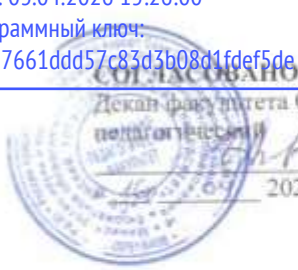


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ
Сочи), проректор
Дата подписания: 03.04.2026 15:26:00
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочиский государственный университет»



Согласовано
Декан факультета Социально-педагогических наук

Макаренская Ю.Э.
2025 год



УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора

«16» 04 / 2025 год

В.П. Ермакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладная и практическая психология семьи

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: Прикладная и практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2025

| Семестр | Трудоемкость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | Форма промежуточного контроля (экс./зачет) |
|---------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|-------|--|
| 7 | 108/3 | 14 | 28 | 39 | - | Экзамен 27 |
| Итого | 108/3 | 14 | 28 | 39 | | Экзамен 27 |

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Прикладная и практическая психология семьи является формирование представлений о развитии семьи и брака в психологическом контексте.

Задачи дисциплины: 1. Ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом психологии семьи, основными функциями, ролью, структурой.

2. Освоение процедуры диагностики семейных проблем и конфликтов.

3. Развитие навыков анализа семейной ситуации, составления генограммы семьи

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

| Код и наименование компетенции | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР) |
|---|--|
| Профессиональные компетенции | |
| ПК-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи. | Экспериментальная психология, Общий психологический практикум, Прикладная и практическая психодиагностика, Практикум по прикладной и практической психодиагностике, Математические методы в психологии, Прикладная и практическая дифференциальная психология, Практическая психология, Практические методы групповой работы в психологии, Прикладная психология, Групповые методы психотерапии, Психология формирования команды, Психология социальной работы, Практикум по психологическому консультированию, Прикладная и практическая психология конфликта, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика, Производственная практика в образовательных организациях |
| Универсальные компетенции | |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Проектное управление, Правоведение, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО, Педагогическая психология, Основы специальной психологии, Практикум по прикладной и практической психодиагностике, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Основы практической консультативной психологии, Психологическая травма и ее последствия, Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация), Общественный проект "Обучение служением", Прикладная и практическая дифференциальная психология, Практическая психология профессиональной деятельности, Практикум по профотбору и профпригодности, Прикладная психология, Прикладная и практическая детская психология, Групповые методы психотерапии, Практикум по психологическому консультированию, Прикладная и практическая психология конфликта, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика |

| | |
|---|--|
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>Проектное управление Психология Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Социальная психология Психология безопасности Общественный проект "Обучение служением" Прикладная психология Организация НИРС Групповые методы психотерапии Психология формирования команды Психология социальной работы Учебно-ознакомительная практика Преддипломная практика</p> |
|---|--|

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Компетенции и индикаторы их достижения | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты | Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты Уметь: осуществлять психодиагностику семейных отношений. Владеть: методами диагностики семейных отношений |
| | УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ | Знать: альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Уметь: выбирать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов Владеть: навыками разработки плана, основных направлений работы |
| | УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты | Знать: методики для разработки целей и задач Уметь: руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта Владеть: расчетами ресурсных затрат |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях | Знать: знать индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия Уметь: учитывать особенности поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие Владеть: навыками социально-ролевого и командного взаимодействия |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует</p> | <p>Знать: особенности социального взаимодействия Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеть: проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии</p> |
| | <p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p> | <p>Знать: особенности межличностного взаимодействия Уметь: планировать собственные действия и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей Владеть: технологией создания и управления командой</p> |
| <p>ПК-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи.</p> | <p>ПК-3.1 Осуществляет психологическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений в разных типах семей (замещающих семьях), различным отдельным лицам (клиентам), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.</p> | <p>Знать: психологическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений в разных типах семей (замещающих семьях), различным отдельным лицам (клиентам), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу. Уметь: выявлять факторы устойчивости семьи Владеть: Методами: семейной генограммы; семейным клинико-биографическим методом; проективными методиками; методами диагностики семейных отношений; методами диагностики детско-родительских отношений</p> |
| | <p>ПК-3.2 Ведет социально-психологическое сопровождение, психологическое консультирование семей различных типов, социально уязвимые семьи, социальных работников, определяя возможности и активизируя потенциал семей в направлении оптимизации супружеских и детско-родительских отношений</p> | <p>Знать: социально-психологическое сопровождение, психологическое консультирование семей различных типов, Уметь: определять социально уязвимые семьи, социальных работников, определяя возможности и активизируя потенциал семей Владеть: направлять оптимизацию супружеских и детско-родительских отношений.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | ПК-3.3 Сопровождает развитие семейных отношений, просвещая, корректируя и исключая риски нарушения функционирования супругов, родителей и детей в семье. | Знать: особенности развития семейных отношений Уметь: просвещать, корректировать и исключать риски нарушения функционирования супругов, родителей и детей в семье. Владеть: навыками дифференциации конфликтов по семейно-ролевому основанию. |
|--|--|---|

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

| № раздела | Наименование темы дисциплины | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | |
|-----------|---|-------------|---|----------------------|---------------------|-----|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС |
| 1 | Семья как саморазвивающаяся система. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 2 | Базовые функции и структура семьи. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 3 | Жизненный цикл семьи. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 4 | Основные формы семьи и брака | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 5 | Внутри-семейные и родственные взаимоотношения | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 6 | Супружеские и родительские | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 7 | Психодиагностика семейных отношений | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 9 | Экзамен | 27 | | | | |
| | ИТОГО: | 108 | 14 | 28 | | 39 |

4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Семья как саморазвивающаяся система | Семья – определение, основные характеристики. Исторический взгляд на природу и сущность семьи. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения. |
| 2 | Базовые функции и структура семьи. | Основные функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Структура семьи. Понятие о семейных ролях. Карта семьи. |
| 3 | Жизненный цикл семьи | Стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис). Стадии жизненного цикла Э.К. Васильевой. Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А.И. Антонова и В.М. Медкова. Периодизация супружеской жизни, основные этапы. Полный и неполный цикл семьи. Кризисы супружеской жизни. Понятие «нормативного стресса» Р. Рапопорта. Понятие семейного кризиса. Основные кризисные этапы В. Сатир. Периодизация кризисных ситуаций М. Плзак и С. Кратохвил |
| 4 | Основные формы семьи и брака. | Основные формы брака: моногамия, полигамия, полиандрия, полигиния, фратеральная полиандрия, сороральная полигиния, эндогамные и экзогамные браки, агамия. Критерии, классификации семейных структур и их многообразие. Нуклеарная и расширенная семья. Нормальная и аномальная семья. Языческая семья и ее нормативная модель. Типология взаимоотношений родителей и детей Л. Демоза. Общехристианская модель семьи. Система отношений в христианской семье. Семья в русской православной культуре. «Домострой» Сильвестра. Модель современной семьи. Психологические особенности российской ментальности |
| 5 | Внутри-семейные родственные взаимоотношения. | Позитивность и негативность в семейных отношениях. Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий. Характеристики счастливых и несчастливых семей. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей. Критерии устойчивости семьи. Основные потребности мужчин и женщин в браке. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи. Внутренние субъективные источники стабильности семьи. Родство и его типы. Роли в родственных отношениях. Семейные комплексы: Эдипов комплекс; комплекс Электры; комплекс Иокасты; комплекс Гризельды; комплекс Каина. Брачное поведение: брачный выбор, супружеское поведение, конфликтность супружеского поведения. Теория комплиментарных потребностей Р.Ф. Уинча. Стадии жизненного цикла семьи |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| 6 | Супружеские и родительские отношения | Супружеская совместимость: понятие, иерархия уровней. Проблема поло-ролевой дифференциации, основные формы. Взаимная адаптация супругов. Удовлетворенность браком. Определение семейного конфликта. Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты. Дифференциация конфликтов по семейно-ролевому основанию. Основные пути разрешения конфликтов. Родительство – основные понятия. Семейная социализация: основные стадии, механизм социально-психологического воспроизводства структуры семьи. Психосоциальные кризисы. Когнитивные теории развития человека. Стили детско-родительского общения. Классификация стилей воспитания. Репродуктивное поведение – определение, основные характеристики |
| 7 | Психодиагностика семейных отношений | Классификация психодиагностических инструментов. Сущность психодиагностики семьи. Цели и задачи психодиагностики семейных проблем. Основные подходы к изучению семейных проблем: эклектический, проблемный, факторные модели семьи, интуитивная таксономия. Диагностические проблемы получения информации о семье. Основные виды психодиагностики семейных проблем. Семейная генограмма. Семейный клинико- биографический метод. Тест семейных установок Джексона. Тест-фильм Жилия. Тест семейных отношений. Тест аттитюдов детей. Системный тест семьи. Методики рисунка семьи. |

4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1 | Семья как саморазвивающаяся система | Устный опрос на тему, написание реферата: Семья – определение, основные характеристики. Исторический взгляд на природу и сущность семьи. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения. Специфика семьи как малой социальной группы. |
| 2 | Базовые функции и структура семьи | Устный опрос по теме: Основные функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Структура семьи. Понятие о семейных ролях. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение: первичные и вторичные группы. Понятие о доминировании-подчинении в семье. Виды семейных отношений с позиций доминирования. Виды социальной власти в семье |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Жизненный цикл семьи. | <p>Устный опрос по теме: Стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис). Стадии жизненного цикла Э.К. Васильевой. Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А.И. Антонова и В.М. Медкова.</p> <p>Периодизация супружеской жизни, основные этапы. Полный и неполный цикл семьи. Кризисы супружеской жизни. Понятие «нормативного стресса» Р. Рапопорта. Понятие семейного кризиса. Основные кризисные этапы В. Сатир. Периодизация кризисных ситуаций М. Плзак и С. Кратохвил</p> |
| 4 | Основные формы семьи и брака. | <p>Устный опрос по теме: Основные формы брака: моногамия, полигамия, полиандрия, полигиния, фратеральная полиандрия, сороральная полигиния, эндогамные и экзогамные браки, агамия. Критерии, классификации семейных структур и их многообразие. Нуклеарная и расширенная семья. Нормальная и аномальная семья. Языческая семья и ее нормативная модель. Типология взаимоотношений родителей и детей Л. Демоза. Общехристианская модель семьи. Система отношений в христианской семье. Семья в русской православной культуре. «Домострой» Сильвестра. Модель современной семьи. Психологические особенности российской ментальности.</p> |
| 5 | Внутри-семейные родственные взаимоотношения | <p>Устный опрос по теме: Позитивность и негативность в семейных отношениях. Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий. Характеристики счастливых и несчастливых семей. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей. Критерии устойчивости семьи.</p> <p>и Основные потребности мужчин и женщин в браке. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи. Внутренние субъективные источники стабильности семьи. Родство и его типы. Роли в родственных отношениях. Семейные комплексы: Эдипов комплекс; комплекс Электры; комплекс Иокасты; комплекс Гризельды; комплекс Каина. Брачное поведение: брачный выбор, супружеское поведение, конфликтность супружеского поведения. Теория комплиментарных потребностей Р.Ф. Уинча. Стадии жизненного цикла семьи</p> |
| 6 | Супружеские и родительские отношения | <p>Супружеская совместимость: понятие, иерархия уровней. Проблема поло-ролевой дифференциации, основные формы. Взаимная адаптация супругов. Удовлетворенность браком. Определение семейного конфликта. Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты. Дифференциация конфликтов по семейно-ролевому основанию. Основные пути разрешения конфликтов. Родительство – основные понятия. Семейная социализация: основные стадии, механизм социально-психологического воспроизводства структуры семьи. Психосоциальные кризисы. Когнитивные теории развития человека. Стили детско-родительского общения.</p> |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| 7 | Психодиагностика семейных отношений | <p>Классификация психодиагностических инструментов. Сущность психодиагностики семьи. Цели и задачи психодиагностики семейных проблем.</p> <p>Основные подходы к изучению семейных проблем: эклектический, проблемный, факторные модели семьи, интуитивная таксономия.</p> <p>Диагностические проблемы получения информации о семье. Основные виды психодиагностики семейных проблем. Семейная генограмма. Семейный клинико- биографический метод. Тест семейных установок Джексона. Тест-фильм Жилия. Тест семейных отношений. Тест аттитюдов детей. Системный тест семьи. Методики рисунка семьи. Проведение психодиагностического исследования, обсуждение и анализ</p> |
|---|-------------------------------------|---|

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид СРС |
|-------|--|---|
| 1 | Семья как самоорганизующаяся система | Подготовка к практическому занятию (дискуссия) Повторение материала лекции |
| 2 | Базовые функции и структура семьи. | Подготовка к практическому занятию (дискуссия) Повторение материала лекции |
| 3 | Жизненный цикл семьи. | Подготовка к практическому занятию (дискуссия) Повторение материала лекции |
| 4 | Основные формы семьи и брака. | Подготовка к практическому занятию (дискуссия) Повторение материала лекции |
| 5 | Внутри-семейные и родственные взаимоотношения. | Подготовка к практическому занятию (дискуссия) Повторение материала лекции |
| 6 | Супружеские и родительские отношения | Подготовка к практическому занятию (дискуссия) Повторение материала лекции |
| 8 | Психодиагностика семейных отношений | Подготовка к практическому занятию (дискуссия) Повторение материала лекции |

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Демиденко, Н. Н. Психология семьи : учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд. — Тверь : Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140060.html> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141386.html> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75591.html> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Магера, Т. Н. Психология : учебное пособие / Т. Н. Магера. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 470 с. — ISBN 978-5-7264-3461-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140507.html> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования : материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н. Н. Азарнов, А. Н. Азарнова, М. А. Хмелькова [и др.] ; под редакцией Н. Н. Азарнов, Е. И. Юдина. — Москва : Российский новый университет, 2011. — 204 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21260.html> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 25.04.2025). — Текст : электронный.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

- КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. — Москва, 2014 — . — URL: <https://cyberleninka.ru//> (дата обращения: 16.04.2025). — Текст : электронный.

- eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Онлайн-курс платформы АНО «Россия – страна возможностей» Стрессоустойчивость в современном мире: <https://rsv.ru/education/courses/4/757/?competences=127>

Онлайн-курс платформы АНО «Россия – страна возможностей» Эмоции и коммуникация: <https://rsv.ru/education/courses/5/772/?competences=10>

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Вопросы к экзамену

1. Семья – определение, основные характеристики.
2. Исторический взгляд на природу и сущность семьи.
3. Семья в понимании Платона, Аристотеля.
4. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака.
5. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами.
6. Основные потребности личности.
7. Пирамида потребностей А. Маслоу.
8. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение.
9. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи.
10. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения.
11. Специфика семьи как малой социальной группы.
12. Основные функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Структура семьи.
13. Понятие о семейных ролях. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение: первичные и вторичные группы. Понятие о доминировании-подчинении в семье. Виды семейных отношений с позиций доминирования.
14. Виды социальной власти в семье.
15. Стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис).
16. Стадии жизненного цикла Э.К. Васильевой.
17. Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития.
18. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А.И. Антонова и В.М. Медкова.
19. Периодизация супружеской жизни, основные этапы.
20. Полный и неполный цикл семьи.
21. Кризисы супружеской жизни.
22. Понятие «нормативного стресса» Р. Рапопорта.
23. Понятие семейного кризиса. Основные кризисные этапы В. Сатир.
24. Периодизация кризисных ситуаций М. Плзак и С. Кратохвил.
25. Основные формы брака: моногамия, полигамия, полиандрия, полигиния, фратеральная полиандрия, сороральная полигиния, эндогамные и экзогамные браки, агамия.
26. Критерии, классификации семейных структур и их многообразие.
27. Нуклеарная и расширенная семья.
28. Нормальная и аномальная семья.
29. Языческая семья и ее нормативная модель.
30. Типология взаимоотношений родителей и детей Л. Демоза.
31. Общехристианская модель семьи.
32. Система отношений в христианской семье.
33. Семья в русской православной культуре. «Домострой» Сильвестра.
34. Модель современной семьи.
35. Психологические особенности российской ментальности.
36. Проблемы современной семьи и семейной политики в России.

- 36 Позитивность и негативность в семейных отношениях.
- 37 Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях.
- 38 Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений. 39 Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий. Характеристики счастливых и несчастливых семей.
- 40 Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей.
- 41 Критерии устойчивости семьи.
- 42 Основные потребности мужчин и женщин в браке.
- 43 Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи.
- 44 Внутренние субъективные источники стабильности семьи.
- 45 Родство и его типы.
- 46 Роли в родственных отношениях.
- 47 Семейные комплексы: Эдипов комплекс; комплекс Электры; комплекс Иокасты; комплекс Гримальды; комплекс Каина.
- 48 Брачное поведение: брачный выбор, супружеское поведение, конфликтность супружеского поведения.
- 49 Теория комплиментарных потребностей Р.Ф. Уинча.
- 50 Стадии жизненного цикла семьи.
- 51 Супружеская совместимость: понятие, иерархия уровней.
- 52 Проблема поло-ролевой дифференциации, основные формы.
- 23 Взаимная адаптация супругов.
- 54 Удовлетворенность браком.
- 55 Определение семейного конфликта.
- 56 Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты.
- 57 Дифференциация конфликтов по семейно-ролевому основанию.
- 58 Основные пути разрешения конфликтов.
- 59 Родительство – основные понятия.
- 60 Семейная социализация: основные стадии, механизм социально-психологического воспроизводства структуры семьи.
- 61 Психосоциальные кризисы.
- 62 Когнитивные теории развития человека.
- 63 Стили детско-родительского общения.
- 64 Классификация стилей воспитания.
- 65 Репродуктивное поведение – определение, основные характеристики.
- 66 Отношения доминирования – подчинения. Главенство в семье. Виды власти в семье.
- 67 Ответственность и стадии развития ответственного поведения. Л
- 68 Любовные и агрессивные (деструктивные) межличностные чувства.
- 69 Эмоциональная близость и привязанность в семье.
- 70 Классификация психодиагностических инструментов. Сущность психодиагностики семьи.
- 71 Цели и задачи психодиагностики семейных проблем.
- 72 Основные подходы к изучению семейных проблем: эклектический, проблемный, факторные модели семьи, интуитивная таксономия.
- 73 Диагностические проблемы получения информации о семье.
- 74 Основные виды психодиагностики семейных проблем.
- 75 Семейная генограмма.
- 76 Семейный клинико-биографический метод.
- 77 Тест семейных установок Джексона.
- 78 Тест-фильм Жилия.
- 79 Тест семейных отношений.
- 80 Тест установок детей
81. Системный тест семьи.
- 82 Методики рисунка семьи

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая докладывается и обсуждается на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины «Психология». Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Прикладная и практическая психология семьи». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. При устном опросе монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия /Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и комплектом презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС, и т.п.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows
Microsoft Office
КонсультантПлюс
Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации

37.03.01, Психология, Бакалавриат

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Прикладная и практическая психология семьи

части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений
очно-заочная

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.) | 3 / 108 |
| Цель изучения дисциплины | является формирование представлений о развитии семьи и брака в психологическом контексте |
| Содержание дисциплины | Семья как саморазвивающаяся система. Базовые функции и структура семьи. Жизненный цикл семьи. Основные формы семьи и брака Внутри-семейные и родственные взаимоотношения Супружеские и родительские отношения Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье Психодиагностика семейных отношений |
| Формируемые компетенции (коды) | УК-2, УК-3, ПК-3 |

| | |
|---|---|
| <p>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</p> | <p>УК 2.1. Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты;</p> <p>УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p>УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты;</p> <p>УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях;</p> <p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии;</p> <p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой;</p> <p>ПК-3.1 Осуществляет психологическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений в разных типах семей (замещающих семьях), различным отдельным лицам (клиентам), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.;</p> <p>ПК-3.2 Ведет социально-психологическое сопровождение, психологическое консультирование семей различных типов, социально уязвимые семьи, социальных работников, определяя возможности и активизируя потенциал семей в направлении оптимизации супружеских и детско-родительских отношений.;</p> <p>ПК-3.3 Сопровождает развитие семейных отношений, просвещая, корректируя и исключая риски нарушения функционирования супругов, родителей и детей в семье.</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| Дисциплины, участвующие в формировании компетенции | <p>Экспериментальная психология, Общий психологический практикум, Прикладная и практическая психодиагностика, Практикум по прикладной и практической психодиагностике, Математические методы в психологии, Прикладная и практическая дифференциальная психология, Практическая психология, Практические методы групповой работы в психологии, Прикладная психология, Групповые методы психотерапии, Психология формирования команды, Психология социальной работы, Практикум по психологическому консультированию, Прикладная и практическая психология конфликта, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика, Производственная практика в образовательных организациях Проектное управление, Правоведение, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО, Педагогическая психология, Основы специальной психологии, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Основы практической консультативной психологии, Психологическая травма и ее последствия, Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация), Общественный проект "Обучение служением", Прикладная и практическая дифференциальная психология, Практическая психология профессиональной деятельности, Практикум по профотбору и профпригодности, Прикладная психология, Прикладная и практическая детская психология, Групповые методы психотерапии, Практикум по психологическому консультированию, Прикладная и практическая психология конфликта, Психология безопасности Общественный проект "Обучение служением" Прикладная психология Организация НИРС Групповые методы психотерапии Психология формирования команды Психология социальной работы Учебно-ознакомительная практика Преддипломная практика</p> |
| Образовательные технологии | <p>Лекционные занятия, Практические занятия, СРС</p> |
| Форма промежуточной аттестации | <p>Экзамен</p> |