

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ
 Сочи), проректор
 Дата подписания: 03.04.2026 15:34:02
 Уникальный программный ключ:
 e54076e55b73117661ddd457c83d3b08d1f4df9da

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»



Макаревская Ю.Э.

«11»04.2025 г.



Ермакова В.П.

«11»04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Формирование воспитывающей образовательной среды
 (указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)
Профиль подготовки Теория и технология подготовки переводчиков
(наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)
Форма обучения очная
(очная, заочная, очно-заочная)
Выпускающая кафедра Романо-германской и русской филологии
(название)
Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования
(название)
Год набора 2025

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	14	14	-	80	-	Зачет
Итого:	108/3	14	14	-	80		Зачет

Сочи 2025г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Правовые и этические нормы педагогической деятельности

(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

Бревнова С.В. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой _____

Мушкина И.А.
подпись

Мушкина И.А.
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ _____

Долженко И.В.
подпись

Долженко И.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения _____

Петрова А.В.
подпись

Петрова А.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Формирование воспитывающей образовательной среды» является ознакомление магистрантов с методологией и современными тенденциями в формировании воспитывающей образовательной среды, в том числе практически подготовить к научно-исследовательской и практической деятельности при решении задач по ее формированию.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об основных задачах, целях и приемах создания воспитывающей образовательной среды исходя из современного состояния психологической и педагогической наук.
2. Ознакомить студентов с основными понятиями курса, с задачами, проблемами и методологией формирования воспитывающей образовательной среды.
3. Предоставить возможность овладеть методами анализа воспитывающей образовательной среды.
4. Научить методам проектирования и создания воспитывающей образовательной среды, организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого- педагогической деятельности, проводить диагностику образовательной среды, проводить экспертную оценку образовательной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Обязательная часть учебного плана

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Контроль и оценка результатов образования Лингводидактика Преддипломная практика
ОПК- 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Обладает знанием принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов в сфере формирования воспитывающей образовательной среды Уметь: пользоваться принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разрабатывать программы мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в сфере формирования воспитывающей образовательной среды Владеть: приемами и методами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в сфере формирования воспитывающей образовательной среды</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>ОПК-5.2. Обладает умением применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Знать: методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в сфере формирования воспитывающей образовательной среды</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику в сфере формирования воспитывающей образовательной среды.</p> <p>Владеть: приемами и способами самостоятельно применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в сфере формирования воспитывающей образовательной среды.</p>
	<p>ОПК-5.3. Способен применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения</p>	<p>Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения в сфере формирования воспитывающей образовательной среды</p> <p>Уметь: применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения в сфере формирования воспитывающей образовательной среды.</p> <p>Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программами мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценкой результатов их применения в сфере формирования воспитывающей образовательной среды.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК- 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знанием психолого-педагогической основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогической основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в сфере формирования воспитывающей образовательной среды Уметь: применять знания психолого-педагогической основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в сфере формирования воспитывающей образовательной среды Владеть: приемами и методами психолого-педагогической основы учебной деятельности; принципами проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в сфере формирования воспитывающей образовательной среды

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-6.2. Применяет умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяя образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в сфере формирования воспитывающей образовательной среды.</p> <p>Уметь: применять умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в сфере формирования воспитывающей образовательной среды.</p> <p>Владеть: приемами и методами использования знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере формирования воспитывающей образовательной среды.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-6.3. Способен пользоваться навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	<p>Знать: учет особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в сфере формирования воспитывающей образовательной среды.</p> <p>Уметь: пользоваться навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в сфере формирования воспитывающей образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) в сфере формирования воспитывающей образовательной среды.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

темы.№	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы	
			Контактная работа	СРС

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Воспитывающая функция образовательной среды: методология, подходы, концепция.	15	2	2	-	11
2	Воспитание в структуре системы образования: цели и задачи воспитания в современной России. Интегративный критерий качества воспитывающей образовательной среды.	15	2	2	-	11
3	Психологические проблемы преодоления экстремизма и насилия в образовательной среде и педагогические способы противодействия.	15	2	2	-	11
4	Принципы формирования духовно-нравственных установок субъектов образовательной среды. Специфика тренинга создания духовно-нравственной атмосферы в образовательной среде для субъектов образовательного процесса (педагога-родителя-ребенка).	16	2	2	-	12
5	Диагностика эффективности воспитывающих технологий образовательной среды.	15	2	2		11
6	Психолого-педагогические технологии формирования психологической безопасности образовательной среды школы на основе усвоения национальных духовно-нравственных установок субъектов образования.	16	2	2		12
7	Проектирование воспитывающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент на основе усвоения национальных духовно-нравственных установок субъектов образования.	16	2	2		12
10	Зачет	-	-	-		-
Итого:		108	14	14	-	80

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Воспитывающая функция образовательной среды: методология, подходы, концепция.	Основные подходы к раскрытию понятия «воспитывающая образовательная среда» (ВОС).

2	Воспитание в структуре системы образования: цели и задачи воспитания в современной России. Интегративный критерий качества воспитывающей образовательной среды.	Структура и типологии образовательной среды. Интегративный критерий качества воспитывающей образовательной среды.
3	Психологические проблемы преодоления экстремизма и насилия в образовательной среде и педагогические способы противодействия.	Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
4	Принципы формирования духовно-нравственных установок субъектов образовательной среды. Специфика тренинга создания духовно-нравственной атмосферы в образовательной среде для субъектов образовательного процесса (педагога-родителя-ребенка).	Теоретические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений. Специфика тренинга создания духовно-нравственной атмосферы в образовательной среде для субъектов образовательного процесса (педагога-родителя-ребенка).
5	Диагностика эффективности воспитывающих технологий образовательной среды.	Диагностика уровня безопасности в образовательном учреждении.
6	Психолого-педагогические технологии формирования психологической безопасности образовательной среды школы на основе усвоения национальных духовно-нравственных установок субъектов образования.	Определение показателей экспертизы психологической безопасности образовательной среды.
7	Проектирование воспитывающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент на основе усвоения национальных духовно-нравственных установок субъектов образования.	Проектирование воспитывающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент на основе усвоения национальных духовно-нравственных установок субъектов образования.

Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Воспитывающая функция образовательной среды: методология, подходы, концепция.	Семинар: «Систематизация и сравнение программ воспитания в разноуровневых системах образования»

2.	Воспитание в структуре системы образования: цели и задачи воспитания в современной России. Интегративный критерий качества воспитывающей образовательной среды.	Структура и типологии образовательной среды. Семинар: «Формирование психолого-педагогических технологий формирования психологической безопасности образовательной среды школы на основе усвоения национальных духовно-нравственных установок субъектов образования»
4	Психологические проблемы преодоления экстремизма и насилия в образовательной среде и педагогические способы противодействия.	Семинар: «Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды».
5	Принципы формирования духовно-нравственных установок субъектов образовательной среды. Специфика тренинга создания духовно-нравственной атмосферы в образовательной среде для субъектов образовательного процесса (педагога-родителя-ребенка).	Семинар: «Теоретические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений» Специфика тренинга создания духовно-нравственной атмосферы в образовательной среде для субъектов образовательного процесса (педагога-родителя-ребенка).
7	Диагностика эффективности воспитывающих технологий образовательной среды.	Семинар: «Диагностика уровня безопасности в образовательном учреждении»
8	Психолого-педагогические технологии формирования психологической безопасности образовательной среды школы на основе усвоения национальных духовно-нравственных установок субъектов образования.	Семинар: «Определение показателей экспертизы психологической безопасности образовательной среды»
9	Проектирование воспитывающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент на основе усвоения национальных духовно-нравственных установок субъектов образования.	Проектирование воспитывающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент на основе усвоения национальных духовно-нравственных установок субъектов образования.

4.1.2 Лабораторные занятия не предусмотрены УП

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Воспитывающая функция образовательной среды: методология, подходы, концепция.	- Перечень тем для рефератов - КЕЙС-ЗАДАЧА № 1
2.	Воспитание в структуре системы образования: цели и задачи воспитания в современной России. Интегративный критерий качества воспитывающей образовательной среды.	- Перечень тем для рефератов - КЕЙС-ЗАДАЧА № 2 - Перечень тем для рефератов - КЕЙС-ЗАДАЧА № 3
3.	Психологические проблемы преодоления экстремизма и насилия в образовательной среде и педагогические способы противодействия.	- Перечень тем для рефератов - КЕЙС-ЗАДАЧА № 4

4.	Принципы формирования духовно-нравственных установок субъектов образовательной среды. Специфика тренинга создания духовно-нравственной атмосферы в образовательной среде для субъектов образовательного процесса (педагога-родителя-ребенка).	- Перечень тем для рефератов - КЕЙС-ЗАДАЧА № 5 изучение вопросов лекции чтение учебника - Перечень тем для рефератов
5.	Диагностика эффективности воспитывающих технологий образовательной среды.	изучение вопросов лекции чтение учебника - Перечень тем для рефератов
6.	Психолого-педагогические технологии формирования психологической безопасности образовательной среды школы на основе усвоения национальных духовно-нравственных установок субъектов образования.	изучение вопросов лекции чтение учебника - Перечень тем для рефератов
7.	Проектирование воспитывающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент на основе усвоения национальных духовно-нравственных установок субъектов образования.	изучение вопросов лекции чтение учебника - Перечень тем для рефератов

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Дегтярева, И. И. Формирование воспитывающей образовательной среды : учебно-методическое пособие / И. И. Дегтярева. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2024. — 56 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150412.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 1 : монография / Н. С. Пичко, Р. М. Сафина, И. В. Фокина [и др.]. — Москва : Издательство «Перо», Центр научной мысли, 2011. — 243 с. — ISBN 978-5-91940-066-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8990.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-750-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27267.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Университетская книга, 2014. — 480 с. — ISBN 978-5-98699-155-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30669.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.04.2025). – Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к зачету:

1. Основные подходы к раскрытию понятия «воспитывающая образовательная среда» (ВОС).
2. Структура и типологии образовательной среды. Интегративный критерий качества воспитывающей образовательной среды.
3. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде.
4. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
5. Теоретические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.
6. Методологические подходы к формированию воспитывающей образовательной среды образовательных учреждений.
7. Диагностика уровня безопасности в образовательном учреждении.
8. Определение показателей экспертизы психологической безопасности образовательной среды.
9. Технологии формирования воспитывающей образовательной среды.
10. Принципы формирования воспитывающей образовательной среды школы при работе с учащимися и их родителями психолого-педагогическими способами.
11. Принципы и условия воспитывающей образовательной среды.
12. Представления студентов о психологической безопасности образовательной среды в образовательном учреждении (на примере одного из типов учреждений: ДОО, ОУ, вуз).
13. Проектирование воспитывающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент.
14. Специфика тренинга создания духовно-нравственной атмосферы в образовательной среде для субъектов образовательного процесса (педагога-родителя-ребенка).
15. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде.
16. Формирование термина «образовательная среда» в психолого-педагогической литературе конца XX – начала XXI века.
17. Готовность к безопасному поведению в условиях риска: диагностика и коррекция.
18. Психологические модели субъектности и безопасности социального субъекта.
19. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения.
20. Психолого-педагогические характеристики образовательной среды.

21. Типы и структура образовательной среды.
22. Особенности современной образовательной ситуации и образовательная среда.
23. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды».
24. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.
25. Межличностное общение и воспитывающие факторы образовательной среды.
26. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.
27. Опасность, риск, угроза – значения понятий и природа феноменов.
28. Психологические риски в образовательной среде.
29. Угрозы, существующие в образовательной среде.
30. Концепция психологической безопасности образовательной среды.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины «Формирование воспитывающей образовательной среды» при проведении промежуточной аттестации: Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

Шкалы оценивания:

Зачтено - вопрос раскрыт полностью, студент продемонстрировал знание и понимание материала, высокий уровень обоснованности суждений, оригинальность мышления, свои суждения излагал логично, четко, понятно, обладает достаточно высоким уровнем речевой культуры, использует в рассуждения профессиональную лексику

Не зачтено - вопрос раскрыт не полностью, студент продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, суждения не обосновывает, демонстрирует ригидность мышления, свои суждения излагает сбивчиво, нечетко, уровнем речевой культуры невысок, не использует в рассуждения профессиональную лексику

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Формирование воспитывающей образовательной среды»

В течение семестра магистранты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы магистрантов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке магистрантов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине магистрантам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям магистранты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и подготовить доклады-презентации для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и доклад-презентацию.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за

разъяснениями.

Методические рекомендации магистрантам по подготовке к зачету.

При подготовке к *зачету* следует руководствоваться РПД. магистрант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете* магистрант должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете* магистранту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если магистрант при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих магистрантов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания магистрантов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.1 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине «Формирование воспитывающей образовательной среды».

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по направлениям:

- Решение кейс - ЗАДАЧ – 1-5 (см. ФОС);

- со стороны преподавателя магистранту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для решения кейс – задач;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие учебно - методических материалов со списком рекомендуемой литературы.

-обеспечение учебно-методическим пособием «Формирование воспитывающей образовательной среды».

5.2 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа – совместное обсуждение вопросов в группе под руководством преподавателя.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента обработки полученной ранее информации.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.

Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

Практические занятия в форме практической подготовки: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО). Подробный перечень используемого материально-технического обеспечения приведен в договоре (дополнительном соглашении).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение магистрантов-инвалидов и магистрантов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с

учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа "Теория и технологии подготовки переводчиков"

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Формирование воспитывающей образовательной среды

дисциплина обязательной части учебного плана

форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	Ознакомить магистрантов с методологией и современными тенденциями в формировании воспитывающей образовательной среды, в том числе практически подготовить к научно-исследовательской и практической деятельности при решении задач по ее формированию.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	1. Воспитывающая функция образовательной среды: методология, подходы, концепция. 2. Воспитание в структуре системы образования: цели и задачи воспитания в современной России. Интегративный критерий качества воспитывающей образовательной среды. 3. Психологические проблемы преодоления экстремизма и насилия в образовательной среде и педагогические способы противодействия. 4. Принципы формирования духовно-нравственных установок субъектов образовательной среды. Специфика тренинга создания духовно-нравственной атмосферы в образовательной среде для субъектов образовательного процесса (педагога-родителя-ребенка). 5. Диагностика эффективности воспитывающих технологий образовательной среды. 6. Психолого-педагогические технологии формирования психологической безопасности образовательной среды школы на основе усвоения национальных духовно-нравственных установок субъектов образования. 7. Проектирование воспитывающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент на основе усвоения национальных духовно-нравственных установок субъектов образования.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-5; ОПК-6
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-5.1. Обладает знанием принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Обладает умением применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Способен применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения ОПК-6.1. Обладает знанием психолого-педагогической

	<p>основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Применяет умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Способен пользоваться навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Контроль и оценка результатов образования</p> <p>Лингводидактика</p> <p>Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Преддипломная практика</p>
Образовательные технологии	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет</p>