

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогический

Макаревская Ю.Э.

« 01 » 03 2021 год

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

В.П. Ермакова

« 01 » 03 2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях

Шифр и направление подготовки 37.04.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2021

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	16	32	24	-	Экзамен (36)
Итого	108/3	16	32	24		Экзамен (36)

Лист согласования рабочей программы дисциплины Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях

Рабочую программу составил(и): Минова И.Г. – преподаватель ОПиСК, Щетинина А.А. – магистрант ОПиСК.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



Подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Подпись

Мысина Е.С.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Подпись

Васильченко В.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

п. 4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения РПД.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в программу внесены изменения - Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ-1 считать ПК-1;

ПКУВ-3 считать ПК-3;

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «14» марта 2023 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях» является формирование у магистрантов представлений о направлениях исследований в области психологии кризисных и экстремальных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности человека.

Задачи дисциплины: - формирование у магистрантов всестороннего и содержательного представления об основных явлениях и закономерностях, изучаемых в рамках психологии кризисных и экстремальных ситуаций;

- развитие представлений о практических приложениях знаний в области психологии кризисных и экстремальных ситуаций;

- формирование мотивации к повышению профессиональной компетентности;

- формирование у магистрантов психологической готовности к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в практической деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)	
ПКУВ-1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Личность и профессиональная деятельность Психометоды и психотехнологии Преддипломная практика
ПКУВ-3 Способен осуществлять организацию и предоставление услуг лицам разных возрастных групп и категорий	Подготовка научного исследования к публикации Теории личности Гендерная психология Социальная психология личности Преддипломная практика
Универсальные компетенции	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык (профессиональный) Педагогическая практика Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования Гендерная психология Социальная психология личности Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПКО – профессиональные компетенции обязательные;
 ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;
 ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном	Знать: особенности академического и профессионального взаимодействия Уметь: выстраивать академическое и профессиональное взаимодействие в процессе общения в различных профессиональных и учебных группах Владеть: навыками делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Знать: особенности работы с различными академическими и профессиональными текстами, в том числе особенности работы с первоисточниками в ЭБС Уметь: умеет составлять рефераты, аннотации, статьи, научные отчеты с опорой на иностранные источники Владеть: реферированием научной и профессиональной литературы
УК-4	УК-4.3 Способен выстраивать	Знать: особенности выстраивания делового

<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации</p>	<p>общения в профессиональной деятельности Уметь: пониманием особенностей межкультурной коммуникации и применением этих особенностей в общении Владеть: навыками общения с партнерами профессиональной деятельности, в том числе с иностранными, опираясь на понимание особенностей межкультурной коммуникации</p>
<p>ПКУВ-1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПКУВ-1.1 Определяет формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми Уметь: определять формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса Владеть: психолого-педагогического сопровождения</p>
<p>ПКУВ-1 Психолого-педагогическое</p>	<p>ПКУВ-1.2 Реализует психологическую диагностику детей, обучающихся, всех субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать: психологическую диагностику детей, обучающихся, всех субъектов образовательного процесса Уметь: проводить психологическую диагностику детей, обучающихся, всех субъектов</p>

<p>сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>		<p>образовательного процесса Владеть: использования диагностического инструментария</p>
<p>ПКУВ-1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных</p>	<p>ПКУВ-1.3 психологическое сопровождение субъектов процесса Осуществляет образовательного</p>	<p>Знать: особенности психологического сопровождения субъектов образовательного процесса Уметь: осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса Владеть: психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>

образовательных программ		
ПКУВ-3 Способен осуществлять организацию и предоставление услуг лицам разных возрастных групп и категорий	ПКУВ-3.1 Обоснование, осуществляет реализацию психологической диагностики в разных социальных группах и с отдельными лицами (клиентами), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.	Знать: особенности реализации психологической диагностики с различными группами и категориями лиц, в соответствии с запросом Уметь: реализовывать этапы психологической диагностики по запросу лиц или социальных групп, попавшими в трудную жизненную ситуацию Владеть: разнообразием психодиагностических методов и методик и применением их в работе с различными социальными группами и лицами (клиентами), попавшими в трудную жизненную ситуацию, на основе их запроса
ПКУВ-3 Способен осуществлять организацию и предоставление услуг лицам разных возрастных групп и категорий	ПКУВ-3.2 Планирует и осуществляет психологическую коррекционно-развивающую помощь разным группам, категориям населения и отдельным лицам (клиентам).	Знать: особенности планирования и осуществления коррекционно-развивающей помощи разным группам, категориям населения и отдельным лицам (клиентам) Уметь: составлять планирование и реализацию коррекционно-развивающей помощи различным категориям населения и отдельным лицам (клиентам) Владеть: владеет основами планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с разными категориями населения и лицами (клиентами)
ПКУВ-3 Способен осуществлять организацию и предоставление услуг лицам разных возрастных групп и категорий	ПКУВ-3.3 Организует и оказывает психологические консультативные услуги в рамках психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам (клиентам) с различными социально-психологическими проблемами	Знать: особенности оказания психологических услуг в рамках психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам (клиентам) с различными проблемами Уметь: организовывать оказание и реализацию психологических консультативных услуг для населения с различными социально-психологическими проблемами Владеть: навыками организации, планирования, оказания консультативных услуг в рамках психологического сопровождения различных групп населения и отдельных лиц (клиентов) с социально- психологическими проблемами

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) Дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
2 семестр						
1	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности.	25	6	11		8
2	Психические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях.	25	6	11		8
3	Ресурсный подход в регуляции психических состояний.	58	4	10		8
4	Экзамен	36				
ИТОГО:		108	16	32		24

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности.	Условия возникновения и признаки экстремальных ситуаций. Основные компоненты структуры экстремальной ситуации. Функционально-психологическая модель «человек в ситуации». Вероятностная природа экстремальности. Типы кризисных и экстремальных ситуаций.
2	Психические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях.	Характеристика состояния психической напряженности. Биологический и психологический стресс. Негативные и позитивные изменения психической деятельности в экстремальных условиях. Активация и тонус как важные параметры психических состояний в экстремальных ситуациях. Влияние эмоций на эффективность деятельности в затрудненных условиях. Оценка возможности положительной адаптации к фрустрации. Обучение различным способам элиминации страха.
3	Ресурсный подход в регуляции психических состояний.	Понятие психологии здоровья. Ресурсный подход в контексте психологии здоровья. Психологический ресурс понятие и характеристика.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности.	Обсуждение вопросов по теме: - Каковы основные трактовки понятия «кризис»?

		<ul style="list-style-type: none"> - Какие основные компоненты включает психологическая модель экстремальной ситуации? - В чем состоит вероятностная природа экстремальности?
2	Психические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях.	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каковы основные положения теории стресса? - В чем заключаются отрицательные и положительные эффекты стресса? - Чем различаются подходы к оценке влияния эмоций на деятельность?
3	Ресурсный подход в регуляции психических состояний.	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие характеристики могут рассматриваться в качестве основы психологического ресурса деятельности в кризисных и экстремальных ситуациях? - Как можно описать ресурсный подход в контексте психологии здоровья?

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности.	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
2	Психические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях.	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
3	Ресурсный подход в регуляции психических состояний.	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Майсак, Н. В. Профилактика личностных деформаций и деструкций специалистов стрессогенных профессий : учебно-методическое пособие / Н. В. Майсак. - Москва : МПСУ, 2012. - 288 с. : ил. - 352,00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Шуванов, И. Б. Готовность к безопасному поведению в условиях риска: диагностика и коррекция : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям "Психология" и "Психология служебной деятельности" / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, В. П. Шуванова. - Сочи : РИЦ ФГБОУ ВПО "СГУ", 2014. - 100 с.
3. Шуванов, И. Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие для студ. по направлению 030300 "Психология" и спец. 030301 "Психология служебной деятельности" / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов. - Сочи : СГУ, 2013. - 189 с. - ISBN 978-5-91789-155-2 : 100 экз. - Текст (визуальный) : непосредственный
4. Сандомирский, М. Е. Защита от стресса. Телесные технологии.-2-е изд. / М. Е. Сандомирский. – Санкт-Петербург : Питер, 2008.- 256 с. : ил.- (Учебное пособие).
5. Хрусталева Н. С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Н. С. Хрусталева. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2016. - 445 с.- ISBN 978-5-288-05660-4 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/940991> для авторизир. пользователей. - Загл. с экрана

6. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — ISBN 2227-8397.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/73814.html> (дата обращения: 03.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

7. Бодров, В. А. Психологический стресс : развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/88196.html> (дата обращения: 03.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

8. Гуц, Д. С. Самоприобщение личности к экстремальной деятельности : монография / Д. С. Гуц В. С. Нургалсев. — Красноярск : СФУ, 2016. - 220 с.: ISBN 978-5-7638-3567-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978588> (дата обращения: 03.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

9. Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-420— URL: <http://www.iprbookshop.ru/88408.html> (дата обращения: 03.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

10. Нестерова, О. В. Управление стрессами : учебное пособие / О. В. Нестерова. - Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0032-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451386> (дата обращения: 03.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

11. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — ISBN 2227-8397.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/66099.html> (дата обращения: 03.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

12. Черникова, И. В. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях : практикум / И. В. Черникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 140 с. — ISBN 2227-8397— URL: <http://www.iprbookshop.ru/62999.html> (дата обращения: 03.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. — Электрон. дан. — Сочи, [2017-]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Электрон. дан. — Саратов, [2010-]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. — Загл. с экрана.

Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znaniium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Электрон. дан. — Москва, [2011-]. — Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. — Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Каковы основные трактовки понятия «кризис»?
2. Какие основные компоненты включает психологическая модель экстремальной ситуации?
3. В чем состоит вероятностная природа экстремальности?
4. Каковы основные положения теории стресса?
5. В чем заключаются отрицательные и положительные эффекты стресса?
6. Чем различаются подходы к оценке влияния эмоций на деятельность?
7. Какие характеристики могут рассматриваться в качестве основы психологического ресурса деятельности в кризисных и экстремальных ситуациях?
8. Как можно описать ресурсный подход в контексте психологии здоровья.
9. Какую роль играет сила личности, направленность, самоэффективность в деятельности психолога в экстремальных условиях?
10. Каковы пути организации оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях?
11. Типы совладающего поведения как специальные способности преодоления экстремальных ситуаций.
12. Психодиагностическое обеспечение деятельности специалистов в экстремальных ситуациях.
13. Психологическое понятие кризиса и кризисной ситуации.
14. Влияние индивидуального и группового стресса на совместную деятельность.
15. Негативные и позитивные изменения психической деятельности в экстремальных ситуациях.
16. Резервы психической саморегуляции в экстремальных ситуациях.
17. Феномен социальной фрустрации и пути его преодоления.
18. Психология экстремальных ситуаций в специфике управленческой деятельности.
19. Классификация и признаки экстремальных ситуаций.
20. Типология кризисных ситуаций
21. Формы психологического сопровождения личности в кризисных и экстремальных ситуациях.
22. Теория стресса.
23. Типы поведенческих моделей в кризисных ситуациях

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи. Выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа World, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком

рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентами с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях»

37.04.01, Психология, Магистратура
Психология личности,

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях
части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений
очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов представлений о направлениях исследований в области психологии кризисных и экстремальных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности человека.
Содержание дисциплины	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности.; Психические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях.; Ресурсный подход в регуляции психических состояний.
Формируемые компетенции (коды)	УК-4, ПКУВ-1, ПКУВ-3

Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном ;</p> <p>УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык;</p> <p>УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации;</p> <p>ПКУВ-1.1 Определяет формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса;</p> <p>ПКУВ-1.2 Реализует психологическую диагностику детей, обучающихся, всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>ПКУВ-1.3 Осуществляет психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса;</p> <p>ПКУВ-3.1 Осуществляет обоснование, реализацию психологической диагностики в разных социальных группах и с отдельными лицами (клиентами), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.;</p> <p>ПКУВ-3.2 Планирует и осуществляет психологическую коррекционно-развивающую помощь разным группам, категориям населения и отдельным лицам (клиентам).;</p> <p>ПКУВ-3.3 Организует и оказывает психологические консультативные услуги в рамках психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам (клиентам) с различными социально-психологическими проблемами</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Подготовка научного исследования к публикации; Иностранный язык (профессиональный); Личность и профессиональная деятельность; Педагогическая практика; Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования; Теории личности; Гендерная психология; Психометоды и психотехнологии; Социальная психология личности; Преддипломная практика</p>
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, Консультации, срс
Форма промежуточной аттестации	Экзамен