

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Основы психолого-педагогической коррекции»**

44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**бакалаврская программа
«Социальная педагогика и медиация»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
Основы психолого-педагогической коррекции
относится к *обязательной* части учебного плана
заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4 /144
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции Тема 1.1. Психолого-педагогическая коррекция и её место в системе психологической помощи детям и подросткам Тема 1.2. Основные направления и формы психолого-педагогической коррекции Тема 1.3 Методология разработки коррекционно-развивающих программ Тема 1.4 Основные этапы коррекционно-диагностической работы Тема 1.5 Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы Раздел 2. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы педагога на разных этапах психического развития ребёнка Тема 2.1. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы педагога на ранних этапах психического развития ребёнка. Психолого-педагогический мониторинг развития ребёнка в дошкольном возрасте Тема 2.2. Коррекционно-развивающая работа педагога с учащимися начальной школы Тема 2.3. Коррекционно-развивающая работа педагога с подростками Раздел 3. Психолого-педагогическая коррекция и развитие эмоциональной, личностной и поведенческой сфер ребёнка Тема 3.1. Психолого-педагогическая коррекция эмоциональной напряженности у детей и подростков Тема 3.2. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы детей разного возраста Тема 3.3. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения школьников Тема 3.4. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-3.1 – Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2 – Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 – Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы

	обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Педагогическая психология Основы психолого-педагогической коррекции Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, курсовая работа, срс
Форма промежуточной аттестации	Экзамен