

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ
 Сочи), проректор
 Дата подписания: 03.04.2026 15:28:05
 Уникальный программный ключ:
 e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fddef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методология исследовательской деятельности в психологии»

Шифр и направление подготовки	37.04.01 Психология
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Магистерская программа	Психология личности
Форма обучения	Очно-заочная
Выпускающая кафедра	Общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора **2024**

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
2	72/2	16	16	-	40	-	Зачет
3	72/2		14		58		Зачет
Итого:	144/4	16	30	-	98	-	Зачет/ Зачет

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Методология исследовательской деятельности в психологии»

Рабочую программу составил(а):

Ховякова А.Л., к.п.н., доцент кафедры ОПиСК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой общей психологии
и социальных коммуникаций



Шуванов И.Б.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись

Онищенко В.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись
Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа дисциплины «Методология исследовательской деятельности в психологии» переутверждена на 2025/2026 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от « 16 » апреля 2025 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



Шуванов И.Б.

Рабочая программа дисциплины «Методология исследовательской деятельности в психологии» переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой

Шуванов И.Б.

Рабочая программа дисциплины «Методология исследовательской деятельности в психологии» переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой

Шуванов И.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология исследовательской деятельности в психологии» является формирование у магистрантов системы профессиональных знаний, умений, навыков, способностей, позволяющих осуществлять исследовательскую деятельность в психологии на основе современной методологии.

Задачи дисциплины:

1. Формировать систему профессиональных знаний о методологических подходах к исследовательской деятельности в психологии.
2. Формировать профессиональные умения использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
3. Формировать у магистрантов опыт организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность магистрантов по освоению содержания дисциплины и развитию профессионально-значимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности в психологии» относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Научно-методические основы практической работы психолога Психодиагностика личности Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии Научно-исследовательская (квалификационная) практика
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Качественные и количественные методы исследования в психологии Методологические проблемы психологии Психодиагностика личности Научно-исследовательская (квалификационная) практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет проблему на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта и его этапы	Знать: способы формулировки научной проблемы в психологии в соответствии с нормами современной методологии Уметь: определять и формулировать цель психологического исследования и его этапы в соответствии с нормами современной методологии Владеть: навыками применения способов формулировки научной проблемы и основ поэтапного планирования научного исследования в психологии
	УК-2.2. Организует и контролирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникших разногласий в ходе реализации проекта	Знать: особенности организации психологического исследования в соответствии с нормами современной методологии Уметь: реализовывать алгоритм программы психологического исследования в соответствии с нормами современной методологии Владеть: навыками контроля и конструктивного преодоления возникших разногласий между участниками психологического исследования
	УК-2.3. Представляет публично результаты проекта и предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта	Знать: особенности публичной презентации результатов психологического исследования в соответствии с нормами современной методологии Уметь: намечать пути внедрения в практику результатов психологического исследования в соответствии с нормами современной методологии Владеть: формами публичной презентации результатов психологического исследования в соответствии с нормами современной методологии
ОПК-1 Способен организовывать научное	ОПК-1.1. Проводит анализ научных проблем, рассматриваемых и решаемых, в современных	Знать: особенности анализа научных проблем с позиций современных направлений и психологических школ зарубежной и отечественной психологии

исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	направлениях и психологических школах зарубежной и отечественной психологии	Уметь: осуществлять анализ информации по изучаемой проблеме, систематизацию и обобщение ранее проведенных исследований с целью выявления неполноты знания об изучаемом предмете Владеть: приемами и методами анализа научных проблем, рассматриваемых и решаемых в современных направлениях и психологических школах в соответствии с нормами современной методологии
	ОПК-1.2. Организует научное психологическое исследование на основе современной методологии науки	Знать: основами организации научного психологического исследования в соответствии с нормами современной методологии Уметь: организовывать научное психологическое исследование в соответствии с общепринятой методологией Владеть: навыками реализации программы научного психологического исследования в соответствии с нормами современной методологии
	ОПК-1.3. Осуществляет научные исследования в сфере профессиональной деятельности и оценивает качество и надежность результатов исследования, учитывая, систему представлений о последовательности научно-исследовательской деятельности	Знать: особенности, правила и приемы осуществления психологического научного исследования в соответствии с нормами современной методологии Уметь: оценивать качество и надежность результатов психологического исследования в соответствии с нормами современной методологии Владеть: навыками анализа надежности результатов психологического исследования в соответствии с нормами современной методологии
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Выбирает, теоретически и практически обоснованные, подходы и валидные способы диагностики и оценки психических и психологических особенностей с целью решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: способы диагностики и оценки психических и психологических особенностей в соответствии с нормами современной методологии Уметь: обосновывать использование подходов и способов диагностики и оценки психических и психологических особенностей в соответствии с нормами современной методологии Владеть: навыками отбора валидных способов диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в соответствии с нормами современной методологии
	ОПК-3.2. Подбирает корректный, валидный, качественный и	Знать: критерии оценки корректности, валидности оценочного инструментария психологического исследования

	количественный диагностический и оценочный инструментарий в соответствии с научными, прикладными и экспертными задачами	Уметь: анализировать качественный и количественный диагностический и оценочный инструментарий, его соответствие научным, прикладным и экспертным задачам психологического исследования Владеть: навыками подбора инструментария в соответствии с задачами психологического исследования и на основе норм методологии исследовательской деятельности
	ОПК-3.3. Планирует и проводит количественные и качественные способы диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: особенности количественных и качественных способов диагностики и оценки психологического исследования Уметь: планировать проведение количественных и качественных способов диагностики и оценки на основе норм современной методологии Владеть: навыками использования количественных и качественных методов диагностики и оценки на основе норм методологии исследовательской деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет __4__ зачетные единицы, __144__ часа.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОЗФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Методологические проблемы науки	6	2			4
2	Понятие методологии научного исследования	6	2			4
3	Постановка проблемы исследования	6	2			4
4	Определение концепции исследования	8	2	2		4
5	Определение объекта и предмета	10	2	2		6

	исследования					
6	Постановка целей и задач исследования	12	2	4		6
7	Выдвижение исследовательской гипотезы	12	2	4		6
8	Выбор методов и методик исследования	12	2	4		6
	Зачет					
	Итого:	72	16	16		40
9	Планирование и проведение основного этапа исследования	9		2		7
10	Обработка данных как этап психологического исследования	21		4		17
11	Анализ и интерпретация результатов	21		4		17
12	Оформление результатов как завершающий этап исследования	21		4		17
	Зачет					
	Итого:	72		14		58
Всего:		144	16	30		98

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Методологические проблемы науки	Понятие методологии. Методологические проблемы науки. Специфика методологических проблем психологии. Три уровня методологии. Триединство уровней при рассмотрении методологических проблем психологии
2	Понятие методологии научного исследования	Научное исследование: понятие, сущность, характеристики. Специфика научного исследования в психологии. Этапы научного исследования как нормативного процесса. Структурные элементы научного исследования
3	Постановка проблемы исследования	Проблема (проблемная ситуация) как исходный момент научного исследования. Характеристика основных источников научных проблем. Этапы определения научной проблемы. Типы научных проблем. Теоретический анализ проблемы. Реализация проблемы в исследовательской программе: анализ предметного поля исследования, анализ близких исследований, определение методологических основ исследования, создание авторской модели исследуемого явления. Базовые характеристики качественно определенной проблемы
4	Определение концепции исследования	Замысел исследования. Уникальность концепции в отдельно взятом исследовании. Составление программы исследования. Системный и мультипарадигмальный подходы при выборе парадигмы, научной школы (отечественной, зарубежной) или их сочетании, исследовательского инструментария в соответствии с авторской задачей исследования

5	Определение объекта и предмета исследования	Понятийный аппарат при определении объекта и предмета исследования. Алгоритм определения объекта и предмета: проблема, отрасль психологии, предмет данной отрасли, психологические объекты данной отрасли, выбор одного из объектов, пересечение проблемы и объекта исследования, предмет исследования. Формулировка темы исследования
6	Постановка целей и задач исследования	Понятие общей цели в научном исследовании. Формулирование цели. Основные виды целей психологического исследования. Задачи исследования. Элементы задач: решение определенных теоретических вопросов, входящих в общую проблему; экспериментальное изучение практики решения проблемы; экспериментальная проверка предложенной системы мер; разработка методических рекомендаций и др.
7	Выдвижение исследовательской гипотезы	Процесс выдвижения гипотез как творческий компонент исследовательской деятельности. Примеры гипотез для объяснения вновь наблюдаемых явлений, для устранения противоречий в существующих концепциях и теориях, в системе новых интерпретаций известных фактов и закономерностей в разных научных школах. Классификация гипотез по различным основаниям
8	Выбор методов и методик исследования	Проблема качества психологической информации. Проблема получения надежной информации. Понятие устойчивости, точности информации. Методы, методика. Валидность, надежность, точность, репрезентативность. Общая характеристика методов исследования в психологии

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Определение концепции исследования	Операционализация изучаемого психологического явления при разработке концепции: психологическое явление, показатели проявленности, критерии, методы измерения, порядок применения методов. Анализ концепции исследования в студенческих научных работах
2	Определение объекта и предмета исследования	Алгоритм определения объекта и предмета. Анализ объекта и предмета исследования в студенческих научных работах. Соотнесение с проблемой и темой научной работы. Отработка навыка определения объекта и предмета в соответствии с нормами методологии психологического исследования
3	Постановка целей и задач исследования	Правила формулировки целей и задач. Анализ целей и задач исследования в студенческих научных работах. Соотнесение с темой и концепцией научной работы. Отработка навыка формулировки целей и задач в соответствии с нормами методологии психологического исследования
4	Выдвижение исследовательской гипотезы	Правила формулировки гипотез. Анализ научных гипотез исследования в студенческих научных работах. Отработка навыка формулировки гипотез в соответствии с нормами методологии психологического исследования
5	Выбор методов и методик исследования	Классификации методов. Характеристика различных методов психологии на основе анализа студенческих научных работ.

		Отработка навыка выбора методов диагностики и оценки в соответствии с нормами методологии психологического исследования
6	Планирование и проведение основного этапа исследования	Пилотажное исследование, его задачи. Отличие от пробного исследования. Экспериментальное и эмпирическое исследование. Составление плана НИР. Разработка сетевого графика НИР для установления последовательности и координации выполнения отдельных этапов, процедур, операций. Основные требования к организации исследования. Формы возможной кооперации работ. Контроль за проведением работ
7	Обработка данных как этап психологического исследования	Данные и их обработка: первичная обработка, преобразование данных в обобщенную форму, наглядное представление данных. Анализ обработки данных на материале студенческих научных работ. Отработка навыка предоставления данных в соответствии с нормами методологии психологического исследования
8	Анализ и интерпретация результатов	Количественное описание однородного множественного материала исследования. Оценка результатов качественно-количественного описания. Общие методы интерпретации. Анализ данных. Доказательство исследовательских гипотез. Нахождение и интерпретация связей признаков. Интерпретация результатов корреляционного анализа. Анализ студенческих работ
9	Оформление результатов как завершающий этап исследования	Особенности оформления курсовых и диссертационных работ. Особенности оформления теоретической и эмпирической частей исследования. Требования к оформлению в соответствии с Положениями, принятыми в ФГБОУ ВО «СГУ». Иные формы представления результатов научных исследований: тезисы, статьи, доклады, сообщения, презентации

4.1.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4. Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме – не предусмотрены учебным планом

4.1.5. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Методологические проблемы науки	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к тестированию
2	Понятие методологии научного исследования	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к тестированию
3	Постановка проблемы исследования	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к тестированию
4	Определение концепции исследования	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к тестированию
5	Определение объекта и предмета исследования	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к тестированию

6	Постановка целей и задач исследования	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к тестированию
7	Выдвижение исследовательской гипотезы	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к тестированию
8	Выбор методов и методик исследования	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к тестированию
9	Планирование и проведение основного этапа исследования	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к тестированию
10	Обработка данных как этап психологического исследования	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к тестированию
11	Анализ и интерпретация результатов	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к тестированию
12	Оформление результатов как завершающий этап исследования	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к тестированию

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература:

1. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87422.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Организация, формы и методы научных исследований: учебник / А. Я. Черныш, Н. П. Багмет, Т. Д. Михайленко [и др.]; под редакцией А. Я. Черныш. — Москва : Российская таможенная академия, 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-9590-0325-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69491.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учебно-методическое пособие / Н. Л. Сунгурова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-209-09162-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104210.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для контрольной работы;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы для подготовки к зачету (2 семестр)

1. Специфика методологических проблем психологии.
2. Уровни методологии. Триединство уровней при рассмотрении методологических проблем психологии.
3. Научное исследование: понятие, сущность, характеристики.
4. Специфика научного исследования в психологии.
5. Этапы научного исследования как нормативного процесса.

6. Структурные элементы научного исследования.
7. Характеристика основных источников научных проблем.
8. Этапы определения научной проблемы.
9. Типы научных проблем.
10. Реализация проблемы в исследовательской программе: анализ предметного поля исследования, анализ близких исследований, определение методологических основ исследования.
11. Замысел исследования как создание авторской модели исследуемого явления.
12. Базовые характеристики качественно определенной проблемы.
13. Операционализация изучаемого психологического явления при разработке концепции: психологическое явление, показатели проявленности, критерии, методы измерения, порядок применения методов.
14. Алгоритм определения объекта и предмета.
15. Правила формулировки целей и задач. Соотнесение целей и задач исследования с темой и концепцией научной работы.
16. Системный при выборе парадигмы, научной школы (отечественной, зарубежной) или их сочетании.
17. Мультипарадигмальный подход при выборе парадигмы, научной школы (отечественной, зарубежной) или их сочетании.
18. Основные виды целей психологического исследования.
19. Задачи исследования и их элементы: решение определенных теоретических вопросов; экспериментальное изучение практики; экспериментальная проверка предложенной системы мер; разработка методических рекомендаций и др.
20. Классификация гипотез по различным основаниям.
21. Правила формулирования гипотез.
22. Проблема качества психологической информации, ее устойчивость, точность.
23. Общая характеристика методов исследования в психологии.
24. Классификации методов исследования в психологии.
25. Отбор валидных способов диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач.

Вопросы для подготовки к зачету (3 семестр)

1. Пилотажное исследование, его задачи.
2. Различия пилотажного и пробного исследований.
3. Различия эмпирического и экспериментального исследования.
4. Составление плана НИР.
5. Разработка сетевого графика НИР.
6. Основные требования к организации психологического исследования.
7. Обеспечение репрезентативности результатов исследования.
8. Отбор валидных способов оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
9. Особенности координации выполнения отдельных этапов, процедур, операций НИР.
10. Формы возможной кооперации работ участников исследования.
11. Конструктивное преодоление возникших разногласий между участниками психологического исследования.
12. Анализ надежности результатов психологического исследования в соответствии с нормами современной методологии.
13. Данные и их обработка: первичная обработка.
14. Данные и их обработка: преобразование данных в обобщенную форму.
15. Данные и их обработка: наглядное представление данных.
16. Количественное описание однородного множественного материала исследования.

17. Оценка результатов качественно-количественного описания.
18. Общие методы интерпретации результатов исследования.
19. Нахождение и интерпретация связей признаков.
20. Интерпретация результатов корреляционного анализа.
21. Особенности представления результатов психологического исследования в научных тезисах и статьях.
22. Особенности представления результатов психологического исследования в докладах, сообщениях, презентациях.
23. Особенности оформления курсовых работ в соответствии с нормами современной методологии.
24. Особенности оформления диссертационных работ в соответствии с нормами современной методологии.
25. Планирование внедрения в практику результатов психологического исследования.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В ответах обучающихся учитываются:

- полнота и правильность освещения вопросов билета;
- правильность, четкость, логичность, последовательность изложения материала;
- свободное владение терминологией;
- наличие примеров и их соответствие теоретическим положениям;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- аргументированность ответов.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):

зачтено - вопрос раскрыт полностью, студент продемонстрировал знание и понимание материала, высокий уровень обоснованности суждений, оригинальность мышления, свои суждения излагал логично, четко, понятно, обладает достаточно высоким уровнем речевой культуры, использует в рассуждения профессиональную лексику, может привести пример из практики

не зачтено - вопрос раскрыт не полностью, студент продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, суждения не обосновывает, демонстрирует ригидность мышления, свои суждения излагает сбивчиво, нечетко, уровень речевой культуры невысокий, не использует в рассуждениях профессиональную лексику, затрудняется привести пример из практики

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Время, которым располагает студент, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа.

В течение семестра обучающиеся осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают материал; изучают дополнительный материал по темам дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям

Содержание практических занятий не дублирует содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов. Контроль эффективности самостоятельной работы осуществляется путем проверки выполненных заданий, предусмотренных для самостоятельной подготовки и проведения опроса.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает, в том числе, отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet. При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий и т.п.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету следует руководствоваться материалами, представленными для самостоятельного изучения, методическими рекомендациями по дисциплине, заданиями для контроля в соответствии с РПД. Магистрант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете обучающийся должен показать знание основных категорий дисциплины, содержания и особенностей образовательных программ, терминологии; умения систематизировать информацию, обобщать практические данные, составлять рекомендации педагогам и делать выводы.

При подготовке к ответу на зачете разрешено пользоваться нормативной базой, федеральными программами для системы среднего, среднего профессионального и высшего образования.

Если при ответе на вопросы обучающийся затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд дополнительных (уточняющих) вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания магистрантов должны соответствовать сути вопроса в билете, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе, в том числе, с использованием примеров из личной практики.

5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование компетенций.

Организация самостоятельной работы магистрантов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана работы;
- изучение материала, подбор литературы, написание и контрольной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Перечень мер по обеспечению выполнения студентами всех видов самостоятельной работы включает в себя:

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой в объеме, достаточном для проведения учебных занятий;
- библиотечно-информационные ресурсы как в традиционной (печатные, аудио- и видеоматериалы), так и в электронной и мультимедийной формах;
- наличие тем контрольных работ.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Известно, что необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы. Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить свои собственные задачи на каждое занятие.

Режим занятий. В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Какого-то одного "правильного" образца занятий не "существует". Поэтому каждому обучающемуся необходимо определить свой собственный стиль. Нужно вспомнить старый опыт, проанализировать его и принять нужное решение. Какой бы стиль обучающийся не выбрал, он всегда должен помнить о необходимости "управлять" собственным процессом обучения.

Процессы планирования и контроля являются частью хорошо организованного процесса управления, которые позволяют обучающемуся судить об успехах учебы. Планирование времени, окружающей обстановки и типа занятий, организация дополнительных условий - все это, помноженное на дисциплинированность, обеспечит успех в учебе. В противном случае - достижение намеченных целей будет поставлено под сомнение. Хорошим методом для начала процесса обучения является метод ежедневных занятий, а золотым правилом может стать: "Имей хорошие планы и придерживайся их, не откладывай работу на завтра".

Необходимо научиться подразделять работу на рутинную, механическую, например, переписывание или обычное чтение, и на работу, требующую большой концентрации усилий, такую, как планирование задания и творческий процесс его написания. "Творческую" работу целесообразно выполнять по утрам, обычно в выходные дни, а "рутинную" работу по вечерам. Необходимо предусмотреть время для наиболее продуктивной и творческой работы и в соответствии с этим строить свои занятия. В плане обучения целесообразно делать пометки о проделанной работе, чтобы знать, что нужно сделать в дальнейшем и какие материалы следует подготовить для предстоящих занятий.

Приемы и методы учения. Основная цель обучения носит, как правило, практический характер - усвоить информацию и затем применить их в своей работе. При этом необходимо знать, на какие доказательства и доводы опираются эти идеи, и посвящать большую часть времени и энергии тем частям, которые содержат ключевые идеи. Уровень понимания основных моментов в тексте и способность связать их со своей работой можно проверить с помощью вопросов, указанных в конце темы и тестов. При работе с текстом подчеркивание ключевых слов может оказаться ценным. Этот способ заставляет сконцентрироваться при

чтении и напоминает основные идеи при повторном обращении к тексту. Заметки на полях могут содержать собственные мысли и интерпретацию материала вместе с примерами из собственного опыта, которые могут быть полезными в дальнейшем.

При записях необходимо использовать системный подход. Заметки необходимо сохранить в хорошем сброшюрованном виде. Заметки должны быть тщательно структурированы, так как структура является важной для понимания и обучения. Замечания должны состоять из заголовков с очень краткими объяснениями. В заметках необходимо использовать в большей степени собственные слова, а не дублирование текста. Выполнение обширных записей, которые дословно повторяют текст материала, - это пустая трата времени, так как чтение этих замечаний будет не быстрее чтения оригинала. Записи должны быть по возможности краткими.

Вопросы, выносимые на зачет, служат ориентирами при организации самостоятельной работы обучающихся. Таким образом, усвоение курса в процессе самостоятельного изучения литературы является и подготовкой к промежуточной аттестации.

5.3. Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекции - деятельность преподавателя и студентов, направленная на формирование компетенций путем формирования системы знаний.
- Практические занятия - совместная деятельность преподавателя и студентов, имеющая практикоориентированный характер, направленная на формирование компетенций путем преобразования знаний в практические умения и навыки.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задания, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается и оценивается посещаемость и активность на занятиях, качество и своевременность подготовки материалов, заданий и сообщений. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине применяются:

1. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.
2. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.
3. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры или преподавателя, ведущего дисциплину.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ
магистерская программа
«Психология в личности»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Методология исследовательской деятельности в психологии
Дисциплина обязательной части учебного плана
Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4/144
Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов системы профессиональных знаний, умений, навыков, способностей, позволяющих осуществлять исследовательскую деятельность в психологии на основе современной методологии
Содержание дисциплины	Методологические проблемы науки Понятие методологии научного исследования Постановка проблемы исследования Определение концепции исследования Определение объекта и предмета исследования Постановка целей и задач исследования Выдвижение исследовательской гипотезы Выбор методов и методик исследования Планирование и проведение основного этапа исследования Обработка данных как этап психологического исследования Анализ и интерпретация результатов Оформление результатов как завершающий этап исследования
Формируемые компетенции (коды)	УК-2, ОПК-1, ОПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-2.1. Определяет проблему на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта и его этапы УК-2.2. Организует и контролирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникших разногласий в ходе реализации проекта УК-2.3. Представляет публично результаты проекта и предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта ОПК-1.1. Проводит анализ научных проблем, рассматриваемых и решаемых, в современных направлениях и психологических школах зарубежной и отечественной психологии ОПК-1.2. Организует научное психологическое исследование на основе современной методологии науки ОПК-1.3. Осуществляет научные исследования в сфере профессиональной деятельности и оценивает качество и надежность результатов исследования, учитывая систему представлений о последовательности научно-исследовательской деятельности ОПК-3.1. Выбирает, теоретически и практически обоснованные, подходы и валидные способы диагностики и оценки психических и психологических особенностей с целью решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.2. Подбирает корректный, валидный, качественный и количественный диагностический и оценочный инструментарий в соответствии с научными, прикладными и экспертными задачами ОПК-3.3. Планирует и проводит количественные и качественные способы диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Качественные и количественные методы исследования в психологии</p> <p>Методологические проблемы психологии</p> <p>Научно-исследовательская (квалификационная) практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Научно-методические основы практической работы психолога</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Психодиагностика личности</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет, зачет