

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогический

« 22 » 2021 год

Макаревская Ю.Э.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

В.П. Ермакова
2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика личности

Шифр и направление подготовки 37.04.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций

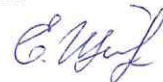
Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2021

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	12	12	84	-	Зачет
Итого	108/3	12	12	84		Зачет

Лист согласования рабочей программы дисциплины Психодиагностика личности

Рабочую программу составил(и): Щетинина Е.В. – к.псих.н., доцент ОПиСК.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись

Мысина Е.С.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



подпись

Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «14» марта 2023 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Психодиагностика личности является формирование представлений у магистрантов об основных направлениях и видах психодиагностики и психодиагностики личности как процедурно-методических правил организации сбора и обработки эмпирических данных, также как областью практических знаний, связанной с выявлением и описанием психологических качеств, особенностей, черт и типов личности.

Задачи дисциплины: 1. Ознакомить магистрантов с профессиональной этикой психолога-психодиагностика.

2. Изучить основные базовые понятия психодиагностики личности.

3. Сформировать навыки организации психодиагностического процесса, выбора диагностических методик в соответствии с психометрическими требованиями и задачами.

4. Познакомить со способами обработки и интерпретации результатов методик, формулировки на их основе диагностических заключений в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей.

5. Познакомить с этапами разработки психодиагностических инструментов, направленных на изучение личностных особенностей

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии Качественные и количественные методы исследования в психологии Методологические проблемы психологии
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Качественные и количественные методы исследования в психологии Теории развития личности Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Научно-методические основы практической работы психолога
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Основы личностно-ориентированного консультирования Педагогическая практика Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Основы личностно-ориентированного консультирования Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования Качественные и количественные методы исследования в

вырабатывать стратегию действий	психологии Методологические проблемы психологии Возрастные особенности развития личности Методы научных исследований Научно-исследовательская работа Научно-методические основы практической работы психолога Подготовка научного исследования к публикации Преддипломная практика
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии Научно-исследовательская работа Научно-методические основы практической работы психолога Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПКО – профессиональные компетенции обязательные;
ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;
ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения задач психодиагностики личности Уметь: проводить сбор, отбор и обобщение информации, методики системного подхода для решения задач психодиагностики личности Владеть: обобщения психодиагностической информации в процессе исследования личности
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	Знать: алгоритм решения поставленной психодиагностической проблемной ситуации предлагает способы их решения для личности Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения задач психодиагностики личности Владеть: навыками поиска решений поставленной психодиагностической задачи в психологии личности

вырабатывать стратегию действий		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: особенности стратегии достижения задач психодиагностики личности Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленных задач в психодиагностике личности Владеть: последовательностью шагов для достижения поставленной цели психодиагностики личности
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта и его этапы	Знать: цели проекта и его этапы реализации психодиагностики личности Уметь: определять проблему психодиагностики личности, на решение которой направлен исследовательский проект Владеть: определять проблему психодиагностики личности, на решение которой направлен исследовательский проект
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Организует и контролирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникших разногласий в ходе реализации проекта	Знать: о ходе реализации исследовательского проекта по проблемам психодиагностики личности Уметь: организовывать и контролировать работу участников исследовательского проекта по проблемам психодиагностики личности Владеть: конструктивного преодолению возникших разногласий в ходе реализации исследовательского проекта по проблемам психодиагностики личности

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.3 Представляет публично результаты проекта и предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта</p>	<p>Знать: особенности публичного предоставления результатов исследовательского проекта и предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта по проблемам психодиагностики личности Уметь: публично представлять результаты исследовательского проекта и предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта по проблемам психодиагностики личности Владеть: публичного представления результатов исследовательского проекта и предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта по проблемам психодиагностики личности</p>
<p>ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качествен</p>	<p>ОПК-3.1 Выбирает, теоретически и практически обоснованные, подходы и валидные способы диагностики и оценки психических и психологических особенностей с целью решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>	<p>Знать: способы планирования теоретической и практической частей программы психодиагностического исследования личности Уметь: применять способы научного планирования психодиагностического исследования личности Владеть: Теоретическими и практическими способами планирования, разработки и реализации программы психодиагностического исследования личности</p>

<p>ной диагности ки и оценки для решения научных, прикладны х и экспертны х задач</p>		
<p>ОПК-3 Способен использова ть научно обоснован ные подходы и валидные способы количестве нной и качественн ой диагности ки и оценки для решения научных, прикладны х и экспертны х задач</p>	<p>ОПК-3.2 Подбирает корректный, валидный, качественный и количественный диагностический и оценочный инструментарий в соответствии с научными, прикладными и экспертными задачами.</p>	<p>Знать: подходы, методы, технологии и методики для разработки проблем, реализации целей и задач психодиагностических исследований личности Уметь: применять подходы, методы, технологии и методики для разработки проблем, реализации целей и задач психодиагностических исследований личности Владеть: Составлением обоснования к применению и реализацией подходов, методов, технологий и методик для разработки проблем, реализации целей и задач психодиагностических исследований личности</p>
<p>ОПК-3 Способен использова ть научно обоснован ные подходы и валидные способы количестве нной и качественн ой диагности ки и оценки для решения научных, прикладны х и экспертны</p>	<p>ОПК-3.3 Планирует и проводит количественные и качественные способы диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>	<p>Знать: методы оценки качества реализации психодиагностических исследований личности Уметь: обосновывать методы оценки качества реализации психодиагностических исследований личности Владеть: способами применения обоснованных методов оценки качества психодиагностических исследований личности</p>

<p>х задач</p> <p>ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ОПК-4.1 Осуществляет отбор и оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов при решении научных, прикладных и практических задач.</p>	<p>Знать: особенности отбора и оценку методов психодиагностики личности с учетом психометрических характеристик</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и оценку методов психодиагностики личности с учетом психометрических характеристик</p> <p>Владеть: навыками отбора и оценки методов психодиагностики личности с учетом психометрических характеристик</p>
<p>ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы,</p>	<p>ОПК-4.2 Составляет протоколы, заключения, сводные отчеты по результатам психодиагностических оценок, диагностики и экспертизы.</p>	<p>Знать: особенности составления протоколов, заключения, сводных отчетов по результатам психодиагностики личности</p> <p>Уметь: составлять протоколы, заключения, сводные отчеты по результатам психодиагностики личности</p> <p>Владеть: проведением психодиагностических оценок личности, диагностики и экспертизы</p>

<p>заключени я, отчеты по результата м психологи ческой оценки, диагности ки и экспертиз ы, а также представля ть обратную связь по ним</p>		
<p>ОПК-4 Способен проводить оценку психометр ических характерис тик используе мых психодиаг ностическ их инструмен тов, составлять протоколы, заключени я, отчеты по результата м психологи ческой оценки, диагности ки и экспертиз ы, а также представля ть обратную связь по ним</p>	<p>ОПК-4.3 Организует и реализует обратную связь по результатам психологических оценок, диагностики и экспертизы</p>	<p>Знать: особенности организации психологических оценок, диагностики и экспертизы по результатам психодиагностики личности Уметь: реализовать обратную связь по результатам психологических оценок, психодиагностики личности Владеть: навыками организации и реализации обратной связи по результатам психодиагностики личности</p>
<p>ОПК-6 Способен разработы</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет организацию изучения и сбор запросов населения на получение</p>	<p>Знать: методы организации изучения и сбора запросов населения на получение конкретных психологических услуг по индивидуальному,</p>

<p>вать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>конкретных психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию.</p>	<p>семейному и групповому консультированию по результатам диагностирования личности. Уметь: осуществлять организацию изучения и сбора запросов населения на получение конкретных психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию по диагностическим проблемам личности Владеть: навыками организации изучения и сбора запросов населения на получение конкретных психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию на основе психодиагностики проблем личности</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями</p>	<p>ОПК-6.2 Планирует и реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>Знать: принципы планирования комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента в психодиагностике характеристик личности. Уметь: планировать и реализовывать комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента в психодиагностике характеристик личности Владеть: навыками планирования комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента в психодиагностике характеристик личности</p>

тями и целями клиента		
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.3 Использует и модифицирует готовые основные психологические подходы, методы и приемы психологического консультирования, учитывая теоретические положения и структуру процесса.	Знать: основные психологические подходы, методы и приемы психологического консультирования, учитывая теоретические положения и структуру процесса психодиагностики личности. Уметь: использовать и модифицировать готовые основные психологические подходы, методы и приемы психологического консультирования, учитывая теоретические положения и структуру процесса психодиагностики личности. Владеть: навыками использования и модифицирования готовых основных психологических подходов, методов и приемов психологического консультирования, учитывая теоретические положения и структуру процесса психодиагностики личности.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
4 семестр						
1	Введение в курс. Теоретико-методологические основания психодиагностики личности	18	2	2		14
2	Конструирование психодиагностических методик	18	2	2		14
3	Психометрические показатели качества теста	18	2	2		14
4	Психодиагностика личности	18	2	2		14
5	Тестовые оценки и их интерпретации	18	2	2		14
6	Психологический диагноз	18	2	2		14

	ИТОГО:	108	12	12	84
--	---------------	-----	----	----	----

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в курс. Теоретико-методологические основы психодиагностики личности	Психодиагностика личности. Психологическая этика при осуществлении психодиагностических процедур. Теоретико-методологические основы проведения психодиагностических процедур
2	Конструирование психодиагностических методик	Специфика создания и адаптации тестовых методик, направленных на диагностику личностных особенностей.
3	Психометрические показатели качества теста	Валидность и надежность тестовых методик
4	Психодиагностика личности	Психодиагностика личности. методы и методики диагностики личности. Психодиагностика личности (диагностика способностей, конституциональных диспозиций, черт характера, особенностей личности, типов личности)
5	Тестовые оценки и их интерпретации	Понятие тестовых оценок и их интерпретация.
6	Психологический диагноз	Практика постановки психологического диагноза

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в курс. Теоретико-методологические основы психодиагностики личности	Психодиагностика личности. Психологическая этика при осуществлении психодиагностических процедур. Теоретико-методологические основы проведения психодиагностических процедур
2	Конструирование психодиагностических методик	Специфика создания и адаптации тестовых методик, направленных на диагностику личностных особенностей.
3	Психометрические показатели качества теста	Понятие валидность и надежность тестовых методик
4	Психодиагностика личности	1) Проверка домашнего задания – блок диагностических методик. Его обоснование 2) Групповая работа: анализ содержания и интерпретация диагностических материалов.
5	Тестовые оценки и их интерпретации	Понятие тестовых оценок и их интерпретации
6	Психологический диагноз	-Возможности постановки психологического диагноза. -Анализ психодиагностических заключений на основе проведенных личностных тестов

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Введение в курс. Теоретико-методологические основания психодиагностики личности	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
2	Конструирование психодиагностических методик	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
3	Психометрические показатели качества теста	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
4	Психодиагностика личности	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
5	Тестовые оценки и их интерпретации	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
6	Психологический диагноз	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
7	Все темы.	Выполнение заданий из фонда оценочных средств.

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. :ФЛИНТА, 2013. — 252 с. - ISBN 978-5-97651711-0
2. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурсу Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Лучинин АС. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурсу Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2013. — 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. Текстовые данные.— м.: Человек, 2014.— 224 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4, 500 экз..(<http://znanium.com/>)
6. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Лучинин АС. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурсу Лучинин А.С.— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012 . —159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Мусийчук МВ. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник / М. В. Мусийчук. — М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-1569-7.(<http://znanium.com/>)
9. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов! Смирнов М.Ю.— Электрон. Текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Феномены психодиагностики. Задачи и функции психодиагностики личности.
2. Предмет и структура психодиагностики личности.
3. Психодиагностика личности и смежные направления исследований.
4. История психологической диагностики личности.
5. Методология исследования и диагностики. Психодиагностический метод и диагностические подходы.
6. Основные классификации диагностических процедур.
7. Типичные психодиагностические процедуры (анкеты, личностные опросники, тесты интеллекта, проективные методики, репертуарные методики, тесты достижений и экспертные оценки)
8. Психодиагностика личности. Психологическая этика при осуществлении психодиагностических процедур.
9. Теоретико-методологические основания проведения психодиагностических процедур
10. Специфика создания и адаптации тестовых методик, направленных на диагностику личностных особенностей.
11. Валидность и надежность тестовых методик
12. Психодиагностика личности. методы и методики диагностики личности
13. Психодиагностика личности (диагностика способностей, конституциональных диспозиций, чер характера, особенностей личности, типов личности)
14. Интерпретация тестовых данных
15. Практика постановки психологического диагноза.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра магистранты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы магистрантов осуществляется путем проверки выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы магистрантов.

Методические рекомендации по подготовке магистрантов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям магистранты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации магистрантам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания — одна из форм самостоятельной работы магистрантов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ магистрантов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР,

контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Образовательные технологии: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) чтение лекций с применением аудиовизуальных технических средств; 2) проведение практических занятий с обсуждением вопросов лекции, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим работам;

2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;

3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

LibreOffice

Adobe Reader

Kaspersky Security

КонсультантПлюс

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного

психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.