

Приложение к рабочей программе дисциплины
Технология и организация воспитательных
практик

(указывается наименование дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат)
профиль Начальное образование и дошкольное образование

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Технология и организация воспитательных практик

дисциплина обязательной части учебного плана

очная форма

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	7/252
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, подготовка к воспитательной работе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога Тема 2. Примерная программа воспитания Тема 3. Формы и методы воспитательной деятельности Тема 4. Педагогические технологии в воспитательной деятельности Тема 5. Технологии проектирования программ воспитания. Тема 6. Основные технологии воспитания. Тема 7. Организация воспитательных практик в школе. Тема 8. Лучшие воспитательные практики России и зарубежья Тема 9. Основы классного руководства Тема 10. Диагностика результатов школьного воспитания. Тема 11. Содержание и структура воспитывающей среды Тема 12. История и опыт организации воспитывающей среды в организациях Тема 13. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Тема 14. Воспитание личности в коллективе Тема 15. Нормативно-правовые основы деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях Тема 16. Психолого-педагогические основы взаимодействия в детском коллективе Тема 17. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды в постоянном детском коллективе. Тема 18. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды во временном детском коллективе. Тема 19. Специфика создания воспитывающей среды в образовательной организации
Формируемые компетенции (коды)	УК-4; ОПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и

	использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Русский язык Детская литература Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики Ознакомительная практика Педагогическая психология Основы вожатской деятельности Педагогика начального образования Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями Организационно-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования Учебная практика Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская) Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет, Экзамен</i>