

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 03.04.2026 15:33:33

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Сочи́нский государственный университет»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии

<b>Шифр и направление подготовки</b>	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	Магистр
<b>Профиль подготовки</b>	Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Выпускающая кафедра</b>	Психологии и дефектологии
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Психологии и дефектологии
<b>Год набора</b>	2025

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	12	14	-	48	-	Экзамен
<b>Итого:</b>	108/3	12	14	-	48	-	Экзамен

Сочи 2025 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины **Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии**  
Рабочую программу составил: Базалева Л.А., к.псих, доцент кафедры психологии и дефектологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**


Заведующий кафедрой   
подпись

Дубовицкая Т.Д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:


Директор НОБ

  
подпись

  
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
подпись

  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии» является: знакомство с особенностями психической деятельности детей с нарушениями в развитии, а также формирование умения у студентов проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание особенностей возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза;

- дать представление об этиологии и патогенезе различных типов и вариантов психического дизонтогенеза;

- получить представление о проектировании и реализации программ и мероприятия комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии;

- формировать умения применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемая участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b> (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	Клиническая психология Комплексная дефектологическая практика Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья Психопрофилактическая работа и ранняя помощь детям с нарушениями в развитии

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	ПК-1.1 Владеет теориями и принципами проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	Знать: теории принципы, закономерности, причины нарушений психического развития лиц с нарушениями в развитии. Уметь: выделять закономерности развития на всех этапах онтогенеза лиц с нарушениями в развитии. Владеть: навыками проектирования, реализации программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии в развитии.
	ПК-1.2 Разрабатывает диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	Знать: возрастные закономерности нарушений психического развития в различных возрастных периодах Уметь: подбирать диагностический и методический инструментарий на основе знаний закономерностей нарушений психического развития лиц с нарушениями в развитии. Владеть: навыками разработки диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.
	ПК-1.3 Осуществляет экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	Знать: проблемы онтогенеза и организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий для комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии. Уметь: разрабатывать мероприятия комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии на основе учета возрастных закономерностей сопровождения лиц с нарушениями в развитии. Владеть: навыками проведения экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Введение в дисциплину. Проблемы онтогенеза. Особенности психического развития детей на современном этапе. Принципы проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.	12	2	2	-	8
2	Тема 2. Причины нарушений психического развития лиц с нарушениями в развитии. Взаимосвязь биологических и социальных факторов развития.	12	2	2	-	8
3	Тема 3. Классификация психического дизонтогенеза. Диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.	12	2	2	-	8
4	Тема 4. Возрастные закономерности нарушений психического развития в младенческом возрасте и в раннем возрасте.	12	2	2	-	8
5	Тема 5. Возрастные закономерности нарушений психического развития ребёнка в дошкольном возрасте.	12	2	2	-	8
6	Тема 6. Возрастные закономерности нарушений психического развития детей в младшем школьном и подростковом возрасте.	12	2	2	-	8
9	Экзамен	36				
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>48</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Введение в дисциплину. Проблемы онтогенеза. Особенности психического развития детей на современном этапе. Принципы проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.	Понятие оттогенеза и дизонтогенеза. Понятие о психическом развитии. Понятие отклоняющегося развития. Проблемы онтогенеза в специальной психологии. Возрастной фактор и его роль в возникновении отклонений в психическом развитии ребенка.
2	Тема 2. Причины нарушений психического развития ребенка. Взаимосвязь биологических и социальных факторов развития.	Основные условия нормального развития ребенка. Биологические и социально-психологические причины нарушений психического развития детей, их взаимосвязь и обусловленность.
3	Тема 3. Классификация психического дизонтогенеза. Диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.	Психологические параметры дизонтогенеза. Краткая характеристика вариантов психического дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности аномального развития.
4	Тема 4. Возрастные закономерности нарушений психического развития в младенческом возрасте и в раннем возрасте.	Кризис новорожденности. Анатомо-физиологические особенности младенца. Уровень психического развития младенца. Развитие познавательной сферы младенцев. Показатели психического развития младенца. Новообразования психики младенца. Анатомо-физиологические особенности ребенка раннего возраста. Уровень психического развития ребенка раннего возраста. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, памяти, мышления). Развитие системы отношений ребенка раннего возраста и взрослого. Владение движениями и действиями. Новообразования психики ребенка раннего возраста.
5	Тема 5. Возрастные закономерности нарушений психического развития ребёнка в дошкольном возрасте.	Анатомо-физиологические особенности дошкольника. Уровень психического развития дошкольника. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, памяти, речи, мышления, воображения). Новообразования психики дошкольника.
6	Тема 6. Возрастные закономерности нарушений психического развития детей в младшем школьном и подростковом возрасте.	Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Уровень психического развития младшего школьника. Развитие познавательной

	сферы (ощущений, восприятия, памяти, речи, мышления, воображения). Новообразования психики ребенка младшего школьного возраста. Новообразования психики ребенка подросткового возраста. Нарушения психического развития детей в младшем школьном и подростковом возрасте.
--	--

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Проблемы онтогенеза. Особенности психического развития детей на современном этапе. Принципы проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.	Дискуссия по теме «Принципы проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии».
2.	Тема 2. Причины нарушений психического развития ребенка. Взаимосвязь биологических и социальных факторов развития.	Определение причин нарушений психического развития ребенка на ранних этапах онтогенеза по всем вариантам дизонтогенеза.
3.	Тема 3. Классификация психического дизонтогенеза. Диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.	Подбор диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.
4	Тема 4. Возрастные закономерности нарушений психического развития в младенческом возрасте и в раннем возрасте.	Выделение признаков дизонтогенеза в младенческом возрасте и в раннем возрасте.
5	Тема 5. Возрастные закономерности нарушений психического развития ребёнка в дошкольном возрасте.	Выделение признаков дизонтогенеза в дошкольном возрасте.
6	Тема 6. Возрастные закономерности нарушений психического развития детей в младшем школьном и подростковом возрасте.	Выделение признаков дизонтогенеза в младшем школьном и подростковом возрасте.

#### 4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
-------	------------------------------	---------

1	Тема 1. Введение в дисциплину. Проблемы онтогенеза. Особенности психического развития детей на современном этапе. Принципы проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.	Подготовка вопросов к практическому занятию. Подготовка к письменной работе. Подготовка к экзамену.
2	Тема 2. Причины нарушений психического развития ребенка. Взаимосвязь биологических и социальных факторов развития.	Подготовка вопросов к практическому занятию. Подготовка к экзамену.
3	Тема 3. Классификация психического дизонтогенеза. Диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.	Подготовка вопросов к практическому занятию. Подготовка к презентации. Подготовка к письменной работе. Подготовка к экзамену.
4	Тема 4. Возрастные закономерности нарушений психического развития в младенческом возрасте и в раннем возрасте.	Подготовка вопросов к практическому занятию. Подготовка к экзамену.
5	Тема 5. Возрастные закономерности нарушений психического развития ребёнка в дошкольном возрасте.	Подготовка вопросов к практическому занятию. Подготовка к экзамену.
6	Тема 6. Возрастные закономерности нарушений психического развития детей в младшем школьном и подростковом возрасте.	Подготовка вопросов к практическому занятию. Подготовка к экзамену.

#### 4.1.4 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 115 — URL: <https://urait.ru/bcode/565708/p.115> (дата обращения: 10.02.2025). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19939-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/581087/p.1> (дата обращения: 25.08.2025). (дата обращения: 10.02.2025). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/585602> (дата обращения: 10.02.2025). Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/581840/p.1> (дата обращения: 10.02.2025). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, 2017 — URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 10.02.2025). — Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст: электронный.

1. Российская Федерация. Законы. О несостоятельности (банкротстве) : Федеральный закон № 127-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 27 сентября 2002 года : одобрен Советом

Федерации 16 октября 2002 года. – Москва : Эксмо, 2019. – 510 с. – ISBN 978-5-04105596-7. – Текст : непосредственный.

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Российская газета. – 2012. – 31 дек. – Текст : непосредственный.

Конституция Российской Федерации : официальный текст : [с изменениями на 1 июля 2020 г.]. – Москва : Приор, 2021. – 32 с. – Текст : непосредственный.

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной Думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с. – Текст : непосредственный.

#### 4.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
4.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 10.02.2025)– Текст : электронный.

## 4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Понятие оттогенеза и дизонтогенеза.
2. Понятие о психическом развитии.
3. Понятие отклоняющегося развития.
4. Возрастной фактор и его роль в возникновении отклонений в психическом развитии ребенка.
5. Определение возраста как основание периодизации психического развития (биологический, социальный и психический возраст).
6. Возрастные кризисы их периодизация и значение в оценке психофизиологического развития ребенка.
7. Сензитивные периоды как прогностические маркеры дальнейшего психического развития.
8. Пренатальное развитие и его значение для дальнейшего развития ребёнка.
9. Психологический опыт в период внутриутробного развития плода.
10. Влияние среды на пренатальное развитие. Причины нарушений психического развития ребенка.
11. Основные условия нормального развития ребенка.
12. Биологические и социально-психологические причины нарушений психического развития детей, их взаимосвязь и обусловленность.
13. Психологические параметры дизонтогенеза.
14. Краткая характеристика вариантов психического дизонтогенеза.
15. Общие и специфические закономерности аномального развития.
16. Кризис новорожденности. Анатомо-физиологические особенности младенца.
17. Уровень психического развития младенца.
18. Развитие познавательной сферы младенцев.
19. Развитие системы отношений младенца и взрослого. Эмоциональные реакции младенца. Комплекс оживления.
20. Показатели психического развития младенца.
21. Новообразования психики младенца.
22. Анатомо-физиологические особенности ребенка раннего возраста.
23. Уровень психического развития ребенка раннего возраста.
24. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, памяти, мышления) ребенка раннего возраста.
25. Новообразования психики ребенка раннего возраста.
26. Анатомо-физиологические особенности дошкольника.
27. Уровень психического развития дошкольника.
28. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, памяти, речи, мышления, воображения).
29. Новообразования психики дошкольника.
30. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника.
31. Уровень психического развития младшего школьника.
32. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) младшего школьника.
33. Новообразования психики младшего школьника.
34. Анатомо-физиологические особенности подростка.

35. Развитие познавательной сферы подростка.
36. Трудный подросток. Акцентуации характера подростков.
37. Психологические новообразования подросткового возраста.
38. Теории и принципы проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.
39. Диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.
40. Экспертиза организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.

***Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:***

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило,

оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к лекционным и практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к лекционным /лабораторным занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.** При подготовке следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем

направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, подготовке к ответам на вопросы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений СРС;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, заданий для контрольных работ со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению контрольных работ).

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При обучении по дисциплине «Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии» применяются» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: [kafpp32@yandex.ru](mailto:kafpp32@yandex.ru), а также личная почта преподавателя [lbazaleva@mail.ru](mailto:lbazaleva@mail.ru).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

*Microsoft Windows*

*Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.*

*Справочно-правовая система Консультант Плюс*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

## **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных

образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии»**

**44.03.02 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**магистерская программа  
«Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии»**

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Очная форма обучения

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	знакомство с особенностями психической деятельности детей с нарушениями в развитии, а также формирование умения у студентов проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.
<b>Содержание дисциплины</b>	Проблемы онтогенеза. Особенности психического развития детей на современном этапе. Понятие отклоняющегося развития. Принципы проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии. Причины нарушений психического развития ребенка. Взаимосвязь биологических и социальных факторов развития. Классификация психического дизонтогенеза. Возрастные закономерности нарушений психического развития в младенческом возрасте. Возрастные закономерности нарушений психического развития в раннем возрасте. Возрастные закономерности нарушений психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Возрастные закономерности нарушений психического развития детей в младшем школьном и подростковом возрасте. Диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии. Экспертиза организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПК -1 Способен проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ПК-1.1 Владеет теориями и принципами проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии ПК-1.2 Разрабатывает диагностический и методический

	инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии ПК-1.3 Осуществляет экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Клиническая психология; Комплексная дефектологическая практика; Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; Психопрофилактическая работа и ранняя помощь детям с нарушениями в развитии
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен