

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 03.04.2026 15:22:25

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сочинский государственный университет»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Методология и методы психолого-педагогического исследования

Шифр и направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Логопедия»

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
<b>ОФО</b>								
1	108/3	36	18	-	18	-	-	Экзамен
<b>Итого:</b>	108/3	36	18	-	18	-	-	Экзамен

Сочи 2023 г.

Рабочую программу составили:  
Макаревская И.Г., старший преподаватель кафедры психологии и дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры психологии и дефектологии

Заведующий кафедрой

Дубовицкая Т.Д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

подпись

Онищенко Е.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

подпись

Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «12» февраля 2024г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

*изменений нет*

Заведующий кафедрой

*М.Д. Губович -*

подпись

*Губович М.Д.*

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2025- 2026 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от «13» февраля 2025 г.

Рабочая программа актуализирована с изменениями, обновлен список литературы

Заведующий кафедрой

*М.Д. Губович -*

подпись

*Губович М.Д.*

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
  - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 4.1 Тематический план дисциплины
    - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
    - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
  - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
    - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
    - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
    - 5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к Блоку «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

Таблица 1

<b>Наименование категории (группы) компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Последующие дисциплины (группы дисциплин)</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Математика Информатика Общественный проект "Обучение служением" Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 – Демонстрирует знания принципов сбора, отбора и обобщения информации; методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методологию системного подхода для решения профессиональных задач Уметь: обобщать информацию, использовать методологию системного подхода для решения профессиональных задач Владеть: принципами сбора, отбора и обобщения информации, методологией системного подхода для решения профессиональных задач
		УК- 1.2 – Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Уметь: систематизировать и анализировать разнородные данные, осуществлять процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа и систематизации разнородных данных, осуществления процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
		УК 1.3. – Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Знать: способы научного поиска и практической работы с источниками информации; методы принятия решений Уметь: применять навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методы принятия решений Владеть: навыками научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений.

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Методология, понятие, три уровня научного подхода	6	4	-	-	2	-
2	История развития научной методологии	6	4	-	-	2	-
3	Современные подходы к методологии психологической науки	8	6	-	-	2	-
4	Научное исследование, его принципы и структура	8	4	2	-	2	-
5	Общая характеристика методов психологического исследования	12	6	4	-	2	-
6	Психологические тесты и их виды	10	4	4	-	2	-
7	Наблюдение и его исследовательские возможности. Эксперимент	10	4	4	-	2	-
8	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований	10	4	4	-	4	-
9	Экзамен	36					36
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание
1	Тема 1. Методология, понятие, три уровня научного подхода	4	Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Определение понятия “наука”. Проблема закона психологии. Норма научного исследования. Два состояния науки. Парадигма как общепризнанный эталон научного исследования.
2	Тема 2. История развития научной методологии	4	История развития научной методологии. Концепция О.Конта о развитии человеческого знания. Критический рационализм Поппера и

			разработка научной методологии. Принцип верифицируемости и принцип фальсифицируемости. Нормативный процесс научного исследования. Психология как наука. Обыденная философская психология. Учение В.Дильтея о науках. Естественно-научный подход к психологии, методология естествознания в психологии.
3	Тема 3. Современные подходы к методологии психологической науки	6	Понятие методологии психологической науки. Три уровня методологии. Проблема качества информации (надежность, валидность, точность). Методологические принципы психологии. Принципы объективного психологического исследования. Принцип психофизического единства. Принцип историзма. Системный подход в психологии. Принцип системности. Понятие гомеостаза. Несистемные теории холизм, элементаризм, электизм, внешний методологизм, редукционизм. Принцип единства сознания и деятельности Принцип развития. Принцип детерминизма
4	Тема 4. Научное исследование, его принципы и структура	4	Научное исследование, его принципы и структура. Типы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижения гипотезы, виды гипотез. Теория, эксперимент и практика в психологии. Требования, предъявляемые к теории. Эксперимент лабораторный и естественный. Теория психологического эксперимента. Связь психологии с практикой и использование методов эксперимента.
5	Тема 5. Общая характеристика методов психологического исследования	6	Общая характеристика методов психологического исследования. Взаимосвязь предмета и методов. Классификация методов психологического исследования. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней
6	Тема 6. Психологические тесты и их виды	4	Психологические тесты и их виды. Технологии создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.

7	Тема 7. Наблюдение и его исследовательские возможности. Эксперимент	4	Наблюдение и его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей к наблюдению
8	Тема 8. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований	4	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
Итого:		<b>36</b>	

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия
1	Тема 4. Научное исследование, его принципы и структура	2	Вопросы для обсуждения: Типы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Теория, эксперимент и практика в психологии. Требования, предъявляемые к теории. Эксперимент лабораторный и естественный. Теория психологического эксперимента. Связь психологии с практикой и использование методов эксперимента.
2	Тема 5. Общая характеристика методов психологического исследования	4	Вопросы для обсуждения Общая характеристика методов психологического исследования. Взаимосвязь предмета и методов. Классификация методов психологического исследования. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней
3	Тема 6. Психологические тесты и их виды	4	Вопросы для обсуждения Психологические тесты и их виды. Технологии создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
4	Тема 7. Наблюдение и его исследовательские возможности. Эксперимент	4	Вопросы для обсуждения Наблюдение и его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей к наблюдению

5	Тема 8. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований	4	Вопросы для обсуждения Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
Итого:		<b>18</b>	

#### 4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Вид СРС
1	Тема 1. Методология, понятие, три уровня научного подхода	2	Конспектирование первоисточников. Выступление с докладами
2	Тема 2. История развития научной методологии	2	Конспектирование первоисточников. Выступление с докладами
3	Тема 3. Современные подходы к методологии психологической науки	2	Конспектирование первоисточников. Выступление с докладами
4	Тема 4. Научное исследование, его принципы и структура	2	Построение программы психологического исследования. Процедура и техники использования различных методов психолого-педагогического исследования
5	Тема 5. Общая характеристика методов психологического исследования	2	Составление анкет, программ бесед и интервью. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
6	Тема 6. Психологические тесты и их виды	2	Апробация тестов, составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных
7	Тема 7. Наблюдение и его исследовательские возможности. Эксперимент	2	Составление протоколов наблюдения. Проектирование опытно-экспериментальной работы
8	Тема 8. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований	4	Обработка, анализ и интерпретация данных. Способы представления данных
Итого:		<b>18</b>	

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий - не предусмотрены учебным планом

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1.1 Литература

1.Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585405> (дата обращения: 27.01.2025).

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583345> (дата обращения: 27.01.2025).

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584450> (дата обращения: 27.01.2025).

4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585951> (дата обращения: 27.01.2025).

5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598735> (дата обращения: 27.01.2025).

### ***Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС):

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (Дата обращения 13.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 13.02.2025). — Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

### ***Интернет-ресурсы и электронные информационные источники***

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, 2020 — . — URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. — Москва, 2004 — . — Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

3.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 13.02.2025). – Текст: электронный.

### 5.1.3 Нормативные документы

Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ (в ред. от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

*Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ*

### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме контрольной работы. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- требования к выполнению групповых творческих работ, оформлению заключения по результатам самостоятельно проведенного исследования.
- перечень вопросов к экзамену

### Вопросы к экзамену по курсу «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

1. Современное научное знание о методологии, ее история.
2. Понятие методологии. Три уровня научного подхода к методологии: общая методология, частная (специальная) методология и методология как совокупность конкретных методических приемов исследования.
3. Методологические проблемы психологии: взаимосвязь теории. Эксперимента и практики в психологии.
4. Психология и математика. Значение математики для получения достоверных психологических знаний.
5. Особенности развития общей теории психологии в современных условиях: связь между общей теорией психологии и ее специальными областями.
6. Методологические принципы построения психологического исследования. Становление важнейших методологических принципов в истории психологии.
7. Детерминистический подход в психологии, его суть. Этапы реализации принципа детерминизма.
8. Принцип системности как объяснительный принцип научного познания. История реализации системного подхода в психологии.
9. Принцип развития в психологии. Категория развития как ведущая в системе понятий психологической науки, история ее возведения в статус важнейшего методологического принципа психологической науки.
10. Понятие сознания и деятельности как узловые категории психологической науки. Начало систематической разработки этого принципа в отечественной психологии.

Применение принципа единства сознания и деятельности к изучению психических процессов, свойств и состояний.

11. Проблема метода психологического исследования. Место эмпирических методов в системе психологии.

12. Классификация методов психологического исследования (Л.С. Рубинштейн, Г.Д. Пирьев, Б.Г. Ананьев, М.С. Роговин и Г.В. Залевский, В.Н. Дружинин и др.).

13. Общая характеристика эмпирических методов в психологии.

14. Краткие сведения из истории методов исследования в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.

15. Наблюдение как метод психологии.

16. Опрос как метод психологии.

17. Эксперимент как метод психологии.

18. Тестирование как метод психологии.

19. Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ. Биографический метод.

20. Социометрия.

21. Проективный метод.

22. Методы математико-статистической обработки в психологии.

## 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют методические указания по изучению дисциплины и учебно-теоретическое издание по курсу.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений на семинарских занятиях.** При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.** При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающегося является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя обучающемуся оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненных работ.

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Основы психодиагностики» необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;

- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодичности биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Основы психодиагностики» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: *для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

*для закрепления и систематизации знаний:*

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

*Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:*

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.
4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры психологии и дефектологии.

### **5.3 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» применяются образовательные технологии, классифицируемые:

#### **по видам учебной работы:**

- лекционное занятие - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видеокейсов;

- самостоятельная работа обучающихся - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций;

- проведение экзамена.

#### **по методам и принципам организации обучения:**

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь,

интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы, заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы, состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

### 5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

**АННОТАЦИЯ**  
 рабочей программы дисциплины  
 «Методология и методы психолого-педагогического исследования»,  
 44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»  
**ПРОФИЛЬ «ЛОГОПЕДИЯ»**  
*Базовая дисциплина,  
 Очная форма обучения*

Составитель аннотации –Макаревская И.Г.,  
 ст.преп., кафедры психологии и дефектологии

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности
<b>Содержание дисциплины</b>	Методология, понятие, три уровня научного подхода История развития научной методологии Современные подходы к методологии психологической науки Научное исследование, его принципы и структура Общая характеристика методов психологического исследования Психологические тесты и их виды Наблюдение и его исследовательские возможности. Эксперимент Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-1
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности и условия применения современных компьютерных и информационных технологий</li> <li>- Цели, принципы, этапы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, теоретические основы выбора и использования методического и технического обеспечения и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</li> <li>-Цели, принципы, этапы и содержание мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять использование и применение в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий</li> <li>- Организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, подбирать и использовать соответствующее методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</li> <li>- Организовывать, планировать и проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современными компьютерными и информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- Технологиями организации коррекционно-развивающей</li> </ul>

	образовательной среды, подбором и использованием методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты - Методами и методиками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Контрольный опрос, тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен