актами, анализа правоприменительной практики, решения правовых проблем, возникающих в процессе деятельности правоохранительных и иных органов. Освоение данной дисциплины дает также возможность углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, которые студент будет изучать в дальнейшем, позволяет получить обширные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной юридической деятельности, в частности, работы в государственных или в коммерческих структурах. |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Понятие этики, морали. Мораль в системе социальной регуляции<br>Тема 2. Основные этические категории<br>Тема 3. Понятие, предмет и задачи профессиональной этики юриста<br>Тема 4. Соотношение морали и права<br>Тема 5. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности<br>Тема 6. Нравственные основы уголовно-процессуального доказывания<br>Тема 7. Этика предварительного следствия<br>Тема 8. Нравственные начала осуществления правосудия. Этика судебных прений<br>Тема 9. Нравственные основы деятельности адвокатуры<br>Тема 10. Понятие, цели, задачи, предмет дисциплины «Введение в профессию и профессиональная этика»<br>Тема 11. Система, структура и значение курса «Введение в профессию и профессиональная этика»<br>Тема 12. Организация самостоятельной работы студентов<br>Тема 13. Юридическое образование в России и его содержание<br>Тема 14. Сочинский государственный университет: общая |

| | |
|---|---|
| | характеристика<br>Тема 15. Особенности труда юриста, профессионализм юридической деятельности. Профессия юриста в обществе<br>Тема 16. Содержание профессиональной деятельности юриста<br>Тема 17. Деятельность юриста как нравственный и психологический феномен<br>Тема 18. Личность юриста. Выдающиеся юристы России |
| Формируемые компетенции (коды) | УК-6, УК-11, ОПК-8 |
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции | УК-6.1 Демонстрирует способность определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки<br>УК-6.2 Демонстрирует способность реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки<br>УК-11.1 Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями<br>УК-11.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма<br>УК-11.3 Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами<br>ОПК-8.1 Демонстрирует знания правовых основ противодействия коррупции<br>ОПК-8.2 Демонстрирует уважительное отношение к этическим принципам, применяемых в отдельных видах юридической деятельности<br>ОПК-8.3 Владеет методикой применения мер профилактики коррупционного и противоправного поведения.<br>ОПК-8.4 Выбирает вид правомерного поведения исходя из конкретных жизненных обстоятельств.<br>ОПК-8.5 Принимает меры по предотвращению и разрешению конфликта интересов. |
| Дисциплины, участвующие в формировании компетенции | Психология<br>Судебная медицина и психиатрия<br>Правоведение<br>Уголовно-исполнительное право<br>Оперативно - розыскная деятельность<br>Административное судопроизводство<br>Основы борьбы с коррупцией и ее предупреждение<br>Противодействие преступлениям в экономической сфере<br>Судебное делопроизводство<br>Организация судебной деятельности<br>Правоохранительные и судебные органы<br>Прокурорская деятельность<br>Адвокатская и правозащитная деятельность<br>Таможенное право<br>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности<br>Ознакомительная практика |

| | |
|---|---|
| | Преддипломная практика |
| Образовательные технологии | Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |