

**44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
профиль «Начальное образование и дополнительное образование»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Социализация младших школьников»

Дисциплина является обязательной частью учебного плана.

форма обучения - очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4 ЗЕТ, 144 час.
Цель изучения дисциплины	сформировать основы профессиональной компетенции будущих учителей начальной школы в аспекте психолого-педагогических особенностей процесса социализации личности на разных возрастных этапах в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП, в том числе, этических, культурных и национальных аспектов профессиональной подготовки будущих педагогов
Содержание дисциплины	Тема 1. Образовательное учреждение как социальный институт с учетом особенностей среды. Тема 2. Социальный институт в системе социализации младших школьников. Тема 3. Методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений. Тема 4. Особенности построения программ для начальной школы. Тема 5. Деятельность классного руководителя по обеспечению социальной адаптации младших школьников. Тема 6. Основные компетенции младшего школьника по ФГОС НО. Социальные роли и статусы младшего школьника. Тема 7. Составляющие социальной компетенции младших школьников. Тема 8. Основные теории социализации личности младших школьников в психологии и педагогике. Тема 9. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения младших школьников. Возрастная периодизация (общая характеристика). Тема 10. Социально-нравственная компетенция младших школьников. Методы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений. Тема 11. «Я-концепция» как результат социального развития личности. Закономерности формирования детско-взрослых обществ. 12. Информационная среда. Интерактивные коммуникативные технологии в условиях образовательного учреждения. 13. Коммуникативная компетенция учителя. Современный кодекс профессиональной этики учителя. Социальная функция современного учителя (классного руководителя). 14. Психолого-педагогические и организационные условия работы с детьми разных возрастных групп с учетом этической и этнокультурной составляющих. 15. Построение программы (фрагмента факультативного курса) для

	обучающихся начальной школы в системе работы классного руководителя по психолого-педагогической поддержке и сопровождению первоклассников в период адаптации к школе. 16. Влияние стиля общения учителя на формирование социально-нравственной компетенции младших школьников. Тема 1. Образовательное учреждение как социальный институт с учетом особенностей среды Тема 2. Социальный институт в системе социализации младшего школьника Тема 3. Методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений Тема 4. Особенности построения программ для начальной школы Тема 5. Деятельность классного руководителя по обеспечению социальной адаптации младшего школьника Тема 6. Взаимодействие классного руководителя и семьи по проблемам социализации младшего школьника Тема 6. Социальные роли и статусы младшего школьника. Тема 8. Составляющие социальной компетенции младшего школьника. Тема 9. Основные теории социализации личности младшего школьника в психологии и педагогике. Тема 10. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения младших школьников. Возрастная периодизация (общая характеристика) Тема 11. Социально-нравственная компетенция младших школьников. Методы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений. Тема 12. Я-концепция как результат социального развития личности. Закономерности формирования детско-взрослых обществ. Тема 13. Информационная среда. Интерактивные коммуникативные технологии в условиях образовательного учреждения. Тема 14. Современный кодекс профессиональной этики учителя. Тема 15. Социальная функция учителя. Тема 16. Психолого-педагогические и организационные условия работы с детьми разных возрастных групп с учетом этической и этнической составляющих. Тема 17. Построение программы (проекта) для обучающихся начальной школы в системе работы классного руководителя по обеспечению успешной социальной адаптации ребенка. Тема 18. Влияние стиля общения учителя на формирование социально-нравственной компетенции младших школьников.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-7
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ; ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся
Дисциплины, участвующие в	Педагогика; Нормативно - правовые аспекты образования и профессиональная

формировании компетенции	этика; Управление образовательными системами; Прикладные аспекты реализации программ дополнительного образования; Основы педагогической диагностики; Полевая практика; Учебная практика; Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе); Педагогическая (вожатская); Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, интерактивная дискуссия
Форма промежуточной аттестации	Экзамен