

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Бакалавриат

профиль Начальное образование и иностранный язык

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Основы вожатской деятельности

Обязательная

форма обучения – очная

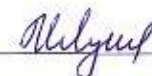
Составитель аннотации – Бревнова Снежана Владимировна к.фил.н, доцент каф. ПППО



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к деятельности в период летней практики в условиях детских лагерей и городского проекта «Площадки нашего двора»
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основы вожатской деятельности Тема 1. История вожатского дела. Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Тема 3. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации Тема 4. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Тема 6. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
Формируемые компетенции (коды)	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии УК-3.3. Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой ОПК-3.1. Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной

	работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные протипологичные технологии индивидуализации обучения ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносит виды помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) адресной помощи обучающимся, реализует методические обучающие и воспитательные с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями
Наименование дисциплины, необходимых для освоения данной дисциплины	Психология Педагогическая психология Ознакомительная практика
Образовательные технологии	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости	устный опрос; коллоквиум
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Зав. кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования



Мушкина