Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ердакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы-факультета гостеприимства и туризма (филиала СГАФК в г. Сочи), проректор
Дата подписания: 19.02.2026 18:54:48
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
_____ Ю.Э. Макаревская
«__» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
_____ А.В. Иваненко
«__» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИНГВОРИТОРИКА

Шифр и направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	**Иностранный язык и иностранный язык**
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	романо-германской и русской филологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	романо-германской и русской филологии
Год набора	2023 г.

Семестр	Трудоем-кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежу-точного контроля (экз./зачет)
5	108/3	18	18		36		экзамен (36)
Итого:	108/3	18	18		36		экзамен (36)

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Лингвориторика»

Рабочую программу составила:
Ворожбитова Александра Анатольевна, профессор _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

И. о. заведующего кафедрой РГиРФ _____Березовская Л.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ _____ Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования
и методического обеспечения _____ _____
подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год, протокол № 5 заседания кафедры от «02» февраля 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений.

И.о. Заведующий кафедрой _____ Зенкова Т.Л.
подпись ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2025/2026 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от «10» апреля 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

БЕЗ ИЗМЕНЕНИЙ

И.о. Заведующий кафедрой _____ Т.Л. Зенкова
подпись ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №___ заседания кафедры от «__» _____ 20____г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Цель освоения дисциплины «Лингвориторика» – формирование у обучающегося готовности к речевому самосовершенствованию, к самопроектированию в качестве профессиональной языковой личности филолога – учителя иностранных языков, методиста.

Задачи дисциплины:

1) рассмотреть категорию «профессиональная языковая личность» как стратегический ориентир для самопроектирования в области речевого самосовершенствования, для постановки и реализации целей профессионального роста, а также поиска, осмысления и использования информации из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач в ходе творческой речемыслительной деятельности;

2) изучить лингвориторические основы речевого самосовершенствования в качестве рабочей «матрицы» для восприятия, понимания, многоаспектного анализа устной и письменной речи, выбора стратегии устного и письменного общения на русском и иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями языка, сознательного использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в речевых событиях разных типов;

3) оперировать проблематикой речемыслительной культуры профессиональной языковой личности, категорией «риторический идеал», соблюдать требования грамотного и ясного построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения;

4) усвоить идеальную модель современного учителя-филолога как профессиональной языковой личности, принципы построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации, основные коммуникативные средства и терминологию академического и профессионального взаимодействия.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

Код и наименование компетенции	**Дисциплины, участвующие в формировании компетенции**
ПК-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	Лексикология Стилистика Теория и практика перевода Латинский язык и античная культура Домашнее чтение Методика обучения иностранному языку Реферирование Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык) Регионоведение Государственное устройство страны изучаемого языка Введение в переводоведение Переводческое реферирование Лингвориторика

	Русский язык как иностранный Методическая практика Педагогическая практика
ПК-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке	Лексикология Стилистика Теория и практика перевода Латинский язык и античная культура Домашнее чтение Методика обучения иностранному языку Реферирование Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык) Регионоведение Государственное устройство страны изучаемого языка Введение в переводоведение Переводческое реферирование Лингвориторика Русский язык как иностранный Методическая практика Педагогическая практика
ПК-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	Лексикология Стилистика Теория и практика перевода Латинский язык и античная культура Домашнее чтение Методика обучения иностранному языку Реферирование Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык) Регионоведение Государственное устройство страны изучаемого языка Введение в переводоведение Переводческое реферирование Лингвориторика Русский язык как иностранный Методическая практика Педагогическая практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	ПК-1.1 Демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: систему лингвистических единиц русского и иностранных языков, их функциональных разновидностей. Уметь: включать единицы русского и иностранных языков, в их функциональных разновидностях, в риторические структуры в жанре публичной речи. Владеть: навыками употребления единиц русского и иностранных языков, в их функциональных разновидностях, в риторические структуры в жанре публичной речи.
	ПК-1.2 Демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума	Знать: теоретические основы и примы слушания и чтения разных видов, ЛР самонастрои «Я слушаю профессионально», «Я читаю профессионально»; теоретические основы публичного говорения и письма, ЛР самонастрои «Я говорю профессионально», «Алгоритм начинающего оратора», «Саморекомендации опытного оратора», «Я буду грамотным!». Уметь: практически применять рекомендации лингвориторики в области эффективного слушания и чтения, говорения и письма профессиональной языковой личности учителя-лингвиста. Владеть: навыками практического применения рекомендаций и самонастроев лингвориторики в области эффективного слушания и чтения, говорения и письма профессиональной языковой личности учителя-лингвиста.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-1.3 Демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке	Знать: соответствующий теме своей речи лексико-грамматический материал; основы восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на русском и иностранных языках. Уметь: использовать в ораторских выступлениях соответствующий теме речи лексико-грамматический материал; воспринимать, понимать и анализировать устную и письменную речь на русском и иностранных языках. Владеть: навыками применения в ораторских выступлениях соответствующего теме речи лексико-грамматического материала; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на русском и иностранных языках.
ПК-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом ино-	ПК-2.1 Анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений	Знать: закономерности употреблению лексических единиц и грамматических моделей применительно к лингвориторической практике выступлений в «Ораторских марафонах» и «Полемических рингах». Уметь: анализировать значение и возможность употребления адекватных лексических единиц и грамматических моделей в ораторском монологе и в дебатах. Владеть: навыками анализа значения и возможности употребления адекватных лексических единиц и грамматических моделей в ораторском монологе и в дебатах.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
странном языке	ПК-2.2 Использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста	Знать: способы выражения коммуникативных намерений, правила участия в полемике и дискуссии; способы выражения своих мыслей в письменной форме. Уметь: выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), участвовать в беседе и дискуссии, обсуждать прочитанный или прослушанный текст; выражать свои мысли в письменной форме. Владеть: способами выразить свою интенцию, передать свои мысли в письменной форме при написании эссе (заготовка ораторской речи), при составлении планов (план личного речевого самосовершенствования; планы публичных выступлений), при составлении тезисов по экзаменационным вопросам, выписок из учебных пособий для опорных конспектов (ОК).
	ПК-2.3 Осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать: дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям контекста взаимодействия партнеров по общению (время, место, цели, условия и др.). Уметь: применять дискурсивные способы реализации коммуникативных целей и употреблять необходимый языковой материал в составе риторических структур адекватно речевому событию (время, место, цели и условия речевого взаимодействия). Владеть: ориентировочным механизмом реализации лингвориторической компетенции, т.е. квалифицировать то или иное речевое событие по вопросам: Кто? Кому? Зачем? О чем? Почему? Где? Когда?

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	ПК-3.1 Применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы	Знать: информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в области русского и иностранных языков. Уметь: применять коммуникативно-поведенческую и страноведческую информацию по русскому и иностранным языкам при ответах на экзаменационные вопросы по лингвориторике. Владеть: навыками использования информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в качестве социкультурного фона коммуникации как в теории, так и в практике публичных выступлений.
	ПК-3.2 Демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать: о влиянии стереотипов и динамике условий общения при контакте разных культур; законы и правила межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Уметь: распознавать влияние стереотипов и изменение условий коммуникации при моделировании общения с носителем той или иной культуры; прогнозировать ход межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Владеть: навыками преодолевать стереотипы и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями разных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-3.3 Демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах	Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятые в российском и инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия в общей и профессиональной сферах. Уметь: соблюдать этические и нравственные нормы поведения своего и/или инокультурного социума, распознавать тип социальной ситуации, выбирать адекватный сценарий взаимодействия. Владеть: навыками соблюдения этических и нравственных норм поведения в русской и иноязычных культурах, применения типичных сценариев взаимодействия в общей и профессиональной сферах.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Сочинская лингвориторическая (ЛР) школа. Учитель иностранных языков как «профессиональная языковая личность».	8	2	2	-	4
2	Лингвориторика как самопроектирование профессиональной языковой личности будущего педагога, учителя-методиста.	8	2	2	-	4
3	Лингвориторические основы речевого самосовершенствования. Алгоритмы оратора: инструк-	8	2	2	-	4

	ции к применению.					
4	Система развивающих ЛР самонастроев профессиональной языковой личности.	8	2	2	-	4
5	Типология ошибок языка, речи, речевой деятельности как модель речемыслительной антикультуры.	8	2	2	-	4
6	Речемыслительная культура профессиональной языковой личности и риторический идеал.	8	2	2	-	4
7	Идеальная модель современного филолога, учителя и методиста, как профессиональной языковой личности.	8	2	2	-	4
8	Стратегия и тактика непрерывного лингворитерического образования.	8	2	2	-	4
9	Личный план речевого самосовершенствания будущего учителя: системный подход.	8	2	2	-	4
10	Экзамен	36	-	-	-	-
	ИТОГО	108	18	18	-	36

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Тема дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Сочинская лингвориторическая (ЛР) школа. Учитель иностранных языков как «профессиональная языковая личность».	Базовые понятия дисциплины в их соотношении. Антропоцентрическая лингвистика как мегапарадигма современной филологической науки. Категории «языковая личность», «профессиональная языковая личность». Учитель иностранных языков как «профессиональная языковая личность». Сочинская ЛР и концепция ЛР парадигмы как интегративного подхода в филологической науке.
2	Лингвориторика как самопроектирование профессиональной языковой личности будущего педагога, учителя-методиста.	Сочинская ЛР школа и концепция непрерывного лингвориторического образования. Мотивы и стимулы саморазвития бакалавра в качестве профессиональной языковой личности. Вербальные средства общения в профессиональных коммуникациях (общая характеристика в свете ЛР подхода).
3	Лингвориторические основы речевого самосовершенствования филолога. Алгоритмы оратора: инструкции к примене-	ЛР основы речевого самосовершенствования профессиональной языковой личности. Специфика профессиональной деятельности филолога XXI века – учителя, методиста. Речевое событие, его структура. Алгоритмы оратора: инструкции к применению.

	нию.	Невербальные средства общения в профессиональных коммуникациях (общая характеристика в свете ЛР подхода).
4	Система развивающих ЛР самонастроев профессиональной языковой личности.	Система развивающих ЛР самонастроев профессиональной языковой личности Рекомендации по эффективному чтению, слушанию, говорению, письму как видам речевой деятельности: ЛР подход. ЛР аспекты механизмов восприятия в профессиональных коммуникациях.
5	Типология ошибок языка, речи, речевой деятельности как модель речемыслительной антикультуры.	Типология ошибок языка, речи, речевой деятельности как модель речемыслительной антикультуры. Речемыслительная культура профессиональной языковой личности как система. ЛР аспекты понятий, функций и технологий профессиональных коммуникаций. Специфика педагогической риторики.
6	Речемыслительная культура профессиональной языковой личности и риторический идеал.	Риторический идеал как нравственно-этический, эмоционально-экспрессивный, словесно-мыслительный и интуитивно-целостный ориентир речемыслительной деятельности. ЛР аспекты психологии делового общения. Специфика педагогической риторики.
7	Идеальная модель современного филолога, учителя и методиста, как профессиональной языковой личности.	Специалист XXI века как профессиональная языковая личность: варианты идеальной модели в свете компетентностного подхода. Требования к устной и письменной коммуникации с позиций ЛР подхода. Искусство конструктивной критики в аспекте лингвориторики.
8	Стратегия и тактика непрерывного лингвориторического образования.	Базовые категории, стратегия и тактика непрерывного ЛР образования: русский язык как родной, как государственный; иностранные языки; родной национальный язык. Формирование вторичной языковой личности обучающегося; воспитание полилингвальной языковой личности. Классификация конфликтов и способы решения конфликтных ситуаций в аспекте лингвориторики.
9	Личный план речевого самосовершенствования будущего учителя: системный подход.	Личный план речевого самосовершенствования профессиональной языковой личности: системный подход. Конструктивная критика в ситуации «руководитель – подчиненный» в аспекте лингвориторики.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Сочинская лингвориторическая (ЛР) школа. Учитель иностранных языков как «профессиональная языковая личность».	Ораторский тренинг «Позвольте представиться!»: самопрезентация с положительным социальным позиционированием – с видеозаписью для последующего самоанализа. Ответы на вопросы. Ознакомление с учебными пособиями по лингвориторике, с вопросами к коллоквиуму 1.

2	Лингвориторика как самопроектирование профессиональной языковой личности будущего педагога, учителя-методиста.	Обсуждение вопросов к коллоквиуму 1. Темы информирующих речей в ораторском режиме с дискуссией в рамках деловой игры «Научно-методический семинар филологов – учителей иностранных языков»: Какова стратегическая цель курса «Лингвориторика»? Какие частные задачи его изучения выделяются, какие из них личностно значимы именно для Вас? Самонастрой 7. Охарактеризуйте готовность к речевому самосовершенствованию как базовое личностное качество современного специалиста. Каковы ее структура, компоненты, критерии уровня сформированности? Самонастрой 1. Профессиональная языковая личность: стартовая самодиагностика. Советы по развитию коммуникативной компетенции профессиональной языковой личности. Дайте определения понятий язык, речь, речевая деятельность в их соотношении. Какие виды речевой деятельности и коммуникативные качества речи Вы знаете? Дайте определения понятий языковая личность, риторика, культура речи, лингвориторическая (ЛР) компетенция, речемыслительная культура в их соотношении. Учебная песня «На своей волне (доминанты риторического идеала)». Почему языковая личность – центр гуманитарного пространства? Представьте «Русский язык» как учебный предмет в его соотношении со структурой языковой личности обучающегося – школьника, студента. Проведите параллель с иностранными языками. Учебная песня «Песенка о русском языке».
3	Лингвориторические основы речевого самосовершенствования филолога. Алгоритмы оратора: инструкции к применению.	Темы информирующих речей в ораторском режиме с дискуссией в рамках деловой игры: Раскройте соотношение понятий национальный язык, литературный язык, языковая норма. Почему литературный язык – высшая форма национального языка? Чем обусловлена правильность речи? Какие нормы литературного языка необходимо знать филологу, учителю? (С примерами). Учебные песни «Чистота речи. 12 коммуникативных качеств речи»; «Нормы литературного языка». Назовите функциональные стили русского литературного языка. В чем специфика каждого из них? В чем заключается «стилистическая дифференциация языка и речи»? В каком стиле строится дискурс-текст в том или ином жанре учебной, профессиональной, неформальной коммуникации? (Перечислить, обосновать). Что такое речевое событие, какова его структура? Учебные песни «Речевое событие»; «Закон ораторской речи». Какие речевые события типичны для Вашей

		профессиональной сферы? Перечислите типы и жанры профессионально значимых для педагогической профессии высказываний в устной форме. Каковы их основные особенности и правила построения? Риторика как наука, базовые риторические категории. Соотношение риторики и психолингвистики. Истоки непрерывного ЛР образования: классический тривиум. Возрождение риторики: «риторический Ренессанс XX века» и неориторика. Перспективы образования: грядут новые поколения россиян – риторов. В чем заключается наш вклад как студентов-филологов и учителей иностранных языков? Интегральная ЛР компетенция языковой личности, ее структура и механизмы реализации. Как механизмы реализации ЛР компетенции соотносятся с частями классического риторического канона и психологическими этапами деятельности? Учебная песня «Восемь механизмов реализации ЛР компетенции».
4	Система развивающих ЛР самонастроев профессиональной языковой личности.	Коллоквиум 1 (вопросы по учебно-методическому пособию «Лингвориторика», см. ФОС). Темы информирующих речей в ораторским режиме с дискуссией в рамках деловой игры: ЛР культура языковой личности и типология ошибок речи. Охарактеризуйте различные типы речевых ошибок и недочетов в общей системе субкомпетенций и механизмов реализации ЛР компетенции. Учебная песня «Виды ораторских речей». Направления ЛР самодиагностики языковой личности. Проведите параллели с изучением иностранных языков. Дайте свою самохарактеристику в области русского, родного национального (если есть), английского и второго иностранного языков. Культура речи: значения термина. Коммуникативные качества речи как «графы в паспорте» языковой личности. Учебная песня «16-рица лингвориторики». Мнемоническая речевка «16-рица ЛР парадигмы». Культура рецептивной речемыслительной деятельности (аудирование, чтение). Цели рецепции и типы информации. Слушание как рецептивный вид речевой деятельности. Факторы, определяющие эффективность слухового восприятия. Принципы эффективного слушания. Вспомогательные средства, улучшающие навыки слушания. Рекомендации по профессиональному слушанию. Самонастрой 3 «Я слушаю эффективно». Культура чтения как рецептивного вида речевой деятельности. Способы чтения. Недостатки традиционного чтения. Техника рационального чтения. Рекомендации по эффективному чтению. Самонастрой 4 «Я читаю профессионально».
5	Типология ошибок языка, речи, речевой деятельно-	Темы информирующих речей в ораторским режиме с дискуссией в рамках деловой игры:

	сти как модель речемыслительной антикультуры.	Письмо как вид продуктивной речевой деятельности. Развитие акционального механизма письменной речи. Системность русских орфограмм – основа орфографической зоркости. Алгоритм самодиктанта. Самонастрой 6 «Я буду грамотным!». Сочинение-миниатюра: алгоритмизация в параметрах речевого события. Учебная песня «Функционально-смысловые типы речи». Текст как продукт письменно-речевой коммуникации. Процесс письменного речевого продуцирования. Типы фиксации письменно-речевых произведений. Механизмы реализации ЛР компетенции: продуктивные регистры работы в сравнении с рецептивными. Репродуктивный и репродуктивно-конструктивный регистры: в чем их специфика? Расскажите об основных требованиях к оратору и дайте рекомендации по подготовке к публичному выступлению. Оратор как профессиональная языковая личность. Алгоритмы оратора: инструкции к применению. Параметры оценки выступления, саморекомендации опытного оратора, алгоритм начинающего оратора (для школьников). Учебная песня «Красноречие FM». Инвенция (изобретаем содержание речи): топиковая модель. Учебная песня «Топы – мои друзья». Импровизационная модель инвенции. Элокуция: главные изобразительно-выразительные средства языка. Учебная песня «Песенка энергичного оратора».
6	Речемыслительная культура профессиональной языковой личности и риторический идеал.	Темы информирующих речей в ораторским режиме с дискуссией в рамках деловой игры: Выступающий и аудитория: «иное измерение». Учебные песни «Структура речи»; «Фигуры эмоционального контакта». Акциональный механизм устной речи: теория и практика. Параметры акустического поведения профессиональной языковой личности. Техника речи: дыхание, голосоведение, дикция. Самонастрой 2 по технике устной речи. Примеры упражнений по технике речи разных типов. Раскройте понятие риторический идеал. Каковы его варианты для разных эпох? Категория ЛР идеала. Учебные песни «Этические категории античной риторики»; «Эстетические категории античной риторики». Отечественный православный речевой идеал. Самонастрой 5. Учебные песни к самонастрою 5: «Языковая личность в параметрах отечественного православного речевого идеала», «Ода лаконичности», или Немногословие – мегапринцип православного речевого идеала». Сохранился ли, по Вашему мнению, в современной речевой действительности русский риторический

		идеал? Какие причины нарушения экологии речевой среды Вы можете выделить?
7	Идеальная модель современного филолога, учителя и методиста, как профессиональной языковой личности.	Темы информирующих речей в ораторском режиме с дискуссией в рамках деловой игры: Какова, на Ваш взгляд, современная модификация отечественного речевого идеала – идеальная модель специалиста как профессиональной языковой личности? (Своя версия). Каковы требования к речи такого специалиста? (Своя версия). Учебная песня «Восьмерица риторического идеала». Самонастрой 7. Диалогический режим речевой коммуникации. Дайте определения понятий спор, дискуссия, полемика, дебаты, охарактеризуйте их виды и разновидности. Типология и технология спора. «Финальная речь в дебатах». Учебная песня «Марщ полемистов». «Идеальная модель» современного специалиста как профессиональной языковой личности. Схема становления профессиональной языковой личности в процессе изучения речеведческих дисциплин. Характеристика программы профессиональной переподготовки «Лингвориторика деловой коммуникации: профессиональная языковая личность». Концепция непрерывного ЛР образования. Стратегия, тактика, базовые понятия. Учебные песни «Типы речей по цели оратора»; «Роды ораторских речей»; «Виды ораторских речей».
8	Стратегия и тактика непрерывного лингвориторического образования.	Обсуждение вопросов к коллоквиуму 2. Темы информирующих речей в ораторском режиме с дискуссией в рамках деловой игры: «Личный план речевого самосовершенствования профессиональной языковой личности» с учетом ФГОС 3 ++ и аспекты Вашей личной готовности к речевому самосовершенствованию. Лингвориторика «Пророка» А.С. Пушкина: становление идеальной языковой личности. Эвристика как технология инвенции: от античной риторики к современности. Дейл Карнеги. «Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично» (на основе резюме по главам). Лингвориторика деловой речи: тезаурус специалиста. Специфика письменной и устной форм лингвориторики деловой коммуникации.
9	Личный план речевого самосовершенствания будущего учителя: системный подход.	Коллоквиум 2 «Вопросы коммуникативистики сквозь призму категорий лингвориторики: профессиональная коммуникация». Профессиональная языковая личность как «идеальная социокультурная модель» российского специалиста XXI века. Дисциплины культурноречевого цикла как основа самопроектирования профессиональной языковой личности будущего специалиста.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы Дисциплины	Вид СРС
1	Сочинская лингвориторическая (ЛР) школа. Учитель иностранных языков как «профессиональная языковая личность».	– Проработка материала лекционных и практических занятий (по конспектам, учебной, методической, научной литературе); выполнение тестовых заданий. – Выявление содержательных компонентов вопросов и подвопросов, оставленных для самостоятельной проработки, в учебной литературе, др. источниках, их изучение. – Подготовка ответов на вопросы коллоквиума, экзаменационные вопросы с привлечением дополнительной научной и методической информации. – Подготовка ораторских речей, презентаций, докладов, сообщений по тематике дисциплины, составление опорных конспектов по избранным вопросам в рамках подготовки к деловой (ролевой) игре «Научно-методический семинар филологов – учителей иностранных языков».
2	Лингвориторика как самопроектирование профессиональной языковой личности будущего педагога, учителя-методиста.	
3	Лингвориторические основы речевого самосовершенствования филолога. Алгоритмы оратора: инструкции к применению.	
4	Система развивающих ЛР самонастроев профессиональной языковой личности.	
5	Типология ошибок языка, речи, речевой деятельности как модель речемыслительной антикультуры.	– Проработка материала лекционных и практических занятий (по конспектам, учебной, методической, научной литературе); выполнение тестовых заданий. – Выявление содержательных компонентов вопросов и подвопросов, оставленных для самостоятельной проработки, в учебной литературе, др. источниках, их изучение. – Подготовка ответов на вопросы коллоквиума, экзаменационные вопросы с привлечением дополнительной научной и методической информации. – Подготовка ораторских речей, презентаций, докладов, сообщений по тематике дисциплины, составление опорных конспектов по избранным вопросам в рамках подготовки к деловой (ролевой) игре «Научно-методический семинар филологов – учителей иностранных языков».
6	Речемыслительная культура профессиональной языковой личности и риторический идеал.	
7	Идеальная модель современного филолога, учителя и методиста, как профессиональной языковой личности.	
8	Стратегия и тактика непрерывного лингвориторического образования.	
9	Личный план речевого самосовершенствования будущего учителя: системный подход.	

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

Ворожбитова, А. А. Лингвориторика: основы речевого самосовершенствования: учебное пособие по дисциплинам «Культура речи», «Русский язык и культура речи», «Русский язык, культура речи и делового общения», «Речевая коммуникация», «Риторика», «Педагогическая риторика» / А. А. Ворожбитова. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-88702-659-6. – Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.08.2023). – Текст : электронный.

Ворожбитова, А. А. Лингвориторика: основы речевого самосовершенствования : учебное пособие по дисциплинам «Культура речи», «Русский язык и культура речи», «Русский язык, культура речи и делового общения», «Речевая коммуникация», «Риторика», «Педагогическая риторика» / А. А. Ворожбитова ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО "Сочинский государственный университет". – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2020. – 176 с. : ил. – ISBN 978-5-88702-659-6 : 100 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.

Ворожбитова, А. А. Лингвориторика: основы речевого самосовершенствования : учебное пособие по дисциплинам "Культура речи", "Русский язык и культура речи", "Русский язык, культура речи и делового общения", "Речевая коммуникация", "Риторика", "Педагогическая риторика" / А. А. Ворожбитова. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2018. – 176 с. – Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.08.2023). – Текст : электронный.

Ворожбитова, А. А. Лингвориторика: основы речевого самосовершенствования : учебное пособие с элементами дистанционного обучения по дисциплинам «Культура речи», «Русский язык и культура речи», «Русский язык, культура речи и делового общения», «Речевая коммуникация», «Риторика», «Педагогическая риторика» / А. А. Ворожбитова. – 2-е изд. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2018. – 176 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

Ворожбитова, А. А. Лингвориторика: самопроектирование сильной языковой личности (схемы, таблицы, алгоритмы, самонастрои) : учебно-методическое пособие / А. А. Ворожбитова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 103 с. – ISBN 978-5-4497-0497-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/96551.html (дата обращения: 29.08.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.–DOI: https://doi.org/10.23682/96551.

Лингвориторика: самопроектирование сильной языковой личности (схемы, таблицы, алгоритмы, самонастрои): учеб.-метод. пособие по дисциплинам «Культура речи», «Русский язык и культура речи», «Русский язык, культура речи и делового общения», «Риторика», «Педагогическая риторика» / авт.-сост. А.А. Ворожбитова. – 2-е изд., с изм. – 2018. – 84 с. – Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.08.2023). – Текст : электронный.

Лингвориторика: самопроектирование сильной языковой личности (схемы, таблицы, алгоритмы, самонастрои) : методическое пособие по дисциплинам «Культура речи», «Русский язык и культура речи», «Русский язык, культура речи и делового общения», «Риторика», «Педагогическая риторика»/ автор-составитель А. А. Ворожбитова. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2016. – 84 с. – 150 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.

Решетникова, Е. В. Русский язык и основы деловых коммуникаций : учебное пособие / Е. В. Решетникова. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. – 104 с. – Текст : электронный // Цифровой образо-

вательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/117111.html (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Федорова, Н. Н. Речевая коммуникация и деловое общение : практикум / Н. Н. Федорова. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 50 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/106585.html (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	**Наименование СПБД**
1	http://www.ucheba.com/ (Образовательный портал «Учеба»)
2	http://metodika.ru/ (Методики)
3	http://www.posobiya.ru/ (Пособия)
4	www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] URL: https://en-ege.sdamgia.ru/
8	www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	www.gumer.info (Библиотека Гумер)
10	www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
11	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 15.06.2023). – Текст : электронный.
12	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
13	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	http://jazykoznanie.ru/ (энциклопедия «Языкознание»)
2	http://etymolog.ruslang.ru/ (Этимология и история русского языка)
3	http://window.edu.ru/resource/560/32560 (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	https://www.uchportal.ru/ (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	http://new.gramota.ru/spravka// (Справочная служба русского языка)
6	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (Словари. ру)
7	http://gramota.ru/class/coach/punct/ (Учебник грамоты)

8	http://www.ruscorpora.ru/ (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
9	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
3	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: https://cyberleninka.ru// (дата обращения: 15.06.2023). – Текст : электронный.
5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

– материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

– материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

– критерии оценивания;

– шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Вопросы экзамена

Раздел 1. Основы лингвориторики

1. Какова стратегическая цель курса «Лингвориторика»? Какие частные задачи его изучения выделяются, какие из них личностно значимы именно для Вас? Самонастрой 7.

2. Охарактеризуйте готовность к речевому самосовершенствованию как базовое личностное качество современного специалиста. Каковы ее структура, компоненты, критерии уровня сформированности? Самонастрой 1.

3. Профессиональная языковая личность: стартовая самодиагностика. Советы по развитию коммуникативной компетенции профессиональной языковой личности.

4. Дайте определения понятий язык, речь, речевая деятельность в их соотношении. Какие виды речевой деятельности и коммуникативные качества речи Вы знаете? Дайте определения понятий языковая личность, риторика, культура речи, лингвориторическая (ЛР) компетенция, речемыслительная культура в их соотношении. Учебная песня «На своей волне (доминанты риторического идеала)».

5. Почему языковая личность – центр гуманитарного пространства? Представьте «Русский язык» как учебный предмет в его соотношении со структурой языковой личности обучающегося – школьника, студента. Проведите параллель с иностранными языками. Учебная песня «Песенка о русском языке».

6. Раскройте соотношение понятий национальный язык, литературный язык, языковая норма. Почему литературный язык – высшая форма национального языка? Чем обусловлена правильность речи? Какие нормы литературного языка необходимо знать филологу, учителю? (С примерами). Учебные песни «Чистота речи. 12 коммуникативных качеств речи»; «Нормы литературного языка».

7. Назовите функциональные стили русского литературного языка. В чем специфика каждого из них? В чем заключается «стилистическая дифференциация языка и речи»? В каком стиле строится дискурс-текст в том или ином жанре учебной, профессиональной, неформальной коммуникации? (Перечислить, обосновать).

8. Что такое речевое событие, какова его структура? Учебные песни «Речевое событие»; «Закон ораторской речи». Какие речевые события типичны для Вашей профессиональной сферы? Перечислите типы и жанры профессионально значимых для педагогической профессии высказываний в устной форме. Каковы их основные особенности и правила построения?

9. Риторика как наука, базовые риторические категории. Соотношение риторики и психолингвистики. Истоки непрерывного ЛР образования: классический тривиум. Возрождение риторики: «риторический Ренессанс XX века» и неориторика. Перспективы образования: грядут новые поколения россиян – риторов. В чем заключается наш вклад как студентов-филологов и учителей иностранных языков?

10. Интегральная ЛР компетенция языковой личности, ее структура и механизмы реализации. Как механизмы реализации ЛР компетенции соотносятся с частями классического риторического канона и психологическими этапами деятельности? Учебная песня «Восемь механизмов реализации ЛР компетенции».

11. ЛР культура языковой личности и типология ошибок речи. Охарактеризуйте различные типы речевых ошибок и недочетов в общей системе субкомпетенций и механизмов реализации ЛР компетенции. Учебная песня «Виды ораторских речей».

12. Направления ЛР самодиагностики языковой личности. Проведите параллели с изучением иностранных языков. Дайте свою самохарактеристику в области русского, родного национального (если есть), английского и второго иностранного языков.

13. Культура речи: значения термина. Коммуникативные качества речи как «графы в паспорте» языковой личности. Учебная песня «16-рица лингвориторики». Мнемоническая речевка «16-рица ЛР парадигмы».

14. Культура рецептивной речемыслительной деятельности (аудирование, чтение). Цели рецепции и типы информации. Слушание как рецептивный вид речевой деятельности. Факторы, определяющие эффективность слухового восприятия. Принципы эффективного слушания. Вспомогательные средства, улучшающие навыки слушания. Рекомендации по профессиональному слушанию. Самонастрой 3 «Я слушаю эффективно».

15. Культура чтения как рецептивного вида речевой деятельности. Способы чтения. Недостатки традиционного чтения. Техника рационального чтения. Рекомендации по эффективному чтению**.** Самонастрой 4 «Я читаю профессионально».

16. Письмо как вид продуктивной речевой деятельности. Развитие акционального механизма письменной речи. Системность русских орфограмм – основа орфографической зоркости. Алгоритм самодиктанта. Самонастрой 6 «Я буду грамотным!». Сочинение-миниатюра: алгоритмизация в параметрах речевого события. Учебная песня «Функционально-смысловые типы речи».

17. Текст как продукт письменно-речевой коммуникации. Процесс письменного речевого продуцирования. Типы фиксации письменно-речевых произведений. Механизмы реализации ЛР компетенции: продуктивные регистры работы в сравнении с рецептивными. Репродуктивный и репродуктивно-конструктивный регистры: в чем их специфика?

18. Расскажите об основных требованиях к оратору и дайте рекомендации по подготовке к публичному выступлению. Оратор как профессиональная языковая личность. Алгоритмы оратора: инструкции к применению.

19. Параметры оценки выступления, саморекомендации опытного оратора, алгоритм начинающего оратора (для школьников). Учебная песня «Красноречие FM».

20. Инвенция (изобретаем содержание речи): топиковая модель. Учебная песня «Топы – мои друзья». Импровизационная модель инвенции. Элокуция: главные изобразительно-выразительные средства языка. Учебная песня «Песенка энергичного оратора».

21. Выступающий и аудитория: «иное измерение». Учебные песни «Структура речи»; «Фигуры эмоционального контакта».

22. Акциональный механизм устной речи: теория и практика. Параметры акустического поведения профессиональной языковой личности. Техника речи: дыхание, голосоведение, дикция. Самонастрой 2 по технике устной речи. Примеры упражнений по технике речи разных типов.

23. Раскройте понятие риторический идеал. Каковы его варианты для разных эпох? Категория ЛР идеала. Учебные песни «Этические категории античной риторики»; «Эстетические категории античной риторики».

24. Отечественный православный речевой идеал. Самонастрой 5. Учебные песни к самонастрою 5: «Языковая личность в параметрах отечественного православного речевого идеала», «Ода лаконичности», или Немногословие – мегапринцип православного речевого идеала».

25. Сохранился ли, по Вашему мнению, в современной речевой действительности русский риторический идеал? Какие причины нарушения экологии речевой среды Вы можете выделить?

26. Какова, на Ваш взгляд, современная модификация отечественного речевого идеала – идеальная модель специалиста как профессиональной языковой личности? (Своя версия). Каковы требования к речи такого специалиста? (Своя версия). Учебная песня «Восьмерица риторического идеала». Самонастрой 7.

27. Диалогический режим речевой коммуникации. Дайте определения понятий спор, дискуссия, полемика, дебаты, охарактеризуйте их виды и разновидности. Типология и технология спора. «Финальная речь в дебатах». Учебная песня «Марщ полемистов».

28. «Идеальная модель» современного специалиста как профессиональной языковой личности. Схема становления профессиональной языковой личности в процессе изучения речеведческих дисциплин. Характеристика программы профессиональной переподготовки «Лингвориторика деловой коммуникации: профессиональная языковая личность».

29. Концепция непрерывного ЛР образования. Стратегия, тактика, базовые понятия. Учебные песни «Типы речей по цели оратора»; «Роды ораторских речей»; «Виды ораторских речей».

30. Профессиональная языковая личность как «идеальная социокультурная модель» российского специалиста XXI века. Дисциплины культурноречевого цикла как основа самопроектирования профессиональной языковой личности будущего специалиста.

31. «Личный план речевого самосовершенствования профессиональной языковой личности» с учетом ФГОС 3 ++ и аспекты Вашей личной готовности к речевому самосовершенствованию.

32. Лингвориторика «Пророка» А.С. Пушкина: становление идеальной языковой личности.

33. Эвристика как технология инвенции: от античной риторики к современности.

34. Дейл Карнеги. «Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично» (на основе резюме по главам).

35. Лингвориторика деловой речи: тезаурус специалиста. Специфика письменной и устной форм лингвориторики деловой коммуникации.

Раздел II. Вопросы коммуникативистики сквозь призму категорий лингвориторики

1. Вербальные средства общения в профессиональных коммуникациях (общая характеристика).
2. Невербальные средства общения в профессиональных коммуникациях (общая характеристика).
3. Слушание в деловой коммуникации.
4. Механизмы и значение восприятия в профессиональных коммуникациях (общая характеристика).
5. Сенсорные каналы восприятия, типология по приоритетному типу. Особенности общения с «визуалами», «аудиалами» и «кинестетиками».
6. Механизмы и методы социальной перцепции (восприятия). Роль стереотипов в межличностном восприятии.
7. Искажения восприятия в педагогическом общении. Рекомендации для педагогических работников.
8. Основные понятия, функции и технологии профессиональных коммуникаций (общая характеристика).
9. Специфика профессиональной коммуникации в сфере образования, ее компоненты.
10. Деловое общение как совокупность разных профессиональных коммуникаций, его особенности, виды, цели, типология, задачи, функции.
11. Общие принципы делового общения.
12. Условия деловой коммуникации (ДК).
13. Монолог, диалог, полилог как три основные режима деловой коммуникации.
14. Стадии деловой коммуникации. Жанры деловой коммуникации.
15. Психология делового общения (общая характеристика).
16. Психологический тип участника общения.
17. Основные типологии личности в аспекте организации эффективной.
18. Виды психологических барьеров в деловом общении (барьеры взаимодействия; восприятия и понимания; коммуникативные и др.).
19. Рекомендации и приемы оптимизации делового общения.
20. Искусство конструктивной критики (общая характеристика).
21. Виды критики: позитивная, разрушительная, конструктивная.
22. Общие правила критики. Рекомендации критикующему.
23. Позитивные установки на восприятие критики.
24. Приемы снижения негативного воздействия замечаний.

25. Классификация конфликтов и способы решения конфликтных ситуаций (общая характеристика).

26. Определение конфликта. Субъекты и участники конфликта.

27. Сила конфликта, причина, объект, предмет, социальная среда конфликта.

28. Причины и виды конфликтов в образовательной организации.

29. Методы разрешения конфликтов. Последствия, стадии конфликтов, их профилактика.

30. Конструктивная критика в ситуации «руководитель – подчиненный» (общая характеристика).

31. Цели, виды, модели конструктивной критики со стороны руководителя.

32. Типичная реакция на критику.

33. Общие принципы формулирования критических замечаний.

34. Правила принятия критики в свой адрес.

35. Алгоритм для критикуемого, конструктивный выход из ситуации, рекомендации по общению с руководителем.

Третий вопрос билета – «Практическое задание: кратко охарактеризовать личный план речевого самосовершенствования, а также презентации, доклады и сообщения, опорные конспекты, выполненные по тематике дисциплины в течение семестра».

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материла, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, полнота и правильность речеведческих рассуждений в ходе ответов на вопросы, устного публичного выступления и дискуссии. Студент знает и применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, правила монолога и диалога, способы ведения спора; понятие, виды и приемы делового общения, пути и способы нахождения информации на государственном языке из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка *«отлично»* ставится в том случае, если студент излагает теоретико-филологическую, лингвистическую и риторическую информацию системно, понимает суть проблемы; демонстрирует полноту усвоения материала, творческий подход к излагаемой информации, самостоятельность мышления; проводит анализ научных подходов и концепций в аспекте лингвориторики, достижения коммуникативных целей в контексте различных ситуаций, стратегий устного и письменного общения с учетом социокультурных особенностей языка; отвечает на вопросы правильно и аргументированно; сделанные выводы логичны, научны и объективны. Оценка *«хорошо»* ставится в том случае, если качество ответа в целом соответствует оценке «отлично», однако студент допускает неточности непринципиального характера, в содержании ответов имеются незначительные недостатки, анализ научных подходов и концепций в аспекте лингвориторики не всегда глубокий, не во всех случаях приводится иллюстративный материал и т.д.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в том случае, если студент излагает 50% содержания ответа, проявляет неуверенность в своих знаниях, недостаточную терминологическую грамотность, слабо отвечает на дополнительные вопросы в области лингворито-

рики, затрудняется в приведении иллюстрирующих примеров, допускает нарушения культуры речи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в том случае, если материал усвоен в недостаточном объеме, излагается бессистемно, с большим количеством ошибок, анализ научной информации не проводится. Студент неправильно отвечает на многие вопросы, ответы не аргументирует, не умеет логически рассуждать, формулировать умозаключения и выводы. Сделанные выводы не вполне научны, необъективны.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, углубленно рассматривают и самостоятельно повторяют основные понятия, методы и приемы, изучаемые в рамках дисциплины «Лингвориторика». Характер и количество заданий, выполняемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения ими учебных и творческих заданий, подготовки презентаций, докладов, сообщений, опорных конспектов по темам курса, предусмотренных для самостоятельной работы с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов, группового обсуждения, устного опроса, коллоквиума, деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – учителей иностранных языков».

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по дисциплине «Лингвориторика» студентам необходимо систематически работать с научной и учебной литературой, источниками в сети Интернет.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, выделить ключевые вопросы, выполнить задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия учебной дисциплины, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий, оформить графически, в цвете, опорные конспекты по темам.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению учебных и научных источников.

При организации самостоятельной работы следует обратить особое внимание на регулярность изучения рекомендуемой литературы. В ходе изучения учебных и научных источников необходимо вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Следует учитывать четыре основные установки в чтении учебно-научного текста:

– информационно-поисковая (задача – найти и выделить искомую информацию);

– установка на глубокое усвоение содержания материала (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

– аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

– творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, учитывать особенности фонда оценочных средств. Студентам нужно учитывать, что дополнительная информация по вопросам, имеющимся в программе и включенным в экзаменационные требования, конкретизирующего, иллюстрирующего характера должна быть выделена, изучена и усвоена в ходе самостоятельной работы.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение оперировать ею. Студент также должен продемонстрировать знание учебных пособий разных авторов, умение их аннотировать, привлекать при изложении темы и взаимно конфигурировать разные аспекты одной и той же информации.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет-тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Лингвориторика» является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование знаний, умений, навыков и приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческому самопроектированию каждого обучающегося в качестве профессиональной языковой личности филолога – будущего учителя-методиста.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по следующим основным направлениям:

– определение цели, программы, плана самостоятельной работы; распределение ключевых вопросов тематики дисциплины между обучающимися для их выступлений на практических занятиях с презентациями и сообщениями в качестве «экспертов» по той или иной проблеме;

– оказание помощи бакалаврам в организации процесса изучения учебного и научного материала, в подборе дополнительной литературы;

– заслушивание, обсуждение и анализ выступлений бакалавров с презентациями, докладами, сообщениями, опорными конспектами в течение семестра в ходе участия в коллоквиуме и в деловой (ролевой) игре «Научно-методический семинар филологов – учителей иностранных языков»;

– контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

– рабочие места для обучающихся в библиотечном зале СГУ, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде;

– наличие учебно-методических материалов, ключевой тематики оценочных средств, списка рекомендуемой литературы, методических указаний по подготовке презентаций, проведению деловой игры, составлению опорных конспектов; перечней вопросов к коллоквиуму и к экзамену, которые с различной степенью детализации выполняют следующие функции:

а) темы презентаций, докладов и сообщений в рамках деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – учителей иностранных языков»;

б) темы для создания опорных конспектов, включающих базовые понятия и определения, схемы, рисунки, таблицы.

Выполнение обучающимися всех видов самостоятельной работы обеспечивается учебной, научно-методической и справочной литературой, возможностью работы с интернет-ресурсами. Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься несколько часов ежедневно. Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5–10 минут – перерыв. Иначе нарастающее утомление повле-

чет за собой неустойчивость внимания. Существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит, прежде всего, в углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины, работе с основным и дополнительным списком литературы, подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Лингвориторика» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

– *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.

– *для закрепления и систематизации знаний:* повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

– *для формирования умений и навыков:* решение проблемных заданий; выступление перед аудиторией.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов дисциплины:

1. Прочитайте научные источники и учебную литературу, проанализируйте качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в тех или иных изданиях.

2. Ответьте на контрольные вопросы.

3. Предложите собственные комментарии позиции автора(ов) источника, изложите свое согласие или несогласие с автором(ами), аргументируйте свою интерпретацию.

4. Подготовьтесь к контролю внеаудиторной самостоятельной работы на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, экзамене.

При предъявлении заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподаватель проводит инструктаж по выполнению заданий. Он включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель проводит консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, с компьютеров кафедры РГиРФ.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются различные технологии обучения, виды учебной работы, дидактические методы. Преподавание дисциплины

«Лингвориторика» ведется с применением элементов следующих основных видов образовательных технологий:

1) методы проблемного и проектного обучения;
2) объяснительно-иллюстративные методы обучения;
3) интерактивные методы обучения;
4) организация самостоятельной работы обучающихся.

Применяемые образовательные технологии дифференцируются:

1) по видам учебной работы:

– лекция: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-дискуссия;

– практическое занятие с использованием интерактивных методов обучения;

– самостоятельная работа студентов;

– проведение коллоквиума, экзамена.

2) по методам и принципам организации обучения:

– методы проблемного и проектного обучения (постановка преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения);

– объяснительно-иллюстративные методы (преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию);

– интерактивные методы обучения;

– организация самостоятельной работы обучающихся.

Названные технологии обучения носят взаимодополнительный характер и обеспечивают усвоение содержания дисциплины, в том числе:

– лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления;

– практическое занятие – совместная деятельность студентов в группе под руководством преподавателя или подготовленного студента, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

– работа в команде (система малых групп) – совместная деятельность студентов в группе (в т.ч. под руководством лидера), направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

– задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – задание, которое требует от студента воспроизведения или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помеще-

ние для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	*Microsoft Windows*
2	*Архиватор 7-zip.*
3	*Справочно-правовая система Консультант Плюс*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
бакалавриат
«Русский язык и иностранный язык»

АННОТАЦИЯ

«ЛИНГВОРИТОРИКА»

дисциплина части учебного плана,
формируемой участниками образовательных отношений

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающегося готовности к речевому самосовершенствованию, к самопроектированию в качестве профессиональной языковой личности филолога – учителя иностранных языков, методиста
Содержание дисциплины	1. Сочинская лингвориторическая (ЛР) школа. Учитель иностранных языков как «профессиональная языковая личность». 2. Лингвориторика как самопроектирование профессиональной языковой личности будущего педагога, учителя-методиста. 3. Лингвориторические основы речевого самосовершенствования. Алгоритмы оратора: инструкции к применению. 4. Система развивающих ЛР самонастроев профессиональной языковой личности. 5. Типология ошибок языка, речи, речевой деятельности как модель речемыслительной антикультуры. 6. Речемыслительная культура профессиональной языковой личности и риторический идеал. 7. Идеальная модель современного филолога, учителя и методиста, как профессиональной языковой личности. 8. Стратегия и тактика непрерывного лингвориторического образования. 9. Личный план речевого самосовершенствания будущего учителя: системный подход.
Формируемые Компет. (коды)	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-1.1 Демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ПК-1.2 Демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума

	ПК-1.3 Демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке ПК-2.1 Анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений ПК-2.2 Использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста ПК-2.3 Осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ПК-3.1 Применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы ПК-3.2 Демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения ПК-3.3 Демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах
Дисциплины, участвующие в формировании компетенций	Лексикология Стилистика Теория и практика перевода Латинский язык и античная культура Домашнее чтение Методика обучения иностранному языку Реферирование Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык) Регионоведение Государственное устройство страны изучаемого языка Введение в переводоведение Переводческое реферирование Лингвориторика Русский язык как иностранный Методическая практика Педагогическая практика
Образовательные технологии	методы проблемного и проектного обучения; объяснительно-иллюстративные методы обучения; интерактивные методы обучения; организация самостоятельной работы обучающихся
Форма промежуточной аттестации	Экзамен