



Лист согласования рабочей программы дисциплины «Русский язык»

Рабочую программу составил(и):  
Хачатурова Наталья Юрьевна, доц.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

И.о. зав. кафедрой РГ и РФ

  
подпись

Зенкова Т.Л.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ Александр (Александрович) Нищенко Е.Б.  
подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения



Петрова А.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/-20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/-201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/-20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Русский язык» является формирование знаний в области современного русского языка с учетом содержательной специфики предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

**Задачи** дисциплины: закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка; формирование коммуникативной компетенции будущего учителя.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Русский язык» относится к обязательным дисциплинам.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Детская литература Технология и организация воспитательных практик Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики Ознакомительная практика

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблице 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.	<b>Знать:</b> теоретические основы современного русского литературного языка; <b>Уметь:</b> идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, грамматического). <b>Владеть:</b> навыками анализа языковых единиц разных уровней современного русского литературного языка.

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках.	<p><b>Знать:</b> нормы современного русского литературного языка, словоупотребления, грамматики;</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно использовать языковые единицы в устной и письменной речи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования основных языковых единиц, применения законов и правил их функционирования.</p>
	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> важнейшие понятия и термины, применяемые в современном русском литературном языке; языковые универсалии.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять лингвистический анализ языковых единиц.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования средств современного русского языка для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Творческая работа
1	Современный русский литературный язык. Фонетика. Классификация звуков русского языка. Слог. Интонация.	6	2	2	-	2
2	Фонетическая транскрипция.	8	-	2	-	6
3	Фонетический разбор слова.	8	-	2	-	6
4	Морфемика. Типы морфем.	10	2	2	-	6

5	Основа слова.	8	-	2	-	6
6	Морфемный анализ разных частей речи	8	-	2	-	6
7	Словообразование. Способы словообразования.	10	2	2	-	6
8	Словообразовательный разбор разных частей речи.	8	-	2	-	6
9	Лексика. Типы лексических значений. Многозначность.	10	2	2	-	6
10	Синонимы, антонимы, паронимы.	8	-	2	-	6
11	Формирование русской лексики.	10	2	2	-	6
12	Диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.	8	-	2	-	6
13	Фразеология.	6	2	-	-	4
	Зачет				-	
<b>ИТОГО 4 семестр:</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
1	Морфология как наука. Основные понятия	4	2	-	-	2
2	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	5	2	2	-	1
3	Лексико-грамматические категории существительных. Склонение имен существительных.	4	-	2	-	2
5	Морфологический анализ имен существительных.	4	-	2	-	2
6	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Краткие формы. Степени сравнения. Склонение имен прилагательных.	5	2	2	-	1
7	Морфологический анализ имен прилагательных.	4	-	2	-	2
8	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.	4	2	-	-	2
9	Морфологический анализ имен числительных.	4	-	2		2
10	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	4	2	-	-	2
11	Морфологический анализ местоимений.	4	-	2	-	2
12	Глагол как часть речи. Инфинитив. Основы глагола. Классы глаголов.	4	2	-	-	2
13	Вид глагола. Способы глагольного действия. Глаголы переходные и непереходные. Залог глагола. Возвратные глаголы.	5	2	2	-	1
14	Наклонение глагола. Время глагола. Лицо глаголов. Спряжение глаголов. Безличные глаголы.	4	2	-	-	2
15	Морфологический анализ глаголов.	3	-	2	-	1
16	Причастие.	4	-	2	-	2
17	Деепричастие	4	-	2	-	2
18	Наречие.	3	-	2	-	1
19	Слова категории состояния	3	-	2	-	1
20	Предлоги	3	-	2	-	1
21	Союзы	3	-	2	-	1
22	Частицы. Междометия. Модальные слова	3	-	2	-	1

	Экзамен	27	-	-	-	
<b>ИТОГО 5 семестр:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>33</b>
1	Синтаксис как наука. Словосочетание. Простое предложение	6	2	2	-	2
2	Главные члены предложения. Подлежащее	4	2	-	-	2
3	Главные члены предложения. Сказуемое	6	2	2	-	2
4	Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство	6	2	2		2
5	Односоставные предложения. Неполные предложения	4	2	-	-	2
6	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	6	2	2	-	2
7	Предложения с обособленными определениями.	6	2	2	-	2
8	Предложения с обособленными обстоятельствами.	6	2	2	-	2
9	Обособленные дополнения, обособленные уточняющие и пояснительные члены предложения. Присоединительные конструкции.	4	-	2	-	2
10	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Сравнительные конструкции. Обращение	4	-	2	-	2
11	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	5	2	2	-	4
12	Сложноподчиненное предложение	5	2	2	-	4
13	Бессоюзное сложное предложение	5	2	2	-	3
14	Многочленные сложные предложения. Способы передачи чужой речи	5	2	2	-	2
	Экзамен	27	-	-	-	-
<b>ИТОГО 6 семестр:</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>33</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Тема дисциплины	Краткое содержание занятия
<b>4 семестр</b>		
1	Современный русский литературный язык. Фонетика. Классификация звуков русского языка. Слог. Интонация.	Современный русский литературный язык. Предмет и задачи фонетики. Методы изучения фонетики. Звуковое членение речи. Фонетическая транскрипция. Звуки речи и их классификации. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков. Слог. Принципы русского слога деления. Ударение. Интонация. Фонема.
2	Морфемика. Типы морфем.	Предмет и задачи морфемологии. Морфема. Признаки морфемы. Слово и морфема, их сходство и различие. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем. Морфемы корневые и аффиксальные (материально выраженные и нулевые).
3	Словообразование. Способы	Словообразование. Основные единицы систе-

