Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета СПФ
Макаревская Ю.Э.
«30» августа 2022г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Ознакомительная практика

Шифр и направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки / магистерская программа	«Социальная педагогика и медиация»
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы практики	Психологии и дефектологии

Зав.каф. Психологии и дефектологии
докт.психол.наук, профессор
Дубовицкая Т.Д. _____

Составитель РПП
канд.пед.наук
Шашков А.В. _____

Сочи 2022

Программа учебной практики в форме практической подготовки «Ознакомительная практика» составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», приказ № 122 от 22.02.2018;
- на основании учебного плана направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля «Социальная педагогика и медиация».

Программу практики составил:

_____ Шашков А.В. канд.педагогич.наук доцент кафедры психологии и дефектологии

Внешний эксперт Горшенина Екатерина Вячеславовна
президент Ассоциации „Центр переговоров, медиации и примирения" Борщ

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии и дефектологии от «29» августа 2022 г., протокол № 1.

Руководитель ОПОП _____ / Воронин С.В., канд.пед.н., доцент

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.
Председатель УМСН _____ / Макаревская Ю.Г.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой _____ Полянская В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 2026/-2027 учебный год, протокол №10 заседания кафедры от «12» мая 2026г.
Рабочая программа практики переутверждена без изменений

Заведующий кафедрой _____ Т.Д.Дубовицкая
подпись

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №___ заседания кафедры от «__» _____ 202____г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.
_____
_____

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись ФИО

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №___ заседания кафедры от «__» _____ 202____г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.
_____
_____

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки (НИР) 3
1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения 3
1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки 3
1.4 Место практики в структуре образовательной программы 3
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы в форме практической подготовки 4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ 10
2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки 10
2.2. Задание на практику в форме практической подготовки 11
3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ 12
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ 12
4.2 Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки 14
4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в форме практической подготовки в целом 14
4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по учебной практике в форме практической подготовки «Научно-исследовательская работа» 17
5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ 18
5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки 18
5.1.1 Литература 18
5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 18
5.1.3 Нормативные документы 19
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ 19
7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ 19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки (НИР)

Целями учебной практики в форме практической подготовки «Ознакомительная практика» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля «Социальная педагогика и медиация» является формирование у студента способности и готовности к выполнению профессиональных функций в образовательных и иных организациях в сфере социально-педагогической деятельности и деятельности по пропедевтике и разрешению конфликтов.

Задачами учебной практики в форме практической подготовки «Ознакомительная практика» являются:
-. формирование представлений и опыта осуществления социально-педагогической и медиативной деятельности
- формирование представлений о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики;
- формирование представлений о безопасных условиях профессиональной деятельности социального педагога медиатора для обеспечения устойчивого развития общества.

1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения

Учебная практика «Ознакомительная практика» в форме практической подготовки является практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Объем учебной практики в форме практической подготовки «Ознакомительная практика» в ЗЕТ – 8 (324 часа). Продолжительность учебной практики в форме практической подготовки «Научно-исследовательская работа» - 6 недель.

1.4 Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Ознакомительная практика» в форме практической подготовки призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и ознакомлением с особенностями практической деятельности применения этих знаний в профессиональной деятельности.
Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики в форме практической подготовки являются: Основы проектной деятельности, Психология, Педагогика, Возрастная психология, Педагогическая психология, Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика, Введение в профессиональную деятельность, Социальная педагогика, Экономическая культура и финансовая грамотность.
Перед прохождением учебной практики «Ознакомительная практика» в форме практической подготовки студент должен:
Знать: основы безопасных условий жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании; базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; знания при определении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
Уметь: анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски; анализировать, интерпретировать и правильно применять правовые нормы при противодействии коррупционному поведению; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
Владеть: принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Прохождение учебной практики «Ознакомительная практика» является условием для освоения следующих дисциплин и практик: Введение в профессиональную деятельность, Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика, Безопасность жизнедеятельности, Педагогическая (вожатская) практика Экономическая культура и финансовая грамотность.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы в форме практической подготовки

В результате прохождения данной учебной практики в форме практической подготовки у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции			
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании	Знать: основы безопасных условий жизнедеятельности в работе социального педагога и медиатора Уметь: выделять ключевые моменты безопасных условий жизнедеятельности в работе социального педагога и медиатора Владеть: навыками анализа устойчивого функционирования природной среды и рационального природопользования в работе социального педагога и медиатора

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека	Знать: референтные профессиональной сфере деятельности социального педагога и медиатора социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности Уметь: выделять способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека в работе социального педагога и медиатора Владеть: навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в области обеспечения безопасности жизнедеятельности
		УК-8.3 Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в работе социального педагога и медиатора Уметь: прогнозировать развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в работе социального педагога и медиатора Владеть: навыками прогноза обеспечения устойчивости объектов экономики в работе социального педагога и медиатора
	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: цели и формы участия государства в экономике в аспекте профессиональной сферы социального педагога и медиатора Уметь: анализировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в работе социального педагога и медиатора Владеть: пониманием целей и форм участия государства в экономике в работе социального педагога и медиатора

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-9.2 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные	Знать: присущие работе социального педагога и медиатора экономические и финансовые риски Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами в работе социального педагога и медиатора Владеть: навыками контроля и управления финансами в работе социального педагога и медиатора
		УК-9.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знать: методы финансового планирования в работе социального педагога и медиатора Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в профессиональной карьере социального педагога и медиаторов Владеть: методами экономического планирования в работе социального педагога и медиатора
	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Демонстрирует знания при определении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Знать: взаимосвязи коррупционного поведения с рядом условий в профессиональной деятельности социального педагога и медиатора Уметь: определять сущность коррупционного поведения в профессиональной деятельности социального педагога и медиатора Владеть: анализом сущности коррупционного поведения в профессиональной деятельности социального педагога и медиатора

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-10.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии коррупционному поведению	Знать: правовые нормы при противодействии коррупционному поведению в профессиональной деятельности социального педагога и медиатора Уметь: правильно применять правовые нормы при противодействии коррупции в профессиональной деятельности социального педагога и медиатора Владеть: анализом правовых норм при противодействии коррупционному поведению в профессиональной деятельности социального педагога и медиатора
		УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Знать: принципы работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в профессиональной деятельности социального педагога и медиатора Уметь: работать с нормативными документами в профессиональной деятельности социального педагога и медиатора Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в сфере профессиональной деятельности социального педагога и медиатора
Общепрофессиональные компетенции			

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знать: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации применительно к профессиональной деятельности социального педагога и медиатора Уметь: выделять профессионально значимые для работы социального педагога и медиатора приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации Владеть: анализом российских и международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей в профессиональной деятельности социального педагога и медиатора
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики в профессиональной деятельности социального педагога и медиатора Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности социального педагога и медиатора Владеть: нормами профессиональной этики в профессиональной деятельности социального педагога и медиатора

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования в профессиональной деятельности социального педагога и медиатора Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности социального педагога и медиатора Владеть: правовыми, нравственными и этическими нормами в профессиональной деятельности социального педагога и медиатора

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики от организации, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики составляет 9 зет/ 324 часа. Контактная работа – 4 часа – 2 часа установочная конференция и 2 часа итоговая конференция по практике.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	**Подготовительный этап**			
	Установочная конференция	Информирование о требованиях к выполнению заданий практики, прояснение содержания заданий на практику	2	дневник, индивидуальное задание
	Ознакомление с нормативными документами и правилами	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предприятия. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации. Составление плана работы практиканта	20	Журнал инструктажа по технике безопасности, рабочий план практики
2	**Основной этап**			
	Получение первичных навыков профессиональной деятельности социального педагога и педагога психолога: – знакомство с нормативно-правовой базой профессиональной деятельности организации; – знакомство с основными направлениями работы специалистов психолого-педагогического сопровождения в организации	Задание 1 – Знакомство с нормативной документацией обеспечивающей профессиональную деятельность социального педагога и педагога психолога в организации. Задание 2 – Знакомство с организацией и направлениями профессиональной деятельности социального педагога и педагога психолога в организации. Задание 3 – Провести анализ работы в образовательной организации службы медиации (при наличии). Если в организации отсутствует служба медиации – предложить проект такой службы для данной организации. Задание 4 – Подготовить информационное сообщение	240	дневник отчет аннотированный библиографический список по выбранному направлению исследования, индивидуальное задание

		просветительского характера о практиках эффективной пропедевтики коррупционного поведения, безопасных условий жизнедеятельности и предотвращении угроз чрезвычайных ситуаций.		
3	**Завершающий этап**			
	Подготовка отчетной документации по практике	Оформление отчетной документации практики в соответствии с требованиями	60	дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание
	Зачет с оценкой	Итоговая конференция, защита отчета по практике	2	дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание
		Всего часов:	108	

2.2. Задание на практику в форме практической подготовки

Задание 1 – Знакомство с нормативной документацией обеспечивающей профессиональную деятельность социального педагога и педагога психолога в организации.
Задачи: составить перечень нормативной документации обеспечивающей профессиональную деятельность социального педагога и педагога-психолога в организации.
Формируемые компетенции: УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1

Задание 2 – Знакомство с организацией и направлениями профессиональной деятельности социального педагога и педагога психолога в организации
Задачи: составить по каждому направлению деятельности социального педагога и педагога психолога таблицу мероприятий. Принять участие в мероприятиях по направлениям работы педагога-психолога и социального педагога и отразить в отчетной документации результаты этого участия.
Формируемые компетенции: УК-8; УК-9;УК-10; ОПК-1

Задание 3 – Провести анализ работы в образовательной организации службы медиации (при наличии). Если в организации отсутствует служба медиации – предложить проект такой службы для данной организации.
Задачи: Описать направления работы данной службы. Принять участие в мероприятиях, организованных службой медиации. Предложить проект службы медиации для данной организации (если таковая отсутствует)
Формируемые компетенции: УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1
Задание 4 – Подготовить информационное сообщение просветительского характера о практиках эффективной пропедевтики коррупционного поведения, безопасных условий жизнедеятельности и предотвращении угроз чрезвычайных ситуаций.
Задачи: Подготовить и провести по согласованию с руководством организации пропедевтическое мероприятие о практиках эффективной пропедевтики коррупционного поведения, безопасных условий жизнедеятельности и предотвращении угроз чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции: УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

По окончании учебной практики в форме практической подготовки обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание на практику в форме практической подготовки;
- отчет о прохождении практики в форме практической подготовки.
- дневник по практике в форме практической подготовки;
- отзыв о прохождении практики в форме практической подготовки подписанным руководителем организации (базой практики).

В промежуточную аттестацию по практике обучающихся входят собственно предоставленная документация, а также защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики в форме практической подготовки определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по учебной практике «Ознакомительная практика» в форме практической подготовки раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике в форме практической подготовки содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
- требования к защите отчета по итогам практики

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
Универсальные компетенции				
УК -8	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе	УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании УК-8.2 Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека УК-8.3 Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при	1 -14	Дневник, отчет, отзыв руководителя, индивидуальное задание

	и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК -9	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные УК-9.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	1 -14	Дневник, отчет, отзыв руководителя, индивидуальное задание
УК -10	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Демонстрирует знания при определении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями УК-10.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии коррупционному поведению УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	1 -14	Дневник, отчет, отзыв руководителя, индивидуальное задание
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	1 -14	Дневник, отчет, отзыв руководителя, индивидуальное задание

		государственных образовательных стандартов всех уровней образования		

4.2 Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки

4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в форме практической подготовки в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи	**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки. **Оценка «хорошо»**— основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении. **Оценка «удовлетворительно»**— имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики. **Оценка «неудовлетворительно»**— дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.
2	Отчет о прохождении практики	- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала,	**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению. **Оценка «хорошо»**— основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		- соблюдение требований к оформлению.	**Оценка «удовлетворительно»**— имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы. **Оценка «неудовлетворительно»**— задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	- уровень теоретической подготовки обучающегося - умение обучающегося пользоваться терминологией - уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося - уровень профессионального самосознания обучающегося - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к практике - индивидуальные особенности обучающегося	**Оценка «отлично»** – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), неравнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения. **Оценка «хорошо»** - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения. **Оценка «удовлетворительно»** – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя. **«неудовлетворительно»** – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительный трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.
4	Защита отчета по практике	- умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на	**Оценка «отлично» —**выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. **Оценка «хорошо» —** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		поставленные вопросы	неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. **Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. **Оценка «неудовлетворительно» —** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по учебной практике в форме практической подготовки «Ознакомительная практика»

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
1. Перечислите основные нормативные акты обеспечивающие нормативно-правовую основу профессиональной деятельности социального педагога в организации
2. Перечислите основные нормативные акты обеспечивающие нормативно-правовую основу профессиональной деятельности педагога-психолога в организации
3. Опишите основные направления деятельности социального педагога в организации
4. Опишите основные направления деятельности педагога-психолога в организации
5. Перечислите текущую и отчетную документацию в работе социального педагога в организации
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
6. Перечислите текущую и отчетную документацию в работе педагога-психолога в организации
7.Расскажите о востребованности медиативной работы в сфере профессионального взаимодействия администрации и сотрудников организации базе практики
8. Расскажите о востребованности медиативной работы в сфере межличностного и профессионального взаимодействия сотрудников организации базе практики

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
9. Охарактеризуйте востребованность медиативной работы в сфере межличностного и профессионального взаимодействия педагогического коллектива и обучающихся
10. Расскажите о востребованности медиативной работы в сфере межличностного взаимодействия обучающихся.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

11. Расскажите о существующих в организации практиках пропедевтики безопасных условий жизнедеятельности и предотвращении угроз чрезвычайных ситуаций
12. Расскажите о существующих в организации практиках пропедевтики коррупционного поведения.
13. Расскажите о финансовых и экономических перспективах в профессиональной карьере социального педагога и педагога психолога в организации.

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки

5.1.1 Литература

1.Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82560.html (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мельников, С. В. Методы исследования в социальной работе : учебное наглядное пособие для бакалавров / С. В. Мельников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-1427-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115701.html (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мельников, С. В. Теория и методика социальной работы : учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1469-3, 978-5-4497-1456-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115702.html (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания : учебное пособие / Е. С. Федосеева, Е. В. Шипилова, Е. П. Хвастунова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. — 197 с. — ISBN 978-5-9935-0441-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121553.html (дата обращения: 122.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность», «Социальная психология» / Н. Д Эриашвили, М. Е. Каменева, Д. А. Иванов [и др.] ; под редакцией Н. Д. Эриашвили, М. Е. Каменевой. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-238-03558-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123359.html (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: http://lib.sutr.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

– IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/, по паролю. – Загл. с экрана.

– КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

– КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

5.1.3 Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Учебная практика «Ознакомительная практика» в форме практической подготовки обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», реализуется как на материально технической базе СГУ, так и на базах практик с которыми заключены соответствующие договоры. В перечень баз практик входят образовательные учреждения г. Сочи включая дошкольные образовательные учреждения, школы, гимназии, колледжи, а также коммерческие центры детского развития.

В распоряжении обучающихся находятся Лаборатория прикладной психологии и дефектологии, компьютерные классы с доступом в Интернет и структурные подразделения библиотеки СГУ предоставляющие ресурсы электронных библиотечных систем.

Для обеспечения эффективной реализации задач практики используется следующее лицензионное программное обеспечение:

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

Дистанционная поддержка практики: для передачи заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.

7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практики в форме практической подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Приложение к рабочей программе практики
«Ознакомительная практика»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
бакалавриат
профиль "Социальная педагогика и медиация"

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной практики в форме практической подготовки

Б2.О.02(У) Ознакомительная практика

статус практики – практика в обязательной части учебного плана
форма обучения - заочная

Общая трудоемкость практики (ЗЕТ / час.)	9/324
Место практики в структуре образовательной программы	Учебная практика «Ознакомительная практика» в форме практической подготовки призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и ознакомлением с особенностями практической деятельности применения этих знаний в профессиональной деятельности. Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики в форме практической подготовки являются: Основы проектной деятельности, Психология, Педагогика, Возрастная психология, Педагогическая психология, Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика, Введение в профессиональную деятельность, Социальная педагогика, Экономическая культура и финансовая грамотность. Перед прохождением учебной практики «Ознакомительная практика» в форме практической подготовки студент должен: Знать: основы безопасных условий жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании; базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; знания при определении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Уметь: анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски;

	анализировать, интерпретировать и правильно применять правовые нормы при противодействии коррупционному поведению; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Прохождение учебной практики «Ознакомительная практика» является условием для освоения следующих дисциплин и практик: Введение в профессиональную деятельность, Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика, Безопасность жизнедеятельности, Педагогическая (вожатская) практика Экономическая культура и финансовая грамотность.
Содержание практики (основные темы, разделы, модули)	**Подготовительный этап:** Информирование о требованиях к выполнению заданий практики, прояснение содержания заданий на практику. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предприятия. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации. Составление плана работы практиканта **Основной этап:** Задание 1 – Знакомство с нормативной документацией обеспечивающей профессиональную деятельность социального педагога и педагога психолога в организации. Задание 2 – Знакомство с организацией и направлениями профессиональной деятельности социального педагога и педагога психолога в организации. Задание 3 – Провести анализ работы в образовательной организации службы медиации (при наличии). Если в организации отсутствует служба медиации – предложить проект такой службы для данной организации. Задание 4 – Подготовить информационное сообщение просветительского характера о практиках эффективной пропедевтики коррупционного поведения, безопасных условий жизнедеятельности и предотвращении угроз чрезвычайных ситуаций.**Завершающий этап:** Оформление отчетной документации практики в соответствии с требованиями Итоговая конференция, защита отчета по практике
Формируемые компетенции (коды)	УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1

Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании УК-8.2 Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека УК-8.3 Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные УК-9.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-10.1 Демонстрирует знания при определении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями УК-10.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии коррупционному поведению УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Образовательные технологии	установочная и итоговая конференции, защита отчета
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)	зачет с оценкой