

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ердакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного сотрудничества и инноваций (ШАГИ)
Сочи), проректор
Дата подписания: 03.06.2026 17:27:22
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы практической консультативной психологии

Шифр и направление подготовки	37.03.01 Психология
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль подготовки	Прикладная и практическая психология
Форма обучения	Очно-заочная
Выпускающая кафедра	Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций
Год набора	2025

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	144/4	18	36	-	54	-	Экзамен 36
Итого:	144/4	18	36	-	54	-	Экзамен 36

Лист согласования рабочей программы дисциплины «**Основы практической консультативной психологии**»

Рабочую программу составила:

Тыщенко Е.А., доцент., д.т.н., профессор кафедры ОПиСК



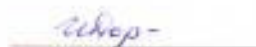
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой ОПиСК

 /И.Б. Шуванов/

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ;

Директор НОБ

 /Дорофеева И.В./

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования
и методического обеспечения

 /Петрова А.В./

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы практической консультативной психологии» является формирование навыков психологического консультирования, необходимых в любой сфере профессиональной деятельности психолога, а также формирование представлений о наиболее распространенных современных подходах в психологическом консультировании.

Задачами дисциплины являются:

- формирование базы знаний о теоретических и методологических подходах к проблемам психологического консультирования;
- формирование у студентов системы основных понятий консультативной психологии;
- ознакомление студентов с конкретными методами консультативной психологии;
- формирование навыков грамотного применения методов и диагностического инструментария;
- формирование у студентов умения ориентироваться в информации по новейшим достижениям консультативной психологии и потребности в ее освоении и применении.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Проектное управление Правоведение Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Педагогическая психология Основы специальной психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Прикладная и практическая дифференциальная психология Психологическая травма и ее последствия Практическая психология профессиональной деятельности Практикум по профотбору и профпригодности Прикладная психология Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация) Прикладная и практическая детская психология Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Общественный проект "Обучение служением" Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4 Способен	Нейропсихология

использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Общая психология Психологическая травма и ее последствия Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация) Психология личности Социальная психология Психология развития и возрастная психология Психофизиология Основы специальной психологии Практическая телесно-ориентированная психология Психогенетика Психология безопасности Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Анатомия ЦНС Нейропсихология Педагогическая психология Психофизиология Основы специальной психологии Практическая телесно-ориентированная психология Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Психологическая травма и ее последствия Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Практическая телесно-ориентированная психология Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции установленные вузом.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-2 Способен определять круг задач в	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: основы правовых норм Уметь: решать поставленные задачи Владеть: навыками получения результатов решения задач

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знать: основы планирования Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов Владеть: навыками планирования, определения целевых этапов и основных направлений работы
	УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	Знать: методы и методики целеполагания Уметь: разрабатывать цели и задачи проекта; руководствоваться методами оценки продолжительности и стоимости проекта Владеть: навыками расчета ресурсных затрат
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Знает основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ.	Знать: основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи Уметь: решать конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Владеть: навыками инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ
	ОПК-4.2 Владеет практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ.	Знать: стандартные, базовые процедуры оказания психологической помощи Уметь: оказать психологическую помощь Владеть: навыками организации инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ
	ОПК-4.3. Применяет методы оказания психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях.	Знать: основы инклюзивного образования Уметь: оказать психологическую помощь индивидам, группам (категориям) лиц Владеть: навыками помощи лицам в трудных и критических жизненных ситуациях

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает принципы организации и планирования конкретных мероприятий профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера с различными группами (категориями) лиц и индивидуально	Знать: основы реабилитации Уметь: организовать и планировать конкретные мероприятия профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера Владеть: навыками организационной и технической работы с различными группами (категориями) лиц и индивидуально
	ОПК-5.2 Владеет формами и методами технической реализацией мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы	Знать: основы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы Уметь: реализовывать профилактические мероприятия Владеть: навыками реабилитационной работы
	ОПК-5.3 Реализует мероприятия профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы индивидуально и с группами (категориями) лиц	Знать: основы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы Уметь: реализовывать коррекционно-развивающую работу Владеть: навыками индивидуальной работы и с группами (категориями) лиц
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Владеет способами поддержания и развития профессионализма и компетенции.	Знать: основы супервизии Уметь: поддерживать и развивать профессионализм Владеть: профессиональными компетенциями
	ОПК-7.2 Реализует профессиональное развитие и развитие уровня профессиональной компетенции	Знать: особенности супервизии Уметь: развивать профессионализм Владеть: навыками профессионального развития
	ОПК-7.3 Применяет постоянное профессиональное развитие, в том числе под супервизией	Знать: правила супервизии Уметь: использовать профессиональные компетенции Владеть: навыками работать под супервизией

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы
			Контактная работа

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Введение в психологическое консультирование. Понятийный аппарат.	12	2	4*	-	6
2	Тема 2. Общие проблемы психологического консультирования.	12	2	4*	-	6
3	Тема 3. Процесс психологического консультирования.	12	2	4*	-	6
4	Тема 4. Этические и правовые аспекты консультирования.	12	2	4*	-	6
5	Тема 5. Методы интенциональной психологии.	12	2	4*	-	6
6	Тема 6. Методы психологического консультирования.	12	2	4*	-	6
7	Тема 7. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.	12	2	4*	-	6
8	Тема 8. Специальные проблемы психологического консультирования.	12	2	4*	-	6
9	Тема 9. Интегративный подход в консультировании и профессиональное развитие психолога.	12	2	4	-	6
	Экзамен	36	-	-	-	-
ИТОГО:		144	18	36	-	54

*занятия проводятся в форме практической подготовки

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Введение в психологическое консультирование. Понятийный аппарат.	Определения: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психологическая интервенция, психологическая помощь. Сфера деятельности, объект в психологическом консультировании психотерапии. Эффективность деятельности психолога-консультанта.
2	Тема 2. Общие проблемы психологического консультирования.	Требования к личности консультанта. Роль и место консультанта в консультировании. Модель эффективного консультанта. Личностные качества и квалификация консультанта. Профессиональная подготовка консультанта.
3	Тема 3. Процесс психологического консультирования.	Оценка проблем личности клиента. Показания и ограничения для психологического консультирования. Проблема клиента в контакте окружающей среды. Типы первичных интервью. Первая встреча с клиентом. Факторы, влияющие на процесс консультирования. Исследование и идентификация целей. Содержание работы в отношениях консультирования. Разные типы течения процесса консультирования. Фазы изменений мотивации клиента в процессе психотерапевтического процесса. Структура психологического консультирования (фаза, цель, средства). Пятишаговая модель интервью по Айви (определение стадии, функции и цели, культурные и индивидуальные проблемы). Завершение отношений консультирования. Работа с трудными клиентами: психологические портреты трудных клиентов; сопротивление и

		перспективы изменений; практические стратегии выхода из тупиковых ситуаций; трудный клиент и контрперенос.
4	Тема 4. Этические и правовые аспекты консультирования.	Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы. Принятие этически верных решений. Двойственные отношения. Закон и консультирование. Гражданская и уголовная ответственность. Права клиентов и информация о клиентах.
5	Тема 5. Методы интенциональной психологии.	Основные микротехники внимания и воздействия. Внимательное поведение (визуальный контакт, вербальное сопровождение, мимика, пантомимика, тон голоса). Постановка вопросов. Отражение содержания. Отражение чувств. Паузы молчания. Методы воздействия (директивы, интерпретация, обратная связь, самораскрытие, советы). Конфронтация. Значение слов и речи в процессе консультирования. Неконгруэнтность и внутренние конфликты. Эмпатия. Юмор. Ободрение и поддержка.
6	Тема 6. Методы психологического консультирования.	Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната. Требования к личности игрового консультанта. Арттерапия. Общая характеристика метода. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сказкотерапия. Куклотерапия. Психогимнастика. Подготовка к занятию. Пантомима. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Типы биологической обратной связи: электромиографическая, температурная, электрокожная, электро-энцефалографическая.
7	Тема 7. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.	Личностно - центрированный подход. Гештальт - консультирование. Трансактный анализ. Экзистенциальное консультирование. Когнитивно - бихевиоральный подход. Психодинамический подход. Трансактный анализ. Клиент-центрированный подход. Консультирование по реализму.
8	Тема 8. Специальные проблемы психологического консультирования	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений. Консультирование семьи. Консультирование в школах, университетах. Консультирование клиентов с психическими аномалиями. Экспертное консультирование.
9	Тема 9. Интегративный подход в консультировании и профессиональное развитие психолога.	Понятие и модели интеграции в психологическом консультировании (технический эклектизм, теоретическая интеграция, ассимиляция моделей). Преимущества и риски интегративного подхода. Создание индивидуального консультативного стиля. Профессиональное выгорание консультанта: симптомы, стадии, факторы риска и профилактика. Супервизия как инструмент профессионального роста и обеспечения качества помощи: виды супервизии (индивидуальная, групповая), цели и задачи. Самопознание и личностный рост консультанта: работа с собственными "слепыми пятнами" и контрпереносом. Построение личной профессиональной траектории и непрерывное образование.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Введение в психологическое консультирование. Понятийный аппарат.	Обсуждение вопросов по теме: - Основные положения. - История метода. - Карл Роджерс. - Роль консультанта. Цели, методы. - Уникальность и ограничения. Занятие проводится в форме практической подготовки.
2	Тема 2. Общие проблемы психологического консультирования.	Обсуждение вопросов по теме: - Фриц Перлз - основоположник гештальт-терапии. - Основные положения. Цели, методы. - Роль консультанта. Комплекс эффективных микротехник. - Уникальность и ограничения. - Основные принципы. - Гомеостаз. Поле, организм – среда. - Граница – контакт. - Механизмы сопротивления. - Невроз по Перлзу. - Цикл контакта. - Эксперимент в гештальт-терапии. Занятие проводится в форме практической подготовки.
3	Тема 3. Процесс психологического консультирования.	Обсуждение вопросов по теме: - Эрик Берн. - Цели, методы. - Нововведения и ограничения. - Основные положения: позитивный взгляд на человеческую природу; эго-состояния; структурный анализ; структурирование времени, типы транзакций, сценарии и контрсценарии. - Цели консультирования. Техники в транзактном анализе. Занятие проводится в форме практической подготовки.
4	Тема 4. Этические и правовые аспекты консультирования.	Обсуждение вопросов по теме: - Ролло Мэй, И.Ялом, Виктор Франкл. - Основные положения. - Цели, методы. - Роль консультанта. - Практическое применение и некоторые ограничения. Занятие проводится в форме практической подготовки.
5	Тема 5. Методы интенциональной психологии.	Обсуждение вопросов по теме: - Методы. - Когнитивное реструктурирование. - Уникальность и ограничения. - Рационально-эмотивный подход. - А. Эллис. - Консультирование по реализму. - У. Глассер. Основные положения. - Цели, методы. - Нововведения и ограничения. Занятие проводится в форме практической подготовки.
6	Тема 6. Методы психологического консультирования.	Обсуждение вопросов по теме: - З.Фрейд. Концепция психоанализа. Основные теоретические положения. Основные техники. Практическое применение и ограничения. - З.Фрейд. Структурная, топическая, динамическая, экономическая модели психики. - Защитные механизмы. Первичная и вторичная выгода. - Терапевтический альянс.

		- Метод свободных ассоциаций. - Сопротивление: виды. Причины. - Работа с сопротивлением. - Перенос и контрперенос. - Основные техники: прояснение, конфронтация, интерпретация, проработка. - Ограничения психодинамического консультирования. Занятие проводится в форме практической подготовки.
7	Тема 7. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.	Обсуждение вопросов по теме: - Основные положения: тенденция к актуализации, организмический оценочный процесс, опыт и его переживание, восприятие и осознание. - Я-концепция. Условия ценности. - Неконгруэнтность. - Цели консультирования. Требования к личности консультанта. - Процесс консультирования. Сильные и слабые стороны данной модели. Занятие проводится в форме практической подготовки.
8	Тема 8. Специальные проблемы психологического консультирования	Обсуждение вопросов по теме: - Основоположник консультирования по реализму – Глассер. - Теория контроля: базисные потребности, картины в голове, целостное поведение. - Причины проблемного поведения. - Цели консультирования, структурирование, обучение, использование понятийного контроля. Занятие проводится в форме практической подготовки.
9	Тема 9. Интегративный подход в консультировании и профессиональное развитие психолога.	Обсуждение вопросов по теме: - Что такое интегративный подход и чем он отличается от эклектики? - Разработка личного интегративного плана работы с гипотетическим случаем (кейс-стади). - Профессиональное выгорание: диагностика своих рисков и составление личного плана профилактики. - Ролевая игра "Супервизия": разбор сложного случая из практики под руководством "супервизора". - Этические дилеммы в работе консультанта и поиск решений. - Анализ и проработка собственных реакций контрпереноса на "трудных" клиентов. - Планирование дальнейшего профессионального развития: цели, ресурсы, возможности.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Введение в психологическое консультирование. Понятийный аппарат.	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к экзамену
2	Тема 2. Общие проблемы психологического консультирования.	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к экзамену
3	Тема 3. Процесс психологического консультирования.	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам;

		подготовка реферата; подготовка к экзамену
4	Тема 4. Этические и правовые аспекты консультирования.	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к экзамену
5	Тема 5. Методы интенциональной психологии.	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к экзамену
6	Тема 6. Методы психологического консультирования.	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к экзамену
7	Тема 7. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к экзамену
8	Тема 8. Специальные проблемы психологического консультирования	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к экзамену
9	Тема 9. Интегративный подход в консультировании и профессиональное развитие психолога.	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к экзамену

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582902> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Кораблина, Е. П. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585661> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582735> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

- 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585087> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586241> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 03.07.2025). — Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — . — URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». — Москва : Директ-Медиа, 2001 — . — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, 2020 — . — URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. — Москва, 2004 — . — Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 03.07.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 03.07.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 03.07.2025). – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Определения: психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психологическая интервенция, психологическая помощь.
2. Область деятельности психолога - консультанта.
3. Требования к личности консультанта.
4. Модель эффективного консультанта.
5. Консультативный контакт.
6. Эмпатия, интуиция, рефлексия в работе консультанта.
7. Показания и ограничения для клиентов в психологическом консультировании.
8. Типы первичных интервью.
9. Первая встреча с клиентом
10. Факторы, влияющие на процесс консультирования
11. Разные типы течения процесса консультирования.
12. Структура психологического консультирования.
13. Завершение отношений консультирования.
14. Трудные клиенты, специфика работы с трудными клиентами.
15. Трудный клиент и контрперенос.
16. Этические аспекты консультирования
17. Правовые аспекты консультирования
18. Основные техники внимания и воздействия.
19. Тестирование в практике психологического консультирования.
20. Обратная связь проведения тестирования.
21. Биологическая обратная связь.
22. Личностно - центрированный подход. Карл Роджерс. Основные положения.
23. Цели, методы, микротехники личностно-центрированного подхода.

24. Гештальт - консультирование. Фриц Перлз. Основные положения.
25. Гештальт - консультирование. Комплекс эффективных микротехник.
26. Трансактный анализ.
27. Экзистенциальное консультирование.
28. Бихевиоральный подход.
29. Когнитивное консультирование.
30. Когнитивно-бихевиоральный подход.
31. Рационально-эмоциональный подход.
32. Консультирование по реализму. Психодинамический подход.
33. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

С учетом современных требований к оценочной деятельности в образовательных учреждениях вводится четырехбалльная система цифровых отметок: отменяется оценка «очень плохо» (отметка 1).

Оценка «5» (отлично) ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материал
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»(хорошо):

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3”(удовлетворительно):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”(неудовлетворительно):

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4. За необоснованный отказ от ответа и полное незнание материала.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашнее задание – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия /Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели.

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал..

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Архиватор 7-zip

Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Основы практической консультативной психологии»**

**37.03.01 Психология (бакалавриат)
Профиль «Прикладная и практическая психология»**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основы практической консультативной психологии»

*дисциплина обязательной части
очно-заочная форма обучения*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час.)	4 / 144
Цель изучения дисциплины	формирование навыков психологического консультирования, необходимых в любой сфере профессиональной деятельности психолога, а также формирование представлений о наиболее распространенных современных подходах в психологическом консультировании
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Введение в психологическое консультирование. Понятийный аппарат. Общие проблемы психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Этические и правовые аспекты консультирования. Методы интенциональной психологии. Методы психологического консультирования. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании. Специальные проблемы психологического консультирования. Интегративный подход в консультировании и профессиональное развитие психолога.
Формируемые компетенции (коды)	УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты ОПК-4.1 Знает основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ. ОПК-4.2 Владеет практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ. ОПК-4.3. Применяет методы оказания психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях. ОПК-5.1 Знает принципы организации и планирования конкретных мероприятий профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера с различными группами (категориями)

	лиц и индивидуально ОПК-5.2 Владеет формами и методами технической реализацией мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы ОПК-5.3 Реализует мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы индивидуально и с группами (категориями) лиц ОПК-7.1 Владеет способами поддержания и развития профессионализма и компетенции. ОПК-7.2 Реализует профессиональное развитие и развитие уровня профессиональной компетенции ОПК-7.3 Применяет постоянное профессиональное развитие, в том числе под супервизией
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Проектное управление Правоведение Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Педагогическая психология Основы специальной психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Прикладная и практическая дифференциальная психология Практическая психология профессиональной деятельности Практикум по профотбору и профпригодности Прикладная психология Прикладная и практическая детская психология Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Нейропсихология Общая психология Психология личности Социальная психология Психология развития и возрастная психология Психофизиология Практическая телесно-ориентированная психология Психогенетика Анатомия ЦНС Учебно-ознакомительная практика Психологическая травма и ее последствия Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация) Общественный проект "Обучение служением"
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельные работы студента, консультации
Форма промежуточной аттестации	Экзамен