

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 03.04.2026 15:26:01

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогический

Макаревская Ю.Г.

2025 год



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

В.П. Ермакова

« 03 » / 2025 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практические методы групповой работы в психологии

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология
Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Профиль подготовки: Прикладная и практическая психология
Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2025

Семестр	Трудоемкость (час./зач.)	Лекцион. занятия, (час.)	Практич. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
8	180/5	18	54	72	-	Экзамен 36
Итого	180/5	18	54	72		Экзамен 36

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2028 - 2029 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2028 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2029 - 2030 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2029 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2030 - 2031 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2030 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Практические методы групповой работы в психологии является освоение процедур активного социально-психологического обучения, в которых творческие ресурсы обучающихся не только проявляются, но и формируются.

Задачи дисциплины: - формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, учить коллективной мыслительной и практической работе,
 - формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, давать целостное представление о профессиональной деятельности и ее крупных фрагментах,
 - воспитывать системное мышление психолога, включающее понимание себя, своего места в обществе и профессии,
 - овладевать методами моделирования и социального проектирования

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)	
ПК-2 Оказание социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Практическая психология образования Производственная практика в образовательных организациях Практикум по психологическому консультированию
ПК-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи.	Прикладная и практическая психология семьи Производственная практика в образовательных организациях Прикладная и практическая дифференциальная психология Практическая психология Прикладная психология Практикум по психологическому консультированию Психология формирования команды

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК – профессиональные компетенции;

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-2.1 Осуществляет планирование и организацию социально-психолого-педагогических мер диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы по	Знать: основы процесса социализации с применением групповых методов ее развития Уметь: планировать и организовывать социально-психолого-педагогические меры, включая групповые методы работы Владеть: навыками диагностики, консультирования, коррекции и развития,

<p>ПК-2 Оказание социально-психолого-педагогической поддержки обучающимся в процессе социализации</p>	<p>сопровождению и поддержке в процессе социализации личности (разных категорий лиц)</p>	<p>в процессе социализации личности с применением методов групповой работы</p>
	<p>ПК-2.2 Применяет методы и техники социально-психолого-педагогического сопровождения и исследования социального и личностного развития детей и взрослых в процессе реализации значимой для них деятельности, способы прикладного изучения влияния деятельности на развитие разных категорий лиц (в том числе лиц с ОВЗ) и приемы практического применения результатов исследований.</p>	<p>Знать: основы процесса социального и личностного развития детей и взрослых с использованием методов групповой работы психолога Уметь: применять методы и техники социально-психолого-педагогического сопровождения и исследования в том числе в групповой работе при оказании психологической помощи Владеть: навыками прикладного изучения влияния деятельности на развитие разных категорий лиц (в том числе лиц с ОВЗ) и приемами практического применения результатов исследований в групповой работе психолога при оказании помощи</p>
	<p>ПК-2.3 Осуществляет коррекционно-развивающие социально-психолого-педагогические мероприятия по формированию познавательного интереса и активности у обучающихся разных возрастных групп всех уровней образования.</p>	<p>Знать: основы осуществления формирования познавательного интереса и активности у обучающихся разных возрастных групп всех уровней образования с применением активных групповых методов работы психолога Уметь: осуществлять коррекционно-развивающие социально-психолого-педагогические мероприятия, включая групповые формы и методы работы психолога Владеть: навыками формирования с помощью разных форм и методов, в том числе в групповой работе, познавательного интереса и активности у обучающихся разных возрастных групп всех уровней образования</p>
	<p>ПК-3.1 Осуществляет психологическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений в разных типах семей (замещающих семьях), различным отдельным лицам (клиентам), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.</p>	<p>Знать: основы психологической диагностики, в том числе групповой Уметь: осуществляет психологическую диагностику с применением групповой работы Владеть: навыками психологической диагностики супружеских и детско-родительских отношений с учетом их запроса</p>

ПК-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимся в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи.	ПК-3.2 Ведет социально-психологическое сопровождение, психологическое консультирование семей различных типов, социально-уязвимые семьи, социальных работников, определяя возможности и активизируя потенциал семей в направлении оптимизации супружеских и детско-родительских отношений.	Знать: основы психологического консультирования с применением групповых методов работы Уметь: определять возможности и активизировать потенциал в процессе групповой работы с семьями Владеть: навыками оптимизации супружеских и детско-родительских отношений с применением методов групповой работы
	ПК-3.3 Сопровождает развитие семейных отношений, просвещая, корректируя и исключая риски нарушения функционирования супругов, родителей и детей в семье.	Знать: основы семейной психологии Уметь: сопровождать развитие семейных отношений с применением групповых методов работы Владеть: навыками просвещения родителей и детей в семье с применением методов групповой работы

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
8 семестр						
1	Общая характеристика методов групповой работы в психологии	10	2	4		4
2	Методы групповой работы в разных направлениях деятельности психолога с разными возрастными группами и семьями	10	2	4		4
5	Методы групповой работы в коррекционно-развивающей деятельности психолога с разными возрастными группами и семьями	6		2		4
3	Методы групповой работы в коррекционно-развивающей деятельности психолога с разными возрастными группами и семьями	6		2		4
4	Особенности методов групповой работы в психологическом консультировании и психологическом просвещении разных групп населения (возрастных и социальных групп) и лиц	10		4		6
6	Общая характеристика психологического тренинга, как основного метода групповой работы и тренинговых групп разных возрастов.	12	2	4		6

7	Особенности тренинговой группы	6		2		4
8	Особенности групповой динамики в тренинговых группах	10		4		6
9	Теоретические и методологические основания тренинговых практик.	10	2	4		4
10	Психологический тренинг в свете основных психологических концепций	12	2	4		6
11	Классификация видов психологического тренинга.	10	2	4		4
12	Особенности социально-психологического тренинга: процедуры и этапы работы	10		4		6
13	Основы профессиональной подготовки психотренеров	10	2	4		4
14	Ведущий тренинговой группы, его профессиональная подготовка.	10	2	4		4
15	Проектирование и реализация тренинговых программ	12	2	4		6
	Экзамен	36				
	ИТОГО:	180	18	54		72

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Общая характеристика методов групповой работы в психологии	<p>Общая характеристика психологического метода.</p> <p>Понятие о методах групповой работы в психологии.</p> <p>Особенности активных и интерактивных методов в оказании психологической помощи.</p> <p>Методы групповой работы как методы социально-психологического обучения.</p> <p>История развития методов групповой работы психолога.</p> <p>Задачи, которые решаются методами групповой работы в психологической помощи.</p> <p>Методы групповой работы с разными возрастными группами и в работе с семьями по проблемам семьи и детско-родительских отношений</p>
2	Методы групповой работы в разных направлениях деятельности психолога с разными возрастными группами и семьями	<p>Специфика методов групповой работы с разными возрастными группами и в работе с семейными проблемами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в просветительской деятельности психолога; - в профилактической деятельности; - в психодиагностической деятельности; - коррекционно-развивающей деятельности; - консультативной деятельности; - реабилитационной деятельности

3	Общая характеристика психологического тренинга, как основного метода групповой работы и тренинговых групп разных возрастов.	<p>Понятие о методах активного социально-психологического обучения.</p> <p>История развития социально-психологического тренинга: Т-группы К. Левина, группы встреч К. Роджерса.</p> <p>Понятие социально-психологического тренинга.</p> <p>Возможности социально-психологического тренинга (далее - СПТ), как метода групповой работы с разными возрастными группами и в работе с семьей.</p>
4	Теоретические и методологические основания тренинговых практик.	<p>Проблемы и трудности в сфере теоретического и методологического обоснования СПТ в разных психологических школах и отраслях психологии.</p> <p>Цели и задачи СПТ.</p> <p>Основные направления развития СПТ.</p> <p>Сферы применения СПТ в работе с разными возрастными группами и в работе семейными проблемами.</p>
5	Психологический тренинг в свете основных психологических концепций	<p>Гештальт-подход.</p> <p>Транзактный анализ в группе.</p> <p>Психодраматический подход.</p> <p>Методы групповой работы в НЛП.</p> <p>Психологический тренинг и его применение в работе в разных возрастных группах и в работе с семьями на основе основных психологических концепций</p>
6	Классификация видов психологического тренинга.	<p>Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии: бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др.</p> <p>Классификация по основной методологической ориентации в понимании психологического воздействия на личность: тренинг личностного роста и коммуникативный тренинг. Классификация по прикладным целям.</p>
7	Основы профессиональной подготовки психотренеров	<p>Проведение тренинга, соответствие содержанию социального заказа, влияние на его организацию: тренинги самосовершенствования и обучающие тренинги.</p>
8	Ведущий тренинговой группы, его профессиональная подготовка.	<p>Профессиональные требования к компетентности и к личности ведущего тренинговой группы (для групп разных возрастных и социальных категорий, включая семейные группы).</p> <p>Критерии оценки успешности профессиональной деятельности ведущих разных тренинговых групп</p>

9	Проектирование и реализация тренинговых программ	Требования к проектированию и реализации тренинговых программ Написание сценария проведения тренинга. Критерии оценки психологической и социально-психологической эффективности тренинга для разных возрастных и семейных групп.
---	--	--

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Общая характеристика методов групповой работы в психологии	1. Подобрать методы групповой работы для знакомства в группе (относительно решения определенной проблемы: семейные проблемы, трудности развития, трудности коммуникаций т.д). 2. Охарактеризовать основные методы групповой работы для знакомства в группе (специфика для разных возрастных групп и для работы с семьями). 3. Составить обоснование применения приемов групповой работы, относительно выбранной проблемы, с целью знакомства в начале групповой работы: по проблемам разных возрастных групп
2	Методы групповой работы в разных направлениях деятельности психолога с разными возрастными группами и семьями	Подобрать блок методов и приемов групповой работы, с целью реализации в выбранном направлении деятельности психолога и по выбранной теме с разными возрастными группами и семьями (тема – это конкретная интересующая проблема): - в просветительской деятельности психолога; - в профилактической деятельности; - в психодиагностической деятельности; - коррекционно-развивающей деятельности; - консультативной деятельности; - реабилитационной деятельности. Обосновать методы групповой работы психолога.
3	Методы групповой работы в коррекционно-развивающей деятельности психолога с разными возрастными группами и семьями	Подобрать блок методов и приемов групповой работы, с целью реализации коррекционно-развивающей деятельности психолога по выбранной психологической проблеме (развитии когнитивной сферы в разные возрастные периоды; развитии коммуникативных способностей, развитии профессиональных компетенций, развитии социализации, развитие детско-родительских и семейных отношений)

4	Методы групповой работы в коррекционно-развивающей деятельности психолога с разными возрастными группами и семьями	Подобрать блок методов и приемов групповой работы, с целью реализации коррекционно-развивающей деятельности психолога по выбранной психологической проблеме (развитии когнитивной сферы в разные возрастные периоды; развитии коммуникативных способностей, развитии профессиональных компетенций, развитии социализации, развитие детско-родительских и семейных отношений)
5	Особенности методов групповой работы в психологическом консультировании и психологическом просвещении разных групп населения (возрастных и социальных групп) и лиц	Выбрать и обосновать применение методов групповой работы в психологическом консультировании и психологическом просвещении разных возрастных групп, социальных групп, включая семью как социальную группу. Подготовить практические методы групповой работы по разным возрастным и семейным проблемам
6	Общая характеристика психологического тренинга, как основного метода групповой работы и тренинговых групп разных возрастов.	Подобрать тренинговые упражнения для реализации с разными возрастными группами и в работе с семьей. Обосновать и проанализировать эффективность упражнений.
7	Особенности тренинговой группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие учебно-тренировочной группы. 2. Виды учебно-тренировочных групп, их отличия. 3. Структура учебно-тренировочных групп. 4. Групповые нормы (правила) в тренинговой группе. 5. Комплектование группы СПТ: качественные и количественные характеристики (численность, возрастной состав, формальный статус, личностные особенности и т.п.).
8	Особенности групповой динамики в тренинговых группах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие групповой динамики. 2. Механизмы групповой динамики. 3. Ролевые позиции в группе. 4. Основные этапы и фазы развития группы в тренинге (с учетом возраста и семейных отношений). 5. Анализ групповой динамики группы в тренинге (проведение мини-тренинга по проблеме и анализ)
9	Теоретические и методологические основания тренинговых практик.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о социально-психологическом тренинге (СПТ). 2. Специфические черты и основные парадигмы СПТ. 3. Виды тренинговых групп. 4. Гуманистическое направление. 5. Гештальт-модель. 6. Трансактный анализ в группе.

