

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Инновационное развитие регионов

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений
заочная форма обучения*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование целостного представления об особенностях инновационного развития регионов, осуществляемых международных и национальных программах в этой области, выработка умений и навыков сбора информации, оценки инновационного потенциала регионов
Содержание дисциплины	Проблемы инновационного регионального развития Глокализация и ее сущность Основные концепции инновационного развития регионов «Обучающаяся» экономика Международные системы оценки и мониторинга регионального инновационного развития Международные технологические центры Международное технологическое сотрудничество Инновационное развитие регионов России Региональная специфика национальной технологической инициативы (НТИ)
Формируемые компетенции (коды)	ПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-3.1 Формирует техническое задание на основе функциональной области управления инновационными проектами ПК-3.2 Использует технические средства автоматизации при проектировании, составляет комплект документов по инновационному проекту
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа ЗФО
Форма промежуточной аттестации	Зачет

альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.