

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 03.04.2026 15:26:01

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета Социально-педагогический

*Ю.Э. Макаревская*

Макаревская Ю.Э.

« 3 »

2025 год



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. проректора

*В.П. Ермакова*

В.П. Ермакова

« 3 »

2025 год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


### Прикладная и практическая детская психология

**Шифр и направление подготовки** 37.03.01 Психология  
**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр  
**Профиль подготовки:** Прикладная и практическая психология  
**Форма обучения:** очно-заочная  
**Выпускающая кафедра** Общей психологии и социальных коммуникаций  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** Общей психологии и социальных коммуникаций  
**Год набора** 2025

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	108/3	18	36	54	-	Зачет
Итого	108/3	18	36	54		Зачет

Лист согласования рабочей программы дисциплины Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

Рабочую программу составил(и):

 ст.преп. Шуванова В.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

Заведующий кафедрой



подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись

Александрова Е. В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения



подпись

Петрова Л. В.

Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2028 - 2029 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2028 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2029 - 2030 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2029 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2030 - 2031 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2030 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Прикладная и практическая детская психология является формирование знаний о содержании деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины: 1. формировать у студентов знания о психическом и психологическом здоровье ребенка;  
2. научить способам анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии;  
3. познакомить с практической деятельностью педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
<b>Профессиональные компетенции (ПКО, ПКТ, ПКУВ)</b>	
ПК-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми	Практическая психология образования Производственная практика в образовательных организациях Организация НИРС Прикладная психология Практикум по психологическому консультированию
ПК-2 Оказание социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Практическая психология образования Производственная практика в образовательных организациях Практикум по психологическому консультированию
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Педагогическая психология Практикум по прикладной и практической психодиагностике Практикум по профотбору и профпригодности Прикладная и практическая психология семьи Психологическая травма и ее последствия Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Практическая психология профессиональной деятельности Прикладная и практическая дифференциальная психология Общественный проект "Обучение служением" Правоведение Прикладная психология Проектное управление Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика Практикум по психологическому консультированию
УК-9 Способен использовать	Производственная практика в профильных организациях

базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Производственная практика в образовательных организациях Нейропсихология Психология Преддипломная практика
---	---

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты Уметь: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения Владеть: выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знать: альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; Уметь: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть: анализа альтернативных вариантов решений
	УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	Знать: различные методики для разработки целей и задач проекта Уметь: оценивать продолжительность и стоимость проекта Владеть: навыками расчета ресурсных затрат
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности	Знать: проблемы психофизического развития, задержки психического развития, нормальное и аномальное развитие личности Уметь: определять причину проблемы психофизического развития, типологию и классификацию задержки психического развития, различать нормальное и аномальное развитие личности Владеть: навыками распознавания нормального и аномального развития личности

	<p>УК-9.2 Умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития</p>	<p>Знать: формы и методы взаимодействия с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития          Уметь: организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития          Владеть: коммуникативными навыками взаимодействия с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития</p>
	<p>УК-9.3 Владеет базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития</p>	<p>Знать: базовые средства и приемы взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития          Уметь: организовывать взаимодействие с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития          Владеть: коммуникативными навыками взаимодействия с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития</p>
<p>ПК-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми</p>	<p>ПК-1.1 Принимает участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Знать: программы развития образовательной организации и условия создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды          Уметь: разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды          Владеть: навыками разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p>

ПК-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми	ПК-1.2 Осуществляет обучение и просвещение профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных возрастных групп, обучающихся на разных уровнях образования.	<p>Знать: Методы и формы обучения и просвещения профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных возрастных групп, обучающихся на разных уровнях образования</p> <p>Уметь: Осуществлять обучение и просвещение профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных возрастных групп, обучающихся на разных уровнях образования</p> <p>Владеть: навыками обучения и просвещения профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных возрастных групп, обучающихся на разных уровнях образования</p>
	ПК-1.3 Определяет формы, методы коррекционно-развивающей работы по вопросам формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса	<p>Знать: формы, методы коррекционно-развивающей работы по вопросам формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: Определять формы, методы коррекционно-развивающей работы по вопросам формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками организации коррекционно-развивающей работы по вопросам формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса</p>
	ПК-1.4 Реализует диагностический контроль возрастного индивидуально-психологического развития лиц разных категорий в соответствии с социально принятыми и научно-обоснованными нормами	<p>Знать: методы диагностики возрастного индивидуально-психологического развития лиц разных категорий в соответствии с социально принятыми и научно-обоснованными нормами</p> <p>Уметь: проводить диагностическое исследование возрастного индивидуально-психологического развития лиц разных категорий в соответствии с социально принятыми и научно-обоснованными нормами</p> <p>Владеть: навыками диагностического контроля возрастного индивидуально-психологического развития лиц разных категорий в соответствии с социально принятыми и научно-обоснованными нормами</p>

	<p>ПК-2.1 Осуществляет планирование и организацию социально-психолого-педагогических мер диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы по сопровождению и поддержке в процессе социализации личности (разных категорий лиц)</p>	<p>Знать: принципы планирования и организации социально-психолого-педагогических мер диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы по сопровождению и поддержке в процессе социализации личности (разных категорий лиц)          Уметь: планировать и организовывать социально-психолого-педагогических меры диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы по сопровождению и поддержке в процессе социализации личности (разных категорий лиц)          Владеть: навыками планирования и организации социально-психолого-педагогических мер диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы по сопровождению и поддержке в процессе социализации личности (разных категорий лиц)</p>
<p>ПК-2 Оказание социально-психолого-педагогической поддержки обучающимся в процессе социализации</p>	<p>ПК-2.2 Применяет методы и техники социально-психолого-педагогического сопровождения и исследования социального и личностного развития детей и взрослых в процессе реализации значимой для них деятельности, способы прикладного изучения влияния деятельности на развитие разных категорий лиц (в том числе лиц с ОВЗ) и приемы практического применения результатов исследований.</p>	<p>Знать: методы и техники социально-психолого-педагогического сопровождения и исследования социального и личностного развития детей и взрослых в процессе реализации значимой для них деятельности, способы прикладного изучения влияния деятельности на развитие разных категорий лиц (в том числе лиц с ОВЗ) и приемы практического применения результатов исследований.          Уметь: использовать методы и техники социально-психолого-педагогического сопровождения и исследования социального и личностного развития детей и взрослых в процессе реализации значимой для них деятельности, способы прикладного изучения влияния деятельности на развитие разных категорий лиц (в том числе лиц с ОВЗ) и приемы практического применения результатов исследований.          Владеть: навыками социально-психолого-педагогического сопровождения и исследования социального и личностного развития детей и взрослых в процессе реализации значимой для них деятельности, способы прикладного изучения влияния деятельности на развитие разных категорий лиц (в том числе лиц с ОВЗ) и приемы практического применения результатов исследований.</p>

ПК-2 Оказание социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПК-2.3 Осуществляет коррекционно-развивающие социально-психолого-педагогические мероприятия по формированию познавательного интереса и активности у обучающихся разных возрастных групп всех уровней образования.	Знать: принципы организации и проведения коррекционно-развивающие социально-психолого-педагогические мероприятия по формированию познавательного интереса и активности у обучающихся разных возрастных групп всех уровней образования. Уметь: организовывать и проводить коррекционно-развивающие социально-психолого-педагогические мероприятия по формированию познавательного интереса и активности у обучающихся разных возрастных групп всех уровней образования. Владеть: коммуникативными и организаторскими навыками организации и проведения коррекционно-развивающие социально-психолого-педагогические мероприятия по формированию познавательного интереса и активности у обучающихся разных возрастных групп всех уровней образования.
--	---	---

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>8 семестр</b>						
1	Практическая психология как отрасль психологической науки. Понятие о психологическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка в современной образовательной ситуации.	12	2	4		6
2	Организационно-правовое обеспечение деятельности психолога в системе образования.	12	2	4		6
3	Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы. Организация труда психолога.	12	2	4		6
4	Основные направления работы детского практического психолога в системе образования.	12	2	4		6
5	Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста.	12	2	4		6
6	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога детского сада.	12	2	4		6
7	Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми дошкольного возраста.	12	2	4		6
8	Психологическое консультирование в системе деятельности психолога.	12	2	4		6
9	Психологическое просвещение педагогов и родителей.	12	2	4		6
	<b>ИТОГО:</b>	108	18	36		54

##### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Практическая психология как отрасль психологической науки. Понятие о психологическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка в современной образовательной ситуации.	1. Практическая психология как отрасль психологической науки. 2. Понятие о психологическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка в современной образовательной ситуации.
2	Организационно-правовое обеспечение деятельности психолога в системе образования.	1. Задачи и функции психолога в детском саду. 2. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей. 3. Адаптация детей к детскому саду. 4. Организация и проведение индивидуального обследования. 5. Исследование взаимоотношений детей в группе детского сада. 6. Организация общения детей разных возрастных групп между собой. 7. Определение готовности, старших дошкольников к обучению в школе.
3	Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы. Организация труда психолога.	1. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы. 2. Организация труда психолога.
4	Основные направления работы детского практического психолога в системе образования.	1. Типы диагностических методик. 2. Методологические основы психодиагностики.
5	Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста.	1. Диагностика психического развития детей в возрасте до 1 года. 2. Основные нормативы развития Детей в возрасте до 1 года. 3. Диагностика психического развития ребенка в возрасте от 1 до 3-х лет. 4. Основные нормативы развития детей в возрасте от 1 до 3 лет. 5. Депривация и пути ее выявления.
6	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога детского сада.	1. Основные нормы развития детей 3-5 лет. 2. Диагностика познавательной сферы. 3. Диагностика, эмоционально-аффективной сферы. 4. Исследование межличностных отношений ребенка с родителями. 5. Диагностика готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе.
7	Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми дошкольного возраста.	1. Методы коррекционной работы. 2. Виды психокоррекционной работы. 3. Принципы, цели и задачи психокоррекции.
8	Психологическое консультирование в системе деятельности психолога.	1. Принципы построения коррекционных программ. 2. Основные этапы реализации коррекционно – развивающей программы. 3. Структура игрового занятия в рамках коррекционно – развивающей программы.

9	Психологическое просвещение педагогов и родителей.	Формы, методы, технологии организации психологического просвещения педагогов и родителей.
---	--	---

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Практическая психология как отрасль психологической науки. Понятие о психологическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка в современной образовательной ситуации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о психологической информации и способах ее получения.</li> <li>2. Предмет изучения и задачи практической психологии.</li> <li>3. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.</li> <li>4. Понятие о психологической задаче и психологической помощи.</li> <li>5. Методические основы решения психологических задач.</li> </ol>
2	Организационно-правовое обеспечение деятельности психолога в системе образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и функции психолога в детском саду.</li> <li>2. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей.</li> <li>3. Адаптация детей к детскому саду.</li> <li>4. Организация и проведение индивидуального обследования.</li> <li>5. Исследование взаимоотношений детей в группе детского сада.</li> <li>6. Организация общения детей разных возрастных групп между собой.</li> <li>7. Определение готовности, старших дошкольников к обучению в школе.</li> </ol>
3	Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы. Организация труда психолога.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и функции психолога в детском саду.</li> <li>2. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей.</li> <li>3. Адаптация детей к детскому саду.</li> <li>4. Организация и проведение индивидуального обследования.</li> </ol>
4	Основные направления работы детского практического психолога в системе образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы диагностических методик.</li> <li>2. Методологические основы психодиагностики.</li> </ol>
5	Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика психического развития детей в возрасте до 1 года.</li> <li>2. Основные нормативы развития Детей в возрасте до 1 года.</li> <li>3. Диагностика психического развития ребенка в возрасте от 1 до 3-х лет.</li> <li>4. Основные нормативы развития детей в возрасте от 1 до 3 лет.</li> <li>5. Депривация и пути ее выявления.</li> </ol>

6	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога детского сада.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные нормы развития детей 3-5 лет.</li> <li>2. Диагностика познавательной сферы.</li> <li>3. Диагностика, эмоционально-аффективной сферы.</li> <li>4. Исследование межличностных отношений ребенка с родителями.</li> <li>5. Диагностика готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе.</li> </ol>
7	Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуманистическое направление психокоррекции.</li> <li>2. Аналитическое направление.</li> <li>3. Принципы построения коррекционных программ.</li> <li>4. Основные этапы реализации коррекционно – развивающей программы.</li> <li>5. Структура игрового занятия в рамках коррекционно – развивающей программы.</li> </ol>
8	Психологическое консультирование в системе деятельности психолога.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы построения коррекционных программ.</li> <li>2. Основные этапы реализации коррекционно – развивающей программы.</li> <li>3. Структура игрового занятия в рамках коррекционно – развивающей программы.</li> </ol>
9	Психологическое просвещение педагогов и родителей.	Современные тенденции организации психологического просвещения педагогов и родителей.

#### 4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Практическая психология как отрасль психологической науки. Понятие о психологическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка в современной образовательной ситуации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фундаментальные теоретические положения отечественной психологии о развитии и социальной природе психики человека как научное основание концепции психологической службы образования.</li> <li>2. Возрастные нормативы психического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Требования к личности педагога-психолога. Психолог как специалист системы образования.</li> </ol>
2	Организационно-правовое обеспечение деятельности психолога в системе образования.	Составить схему «Структура психологической службы образования РФ» - схема (10 – 25 баллов).
3	Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы. Организация труда психолога.	Заполнить таблицу «Особенности психологической службы образования в РФ и за рубежом» - таблица (30 – 50 баллов).
4	Основные направления работы детского практического психолога в системе образования.	Заполнить таблицу «Психологические нормативы возрастного развития ребенка раннего и дошкольного возраста» - таблица (20 – 45 баллов).

5	Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста.	Составить терминологический словарь по разделу – словарь (20 – 40 баллов).
6	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога детского сада.	Подготовить письменно выступление по одному из направлений психодиагностической работы в ДОУ –
7	Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми дошкольного возраста.	Разработать рекомендации по психопрофилактике: - дезадаптации ребенка раннего и дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению; - трудностей во взаимоотношениях со сверстниками в дошкольном возрасте; - недостаточной познавательной активности у дошкольников на занятиях; - негативных личностных образований у детей (ложь, зависть, агрессивность и др.); - несформированности у дошкольников игровых умений и навыков; - детских страхов; - дезадаптации ребенка 6 – 7 лет к школе; - несформированности творческих способностей, фантазии у дошкольников. Тему студент выбирает из предложенных – текст (25 – 50 баллов)
8	Психологическое консультирование в системе деятельности психолога.	Разработать содержание и методику проведения групповой психологической консультации для родителей (тема консультации определяется самостоятельно студентом) – план-конспект (20 – 40 баллов).
9	Психологическое просвещение педагогов и родителей.	Разработать структуру (план) семинара-практикума для воспитателей ДОУ; сформулировать тематику докладов; подготовить текст и подобрать практические задания для участников – план-конспект (20 – 40 баллов).

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 305 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137> (дата обращения: 29.03.2025). – Библиогр.: с. 251. – ISBN 978-5-9296-0723-3. – Текст : электронный.

2. Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под редакцией А. В. Кирьякова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с. — ISBN 978-5-8424-0485-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50097.html> (дата обращения: 29.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Общая психология : хрестоматия / А. В. Ивашенко, Т. С. Пилишвили, В. А.

Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 29.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 29.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/68798>.

5. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебное пособие. — Москва : Владос, 2003. — 368 с. — Текст (визуальный) : непосредственный.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 29.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 29.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 29.05.2025). — Текст : электронный.
Наименование ИСС	
2.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — . — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». — Москва : Директ-Медиа, 2001 — . — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, 2020 — . — URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. — Москва, 2004 — . — Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

5.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 25.04.2025). – Текст : электронный.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине,
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет и задачи дошкольной психологической службы.
  2. Основные виды деятельности и направления работы дошкольного психолога.
  3. Проблемы функционирования современной дошкольной психологической службы.
  4. Психопрофилактика как приоритетное направление в работе дошкольного психолога.
  5. Значение развивающе – коррекционной работы дошкольного психолога с родителями.
  6. Содержание диагностической работы педагога-психолога в ДОУ.
  7. Виды и формы работы дошкольного психолога с педагогическим коллективом.
- Психологизация и гуманизация учебно-воспитательного процесса.
8. Основные направления психического развития ребенка. Понятие о психическом здоровье ребенка.
  9. Индивидуально-типологические особенности развития ребенка.
  10. Психолого-педагогические особенности проведения обследования и развивающей работы детей 1,5-3 лет.
  11. Основные пути и способы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
  12. Игра как средство коррекции психического развития дошкольника.
  13. Работа психолога с одаренными детьми. Категории и направленность детской одаренности.
  14. Понятие «группа риска». Категории риска. Работа с детьми «группы риска».
  15. Организация рабочего места. Оформление и оборудование кабинета психологической службы в дошкольном учреждении.
  16. Планирование в работе дошкольного психолога.
  17. Принципы и методы изучения психики ребенка и детской группы.
  18. Проблема разработки программы диагностики личностного развития дошкольника.
  19. Диагностика и коррекция развития мышления дошкольника.
  20. Диагностика и коррекция развития памяти дошкольника.
  21. Коррекция личностных качеств дошкольника.
  22. Психологическая характеристика ребенка, поступающего в школу. Схема характеристики.
  23. Отставание в психическом развитии. Задержка психического развития и ее диагностика.
  24. Диагностика одаренности дошкольника.
  25. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе детского сада.
  26. Изучение и коррекция семейной микросреды ребенка.

27. Коррекция эмоциональных состояний ребенка.
28. Диагностика и коррекция сенсорного развития дошкольника.
29. Диагностика индивидуально-типологических особенностей ребенка.
30. Интерпретация психологических показателей развития дошкольников. Количественная и качественная обработка данных.
31. Изучение эмоционально-волевой сферы ребенка-дошкольника.
32. Диагностика мотивационно-потребностной сферы дошкольника.
33. Коррекция волевого развития ребенка.
34. Диагностика самооценки и уровня притязаний дошкольника

### **Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

#### **Критерии оценки:**

- полнота и правильность освещения вопросов;
- правильность, четкость, логичность, последовательность изложения материала;
- свободное владение терминологией;
- наличие примеров и их соответствие теоретическим положениям;
- качество ответов на дополнительные вопросы
- аргументированность ответов;
- правильное решение задачи
- сформированность компетенций

#### **Шкалы оценивания:**

**Оценка «зачтено»** - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

**Оценка «не зачтено»** - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи, выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа Word, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
  - обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
  - наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины применяются образовательные технологии, классифицируемые по видам учебной работы:

- лекции

- практические занятия - это занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определёнными методами самостоятельной работы, которые формируют практические умения (вычисления расчётов, использование таблиц, справочников и т.д.).

Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбором конкретных ситуаций, тренингов, бесед, дискуссии, взаимообучения;

- самостоятельной работы студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем и студентами выполняются учебные задания;

- организации проведения консультации;

- проведения зачета

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к практическим работам;

2. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: разбор проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при обсуждении, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office

- LibreOffice

- Архиватор 7-zip

- Adobe Reader

- КонсультантПлюс

- Kaspersky Security

## **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Прикладная и практическая детская психология»**

**37.03.01, Психология, Бакалавриат**  
Прикладная и практическая психология,

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Прикладная и практическая детская психология**

части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений  
очно-заочная

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3 / 108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование знаний о содержании деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
<b>Содержание дисциплины</b>	Практическая психология как отрасль психологической науки. Понятие о психологическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка в современной образовательной ситуации.; Организационно-правовое обеспечение деятельности психолога в системе образования. ; Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы. Организация труда психолога.; Основные направления работы детского практического психолога в системе образования.; Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста. ; Психодиагностика как основа практической деятельности психолога детского сада.; Коррекционно- развивающая работа психолога с детьми дошкольного возраста.; Психологическое консультирование в системе деятельности психолога.; ; Психологическое просвещение педагогов и родителей.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-2, УК-9, ПК-1, ПК-2

<p><b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b></p>	<p>УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты;</p> <p>УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p>УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты;</p> <p>УК-9.1 Демонстрирует знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности;</p> <p>УК-9.2 Умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития;</p> <p>УК-9.3 Владеет базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития;</p> <p>ПК-1.1 Принимает участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет обучение и просвещение профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных возрастных групп, обучающихся на разных уровнях образования.;</p> <p>ПК-1.3 Определяет формы, методы коррекционно-развивающей работы по вопросам формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-1.4 Реализует диагностический контроль возрастного индивидуально-психологического развития лиц разных категорий в соответствии с социально принятыми и научно-обоснованными нормами;</p> <p>ПК-2.1 Осуществляет планирование и организацию социально-психолого-педагогических мер диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы по сопровождению и поддержке в процессе социализации личности (разных категорий лиц);</p> <p>ПК-2.2 Применяет методы и техники социально-психолого-педагогического сопровождения и исследования социального и личностного развития детей и взрослых в процессе реализации значимой для них деятельности, способы прикладного изучения влияния деятельности на развитие разных категорий лиц (в том числе лиц с ОВЗ) и приемы практического применения результатов исследований.;</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет коррекционно-развивающие социально-психолого-педагогические мероприятия по формированию познавательного интереса и активности у обучающихся разных возрастных групп всех уровней образования.</p>
---	---

<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Педагогическая психология; Практикум по прикладной и практической психодиагностике; Практикум по профотбору и профпригодности; Практическая психология образования; Прикладная и практическая психология семьи; Производственная практика в профильных организациях; Психологическая травма и ее последствия; Производственная практика в образовательных организациях; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Практическая психология профессиональной деятельности; Прикладная и практическая дифференциальная психология; Общественный проект "Обучение служением"; Нейропсихология; Правоведение; Организация НИРС; Прикладная психология; Проектное управление; Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО; Психология; Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика; Практикум по психологическому консультированию; Преддипломная практика
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, Практические занятия, срс
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет