

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации»

44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Бакалавриат
Дошкольное образование и управление дошкольным образованием,

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации
обязательной части учебного плана
очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	формирование способности организации предметно-пространственной развивающей среды способствующей воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
Содержание дисциплины	Понятие «предметно-развивающая среда»; Предметная среда детского сада как развивающая среда; Роль педагога в создании предметно-развивающей среды в дошкольном образовании; Инновационный подход к организации развивающей предметной среды; Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовании в зависимости от образовательной программы; Организация предметно - развивающей среды в зависимости от возраста детей; Особенности организации группового и общедетсадовского пространства; Особенности построения территории и участков детского сада; Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды в условиях семьи ребенка дошкольного возраста
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-3, ОПК-6

Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Педагогическая (вожатская); Основы вожатской деятельности; Педагогика и психология игры; Детская психология; Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования; Ознакомительная практика; Педагогика раннего возраста; Педагогическая психология; Возрастная психология; Дошкольная педагогика; Вариативные формы дошкольного образования; Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации; Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, срс
Форма промежуточной аттестации	Зачет