		<p>7. Психодраматический подход.</p> <p>8. Телесно-ориентированный подход.</p> <p>9. Бихевиорально-ориентированные группы</p>
10	Психологический тренинг в свете основных психологических концепций	<p>Особенности СПТ с разными возрастными группами и по проблемам семейных отношений с точки зрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманистического направления. 2. Гештальт-психологии. 3. Трансактного анализа в группе. 4. Психодраматического подхода. 5. Телесно-ориентированного подхода. 6. Бихевиорально-ориентированного подхода.
11	Классификация видов психологического тренинга.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация тренингов по основной методологической ориентации в понимании психологического воздействия на личность: тренинг личностного роста и коммуникативный тренинг. 2. Классификация тренингов по прикладным целям. 3. Разработайте тренинг в соответствии с требованиями к любому виду (сделайте выбор по интересам)
12	Особенности социально-психологического тренинга: процедуры и этапы работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие учебно-тренировочной группы. 2. Виды учебно-тренировочных групп, их отличия. 3. Структура учебно-тренировочных групп. 4. Групповые нормы (правила) в тренинговой группе. 5. Комплектование группы СПТ: качественные и количественные характеристики (численность, возрастной состав, формальный статус, личностные особенности и т.п.). 6. Понятие групповой динамики. 7. Механизмы групповой динамики. 8. Ролевые позиции в группе. 9. Групповая сплоченность и напряженность. 10. Основные этапы и фазы развития группы в тренинге. 11. Проблема лидерства в тренинговой группе. 12. Эффективность групповой деятельности
13	Основы профессиональной подготовки психотренеров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика профессиональной подготовки психотренера: цели, психологические эффекты, условия успешности. 2. Игры: общая характеристика, цели, классификация, психологические эффекты, условия успешности. 3. Требования к готовности к анализу конкретных ситуаций. 4. Требования к готовности к проведению проективных рисунков. 5. Требования к готовности к проведению

		Метода «Мозговой штурм». 6. Требования к готовности к проведению вербальных и невербальных техник.
14	Ведущий тренинговой группы, его профессиональная подготовка.	1. Функции тренера. Стили руководства группой. 2. Характеристика личностных качеств ведущего группы. 3. Подготовка и квалификация ведущих тренинговых групп. 4. Профессиональные навыки тренера. Тренинг тренеров. 5. Возможности измерения результатов тренинга. 6. Критерии результативности тренинга.
15	Проектирование и реализация тренинговых программ	1. Общая характеристика проектной деятельности. 2. Применение проектной деятельности в активном социально-психологическом обучении. 3. Проектный подход в социально-психологическом тренинге. 4. Этапы построения содержательной работы в тренинге. 5. Формы организации тренинговых занятий для разных возрастных групп и семей. 6. Планирование программы тренинга. 7. Особенности подбора упражнений. Конструирование и модификация упражнений для разных возрастных групп и семей.

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Общая характеристика методов групповой работы в психологии	Самостоятельная подготовка студентов к устным ответам на вопросы опросов по темам практического занятия. Разработка сценария применения методов групповой работы (или тренинга (части тренинга), в зависимости от темы).
2	Методы групповой работы в разных направлениях деятельности психолога с разными возрастными группами и семьями	Самостоятельная подготовка студентов к устным ответам на вопросы опросов по темам практического занятия. Разработка сценария применения методов групповой работы (или тренинга (части тренинга), в зависимости от темы)

3	Методы групповой работы в коррекционно-развивающей деятельности психолога с разными возрастными группами и семьями	Самостоятельная подготовка студентов к устным ответам на вопросы опросов по темам практического занятия. Разработка сценария применения методов групповой работы (или тренинга (части тренинга), в зависимости от темы)
4	Методы групповой работы в коррекционно-развивающей деятельности психолога с разными возрастными группами и семьями	Самостоятельная подготовка студентов к устным ответам на вопросы опросов по темам практического занятия. Разработка сценария применения методов групповой работы (или тренинга (части тренинга), в зависимости от темы)
5	Особенности методов групповой работы в психологическом консультировании и психологическом просвещении разных групп населения (возрастных и социальных групп) и лиц	Самостоятельная подготовка студентов к устным ответам на вопросы опросов по темам практического занятия. Разработка сценария применения методов групповой работы (или тренинга (части тренинга), в зависимости от темы)
6	Общая характеристика психологического тренинга, как основного метода групповой работы и тренинговых групп разных возрастов.	Самостоятельная подготовка студентов к устным ответам на вопросы опросов по темам практического занятия. Разработка сценария применения методов групповой работы (или тренинга (части тренинга), в зависимости от темы)
7	Особенности тренировочной группы	Самостоятельная подготовка студентов к устным ответам на вопросы опросов по темам практического занятия.
8	Особенности групповой динамики в тренинговых группах	Самостоятельная подготовка студентов к устным ответам на вопросы опросов по темам практического занятия. Разработка сценария применения методов групповой работы (или тренинга (части тренинга), в зависимости от темы)
9	Теоретические и методологические основания тренинговых практик.	Самостоятельная подготовка студентов к устным ответам на вопросы опросов практического занятия по темам
10	Психологический тренинг в свете основных психологических концепций	Самостоятельная подготовка студентов к устным ответам на вопросы опросов по темам практического занятия.
11	Классификация видов психологического тренинга.	Самостоятельная подготовка студентов к устным ответам на вопросы опросов по темам практического занятия. Разработка сценария применения методов групповой работы (или тренинга (части тренинга))
12	Особенности социально-психологического тренинга: процедуры и этапы работы	Самостоятельная подготовка студентов к устным ответам на вопросы опросов по темам практического занятия.

13	Основы профессиональной подготовки психотренеров	Самостоятельная подготовка студентов к устным ответам на вопросы опросов по темам практического занятия.
14	Ведущий тренинговой группы, его профессиональная подготовка	Самостоятельная подготовка студентов к устным ответам на вопросы опросов по темам практического занятия.
15	Проектирование и реализация тренинговых программ	Самостоятельная подготовка студентов к устным ответам на вопросы опросов по темам практического занятия. Разработка сценария применения методов групповой работы (или тренинга (части тренинга), в зависимости от темы)

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Интерактивные методы обучения : учебное пособие для студентов педиатрического факультета / М. А. Скачкова, Н. Ф. Тарасенко, А. В. Абубакирова, М. Г. Рыбалкина. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 29 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51451.html> (дата обращения: 14.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Манухина, С. Ю. Основы практической психологии : хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С. Ю. Манухина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 88 с. — ISBN 978-5-374-00457-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11045.html> (дата обращения: 14.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2568-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87471.html> (дата обращения: 14.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 25.04.2025). — Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 25.04.2025). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Общая характеристика психологического метода. Понятие о методах группой работы в психологии.
2. Особенности активных и интерактивных методов в оказании психологической помощи.
3. Методы групповой работы как методы социально- психологического обучения.
4. История развития методов групповой работы психолога.
5. Задачи, которые решаются методами групповой работы в психологической помощи.
6. Методы групповой работы с разными возрастными группами и в работе с семьями по проблемам семьи и детско-родительских отношений
7. Специфика методов групповой работы с разными возрастными группами и в работе с семейными проблемами: в просветительской деятельности психолога; -в профилактической деятельности психолога.
8. Специфика методов групповой работы с разными возрастными группами и в работе с семейными проблемами в психодиагностической деятельности; коррекционно-развивающей деятельности.
9. Специфика методов групповой работы с разными возрастными группами и в работе с семейными проблемами: консультативной деятельности.
10. Специфика методов групповой работы с разными возрастными группами и в работе с семейными проблемами: реабилитационной деятельности.
11. Понятие о методах активного социально-психологического обучения.
12. История развития социально-психологического тренинга: Т-группы К. Левина, группы встреч К.Роджерса.
13. Понятие социально-психологического тренинга.
14. Возможности социально-психологического тренинга (далее - СПТ), как метода групповой работы с разными возрастными группами и в работе с семьей.
15. Проблемы и трудности в сфере теоретического и методологического обоснования СПТ в разных психологических школах и отраслях психологии.
16. Цели и задачи СПТ.
17. Основные направления развития СПТ.
18. Сферы применения СПТ в работе с разными возрастными группами и в работе семейными проблемами.
19. Гештальт-подход.
20. Транзактный анализ в группе.
21. Психодраматический подход к групповой работе.
22. Методы групповой работы в НЛП.
23. Психологический тренинги его применение в работе в разных возрастных группах и в работе с семьями на основе основных психологических концепций
24. Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии: бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др.
25. Классификация по основной методологической ориентации в понимании психологического воздействия на личность: тренинг личностного роста и коммуникативный тренинг.
26. Классификация по прикладным целям.
27. Проведение тренинга, соответствие содержанию социального заказа, влияние на его организацию: тренинги самосовершенствования и обучающие тренинги.
28. Профессиональные требования к компетентности и к личности ведущего тренинговой группы (для групп разных возрастных и социальных категорий, включая семейные группы).
29. Критерии оценки успешности профессиональной деятельности ведущих разных тренинговых групп
30. Требования к проектированию и реализации тренинговых программ
31. Критерии оценки психологической и социально-психологической эффективности тренинга для разных возрастных и семейных групп.

Практическое задание: Написание сценария проведения тренинга.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

Критерии оценки:

- полнота и правильность освещения вопросов;
- правильность, четкость, логичность, последовательность изложения материала;
- свободное владение терминологией;
- наличие примеров и их соответствие теоретическим положениям;
- качество ответов на дополнительные вопросы
- аргументированность ответов;
- правильное решение задачи
- сформированность компетенций

Шкалы оценивания:

«отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, свободно владеющий понятийным аппаратом.

«хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа.

«удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции.

«неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая докладывается и обсуждается на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины «Психология». Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. При устном опросе монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по

решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа. Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows.
2. Microsoft Office
3. КонсультантПлюс
4. Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Практические методы групповой работы в психологии»**

37.03.01, Психология, Бакалавриат
Прикладная и практическая психология,

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Практические методы групповой работы в психологии

части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений
очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	5 / 180
Цель изучения дисциплины	освоение процедур активного социально-психологического обучения, в которых творческие ресурсы обучающихся не только проявляются, но и формируются.
Содержание дисциплины	Общая характеристика методов групповой работы в психологии; Методы групповой работы в разных направлениях деятельности психолога с разными возрастными группами и семьями; Методы групповой работы в коррекционно-развивающей деятельности психолога с разными возрастными группами и семьями; Методы групповой работы в коррекционно-развивающей деятельности психолога с разными возрастными группами и семьями; Особенности методов групповой работы в психологическом консультировании и психологическом просвещении разных групп населения (возрастных и социальных групп) и лиц; Общая характеристика психологического тренинга, как основного метода групповой работы и тренинговых групп разных возрастов.; Особенности тренинговой группы; Особенности групповой динамики в тренинговых группах; Теоретические и методологические основания тренинговых практик.; Психологический тренинг в свете основных психологических концепций; Классификация видов психологического тренинга.; Особенности социально-психологического тренинга: процедуры и этапы работы; Основы профессиональной подготовки психотренеров; Ведущий тренинговой группы, его профессиональная подготовка.; Проектирование и реализация тренинговых программ;
Формируемые компетенции (коды)	ПК-3, ПК-2

Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ПК-3.1 Осуществляет психологическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений в разных типах семей (замещающих семьях), различным отдельным лицам (клиентам), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.;</p> <p>ПК-3.2 Ведет социально-психологическое сопровождение, психологическое консультирование семей различных типов, социально уязвимые семьи, социальных работников, определяя возможности и активизируя потенциал семей в направлении оптимизации супружеских и детско-родительских отношений.;</p> <p>ПК-3.3 Сопровождает развитие семейных отношений, просвещая, корректируя и исключая риски нарушения функционирования супругов, родителей и детей в семье.;</p> <p>ПК-2.1 Осуществляет планирование и организацию социально-психолого-педагогических мер диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы по сопровождению и поддержке в процессе социализации личности (разных категорий лиц);</p> <p>ПК-2.2 Применяет методы и техники социально-психолого-педагогического сопровождения и исследования социального и личностного развития детей и взрослых в процессе реализации значимой для них деятельности, способы прикладного изучения влияния деятельности на развитие разных категорий лиц (в том числе лиц с ОВЗ) и приемы практического применения результатов исследований.;</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет коррекционно-развивающие социально-психолого-педагогические мероприятия по формированию познавательного интереса и активности у обучающихся разных возрастных групп всех уровней образования.</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Практическая психология образования; Прикладная и практическая психология семьи; Производственная практика в образовательных организациях; Прикладная и практическая дифференциальная психология; Практическая психология; Прикладная психология; Практикум по психологическому консультированию; Психология формирования команды</p>
Образовательные технологии	<p>Лекционные занятия, Практические занятия, срс, Консультации</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен</p>