	словообразования.	мы словообразования. Способы словообразования. Словообразовательный тип, словообразовательное гнездо, цепь, пара. Словообразовательная парадигма.
4	Лексика. Типы лексических значений. Многозначность.	Понятие о лексике и лексикологии. Лексическая система русского языка. Слово в лексической системе. Лексическое значение слова и понятие. Типы лексических значений слов в русском языке. Многозначность слова.
5	Формирование русской лексики.	Формирование русской лексики. Происхождение лексики современного русского языка. Исконно русская лексика. Заимствования из славянских и неславянских языков. Понятие об активном и пассивном словарном запасе. Устаревшие слова: историзмы, архаизмы. Неологизмы.
6	Фразеология	Понятие фразеологического сочетания слов. Основные типы фразеологических единиц. Понятие о фразеологической системе.
<b>5 семестр</b>		
1	Морфология как наука. Основные понятия.	Предмет морфологии. Грамматические значения, грамматические категории, грамматические формы. Понятие о частях речи.
2	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	Понятие об имени существительном как части речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных (личные-неличные, собственные-нарицательные, конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные).
3	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Краткие формы. Степени сравнения. Склонение имен прилагательных.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды (качественные, относительные, притяжательные). Краткие формы прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных (сравнительная и превосходная). Типы склонения имен прилагательных).
4	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.	Имя числительное. Количественные, дробные, собирательные, порядковые числительные.
5	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	Местоимение. Личные, возвратное, притяжательные, указательные местоимения. Вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные, определительные местоимения.
6	Глагол как часть речи. Инфинитив. Основы глагола. Классы глаголов.	Глагол как часть речи. Инфинитив. Основы глагола. Классы глаголов. Непродуктивные глаголы.
7	Вид глагола. Способы глагольного действия. Глаголы переходные и непереходные. Залог глагола. Возвратные глаголы.	Совершенный и несовершенный вид глагола. Способы глагольного действия. Глаголы переходные и непереходные. Понятие о залоге. Действительный и страдательный залог глагола. Возвратные глаголы.

8	Наклонение глагола. Время глагола. Лицо глаголов. Спряжение глаголов. Безличные глаголы.	Изъявительное, сослагательное, побудительное наклонение глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Лицо глаголов. 1 и 2 спряжение глаголов. Безличные глаголы.
<b>6 семестр</b>		
1	Синтаксис как наука. Слово-сочетание. Простое предложение	Предмет синтаксиса. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний. Способы выражения синтаксических связей в словосочетании и предложении. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении. Понятие о предложении. Типы предложений. Двусоставное предложение.
2	Главные члены предложения. Подлежащее	Общая характеристика главных членов предложения. Принципы выделения главных членов предложения. Связь между подлежащим и сказуемым. Стилистические особенности согласования подлежащего и сказуемого. Структурно-семантическая характеристика подлежащего. Функции подлежащего в предложении. Способы выражения подлежащего.
3	Главные члены предложения. Сказуемое	Структурно-семантическая характеристика сказуемого. Простое глагольное сказуемое и его осложненные формы. Составное именное и глагольное сказуемое и его осложненные формы.
4	Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство	Принципы выделения второстепенных членов предложения. Определения согласованные и несогласованные, приложения. Прямые и косвенные дополнения. Обстоятельства. Виды обстоятельств.
5	Односоставные предложения. Неполные предложения	Глагольные односоставные предложения: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные. Система глагольных предложений. Субстантивные односоставные предложения: номинативные, генитивные предложения. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Субстантивные односоставные предложения: номинативные, генитивные предложения. Синонимия односоставных и двусоставных предложений
6	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.
7	Предложения с обособленными определениями.	Предложения с обособленными членами. Обособленные согласованные определения. Обособленные несогласованные определения. Обособленные приложения.
8	Предложения с обособленными обстоятельствами.	Предложения с обособленными членами. Обособленные обстоятельства, выраженные

		деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными и наречиями.
9	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Классификация сложных предложений. Формальная организация и средства связи в сложных предложениях. Структурно-семантическая характеристика сложносочиненных предложений. Предложения открытой и закрытой структуры.
10	Сложноподчиненное предложение	Сложноподчиненное предложение. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения. Местоименно-соотносительные предложения. Субстантивно-атрибутивные предложения. Изъяснительные предложения. Расчлененные сложноподчиненные предложения: придаточные временные, сопоставительные условные. Придаточные причинные, следственные, целевые. Расчлененные сложноподчиненные предложения: придаточные временные, сопоставительные условные. Придаточные причинные, следственные, целевые.
11	Бессоюзное сложное предложение	Различное понимание бессоюзных сложных предложений. Стилизовое использование БСП. Средства связи в бессоюзном сложном предложении: интонация, типизированные лексические средства, соотношение видо-временных и модальных форм сказуемых и др. Основные типы интонации в бессоюзном сложном предложении: соединительная, противительная, перечислительная, альтернативная (или разделительная), пояснительная, присоединительная и др. Основные структурно-семантические типы бессоюзных предложений. Структурно-семантическая характеристика предложений, которые выражают сходство со сложносочиненными предложениями
12	Многочленные сложные предложения. Способы передачи чужой речи	Многочленные сложные предложения с различными видами связи и их структурно-семантическая характеристика. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Структурно-семантические разновидности прямой и косвенной речи. Стилизованная роль несобственно-прямой и полупрямой речи. Обозначение предмета чужой речи в форме простого и сложного предложений. Цитация.

#### 4.1.2 Практические занятия.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Современный русский литературный язык. Фонетика. Классификация звуков русского языка. Слог. Интонация.	<p style="text-align: center;"><b>4 семестр</b></p> <p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите три аспекта изучения звуков речи.</li> <li>2. Какие звуковые признаки составляют акустический аспект изучения звуков речи?</li> <li>3. Какие звуковые признаки составляют артикуляционный аспект изучения звуков речи?</li> <li>4. Что такое артикуляция? Из каких элементов она складывается?</li> <li>5. Что такое артикуляционная база?</li> <li>6. По каким признакам различаются гласные и согласные звуки?</li> <li>7. На основании каких признаков классифицируются согласные звуки?</li> <li>8. Чем отличаются сонорные и шумные согласные?</li> <li>9. Как делятся согласные по способу образования и по месту образования?</li> <li>10. Что такое аффриката?</li> <li>11. На какие группы делятся переднеязычные согласные?</li> <li>12. Какие типы дополнительной артикуляции существуют у согласных?</li> <li>13. На основании каких признаков классифицируются гласные звуки?</li> <li>14. Какую роль при произнесении гласных звуков играет нёбная занавеска?</li> <li>15. Охарактеризуйте согласные звуки в следующих словах по способу образования шума: <i>шорох, дело, рост, линия, беда, коза, мутный, степь.</i></li> <li>16. Охарактеризуйте согласные в следующих словах по месту образования, т.е. по активному действующему органу: <i>вор, миллион, ящик, беда, лето, конь, порох, жук, цвет.</i></li> <li>17. Охарактеризуйте согласные звуки в следующих словах по составу, т.е. по соотношению голоса и шума: <i>моль, ниша, ловкий, еж, яма, шепот, жизнь, роман, лето, щенок.</i></li> <li>18. Охарактеризуйте гласные переднего ряда в следующих словах: <i>легкий, тишина, летать, веселый, чудесно, мягкий.</i></li> </ol> <p>Укажите гласные заднего ряда в следующих</p>

		<p>словах: <i>дума, лыко, чувство, лямка, юбилей, люк, мед, елка.</i></p>
2	Фонетическая транскрипция.	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое звук и что такое буква?</li> <li>2. Как связаны между собой фонетика и орфография?</li> <li>3. Чем обусловлена необходимость транскрипции?</li> <li>4. Что такое позиционные изменения звуков?</li> <li>5. В чем состоит качественная редукция звуков, чем она отличается от количественной редукции?</li> <li>6. Какие гласные подвергаются качественной и количественной редукции?</li> <li>7. От чего зависит сила редукции гласного?</li> <li>8. Могут ли редуцироваться согласные звуки?</li> <li>9. Какие диакритические знаки и для чего используются в транскрипции?</li> <li>10. Определите, сколько звуков и сколько букв в следующих словах, затранскрибируйте их: <i>ель, юрта, её, лёд, пью, шью, вялый, умоляю, щёлк, шелк, съезд, жую, синь, жизнь, цирк, мышь, боец, вьюга, изъять, пьеса, мять, съёмка, счетчик, сшитый.</i></li> </ol> <p>Упражнения на транскрибирование текста.</p>
3	Фонетический разбор слова.	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое живые фонетические процессы?</li> <li>2. На чем основаны комбинаторные изменения звуков? Какие существуют виды комбинаторных изменений?</li> <li>3. Что лежит в основе ассимиляции? Какие виды ассимиляции вам известны?</li> <li>4. Чем отличается ассимиляция в русском, английском, немецком и французском языках?</li> <li>5. Всегда ли ассимиляция отражается на письме? Приведите примеры.</li> <li>6. Что такое диссимиляция? Какие виды диссимиляции вам известны?</li> <li>7. Может ли диссимиляция стать фактом литературного языка?</li> <li>8. Что такое аккомодация? Чем она отличается от ассимиляции?</li> <li>9. Что такое метатеза и благодаря чему она</li> </ol>

		<p>возникает?</p> <p>10. Какие еще фонетические изменения могут происходить со звуками?</p> <p>11. Что такое субституция? Приведите примеры.</p>
4	Морфемика. Типы морфем.	Упражнения на определение типов морфем. Определение типов аффиксов: регулярные и нерегулярные; продуктивные, малопродуктивные и непродуктивные; словообразовательные, формообразующие и синкретические.
5	Основа слова.	Определение типов основ (производные и непроизводные; свободные и связанные; простые и сложные).
6	Морфемный анализ разных частей речи	Морфемный разбор разных частей речи
7	Словообразование. Способы словообразования.	Упражнения на определение способов словообразования.
8	Словообразовательный разбор разных частей речи.	Словообразовательный разбор разных частей речи
9	Лексика. Типы лексических значений. Многозначность.	Упражнения на определение типов лексических значений слов. Упражнения на определение типов омонимов и многозначных слов.
10	Синонимы, антонимы, паронимы.	Упражнения на определение типов синонимов, антонимов, паронимов.
11	Формирование русской лексики.	Анализ лексики с точки зрения ее происхождения. Упражнения на определение историзмов, архаизмов, неологизмов.
12	Диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.	Упражнения на определение диалектизмов, терминов, профессионализмов, жаргонизмов.
<b>5 семестр</b>		
1	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	Упражнения на определение лексико-грамматических разрядов имен существительных.
2	Лексико-грамматические категории существительных. Склонение имен существительных.	Упражнения на определение лексико-грамматических категорий имен существительных. Упражнения на определение типов склонения существительных.
3	Морфологический анализ имен существительных.	Морфологический разбор имен существительных.
4	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Краткие формы. Степени сравнения. Склонение имен прилагательных.	Упражнения на определение лексико-грамматических разрядов прилагательных.

5	Морфологический анализ имен прилагательных.	Морфологический анализ имен прилагательных.
6	Морфологический анализ имен числительных	Морфологический анализ имен числительных
7	Морфологический анализ имен местоимений	Морфологический анализ имен местоимений
8	Вид глагола. Способы глагольного действия. Глаголы переходные и непереходные. Залоги глагола. Возвратные глаголы.	Упражнения на определение видов глагола. Упражнения на определение переходных и непереходных глаголов. Упражнения на определение залогов глагола.
9	Морфологический анализ глаголов.	Морфологический анализ глаголов.
10	Причастие.	Морфологический анализ причастий.
11	Деепричастие	Морфологический анализ деепричастий.
12	Наречие.	Морфологический анализ наречий.
13	Слова категории состояния	Морфологический анализ слов категории состояния.
14	Предлоги	Морфологический анализ предлогов.
15	Союзы	Морфологический анализ союзов.
16	Частицы. Междометия. Модальные слова	Морфологический анализ частиц, междометий, модальных слов.
		<b>6 семестр</b>
1	Синтаксис как наука. Слово-сочетание. Простое предложение	Упражнения на определение типов словосочетаний. Упражнения способов выражения на определение типов предложений.
2	Главные члены предложения. Сказуемое	Упражнения на определение способов выражения подлежащего и сказуемого.
3	Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство	Упражнения на определение способов выражения определений и приложений. Упражнения на определение способов выражения дополнений и обстоятельств.
4	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	Упражнения на определение однородных членов предложения.
5	Предложения с обособленными определениями.	Упражнения на определение обособленных определений, приложений и обстоятельств.
6	Предложения с обособленными обстоятельствами.	
7	Обособленные дополнения, обособленные уточняющие и пояснительные члены предложения. Присоединительные конструкции.	Упражнения на определение дополнений, обособленных уточняющих и пояснительных членов предложения, присоединительных конструкций.
8	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Сравнительные конструкции. Обращение	Упражнения на определение вводных слов и предложений, вставных конструкций и обращений.
9	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Упражнения на определение типов сложносочиненных предложений.

10	Сложноподчиненное предложение	Упражнения на определение типов сложноподчиненных предложений.
11	Бессоюзное сложное предложение	Упражнения на определение типов бессоюзных предложений.
12	Многочленные сложные предложения. Способы передачи чужой речи	Определение сложных синтаксических конструкций, сложного синтаксического целого, прямой и косвенной речи.

**4.1.3 Лабораторные занятия** не предусмотрены учебным планом.

**4.1.4 Самостоятельная работа студента.**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
<b>4 семестр</b>		
1	Современный русский литературный язык. Фонетика. Классификация звуков русского языка. Слог. Интонация.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
2	Фонетическая транскрипция.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
3	Фонетический разбор слова.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
4	Морфемика. Типы морфем.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
5	Основа слова.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
6	Морфемный анализ разных частей речи	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
7	Словообразование. Способы словообразования.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
8	Словообразовательный раз-	Освоение материала лекции.

	бор разных частей речи.	Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
9	Лексика. Типы лексических значений. Многозначность.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
10	Синонимы, антонимы, паронимы.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
11	Формирование русской лексики.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
12	Диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
13	Фразеология.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
	<b>5 семестр</b>	
1	Морфология как наука. Основные понятия	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
2	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
3	Лексико-грамматические категории существительных. Склонение имен существительных.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
5	Морфологический анализ имен существительных.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
6	Имя прилагательное как	Освоение материала лекции.

	часть речи. Лексико-грамматические разряды. Краткие формы. Степени сравнения. Склонение имен прилагательных.	Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
7	Морфологический анализ имен прилагательных.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
8	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
9	Морфологический анализ имен числительных.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
10	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
11	Морфологический анализ местоимений.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
12	Глагол как часть речи. Инфинитив. Основы глагола. Классы глаголов.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
13	Вид глагола. Способы глагольного действия. Глаголы переходные и непереходные. Залог глагола. Возвратные глаголы.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
14	Наклонение глагола. Время глагола. Лицо глаголов. Спряжение глаголов. Безличные глаголы.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
15	Морфологический анализ глаголов.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
16	Причастие.	Освоение материала лекции.

		Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
17	Деепричастие	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
18	Наречие.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
19	Слова категории состояния	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
20	Предлоги	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
21	Союзы	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
22	Частицы. Междометия. Модальные слова	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
	<b>6 семестр</b>	
1	Синтаксис как наука. Слово-сочетание. Простое предложение	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
2	Главные члены предложения. Подлежащее	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
3	Главные члены предложения. Сказуемое	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
4	Второстепенные члены	Освоение материала лекции.

	предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство	Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
5	Односоставные предложения. Неполные предложения	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
6	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
7	Предложения с обособленными определениями.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
8	Предложения с обособленными обстоятельствами.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
9	Обособленные дополнения, обособленные уточняющие и пояснительные члены предложения. Присоединительные конструкции.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
10	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Сравнительные конструкции. Обращение	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
11	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
12	Сложноподчиненное предложение	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
13	Бессоюзное сложное предложение	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
14	Многочленные сложные	Освоение материала лекции.

	предложения. Способы передачи чужой речи	Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
--	--	--

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Бреусова, Е. И. Синтаксис современного русского языка. Сложное предложение : учебно-методическое пособие: Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык и литература», «Начальное образование». Уровень бакалавриата / Е. И. Бреусова, В. В. Гаврилов. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120634.html> (дата обращения: дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Горина, И. И. Динамические процессы в современном синтаксисе русского языка (словосочетание и предложение) : учебно-методическое пособие для аспирантов и магистрантов / И. И. Горина ; под редакцией Л. Н. Горобец. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-89971-872-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121362.html> (дата обращения: дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104156.html> (дата обращения: дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Токарев, Г. В. Современный русский литературный язык: лексикология : учебник / Г. В. Токарев. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 133 с. — ISBN 978-5-6047371-0-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119694.html> (дата обращения: дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Чернова, Л. В. Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения : учебно-методическое пособие / Л. В. Чернова. — 4-е изд. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-89971-845-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115781.html> (дата обращения: дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 25.04.2025). – Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. –(дата обращения: 25.04.2025) – Текст : электронный.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
4.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 25.04.2025). – Текст : электронный.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разработаны оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрыты в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- ~ материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- ~ материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- ~ критерии оценивания;
- ~ шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

#### 4 семестр

1. Предмет фонетики. Акустика (акустические свойства звуков). Методы акустических исследований.
2. Артикуляция (артикуляционная характеристика звуков). Методы артикуляционных исследований. Речевой аппарат, его устройство.
3. Единицы фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегментные единицы.
4. Слоговость / неслоговость звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы. Ряд, подъем, лабиализация как параметры артикуляционной характеристики гласных звуков.
5. Артикуляционная характеристика согласных звуков по участию шума и голоса, по способу образования, по месту образования, по твердости/ мягкости.
6. Особенности русской транскрипции. Особенности йотированных.
7. Качественная редукция. Количественная редукция.
8. Позиция. Понятие чередования. Типы чередований. Позиционные чередования. Фонетические чередования. Исторические (морфологические и непозиционные) чередования.
9. Редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Синхронические и диахронические фонетические законы.
10. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Дифтонги. Типы слогов. Слогораздел в русском языке.
11. Ударение. Словесное ударение. Место ударения в слове. Варианты ударений (акцентологическое, смысловозначительное, хронологическое, художественное).
12. Клитики, проклитики. Слабое ударение. Ударение фразовое, тактовое, логическое.
13. Интонация. Типы интонационных конструкций и их средства (тембровые и количественно-динамические. Функции интонации: тактообразующая, фразообразующая, смысловозначительная, эмоциональная.
14. Фонология. Понятие фонемы. Звуки речи и звуки языка.
15. Нейтрализация фонем. Сильные и слабые позиции. Архифонема. Гиперфонема.
16. Система фонем русского языка. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем.
17. Фонологические школы (Московская и Ленинградская). Представители фонологических школ, их идеи.
28. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты фонем.
29. Морфемный состав русского языка. Морфемы корневые и аффиксальные. Словоизменяемые и словообразовательные морфемы.
30. Основа в структуре русского языка (производная и производная, свободная и связанная). Производящая основа и словообразовательный аффикс.
31. Предмет и задачи словообразования. Законы словообразования.
32. Фразеологичность производных слов. Лексическая и синтаксическая деривация.
33. Классификация производных слов: словообразовательный тип, морфонологическая модель.
34. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.
35. Морфонологические явления в словообразовании.
36. Виды анализа (морфемный и словообразовательный) их сущность и соотношение. Этимологический анализ слова.
37. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.
38. Словообразование частей речи. Современные морфемные и словообразовательные словари.

39. Понятие о лексике и лексикологии. Предмет и задачи лексикологии. Системные отношения в лексике. Аспекты лексической семантики: семасиология и ономастиология.
40. Сущность слова как лексической единицы языка. Дифференциальные признаки слова. Лексическое значение слова и понятие. Аспекты (виды) лексического значения.
41. Мотивированность (внутренняя форма) слова. Слово и лексико-семантический вариант слова. Лексема и семема.
42. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений слов в русском языке.
43. Многозначность (полисемия). Многозначные и однозначные слова. Способы переноса значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.
44. Лексические омонимы, их типы и роль в языке.
45. Лексические синонимы, их типы и роль в языке.
46. Лексические антонимы, их типы и роль в языке.
47. Паронимы, их типы и роль в языке.
48. Лексическая конверсия. Типы конверсивов и их функции.
49. Семантическое поле и идеографическое описание лексики. Структура семантического поля.
50. Ономастика. Антропонимика. Топонимика.
51. Исконно русская лексика.
52. Заимствования из славянских языков. Старославянизмы, их признаки.
53. Заимствования из неславянских языков.
54. Освоение русским языком заимствованной лексики. Кальки, их типы.
55. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Типы архаизмов.
56. Неологизмы, их типы.
57. Диалектизмы, их типы и значение в языке.
58. Терминологическая и профессиональная лексика.
59. Жаргонная и арготическая лексика.
60. Функционально-стилевая принадлежность русской лексики.
61. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.
62. Фразеология русского языка: предмет и объект исследования.
63. Категориальные признаки фразеологизма. Основные типы фразеологических единиц.
64. Использование фразеологизмов в речи. Развитие русской лексики и фразеологии в современную эпоху.

### **Примерные вопросы к экзамену**

#### **5 семестр**

##### **Раздел Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи грамматики. Предмет морфологии и задачи.
2. Морфологические единицы, категории, значения, формы. Грамматическое значение слова. Основные способы выражения грамматических значений.
3. Виды парадигм в морфологии. Вопрос о склонении и спряжении.
4. Вопрос о системе частей речи в русском языке. История вопроса. Классификация частей речи В.В. Виноградова: части речи и частицы. Современная классификация. Переходность в системе частей речи.
5. Имя существительное как часть речи. Общая характеристика. Морфологические категории существительного: лексико-грамматические и словоизменительные.
6. Лексико-грамматические разряды существительных.

7. Категория одушевленности / неодушевленности. Грамматические способы выражения одушевленности / неодушевленности.
8. Категория рода существительных. Определение понятия «род». Выражение категории рода в системе существительных. Род неизменяемых существительных.
9. Категория падежа существительных. Определение понятия «падеж». Основные значения падежных форм в современном русском языке.
10. Категория числа существительных. Определение понятия «число». Семантика единственного и множественного числа.
11. Склонение существительных. Типы склонений.
12. Имя прилагательное как часть речи. Общая характеристика.
13. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Морфологические категории прилагательного (рода, числа, падежа).
14. Полные и краткие формы прилагательных. Неизменяемые прилагательные.
15. Степени сравнения качественных прилагательных.
16. Типы склонений имен прилагательных. Несклоняемые прилагательные. Процесс адъективации.
17. Имя числительное как часть речи. Определение. Морфологические категории. Грамматические разряды (количественные, порядковые, собирательные).
18. Количественные числительные. Особенности склонения.
19. Дробные числительные. Особенности склонения.
20. Собирательные числительные. Особенности склонения.
21. Порядковые числительные. Особенности склонения.
22. Местоимение как часть речи. Группы по семантической соотнесенности с другими частями речи. Разряды по значению. Субстантивация местоимений.
23. Глагол как часть речи. Семантика глагола. Морфологические категории глагола. Инфинитив. Парадигма глагола. Основы русского глагола. Продуктивные классы и непродуктивные группы глаголов.
24. Две основы русского глагола. Глагольные формы, образующиеся от каждой из них. Пять продуктивных классов и непродуктивные группы глаголов.
25. Категория вида русского глагола. Значение видовых форм. Понятие видовой пары. Способы образования видовых пар. Двувидовые и одновидовые глаголы.
26. Категория времени русского глагола. Семантика (значение), образование и употребление форм времени. Соотношение категорий вида и времени.
27. Категория наклонения русского глагола. Семантика категории. Три формы наклонения. Их семантика, образование, функционирование. Связь категории наклонения с категорией времени.
28. Категория залога русского глагола. Семантика категории. Типы форм залога. Возвратные глаголы.
29. Категории рода, числа, лица русского глагола. Значения форм лица. Спряжение глаголов. Безличные глаголы как особая лексико-грамматическая группа. Личные глаголы в безличном употреблении.
30. Переходность / непереходность как грамматическая характеристика глагола: семантика, грамматическое выражение.
31. Причастие как особая форма глагола. Семантика причастий. Типы причастий. Их образование и значение. Грамматические признаки причастий. Явление субстантивации.
32. Деепричастие как особая форма глагола. Семантика. Виды деепричастий, их образование и значение. Грамматические признаки деепричастия. Переход деепричастий в наречия.
33. Наречие как часть речи. Семантика. Морфологические признаки наречий. Разряды наречий по значению. Образование и правописание наречий. Переход наречий в разряд предлогов.

34. Слова категории состояния как часть речи. Семантические и грамматические особенности слов категории состояния. Слова категории состояния в соотношении с другими частями речи.
35. Модальные слова как особая часть речи. Семантические разряды модальных слов. Грамматические признаки модальных слов. Их синтаксические особенности.
36. Союз как служебная часть речи. Основная функция союзов. Разряды союзов по синтаксической функции (сочинительные и подчинительные), структуре, происхождению.
37. Предлог как служебная часть речи. Основная функция предлога. Разряды предлогов по значению, структуре, происхождению.
39. Частица как служебная часть речи. Основная функция частиц. Их отличие от предлогов и союзов. Разряды частиц по значению, структуре, происхождению.
40. Междометия и звукоподражательные слова. Группы междометий по значению, структуре, образованию. Глагольные междометия.

### **Примерные вопросы к экзамену**

#### **6 семестр**

1. Синтаксис и его предмет. Основные синтаксические понятия.
2. Словосочетание. Понятие словосочетания. Структура словосочетания.
3. Состав словосочетания. Типы связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний. Правила построения словосочетаний.
4. Основные признаки предложения. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений в современном русском языке.
5. Типы предложений. Предложения утвердительные и отрицательные. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Простое и сложное предложения.
6. Простое предложение. Строение двусоставного предложения. Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения, их синтаксическая функция.
7. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.
8. Типы сказуемого и способы его выражения. Простое и составное глагольное сказуемое.
9. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое.
10. Второстепенные члены предложения и способы их выражения.
11. Определения. Определения согласованные и несогласованные. Приложения.
12. Дополнения. Способы выражения дополнений. Виды дополнений и их значения.
13. Обстоятельства. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств по значению.
14. Членение предложения и порядок слов. Синтаксическое и актуальное членение предложения.
15. Односоставные предложения. Структурные признаки односоставных предложений.
16. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения.
17. Безличные предложения. Структура безличных предложений. Семантика безличных предложений.
18. Инфинитивные предложения.
19. Номинативные предложения. Слова-предложения (нечленимые предложения). Типы слов-предложений.
20. Неполные и эллиптические предложения. Типы неполных предложений.
21. Общие сведения об осложненном предложении.

22. Понятие об однородных членах предложения. Средства выражения однородности. Союзы при однородных членах предложения. Однородные главные и второстепенные члены предложения.
23. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания.
24. Понятие об обособлении. Общие условия обособления.
25. Обособленные согласованные определения. Знаки препинания.
26. Обособленные несогласованные определения. Обособленные приложения. Знаки препинания.
27. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами, именами существительными и наречиями. Знаки препинания.
28. Обособление оборотов со значением включения, исключения, замещения. Знаки препинания.
29. Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения. Знаки препинания.
30. Предложения, осложненные вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения, осложненные вставными конструкциями. Знаки препинания.
31. Понятие об обращении. Способы выражения обращения. Знаки препинания.
32. Понятие о сложном предложении. Грамматическое значение и строение сложного предложения. Общая типология сложных предложений (союзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения). Средства выражения отношений между частями сложного предложения.
33. Общая характеристика сложносочиненных предложений (ССП). Структура ССП. Синтаксические отношения между частями ССП. ССП открытой и закрытой структуры.
34. Виды ССП. ССП с соединительными, разделительными, противительными, присоединительными союзами. Знаки препинания в ССП.
35. Общая характеристика сложноподчиненных предложений (СПП). Понятие о СПП. СПП нерасчлененной и расчлененной структуры. Грамматические средства связи частей СПП.
36. Виды СПП. СПП с изъяснительной придаточной частью.
37. Виды СПП. СПП с определительной придаточной частью.
38. Виды СПП. СПП с обстоятельственной придаточной частью.
39. Понятие о бессоюзных сложных предложениях (БСП). Общие сведения. Краткие сведения из истории изучения вопроса. Виды БСП. Знаки препинания в БСП.
40. Сложные синтаксические конструкции. Общие сведения. Многочленные сложные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Разновидности сложных синтаксических конструкций.
41. Сложные формы организации монологической речи. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство). Общие сведения. Разновидности сложных синтаксических конструкций.
42. Абзац. Абзац и сложное синтаксическое целое. Абзац в диалогическом и монологическом единстве.
43. Период. Понятие о периодической речи и периоде. Знаки препинания в периоде.
44. Прямая речь и косвенная речь. Понятие о прямой и косвенной речи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Знаки препинания.
45. Цитация. Знаки препинания при цитации.  
Пунктуация. Основы русской пунктуации. Знаки препинания и их основные функции

***Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:***

*Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.*

*В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.*

**Примерная шкала оценивания зачета:**

**Зачтено** - студент усвоил материал, правильно отвечает на большинство вопросов, приводит аргументы, отвечая на открытые вопросы, сделанные выводы научны, объективны и адекватны, но присутствуют некоторые неточности, в ответах есть незначительные недостатки, студент использует терминологию, достаточно активен при работе на занятиях, добивается хорошего результата в деятельности, но не всегда проявляет инициативу.

**Не зачтено** - материал усвоен в недостаточном объеме, студент неправильно отвечает на большинство вопросов, Ответы на открытые вопросы не аргументированы либо не даны вовсе, сделанные выводы ненаучны, необъективны, неадекватны, сделанные описания и проведенный анализ данных отличается большим количеством ошибок, студент не использует терминологию, на занятиях был неактивен, деятельность нерезультативна, инициативу не проявляет, допускает много неточностей.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило,

*оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.*

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену/зачету.**

При подготовке к экзамену /зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене/зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене/зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет-тренажеры).

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направле-

ниям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания домашней работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной домашней работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются: наличие помещений для СРС; обеспечение средствами программного обеспечения; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов и т.п.

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы – задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.
2. Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:
3. *Прочее*: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

*Microsoft Windows*

*Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.*

*Справочно-правовая система Консультант Плюс*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.



**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
бакалавриат  
«Начальное образование и дополнительное образование»**

**АННОТАЦИЯ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

дисциплина обязательной части учебного плана  
очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (час. / ЗЕТ)	324/9
Цель изучения дисциплины	формирование знаний в области современного русского языка с учетом содержательной специфики предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.
Содержание дисциплины	<p>Современный русский литературный язык. Фонетика. Классификация звуков русского языка. Слог. Интонация. Фонетическая транскрипция. Морфемика. Функции морфем. Морфемный состав и структура слова. Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательные категории Слово в лексической системе. Многозначность слова. Лексическая омонимия. Лексико-семантическая парадигматика: лексическая синонимия, антонимия, паронимия. Формирование русской лексики. Лексика ограниченной сферы употребления. Этимология. Фразеология. Морфология как наука. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Лексико-грамматические категории существительных. Лексико-грамматические категории существительных. Морфологический анализ имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Краткие формы прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Разряды числительных. Морфологический анализ имен числительных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический анализ местоимений. Глагол как часть речи. Инфинитив. Основы глагола. Классы глаголов. Вид глагола. Способы глагольного действия. Глаголы переходные и непереходные. Залоги глагола. Наклонение глагола. Возвратные глаголы. Время глагола. Лицо глаголов. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Морфологический анализ глаголов. Причастие. Деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия. Модальные слова. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Главные члены предложения. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Определение. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Глагольные односоставные предложения. Субстантивные односоставные предложения. Полные и неполные предложения.</p>

	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными определениями. Предложения с обособленными обстоятельствами. Обособленные дополнения, обособленные уточняющие и пояснительные члены предложения. Присоединительные конструкции. Обособленные дополнения, обособленные уточняющие и пояснительные члены предложения. Присоединительные конструкции. Сравнительные конструкции. Обращение. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры. Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры. Бессоюзное сложное предложение. Многочленные сложные предложения. Основные формы синтаксической организации текста. Способы передачи чужой речи.
Формируемые компетенции (коды)	УК-4
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Детская литература Технология и организация воспитательных практик Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики Ознакомительная практика
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии. УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках. УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен