

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Временная перспектива личности

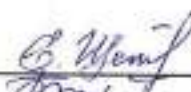
Шифр и направление подготовки	37.04.01. «Психология»
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Магистерская программа	«Психология личности»
Форма обучения	Очно-заочная
Выпускающая кафедра	Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций
Год набора	2021

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	РГР	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	144/4	32	32	-	80	-	-	Зачет с оценкой
Итого:	144/4	32	32	-	80	-	-	Зачет с оценкой

Сочи 2021г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «**Временная перспектива личности**»

Рабочую программу составили (и):
к.псх.н., доц. ОПиСК Щетинина Е.В.
к.п.н., доцент Бородина Н.В.



/Щетинина Е.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой ОПиСК



/Шуванов Игорь Борисович/

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



/Мысина Елена Сергеевна/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения



/Васильченко Виктория Валерьевна/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

п. 4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения РПД.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в программу внесены изменения - Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ-3 считать ПК-3;

Заведующий кафедрой



/И.Б. Шуванов
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «14» марта 2023 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



/И.Б. Шуванов
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



/И.Б. Шуванов
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Временная перспектива личности**» является формирование у обучающихся представлений о процессе саморазвития как перманентом изменении человека, опосредованном активностью и осознанностью направленности изменений на формирование ранее не бывших свойств, сторон, качеств, знаний и умений, необходимых для профессионального и личностного развития, а также направленности изменений на разворачивание и совершенствование значимых для личности качеств.

Задачами дисциплины являются:

- познакомить обучающихся с методами и приемами диагностики, позволяющими зафиксировать разные стороны проявления саморазвития личности: временная перспектива, осмысленность жизни, удовлетворенность самоосуществлением;
- актуализировать потребность в саморазвитии, которое проявляется в частных процессах самоопределения, самореализации;
- развивать потребность и способность к саморазвитию, рефлексии, эмпатии, а также коммуникативные и творческие способности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методы научных исследований Психология сознания Методологические проблемы психологии Теории развития личности Личность и профессиональная деятельность Теории личности Временная перспектива личности Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика
Профессиональные компетенции установленные вузом	
ПКУВ-3 Способен осуществлять организацию и предоставление услуг лицам разных возрастных групп и категорий	Подготовка научного исследования к публикации Теории личности Временная перспектива личности Гендерная психология Социальная психология личности Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях Психология субъекта Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: особенности приоритетов собственной деятельности с учетом временной перспективы личности Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития во временной перспективе личности Владеть: навыком расстановки и реализации приоритетов собственной деятельности с опорой на временную перспективу личности
	УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знать: особенности мотивов и стимулов саморазвития во временной перспективе личности Уметь: определять реалистические цели профессионального роста во временной перспективе личности Владеть: самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста с учетом временной перспективы личности
	УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знать: особенности действий в условиях неопределенности временной перспективы личностного развития Уметь: корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов во временной перспективе личности Владеть: навыками планирования и коррекции временной перспективы личности
Профессиональные компетенции установленные вузом		
ПКУВ-3 Способен осуществлять организацию и предоставление услуг лицам разных возрастных групп и категорий	ПКУВ-3.1 Осуществляет обоснование, реализацию психологической диагностики в разных социальных группах и с отдельными лицами (клиентами), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.	Знать: особенности реализации психологической диагностики с различными группами и категориями лиц, в соответствии с запросом с учетом временной перспективы личности Уметь: реализовывать этапы психологической диагностики по запросу лиц или социальных групп, попавшими в трудную жизненную ситуацию с опорой на временную перспективу личности и развития Владеть: разнообразием психодиагностических методов и методик и применением их в работе с различными социальными группами и лицами (клиентами), попавшими в трудную жизненную ситуацию, на основе их запроса с учетом временной перспективы личности, являющейся представителем группы или клиентом

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-3.2 Планирует и осуществляет психологическую коррекционно-развивающую помощь разным группам, категориям населения и отдельным лицам (клиентам)	<p>Знать: особенности планирования и осуществления коррекционно-развивающей помощи разным группам, категориям населения и отдельным лицам (клиентам) с учетом временной перспективы личности (личностей)</p> <p>Уметь: составлять планирование и реализацию коррекционно-развивающей помощи различным категориям населения и отдельным лицам (клиентам) с опорой на временную перспективу личности</p> <p>Владеть: владеет основами планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с разными категориями населения и лицами (клиентами) с учетом возможностей временной перспективы личности</p>
	ПКУВ-3.3 Организует и оказывает психологические консультативные услуги в рамках психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам (клиентам) с различными социально-психологическими проблемами	<p>Знать: особенности оказания психологических услуг в рамках психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам (клиентам) с различными проблемами с опорой на ресурсность временной перспективы личности</p> <p>Уметь: организовывать оказание и реализацию психологических консультативных услуг для населения с различными социально-психологическими проблемами с учетом возможностей временной перспективы личности</p> <p>Владеть: навыками организации, планирования, оказания консультативных услуг в рамках психологического сопровождения различных групп населения и отдельных лиц (клиентов) с социально-психологическими проблемами с учетом временной перспективы личности</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема I. Саморазвитие личности	18	4	4	-	10

	операционализация понятия					
2	Тема 2. Саморазвитие и жизненный мир человека	18	4	4	-	10
3	Тема 3. Самопознание как механизм развития личности	22	6	6	-	10
4	Тема 4. Самопознание, как результат профессионального самоопределения во временной перспективе	22	6	6	-	10
5	Тема 5. Личность и межличностные отношения как условие саморазвития	32	6	6	-	20
6	Тема 6. Технология самопознания и саморазвития личности	32	6	6	-	20
7	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
ИТОГО:		144	32	32	-	80

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Саморазвитие личности операционализация понятия	Понятие временной перспективы и история её изучения. -Определение временной перспективы. Жизненный путь. Временная перспектива жизненных планов в юношестве. Психологическая, личностная и жизненная перспективы.
2	Тема 2. Саморазвитие и жизненный мир человека	Формирование временной перспективы в онтогенезе. История развития изучения времени и временной перспективы личности. Личностные и ситуативные аспекты временной перспективы личности. Организация временной перспективы в зависимости от типа личности.
3	Тема 3. Самопознание как механизм развития личности	Временная перспектива, её развитие в ранней юности. Развитие временной перспективы в контексте юношеского максимализма
4	Тема 4. Самопознание, как результат профессионального самоопределения во временной перспективе личности	Развитие временной перспективы в контексте профессионального самоопределения. Особенности временной перспективы и профессионального самоопределения у старшеклассников.
5	Тема 5. Личность и межличностные отношения как условие саморазвития	Психология временной перспективы. Филипп Зимбарго. Ориентация на гедонистическое настоящее и ориентация на фаталистическое настоящее. Ориентирование на негативное прошлое. Ориентирование на позитивное прошлое. Наиболее оптимальное сочетание. Способность смещать свою временную перспективу.
6	Тема 6. Технология самопознания и саморазвития личности	Программа «Целеполагание и построение жизненной перспективы».

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Саморазвитие личности операционализация понятия	Обсуждение вопросов по теме: - Опросник по временной перспективе Ф.Зимбардо (ЗТРИ). - Тест уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера.
2	Тема 2. Саморазвитие и жизненный мир человека	Обсуждение вопросов по теме: - Жизнестойкий человек. Как им стать? - Исследование уровня развития компонентов жизнестойкости и уровня тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С.Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методики «Шкала тревожности»
3	Тема 3. Самопознание как механизм развития личности	Обсуждение вопросов по теме: - Как успешно общаться и налаживать контакты - Особенности межличностного взаимодействия
4	Тема 4. Самопознание, как результат профессионального самоопределения во временной перспективе личности	Обсуждение вопросов по теме: - Способы самоанализа и само-коррекции в сфере общения в процессе профессионального самоопределения - Развитие базовых коммуникативных умений с учетом временной перспективы личности в юношеском возрасте
5	Тема 5. Личность и межличностные отношения как условия саморазвития	Обсуждение вопросов по теме: - Взаимодействие друг с другом, ситуации сотрудничества, взаимоподдержки, модели эффективного общения. - Осознание своих проблем, поиск их решения, преодоление трудностей, мешающих полноценному самовыражению.
6	Тема 6. Технология самопознания и саморазвития личности	Обсуждение вопросов по теме: - Стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях - Формирование индивидуальной стратегии поведения в сложной жизненной ситуации. - Позитивное мироощущение. - Формирование жизнеутверждающих установок, активация позитивно окрашенных реакций на различные, в том числе стрессовые ситуации в жизни. - Регуляция стресса. - Формирование навыков саморегуляции для снятия негативных последствий стресса. - Ценности личности. - Формирование отношения к ценностям, как очень важной составляющей личности, которое определяет отношение к жизни вообще. - Ценить настоящее. - Обращение к своим чувствам, анализ своего отношения к ценностям жизни. - Жить по собственному выбору. - Формирование активной жизненной позиции

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Саморазвитие личности операционализация понятия	проработка лекций; анализ источников; составление словаря по теме; написание контрольной работы; подготовка к зачету с оценкой
2	Тема 2. Саморазвитие и жизненный мир человека	проработка лекций; анализ источников; составление словаря по теме; написание контрольной работы; подготовка к зачету с оценкой
3	Тема 3. Самопознание как механизм развития личности	проработка лекций; анализ источников; составление словаря по теме; написание контрольной работы; подготовка к зачету с оценкой
4	Тема 4. Самопознание, как результат профессионального самоопределения во временной перспективе личности	проработка лекций; анализ источников; составление словаря по теме; написание контрольной работы; подготовка к зачету с оценкой
5	Тема 5. Личность и межличностные отношения как условие саморазвития	проработка лекций; анализ источников; составление словаря по теме; написание контрольной работы; подготовка к зачету с оценкой
6	Тема 6. Технология самопознания и саморазвития личности	проработка лекций; анализ источников; составление словаря по теме; написание контрольной работы; подготовка к зачету с оценкой

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Абрамова, Г. С. Психология человеческой жизни: учебное пособие для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-906879-69-1. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94515.html> (дата обращения: 03.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный

2. Петровский, А. В. Психология и время / А. В. Петровский. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. - 447 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-469-01675-5. - Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Журавлев, А. Л. Социально-психологическое пространство личности / А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 496 с.

— ISBN 978-5-9270-0233-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15647.html> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Загл. с экрана

4. Нестик, Т. А. Социальная психология времени / Т. А. Нестик. — 2-е изд. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0282-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88412.html> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Загл. с экрана

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

- 1 ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
- 2 SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
- 3 КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст: электронный.
Наименование ИИС
- 1 Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 10.12.2019). — Текст: электронный.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

- Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники
- | № | Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников |
|---|--|
| 1 | Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. — Москва: РГБ, 2003 — . — URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 10.04.2021). — Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. — Текст: электронный. |
| 2 | IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010-]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 10.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный. |
| 3 | Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» — Электронная библиотека технического вуза. — Москва : Политехресурс, 2013 — . — URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 10.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. |
| 4 | Электронная библиотека Grebennikov / Издательский дом «Гребенников». — Москва, 1993. — . — URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 10.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. |
| 5 | Коллекция Сочинского государственного университета / образовательная платформа «Юрайт» ; ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, 2013 — . — URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 10.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. |
| 6 | Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. — Санкт-Петербург, 2009 — . — URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 10.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. |
| 7 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. — Режим |

- доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: локальная сеть СГУ, – Текст : электронный.
- 8 Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина : сайт / Управление делами президента Российской Федерации. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/about> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей Президентской библиотеки. – Текст: электронный.
- 9 Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие временной перспективы и история её изучения.
2. Определение временной перспективы.
3. Жизненный путь.
4. Временная перспектива жизненных планов в юношестве.
5. Психологическая, личностная и жизненная перспективы.
6. Формирование временной перспективы в онтогенезе.
7. История развития изучения времени и временной перспективы личности.
8. Личностные и ситуативные аспекты временной перспективы личности.
9. Организация временной перспективы в зависимости от типа личности.
10. Временная перспектива, ее развитие в ранней юности.
11. Развитие временной перспективы в контексте юношеского максимализма
12. Развитие временной перспективы в контексте профессионального самоопределения.
13. Особенности временной перспективы и профессионального самоопределения у старшеклассников.
14. Психология временной перспективы.
15. Филипп Зимбардо.
16. Ориентация на гедонистическое настоящее и ориентация на фаталистическое настоящее.
17. Ориентирование на негативное прошлое. Ориентирование на позитивное прошлое.
18. Способность смещать свою временную перспективу.
19. Программа «Целеполагание и построение жизненной перспективы».
20. Тест по изучению временной перспективы Ф. Зимбардо (ZTPI), в адаптации А. Сырцовой.
21. Методика мотивационной индукции Нюттена, для изучения временной перспективы.
22. Теста жизнестойкости» (методика С.Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева).
23. Тест уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера.
24. Психологические упражнения, направленные на развития навыков постановки жизненных целей и построения временной перспективы будущего.
25. Временная перспектива трансцендентного будущего: история и перспективы исследования.

26. Временная перспектива личности при разных типах оценки среды жизнедеятельности.

27. Временная перспектива личности в экстремальной ситуации.

28. Особенности взаимосвязи временной перспективы личности с акцентуациями характера.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашнее задание – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия /Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом

специализированной мебели.

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал..

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Архиватор 7-zip

Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психология жизненного пути личности»**

**37.04.01 Психология Магистратура
Магистерская программа «Психология личности»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Временная перспектива личности»

*Дисциплина, формируемая участниками образовательных отношений
Очно-заочная форма обучения*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	144/4
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о процессе саморазвития как перманентом изменении человека, опосредованном активностью и осознанностью направленности изменений на формирование ранее не бывших свойств, сторон, качеств, знаний и умений, необходимых для профессионального и личностного развития, а также направленности изменений на разворачивание и совершенствование значимых для личности качеств.
Содержание дисциплины	<p><i>Тема 1. Саморазвитие личности - операционализация понятия</i></p> <p><i>Тема 2. Саморазвитие и жизненный мир человека</i></p> <p><i>Тема 3. Самопознание как механизм развития личности</i></p> <p><i>Тема 4. Самопознание, как результат профессионального самоопределения во временной перспективе личности</i></p> <p><i>Тема 5. Личность и межличностные отношения как условие саморазвития</i></p> <p><i>Тема 6. Технология самопознания и саморазвития личности</i></p>
Формируемые компетенции (коды)	УК-6, ПКУВ-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>ПКУВ-3.1 Осуществляет обоснование, реализацию психологической диагностики в разных социальных группах и с отдельными лицами (клиентами), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.</p> <p>ПКУВ-3.2 Планирует и осуществляет психологическую коррекционно-развивающую помощь разным группам, категориям населения и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>ПКУВ-3.3 Организует и оказывает психологические консультативные услуги в рамках психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам (клиентам) с различными социально-психологическими проблемами</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Методы научных исследований</p> <p>в Психология сознания</p> <p>Методологические проблемы психологии</p> <p>Теории развития личности</p> <p>Личность и профессиональная деятельность</p>

	<p>Теории личности Временная перспектива личности Педагогическая практика Подготовка научного исследования к публикации Временная перспектива личности Гендерная психология Социальная психология личности Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях Психология субъекта Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика</p>
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, срс
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой