

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна  
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ  
 Сочи), проректор  
 Дата подписания: 03.04.2026 15:35:10  
 Уникальный программный ключ:  
 e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»



2023 г.

2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогическая рискология

Шифр и направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Магистерская программа	Менеджмент многоуровневой образовательной организации
Форма обучения	Очно-заочная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора: 2023

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора. занятий, (час.)	СРС (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
2	108/3	14	28	-	30	-	Экзамен (36)
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен (36)</b>

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Педагогическая рискология»

Рабочую программу составила:

Мушкина И.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры  
педагогического и психолого-педагогического образования

И.А. Мушкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой педагогического  
и психолого-педагогического образования

И.А. Мушкина И.А. Мушкина

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Е.В. Онищенко  
подпись

Онищенко Е.В.  
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования  
и методического обеспечения

В.В. Васильченко  
подпись

Васильченко В.В.  
Ф.И.О.

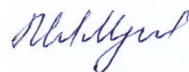
## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от 04.03.2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

Рабочая программа переутверждена на 2025/-2026 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от 22.04.2025 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Педагогическая рискология» является формирование общих представлений о противоречиях и рисках в системе образования и в педагогической профессии, понимание педагогической реальности и роли учителя в педагогическом процессе.

Основные задачи дисциплины:

- рассмотреть основные проблемы в системе образования;
- ознакомить с методами, формами взаимодействия с участниками процесса управления образовательной организацией и спонсорами;
- сформировать профессионально важные качества руководителя образовательной организации.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО НАПРАВЛЕНИЯ 44.04.01

Дисциплина «Педагогическая рискология» является частью, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1 Способен проводить экспертизу образовательной среды и определять административные ресурсы развития образовательной организации	Менеджмент в дошкольном образовательном учреждении Менеджмент образовательной организации Менеджмент в системе профессионального образования Управление качеством образования Основы экспертной и контрольно-надзорной деятельности в сфере образования Проектирование и экспертиза образовательных систем Управление образовательным процессом
ПК-2 Способен использовать современные технологии менеджмента образовательной организации	Менеджмент в дошкольном образовательном учреждении Менеджмент образовательной организации Менеджмент в системе профессионального образования Управление воспитательным процессом в различных образовательных системах Проектирование и экспертиза образовательных систем Педагогический менеджмент Управление образовательным процессом Организация документооборота в образовательной организации Организация электронной информационно-образовательной среды

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-1 Способен проводить экспертизу образовательной среды и определять административные ресурсы развития образовательной организации	ПК-1.1 Демонстрирует способность анализа образовательной среды, ее структурных элементов	<b>Знать:</b> виды образовательной среды, ее структурные элементы, возможные риски <b>Уметь:</b> демонстрировать способность анализа образовательной среды, ее структурных элементов, возможных рисков <b>Владеть:</b> навыками работы с возможными рисками в ОО
	ПК-1.2 Применяет методики и технологии экспертной оценки при анализе развития образовательной организации	<b>Знать:</b> методики и технологии экспертной оценки при анализе развития образовательной организации <b>Уметь:</b> применяет методики и технологии экспертной оценки при анализе развития и возможных рисков образовательной организации <b>Владеть:</b> навыками работы с педагогическими рисками, выявленными в процессе экспертной оценки образовательной организации
	ПК-1.3 Готов к осуществлению экспертизы образовательной среды, административных ресурсов образовательной организации	<b>Знать:</b> правила экспертизы образовательной среды, административных ресурсов образовательной организации <b>Уметь:</b> осуществлять экспертизу образовательной среды, административных ресурсов образовательной организации в целях предотвращения педагогических рисков <b>Владеть:</b> методами работы с выявленными педагогическими рисками в процессе экспертизы образовательной среды
ПК-2 Способен использовать современные технологии менеджмента образовательной организации	ПК-2.1 Демонстрирует владение современными технологиями педагогического менеджмента	<b>Знать:</b> современные технологии педагогического менеджмента по работе с педагогическими рисками <b>Уметь:</b> демонстрировать владение современными технологиями педагогического менеджмента по работе с педагогическими рисками <b>Владеть:</b> современными технологиями педагогического менеджмента по работе с педагогическими рисками
	ПК-2.2 Использует методы и технологии педагогического менеджмента в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> методы и технологии педагогического менеджмента в работе с педагогическими рисками <b>Уметь:</b> использовать методы и тех-

		<p>нологии педагогического менеджмента в работе с педагогическими рисками</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями педагогического менеджмента в профессиональной деятельности по работе с педагогическими рисками</p>
	<p>ПК-2.3 Готов к реализации технологий управления в системе педагогического менеджмента</p>	<p><b>Знать:</b> технологии управления в системе педагогического менеджмента по предотвращению педагогических рисков</p> <p><b>Уметь:</b> реализовать технологии управления в системе педагогического менеджмента по предотвращению педагогических рисков</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации технологий управления в системе педагогического менеджмента по предотвращению педагогических рисков</p>

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Понятие и сущность риска как педагогического феномена.	10	2	4	–	4
2	Тема 2. Социально-экономические риски системы образования.	10	2	4	–	4
3	Тема 3. Психологические риски системы образования.	10	2	4	–	4
4	Тема 4. Педагогическая рискология как фактор оптимизации управления.	10	2	4	–	4
5	Тема 5. Основные виды педагогического риска	10	2	4	–	4
6	Тема 6. Мониторинг педагогических рисков в процессе управленческой деятельности образовательных учреждений.	12	2	4	–	6
7	Тема 7. Психологическая готовность к рискам в условиях инновационной деятельности образовательной организации	10	2	4	–	4
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	–	–	–	–
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	–	<b>30</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Понятие и сущность риска как педагогического феномена.	Современные отрасли педагогики. Этапы развития научного представления о риске. Разнообразие подходов в обосновании риска Социально-психологический и педагогический подходы в изучении риска.
2	Тема 2. Социально-экономические риски системы образования.	Виды рисков. Экономические риски в образовании. Социальные риски в образовании.
3	Тема 3. Психологические риски системы образования.	Виды рисков. Идеологические риски в образовании. Культурные риски в образовании.
4	Тема 4. Педагогическая рискология как фактор оптимизации управления.	Современное понимание категории риска в различных областях знаний. Классификация рисков. Готовность к риску в системе личностных характеристик. Связь готовности к риску эффективностью профессиональной деятельности специалистов.
5	Тема 5. Основные виды педагогического риска	Стратегический риск. Проблема стратегического риска. Личностный риск. Качество и направленность выбора учителем конкретного решения, ориентация на риск или неприятие его. Зависимость выбора от темперамента, характера, потребностей, мотивов и свойств личности. Физический риск. Риск рассогласования. Технологический риск. Риск бездействия.
6	Тема 6. Мониторинг педагогических рисков в процессе управленческой деятельности образовательных учреждений.	Оценка риска на микроуровне. Количественный и качественный способ оценки рисков. Способы снижения рисков при принятии рациональных управленческих решений. Количественный и качественный способ оценки рисков. Алгоритм анализа рисков. Управляющие, корректирующие и компенсирующие функции мониторинга педагогических рисков в управленческой деятельности. Методы минимизации потерь. Методы замещения потерь. Прогнозирование возможных изменений в образовательном пространстве. Методы уклонения от риска. Требования к адекватному принятию решения в условиях неопределенности и риска управленческой деятельности в ОУ.
7	Тема 7. Психологическая готовность к рискам в условиях инновационной деятельности образовательной организации	Инновационная деятельность. Педагогические кадры. Психологическая готовность и неготовность. Профессиональная компетентность педагога. Качественное изменение педагогических работников. Виды профессиональных рисков и причины их возникновения в инновационной деятельности педагога, субъекты и меры профилактики профессиональных рисков в инновационной деятельности педагогов.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Понятие и сущность риска как педагогического феномена.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Понятие и сущность риска как педагогического феномена»
2	Тема 2. Социально-экономические риски системы образования.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Социально-экономические риски системы образования»
3	Тема 3. Психологические риски системы образования.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Психологические риски системы образования»
4	Тема 4. Педагогическая рискология как фактор оптимизации управления.	Обсуждение темы, дискуссия
5	Тема 5. Основные виды педагогического риска	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Основные виды педагогического риска»
6	Тема 6. Мониторинг педагогических рисков в процессе управленческой деятельности образовательных учреждений.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Мониторинг педагогических рисков в процессе управленческой деятельности образовательных учреждений»
7	Тема 7. Психологическая готовность к рискам в условиях инновационной деятельности образовательной организации	Обсуждение темы, круглый стол

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Тема 1. Понятие и сущность риска как педагогического феномена.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
2.	Тема 2. Социально-экономические риски системы образования.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
3.	Тема 3. Психологические риски системы образования.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
4.	Тема 4. Педагогическая рискология как фактор оптимизации управления.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
5.	Тема 5. Основные виды педагогиче-	Работа с литературными источниками, под-

	ского риска	готовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
6.	Тема 6. Мониторинг педагогических рисков в процессе управленческой деятельности образовательных учреждений.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
7.	Тема 7. Психологическая готовность к рискам в условиях инновационной деятельности образовательной организации	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Артемова, Е. Н. Управление инновационным предприятием с помощью системы менеджмента качества : учебно-методический комплекс / Е. Н. Артемова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 133 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23948.html> (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Минкова, Е. С. Управленческая рискология : учебное пособие / Е. С. Минкова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. — 263 с. — ISBN 978-5-88874-798-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3175.html> (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пономарева, Ж. Г. Рискология : методическое пособие для бакалавров по направлениям подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, 38.03.02 «Экономика», 38.03.03. «Управление персоналом» / Ж. Г. Пономарева. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86414.html> (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Управление качеством процессов и продукции. Книга 3. Специальные вопросы менеджмента качества процессов в производственной, коммерческой и образовательной сферах : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 221400 - Управление качеством / С. В. Пономарев, С. В. Мищенко, Е. С. Мищенко [и др.] ; под редакцией С. В. Пономарева. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 221 с. — ISBN 978-5-8265-1219-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64605.html> (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 20.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 20.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 20.05.2023). – Текст : электронный.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1. 1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 20.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. 2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 20.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. 3	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 20.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. 4	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html</a> (дата обращения: 20.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

**Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:**

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Определение педагогической рискологии.
2. Функции педагогической рискологии.
3. История педагогической рискологии.
4. Современная рискология: модели, концепции.
5. Современная рискология: подходы.
6. Риски в системе образования.
7. Педагогическая рискология как новое направление научных исследований.
8. Образование как социальный институт.
9. Образование как особая сфера духовного производства (понятие «педагогической идеи»).
10. Средневековый диспут как ранняя форма педагогического поиска.
11. Рождение первой педагогической технологии в педагогическом поиске учителя эпохи Контрреформации.
12. Образовательная дихотомия в педагогической теории и педагогической практике в эпоху Просвещения.
13. Образовательная дихотомия в педагогической теории и педагогической практике XIX века.
14. Отечественная образовательная традиция (XV-XVI вв.).
15. Педагогический поиск в педагогике братских школ и старообрядцев.
16. Педагогический поиск Ломоносовской эпохи.
17. «Немецкие» реформы и отечественный филантропинизм.
18. XIX век: отечественное образование в поисках аутентичности.
19. Объективные психологические риски в педагогической профессии.
20. Статусный риск.
21. Объектно-предметный риск.
22. Противоречие между педагогической теорией и педагогической практикой.
23. Противоречие между уникальностью личности учителя и стандартными требованиями общества.
24. Рассогласование между целью и результатом.
25. Расхождение между высокой важностью и низким престижем профессии.
26. Процессуально-технологические риски педагогической профессии.

### **Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

### **Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.**

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по нескольким направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются: наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно- методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состоя-

ние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Дается описание используемых при обучении по дисциплине аудиторий, лабораторий, оборудования, измерительных и демонстрационных приборов, мультимедийных средств, слайдов или кинофильмов, наглядных пособий и т.п., а также комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО:

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
2	Бесплатное программное обеспечение. Справочно- правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5. 5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(магистратура)**

**Магистерская программа «Менеджмент многоуровневой образовательной организации»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**«Педагогическая рискология»**

*Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений*

форма обучения – очно-заочная

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3 ЗЕТ, 108 час.
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование общих представлений о противоречиях и рисках в системе образования и в педагогической профессии, понимание педагогической реальности и роли учителя в педагогическом процессе.
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Понятие и сущность риска как педагогического феномена. Тема 2. Социально-экономические риски системы образования. Тема 3. Психологические риски системы образования. Тема 4. Педагогическая рискология как фактор оптимизации управления. Тема 5. Основные виды педагогического риска Тема 6. Мониторинг педагогических рисков в процессе управленческой деятельности образовательных учреждений. Тема 7. Психологическая готовность к рискам в условиях инновационной деятельности образовательной организации
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПК–1, ПК-2
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ПК-1.1 Демонстрирует способность анализа образовательной среды, ее структурных элементов ПК-1.2 Применяет методики и технологии экспертной оценки при анализе развития образовательной организации ПК-1.3 Готов к осуществлению экспертизы образовательной среды, административных ресурсов образовательной организации ПК-2.1 Демонстрирует владение современными технологиями педагогического менеджмента ПК-2.2 Использует методы и технологии педагогического менеджмента в профессиональной деятельности ПК-2.3 Готов к реализации технологий управления в системе педагогического менеджмента
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Менеджмент в дошкольном образовательном учреждении Менеджмент образовательной организации Менеджмент в системе профессионального образования Управление качеством образования Основы экспертной и контрольно-надзорной деятельности в сфере образования Проектирование и экспертиза образовательных систем Управление образовательным процессом Управление воспитательным процессом в различных образовательных системах Педагогический менеджмент

	Организация документооборота в образовательной организации Организация электронной информационно-образовательной среды
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен