

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»
Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
качеству образовательной
деятельности

В.П. Ермакова

(подпись)



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:
37.04.01 «Психология»

Магистерская программа:
«Психология личности»

Квалификация:
магистр

Сочи 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ № 841 от 29.07.2020 г)

Разработчики программы:

Шуванов И.Б. к.п.н., доцент, зав кафедрой ОПиСК

Шаповалов В.И. д.п.н., профессор

Бородина Н.В., к.п.н. доцент, доцент кафедры ОПиСК

Новикова С.С., к.п.н, доцент, доцент кафедры ОПиСК

Щетинина Е.В., к.псх.н., доцент кафедры ОПиСК

Руководитель ОПОП

Шуванов И.Б. к.псх.н, доцент

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой

Шуванов И.Б.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления «Психология»

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Председатель УМСН

Макаревская Ю.Э.

подпись

Структура программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел ресурсного и методического обеспечения

подпись

С.В. Левин
ФИО

Рецензент: Программа ГИА соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и обобщенным трудовым функциям профессиональных стандартов

Руководитель сочинского филиала

ГБУ «Центр диагностики и консультирования»

Краснодарского края

подпись

Т.М. Краснеева
ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ Программы ГИА

Программа ГИА переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

В программу ГИА внесены дополнения и (или) изменения:

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в программу внесены изменения - Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ-1 считать ПК-1;

ПКУВ-2 считать ПК-2;

ПКУВ-3 считать ПК-3;

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Программа ГИА переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «14» марта 2023 г.

В программу ГИА внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Программа ГИА переутверждена на 2024/2025 учебный год

В программу ГИА внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В ГИА

ГИА переутверждена на 2025-2026 учебный год , заседание кафедры от « 16»
апреля 2025г., протокол №8

В ГИА внесены дополнения и(или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

Шуванов И.Б.

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	Стр.
1.1 Виды и сроки проведения государственных аттестационных испытаний	4
1.1.1 Виды государственных аттестационных испытаний	4
1.1.2 Сроки проведения государственных аттестационных испытаний	4
1.2 Содержание государственных аттестационных испытаний	4
1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников	4
1.2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников	4
1.2.3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования	5
2. Требования к обучающемуся, проверяемые в ходе государственного экзамена	7
2.1 Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена	7
2.2 Программа государственного экзамена	14
2.3 Порядок проведения государственного экзамена и хранения экзаменационных работ	14
2.4 Контрольные экзаменационные материалы для государственного экзамена	14
2.4.1 Требования к составлению контрольных экзаменационных заданий	15
2.4.2 Комплекты контрольных экзаменационных заданий	15
2.5 Критерии выставления оценок на государственном экзамене	15
3. Требования к выпускной квалификационной работе и иным материалам, представляемым к защите ВКР	17
3.1 Перечень компетенций, проверяемых в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	17
3.2 Вид выпускной квалификационной работы	19
3.3 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию	19
3.4 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ	19
3.5 Порядок выполнения и представления выпускной квалификационной работы в ГЭК	20
3.6 Порядок защиты выпускной квалификационной работы	20
3.7 Критерии выставления оценок по результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	21
4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	23
4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения ГИА:	23
4.2 Информационные технологии, используемые при проведении ГИА (при наличии)	26
5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	26

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования, разработанной в Сочинском государственном университете.

1.1 Виды и сроки проведения государственных аттестационных испытаний

1.1.1 Виды государственных аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация согласно учебному плану и ОПОП ВО 3++ включает:

- а) подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена;
- б) подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.1.2 Сроки проведения государственных аттестационных испытаний:

Сроки проведения государственных аттестационных испытаний определяются основными образовательными программами в пределах норм, установленных соответствующими ФГОС ВО, фиксируются в учебных планах направлений подготовки (специальностей) в разделе «График учебного процесса»).

1.2 Содержание государственных аттестационных испытаний

1.2.1 Типы задач профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки предусматривается подготовка выпускников к следующим типам задач профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- консультативный;
- экспертно-диагностический;
- педагогический

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- научно-исследовательский;

Задачи профессиональной деятельности: организация, руководство, осуществление научно-исследовательской деятельности на основе требований современной методологии науки

- консультативный;

Задачи профессиональной деятельности: создание и осуществление консультативной практики по работе с проблемами личности, личностного роста и развития

- экспертно-диагностический;

Задачи профессиональной деятельности: организация работы, руководство предприятием (подразделением) и осуществление профессиональной деятельности психолога в экспертной диагностике личности

-педагогический

Задачи профессиональной деятельности: организация, руководство и реализация педагогической деятельности в организациях, осуществляющих разные уровни образования, в том числе профессионального.

1.2.3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения
		УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет проблему на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта и его этапы.
		УК-2.2. Организует и контролирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникших разногласий в ходе реализации проекта
		УК-2.3. Представляет публично результаты проекта и предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
		УК-3.2. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
		УК-3.3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном
		УК-4.2. Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с

	на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	иностранного языка или на иностранный язык УК-4.3. Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
		УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
		УК-5.3. Готов к учету полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
		УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
		УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

Общепрофессиональные компетенции

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Проводит анализ научных проблем, рассматриваемых и решаемых, в современных направлениях и психологических школах зарубежной и отечественной психологии.
		ОПК-1.2 Организует научное психологическое исследование на основе современной методологии науки.
		ОПК-1.3 Осуществляет научные исследования в сфере

		<p>профессиональной деятельности и оценивает качество и надежность результатов исследования, учитывая, систему представлений о последовательности научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ОПК-2.1 Осуществляет теоретические и практические способы планирования, разработки и реализации программы научного исследования. ОПК-2.2 Обосновывает и применяет подходы, методы, технологии и методики для разработки проблем, реализации целей и задач теоретических и практических исследований в сфере профессиональной деятельности. ОПК-2.3 Применяет обоснованные методы оценки качества реализации исследовательских и прикладных программ.</p>
<p>Психологическая диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ОПК-3.1 Выбирает, теоретически и практически обоснованные, подходы и валидные способы диагностики и оценки психических и психологических особенностей с целью решения научных, прикладных и экспертных задач. ОПК-3.2 Подбирает корректный, валидный, качественный и количественный диагностический и оценочный инструментарий в соответствии с научными, прикладными и экспертными задачами. ОПК-3.3 Планирует и проводит количественные и качественные способы диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>
	<p>ОПК-4.Способен проводить Оценку характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты</p>	<p>ОПК-4.1 Осуществляет отбор и оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов при решении научных, прикладных и практических задач.</p>

	<p>по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ОПК-4.2 Составляет протоколы, заключения, сводные отчеты по результатам психодиагностических оценок, диагностики и экспертизы. ОПК-4.3 Организует и реализует обратную связь по результатам психологических оценок, диагностики и экспертизы</p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК-5.Способен Разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет теоретические психологические подходы к разработке и организации реализации программ вмешательства с целью оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп различных категорий, в том числе лицам с ОВЗ. ОПК-5.2 Реализовывает психологическое вмешательство, применяя методы, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера на основе обращения и запроса на решение конкретной проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ. ОПК-5.3 Применяет научно обоснованные практические методы и приемы осуществления процедур и оценки качества (эффектов) оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения, организациям и при работе с лицами с ОВЗ.</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг поиндивидуальному,</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет организацию изучения и сбор запросов населения на получение конкретных психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию.</p>

	<p>семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ОПК-6.2 Планирует и реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ОПК-6.3 Использует и модифицирует готовые основные психологические подходы, методы и приемы психологического консультирования, учитывая теоретические положения и структуру процесса.</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-7.1 Планирует и организывает просветительскую психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения и с отдельными лицами.</p> <p>ОПК-7.2 Осуществляет целенаправленную деятельность по повышению психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач для разных категорий населения</p> <p>ОПК-7.3 Организует и реализует просветительскую деятельность среди населения с целью решения значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>
<p>Супервизия</p>	<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ОПК-8.1 Планирует и формирует линию индивидуального профессионального развития.</p> <p>ОПК-8.2 Совершенствует методы и компетенции системы профессиональной психологической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3 Применяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования личной профессиональной деятельности психолога.</p>
<p>Администрирование (организация и управление)</p>	<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ОПК-9.1 Организует и управляет психологическими практиками в различных организациях.</p>

		<p>ОПК-9.2 Организует распределение функций при реализации психологической практики.</p> <p>ОПК-9.3 Осуществляет координирование и контроль эффективности психологической практики.</p>
Преподавание (обучение)	<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-10.1 Обладает готовностью к проектированию, планированию и реализации педагогической деятельности в области образования и психологической науки и практики с учетом новейших разработок педагогических технологий и потребностей различных групп населения.</p> <p>ОПК-10.2 Участвует в разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе, групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>ОПК-10.3 Осуществляет педагогическую деятельность по учебным курсам по психологическим дисциплинам с применением новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования</p>

Профессиональные компетенции

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический. Научно-	ПКУВ-1. Психолого-	ПКУВ-1.1 Определяет формы,

исследовательский,	педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	методы коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса ПКУВ-1.2 Реализует психологическую диагностику детей, обучающихся, всех субъектов образовательного процесса ПКУВ-1.3 Осуществляет психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса
Экспертно-диагностический	ПКУВ-2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся с трудностями поведения.	ПКУВ-2.1 Проводит психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся с трудностями в поведении и в освоении основных образовательных программ, с проблемами развития, социальной адаптации, также их педагогов и родителей. ПКУВ-2.2 Владеет методами и психологическими техниками психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. ПКУВ-2.3 Применяет методы психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с трудностями поведения, также особенностей участников образовательного процесса.

Консультативный	ПКУВ-3. Способен осуществлять организацию и предоставление услуг лицам разных возрастных групп и категорий	ПКУВ-3.1 Осуществляет обоснование, реализацию психологической диагностики в разных социальных группах и с отдельными лицами (клиентами), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу. ПКУВ-3.2 Планирует и осуществляет психологическую коррекционно-развивающую помощь разным группам, категориям населения и отдельным лицам (клиентам). ПКУВ-3.3 Организует и оказывает психологические консультативные услуги в рамках психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам (клиентам) с различными социально-психологическими проблемами
-----------------	--	---

2 Требования к обучающемуся, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1 Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена

В процессе проведения государственного экзамена проверяется степень освоения обучающимися следующих компетенций:

Код	Содержание	Дисциплины, выносимые на ГЭ
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методы научных исследований Качественные и количественные методы исследования в психологии Возрастные особенности развития личности Психология сознания Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования Научно-методические основы практической работы психолога Методологические проблемы психологии Основы личностно-ориентированного консультирования Психодиагностика личности Подготовка научного исследования к публикации Психометоды и психотехнологии
УК-2	способен управлять	Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии

	проектом на всех этапах его жизненного цикла	Научно-методические основы практической работы психолога Психодиагностика личности
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования Научно-методические основы практической работы психолога Гендерная психология Социальная психология личности
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования Гендерная психология Социальная психология личности Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях Психология субъекта
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Возрастные особенности развития личности Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Основы личностно-ориентированного консультирования Психология индивидуальных различий Психометоды и психотехнологии
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	Методы научных исследований Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Психология сознания Методологические проблемы психологии Теории развития личности Личность и профессиональная деятельность Теории личности Психология жизненного пути личности Временная перспектива личности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии Качественные и количественные методы исследования в психологии

	современной методологии	
ОПК-2	способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<p>Осуществляет теоретические и практические способы планирования, разработки и реализации программы научного исследования.</p> <p>Обосновывает и применяет подходы, методы, технологии и методики для разработки проблем, реализации целей и задач теоретических и практических исследований в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Применяет обоснованные методы оценки качества реализации исследовательских и прикладных программ.</p> <p>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</p> <p>Методологические проблемы психологии</p>
ОПК-3	способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии</p> <p>Качественные и количественные методы исследования в психологии</p> <p>Методологические проблемы психологии</p> <p>Психодиагностика личности</p>
ОПК-4	способен проводить оценку характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и	<p>Качественные и количественные методы исследования в психологии</p> <p>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</p> <p>Научно-методические основы практической работы психолога</p> <p>Теории развития личности</p> <p>Психодиагностика личности</p>

	экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
ОПК-5	способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Возрастные особенности развития личности Психология сознания Основы личностно-ориентированного консультирования
ОПК-6	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Основы личностно-ориентированного консультирования Психодиагностика личности
ОПК-7	способен вести просветительскую и психолого-	Возрастные особенности развития личности Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Психология сознания

	<p>профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	
ОПК-8	<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы</p>
ОПК-9	<p>способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования</p>
ОПК-10	<p>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей</p>	<p>Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования</p>

	различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
Профессиональные компетенции (ПКУВ)		
ПКУ В-1	психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Личность и профессиональная деятельность Психометоды и психотехнологии Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях Психология субъекта
ПКУ В-2	оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся с трудностями поведения.	Психология индивидуальных различий Психометоды и психотехнологии Гендерная психология Социальная психология личности
ПКУ	способен	Подготовка научного исследования к публикации

В-3	осуществлять организацию и предоставление услуг лицам разных возрастных групп и категорий	<p>Теории личности</p> <p>Психология жизненного пути личности</p> <p>Временная перспектива личности</p> <p>Гендерная психология</p> <p>Социальная психология личности</p> <p>Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях</p> <p>Психология субъекта</p>
-----	---	---

2.2 Программа государственного экзамена

Программа государственного экзамена приведена в приложении 1 к Программе ГИА.

2.3 Порядок проведения экзамена и хранения экзаменационных работ

Сроки и форма ознакомления обучающихся с программой: (не позднее, чем за шесть месяцев до экзамена; форма ознакомления - в виде объявления на доске объявлений кафедры). Процедура подготовки к экзамену (проведение обзорных лекций; обучающимся разъясняют принципы и порядок проведения экзамена, критерии оценки ответов на вопросы, порядок просмотра работ после их оценки (по заявлению обучающихся), порядок апелляции и пересдачи, а также дают ответы по существу на все вопросы, возникшие при подготовке к экзамену). Сведения о форме проведения государственного экзамена (сочетание письменной и устной форм; экзаменационную работу обучающиеся пишут на специальных бланках, подготовленных выпускающей кафедрой). Продолжительность экзамена составляет не более 4-х часов. Перечень печатных материалов - программа экзамена, протоколы, экзаменационные билеты. Процедура проверки экзаменационных работ состоит из обсуждения всех работ обучающихся комиссия, после чего комиссия проставляет итоговые оценки. Результаты экзамена вместе с копиями контрольных экзаменационных заданий передаются в учебный отдел университета в недельный срок после даты проведения экзамена, в дальнейшем результаты экзамена не пересматриваются; бланки с ответами обучающихся вместе с комплектом КЭЗ (контрольные экзаменационные задания) хранятся на выпускающей кафедре в течение трёх лет.

2.4 Контрольные экзаменационные материалы для государственного экзамена

Контрольные измерительные материалы для государственного экзамена представляют собой совокупность:

- требований к составлению контрольных экзаменационных заданий;
- комплекты контрольных экзаменационных заданий (КЭЗ) стандартизированной формы.

2.4.1 Требования к составлению контрольных экзаменационных заданий

КЭЗ разрабатываются кафедрой общей психологии и социальных коммуникаций, согласуются на УМС направления, не позднее, чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации утверждаются деканом факультета и хранятся на выпускающей кафедре. С целью обеспечения объективной оценки степени сформированности указанных в п. 2.1 компетенций, тематика экзаменационных вопросов и заданий носит комплексный

характер и соответствует избранным разделам из различных учебных дисциплин, формирующих конкретные компетенции.

КЭЗ государственного итогового экзамена отвечают следующим требованиям:

- количество КЭЗ составляет не менее количества числа экзаменуемых;
- КЭЗ состоят из отдельных вопросов, сгруппированных таким образом, чтобы выбор охватываемых ими проблем обеспечивал проверку умений по дисциплинам, формирующим общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника;
- КЭЗ могут содержать вопросы как качественного характера. Ответы на вопросы качественного характера не должны сводиться к простому пересказу разделов учебных дисциплин. Корректный ответ на такой вопрос должен требовать от обучающегося некоторого анализа и синтеза известных ему положений, вытекающих из изучения базовых и вариативных дисциплин;
- задания сформированы с равной или близкой суммой весов входящих в них вопросов. Трудоемкость ответов на все КЭЗ приблизительно одинаковая;
- в КЭЗ все вопросы соответствуют требованиям ФГОС;
- каждое задание содержит комплекс вопросов, позволяющих оценить подготовку выпускника.

2.4.2 Комплекты контрольных экзаменационных заданий

Содержание контрольных экзаменационных заданий отражено в фонде оценочных средств для ГИА.

2.5 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Отлично – три вопроса задания имеют полные решения. Содержание ответов свидетельствует об уверенных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Хорошо – минимум два вопроса задания имеют полные решения.

Варианты:

- минимум два вопроса задания имеют полные решения и один вопроса имеет неполное решения;
- минимум один вопрос задания имеет полные решение, один вопрос имеет неполное решение и в одном вопросе начато правильное решение, но не доведено до конца.

Содержание ответов свидетельствует о достаточных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Удовлетворительно – минимум один вопрос задания имеет полные решения.

Варианты:

- минимум один вопрос задания имеет полные решения и два вопроса имеют неполные решения;
- минимум один вопроса задания имеют полные решения, на один вопрос начато правильное решение, но не доведено до конца, на один вопрос нет решения.

Содержание ответов свидетельствует о недостаточных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи.

Неудовлетворительно – три вопроса задания из трех не имеют решения.

Содержание ответов свидетельствует о слабых знаниях выпускника и о его неумении решать профессиональные задачи.

Примечание:

Полное решение – правильное решение вопроса с правильным ответом;

неполное решение – ход решения правильный, но конечный результат неверный;

нет решения – отсутствует решение или ход решения выбран неправильно, наличие грубых ошибок.

Получение оценки «неудовлетворительно» на итоговом государственном экзамене не лишает обучающегося права на продолжение обучения и права сдавать экзамен повторно.

При оценке качества ответов экзаменуемого обучающегося принимается во внимание также умения и навыки, проявляющиеся в процессе представления и изложения ответов.

При ответе на количественный вопрос (задачу) ответ считается полноценным, если получено не только правильное численное значение искомого параметра, но и приведено решение с обоснованием выбора расчетных зависимостей (формул) и правильности их применения, а также даны ссылки на необходимые сведения, заимствованные из справочников и других источников. Описание показателей, критериев и шкал оценивания ответов приведено в ФОС ГИА.

3 Требования к выпускным квалификационным работам и иным материалам, представляемым к защите ВКР

3.1 Перечень компетенций, проверяемых по итогам защиты ВКР

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения обучающимися следующих компетенций:

Код	Содержание	ВКР
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ВКР: <i>Введение, Теоретическая часть, Практическая часть, заключение.</i>
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ВКР: <i>Теоретическая часть, Практическая часть, заключение.</i>
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ВКР: <i>Практическая (эмпирическая. экспериментальная) часть, заключение.</i>
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ВКР: <i>Теоретическая часть, практическая (эмпирическая. экспериментальная) часть, заключение.</i>
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ВКР: <i>Введение, теоретическая часть, практическая (эмпирическая. экспериментальная) часть, заключение, защита вкр</i>
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ВКР: <i>Введение, теоретическая часть, практическая (эмпирическая. экспериментальная) часть, заключение, защита вкр</i>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	способен организовывать научное исследование в	ВКР: <i>Введение, теоретическая часть, практическая (эмпирическая. экспериментальная) часть, заключение.</i>

	сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-2	способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ВКР: <i>Введение, теоретическая часть, практическая (эмпирическая. экспериментальная) часть, заключение.</i>
ОПК-3	способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ВКР: <i>Введение, практическая (эмпирическая. экспериментальная) часть, заключение.</i>
ОПК-4	способен проводить оценку характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ВКР: <i>Введение, практическая (эмпирическая. экспериментальная) часть, заключение.</i>
ОПК-5	способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ВКР: <i>Введение, практическая (эмпирическая. экспериментальная) часть, заключение.</i>
ОПК-6	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ВКР: <i>Практическая (эмпирическая. экспериментальная) часть, заключение.</i>

ОПК-7	способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ВКР: Введение, теоретическая часть, практическая (эмпирическая. экспериментальная) часть, заключение.
ОПК-8	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ВКР: Практическая (эмпирическая. экспериментальная) часть, заключение.
ОПК-9	способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ВКР: Практическая (эмпирическая. экспериментальная) часть, заключение.
ОПК-10	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ВКР: Введение, теоретическая часть, практическая (эмпирическая. экспериментальная) часть, заключение.
Профессиональные компетенции (ПКУВ)		
ПКУВ-1	психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ВКР: Введение, теоретическая часть, практическая (эмпирическая. экспериментальная) часть, заключение.
ПКУВ-2	оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в	ВКР: Введение, теоретическая часть, практическая (эмпирическая. экспериментальная) часть, заключение.

	освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся с трудностями поведения.	
ПКУ В-3	способен осуществлять организацию и предоставление услуг лицам разных возрастных групп и категорий	ВКР: <i>Введение, теоретическая часть, практическая (эмпирическая, экспериментальная) часть, заключение.</i>

3.2 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде *магистерской диссертации*.

3.3 Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

Обязательными структурными элементами магистерской диссертации являются:

- титульный лист по утвержденной форме;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (теоретическая и практическая (экспериментальная, эмпирическая) часть);
- заключение;
- список литературы/список источников и литературы;
- приложения (таблицы, первичные данные результатов замеров и обследований).

Структурные «единицы» - теоретическая и практическая части должны иметь собственные названия, соответствующие общей направленности и содержанию, в одном случае – Теоретической, а в другом случае, – Эмпирической – частям. Внутри каждой из частей, теоретической и практической, предполагаются более дробные единицы – параграфы, или подпараграфы, также имеющие свои названия.

3.4 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика ВКР должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС.

Цели и задачи, формулируемые в задании на ВКР, должны в максимально возможной степени отражать требования, являющиеся объектом оценки профессиональной подготовленности обучающегося в ходе выполнения и защиты им ВКР.

Примерная тематика ВКР:

- 1.Преемственность в поколениях неудачного жизненного сценария личности
2. Феноменология переживания со-бытийности в условиях длительного социального неуспеха
3. Аспекты ролевого поведения личности в конструируемых ситуациях

4. Самоотношение зависимых личностей
5. Психологическая организация личности безработного
6. Гендерная идентичность женщин-руководителей
7. Особенности преодоления стрессовых ситуаций у лиц с разным уровнем идентичности
8. Гендерная идентичность мужчин с разной степенью активности в семье
9. Вариативность самопрезентации личности в Интернет-общении
10. Страхи современных дошкольников и их связь с особенностями детско-родительских отношений
11. Влияние темперамента личности на выбор механизмов психологической защиты в трудных ситуациях.
12. Индивидуально-психологические особенности лиц с зависимостями
13. Исследование процесса этнической идентификации детей в смешенных семьях.
14. Гендерные особенности психического благополучия лиц с зависимостями
15. Психологические исследования условий сексуальной привлекательности личности
16. Гендерные особенности смысложизненных ориентаций людей с психологической зависимостью
17. Суицидальные намерения зависимых личностей
18. Индивидуально-психологические особенности лиц с зависимостями
19. Особенности переживания одиночества зависимыми людьми
20. Влияние темперамента личности на выбор механизмов психологической защиты в трудных ситуациях.
21. Индивидуально-личностные детерминанты стратегического планирования жизни безработных

3.5 Порядок выполнения и представления выпускной квалификационной работы в ГЭК

Все выпускные квалификационные работы должны пройти процедуру предзащиты не позднее, чем за 2 недели до утвержденной даты публичной защиты ВКР.

Предзащита выпускной квалификационной работы проходит на заседании выпускающей кафедры. На предзащите обязательно присутствие научного руководителя и/или руководителя магистерской программы.

Обучающийся готовит доклад по теме выпускной квалификационной работы. Продолжительность доклада составляет, как правило, 10-15 минут. В докладе студент кратко излагает постановку задачи, методику исследования и полученные результаты.

По итогам предзащиты и на основании характеристики научного руководителя кафедра выносит решение о допуске (недопуске) выпускной квалификационной работы студента к защите. Решение кафедры оформляется протоколом (Приложение 10). В случае недопуска студента к защите ВКР, кафедра готовит представление на отчисление студента на имя декана.

Допуск к защите выпускной квалификационной работы осуществляется с учетом её проверки на объём заимствований в системе «Антиплагиат». Электронные версии ВКР предоставляются в соответствии с Регламентом проверки в системе «Антиплагиат».

ВКР, справка о проверке в системе «Антиплагиат», отзыв и рецензия (рецензии) передаются заведующим выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

При нарушении сроков и порядка представления ВКР студент может быть не допущен к защите.

Все выпускные квалификационные работы подлежат проверке в системе

«Антиплагиат» согласно «Регламенту проведения проверки выпускных квалификационных работ на наличие неправомерных заимствований из опубликованных источников и формирования базы электронных версий выпускных квалификационных работ». Заведующие кафедрами назначают из числа сотрудников кафедры ответственного за проверку ВКР обучающихся на наличие заимствований, неправомерного заимствования и необоснованного самоцитирования в системе «Антиплагиат». Назначение ответственного утверждают на заседании кафедры, фиксируя данный факт в протоколе заседания кафедры.

Для проведения проверки ВКР в системе «Антиплагиат» обучающиеся должны сдать ВКР в электронном виде на кафедру в срок не позднее 1 недели до назначенной предзащиты.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» формируется отчет, содержащий процент оригинальности выполненной работы. Данный отчет является основанием для допуска или недопуска обучающего в защите. Допуск к защите производится заведующим кафедрой.

Ответственность за достоверность и правильность проведенной проверки несет заведующий кафедрой.

Допущенная к защите выпускная квалификационная работа направляется на рецензирование.

3.6 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие все требования учебного плана или индивидуального учебного плана, прошедшие процедуру проверки ВКР на объём заимствований, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре. Готовая ВКР сдается лаборанту кафедры ОПиСК не позднее чем за две недели до защиты. ВКР проходит проверку в системе «Антиплагиат». Норма оригинального (авторского текста) должна быть не менее 75%. На плагиат проверяется, главным образом, эмпирическая часть ВКР. В случае не соответствия норме, работа возвращается студенту для исправления в кратчайшие сроки.

Субъектами, имеющими право оценивать выпускные квалификационные работы, являются:

руководитель выпускной квалификационной работы;

рецензент;

члены ГЭК, участвующие в процедуре защиты выпускником квалификационной работы.

Дата публичной защиты устанавливается согласно утвержденного ректором расписания ГИА.

Секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР выпускающей кафедрой должны быть представлены:

ВКР в печатном переплетенном виде и, при необходимости, расчетно-пояснительная записка, графическая часть работы, подписанные научным руководителем, консультантами (при их наличии) и заведующим кафедрой;

отзыв научного руководителя;

рецензия на ВКР;

справка о проверке работы на наличие неправомерных заимствований («Антиплагиат»).

Дополнительно в ГЭК могут предоставляться другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы: копии статей и докладов, опубликованных студентами; авторских свидетельств; образцы изделий или материалов, макеты; отзывы

заинтересованных предприятий и организаций и т. п.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие стадии:

- доклад обучающегося;
- ответы на вопросы;
- оглашение рецензии и материалов о практической ценности ВКР;
- ответы обучающегося на заданные членами комиссии вопросы;
- выступления руководителя и других лиц, присутствующих на защите;
- подведение итогов защиты.

Продолжительность доклада (презентации) составляет, как правило:

– 15-20 мин. - при защите дипломной работы, магистерской диссертации.

Ход защиты оформляется протоколом, который утверждается Председателем и членами Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Доклад обучающегося может сопровождаться презентационными материалами, предназначенными для всеобщего просмотра (презентация Microsoft PowerPoint).

В докладе студента обязательно должны быть отражены следующие вопросы:

- название ВКР;
- актуальность темы ВКР;
- цели и задачи работы;
- структура ВКР;
- теоретический фундамент исследования, т.е. систематизированные теоретические знания, явившиеся результатом критического изучения литературы и лежащие в основе аналитической части ВКР;

- краткое описание методов сбора и анализа информации;
- основные результаты, полученные студентом;
- теоретическая и практическая значимость полученных студентом результатов.

По итогам защиты проводится ее обсуждение членами ГЭК, в результате чего выставляется дифференцированная оценка.

Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выставляется по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации выпускников.

Выставленная итоговая оценка является окончательной и пересмотру не подлежит. В случае несогласия обучающегося с оценкой производится процедура апелляции по установленной форме.

Обучающиеся, не явившиеся на защиту ВКР по уважительной причине, подтвержденной документально (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), вправе пройти ее в течении 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие процедуру защиты в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов и не прошедшие защиту в установленный для них срок (связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из СГУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лица, не прошедшие процедуру защиты, вправе повторно пройти процедуру защиты не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения защиты, которая не пройдена обучающимся.

При повторном прохождении процедуры защиты по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема ВКР

3.7 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) по результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Критерии формирования оценки по итогам защиты ВКР устанавливаются выпускающей кафедрой и отражаются в программе государственной итоговой аттестации выпускников.

К основным критериям формирования оценки относятся по итогам защиты ВКР:

актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы и задач исследования, соответствие им содержания работы;

наличие критического анализа актуальной литературы и использование рассмотренных подходов и концепций при формулировании цели, задач и вопросов исследования;

умение и навыки работы с информацией, обоснованность и качество применения количественных и качественных методов исследования, а также наличие первичных данных, собранных или сформированных автором в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;

глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;

практическая значимость работы, в том числе связь полученных результатов и рекомендаций с российской и международной практикой;

понимание автором значения проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры;

логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования

Кроме того, отдельно оценивается оформление работы (соблюдение правил оформления ВКР, аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики.

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Оценка:
Актуальность темы, ясность целей и задач	Актуальность темы обоснована. Работа направлена на решение практической проблемы на основе современных научных взглядов. Цели и задачи сформулированы ясно и грамотно.	Актуальность темы обоснована достаточно полно. Цели и задачи работы в основном сформулированы грамотно с отдельными незначительными недостатками.	Актуальность темы недостаточно полно обоснована. Цели и задачи работы сформулированы, однако недостаточно четко.	Актуальность темы не обоснована. Цели и задачи работы не четко сформулированы.	

Критический анализ литературы	Проведен анализ классической и современной актуальной литературы, исследований, разработок. Критическое рассмотрение подходов и концепций привело к формулированию оригинальных вопросов исследования.	Идентифицирована релевантная литература. Анализ имеющихся в литературе взглядов и концепций позволил студенту сформировать подход к раскрытию темы.	Использованы отдельные релевантные литературные источники. Анализ имеющихся в литературе подходов и концепций выполнен на недостаточном высоком уровне.	Использована, устаревшая, литература. Анализ имеющихся в литературе подходов и концепций не выполнен.	
Качество и глубина проведенного исследования	Продемонстрирован высокий уровень умений и навыков сбора и анализа качественных и количественных данных. Используется	Идентифицирована и проанализирована информация с целью ответа на вопросы исследования. Использован	Собранная информация имеет отдельные недостатки. Выбранный аналитический	Студент не продемонстрировал владение умениями и навыками осуществления поиска и	
Практическая значимость работы	Обоснована практическая значимость результатов работы для российской и международной бизнес практики.	Показана роль результатов работы в решении практических задач в российском и международном контексте, однако рекомендации автора не всегда обоснованы	Практическая значимость результатов работы раскрыта недостаточно полно. Рекомендации автора слабо обоснованы.	Практическая значимость результатов работы отсутствует.	
Логичность и структурированность работы	Материал изложен структурированно и логично. Показано, как автор двигался от цели исследования к получению практически значимых результатов. Грамотно используются рисунки, графики и таблицы	Материал в целом представлен структурированно. Показано, как были достигнуты результаты, и какое практическое значение они имеют. Однако имеются небольшие недостатки	Материал не всегда изложен логично и структурированно. Использование рисунков и таблиц имеет ряд недостатков.	Материал изложен бессистемно, что не позволяет оценить практическую значимость результатов проведенной работы. Качество иллюстративного материала очень	
Общая оценка:					

Научный руководитель и рецензент также оценивают соответствие стиля ВКР научному стилю письменной речи.

Научный руководитель дополнительно оценивает соблюдение студентом промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи ВКР.

В ходе защиты членами комиссии также оценивается умение студента вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения ГИА:

Литература:

Литература для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Оганесян, Т. Л. Государственный междисциплинарный экзамен: учебное пособие / Т. Л. Оганесян, И. В. Реутская, О. В. Глотова. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Текст : электронный - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9788.html>, для авторизир. пользователей . - Загл. с экрана
2. Василенко, А. Ю. Самостоятельная работа студентов и подготовка к экзаменам по психологии : учебно-методическое пособие / А. Ю. Василенко . – Москва : ИНФРА-М, 2016. - 65 с. - ISBN 978-5-16-105565-6 (online) - Текст : электронный Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/759900> для авторизир. пользователей . - Загл. с экрана
3. Воронцов, Г. А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому : учебное пособие / Г.А. Воронцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2014. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2769 (www.doi.org). - ISBN 978-5-16-009594-3 (print) ISBN 978-5-16-100853-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/448923> для авторизир. пользователей . - Загл. с экрана

Литература. Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие./ под ред. В.И. Беляева. - 2-е изд., перераб. - Москва : КНОРУС, 2014. - 261, [1] с. - (Магистратура). - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Тесля, С. Н. Творческий подход магистрантов к самостоятельным письменным работам : методическое пособие по написанию контрольных работ, курсовых проектов, выпускных квалификационных работ для магистров очной и заочной форм обучения направления 37.04.01 "Психология", профиль "Психология личности" в рамках дисциплин "Методологические проблемы психологии", "Психология субъекта", "Психология обыденного сознания"/ С. Н. Тесля. - Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2016. - 34 с. - Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Сербина, Л. Ф. Организация научно-исследовательской деятельности студентов психолого-педагогического направления : методические рекомендации по выполнению и защите контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ / Л. Ф. Сербина. - Сочи : РИЦ СГУ, 2012. - 43 с. - Текст (визуальный) : непосредственный
4. Научно-исследовательская работа и подготовка выпускной квалификационной работы : учебно-методическое пособие для магистрантов направления 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" / составители : А. В. Шашков, И. Н. Макарова. - Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2016. - 68 с. - Библиогр.: с.53. - Текст (визуальный) : непосредственный.
5. Выполнение контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ : методическое пособие для бакалавров и магистров по направлениям подготовки

- 44.03.02 и 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" / составители : А. В. Шашков, И. Н. Макарова. - Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2017. - 39, [1] с. - 30 экз. - Текст (визуальный) : непосредственный.
6. Выпускная квалификационная работа по психологии : методическое пособие / авторы-составители : Е. А. Силина, О. Н. Богомяглова, Т. В. Евтух, Т. М. Харламова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 57 с. - ISBN 978-5-9765-2358-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065552> для авторизир. пользователей. - Загл. с экрана
 7. Алгазина, Н. В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) : учебно-методическое пособие / Н. В. Алгазина, О. Ю. Прудовская. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 103 с. — 978-5-93252-363-6. Текст : электронный — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790.html>, для авторизир. пользователей. - Загл. с экрана
 8. Порсев, Е. Г. Магистерская диссертация : учебно-методическое пособие / Е. Г. Порсев. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 34 с. — 978-5-7782-2367-7. - Текст : электронный — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44801.html>, для авторизир. пользователей. - Загл. с экрана
 9. Губарев, В. В. Квалификационные исследовательские работы : учебное пособие / В. В. Губарев, О. В. Казанская. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 80 с. — 978-5-7782-2472-8. - Текст : электронный — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47691.html> по паролю для авторизир. пользователей. - Загл. с экрана
 10. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — 2227-8397. - Текст : электронный — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72577.html> для авторизир. пользователей. - Загл. с экрана
 11. Забелин, В. Г. Руководство по выполнению выпускных квалификационных работ / В. Г. Забелин, Е. В. Зарецкая. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2013. — 26 с. — 2227-8397. - Текст : электронный — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46519.html> для авторизир. пользователей. - Загл. с экрана

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

Электронная библиотека Сочинского государственного университета
Электронная библиотека Сочинского государственного университета
[Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа:

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с

4.2 Информационные технологии, используемые при проведении ГИА (при наличии)

Архиватор 7-zip

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Security

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Условием организации и реализации подготовки и защиты ВКР является компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук) для подготовки и защиты ВКР.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

**ПРОГРАММА
итоговой аттестации
по направлению подготовки
37.04.01 Психология
Магистерская программа «Психология личности»
Квалификация
магистр**

Вопросы ИГА

1. Проблема метода в психологии
2. Проблема конкретно-исторического понимания человеческой психики, психологического объяснения общественной природы сознания человека в его историческом и индивидуальном развитии
3. Структура, функция методологического знания и базовые понятия методологии психологии
4. Философские и естественнонаучные предпосылки возникновения психологии как науки. Становление психологии как самостоятельной науки и теоретический фундамент психологии 20 века.
5. Теории современной зарубежной психологии
6. Отечественные научные школы и теории: современное состояние
7. Проблематика психологической науки: актуальность изучения
8. Актуальные проблемы современной практической психологии
9. Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения
- 10 Понятие исследования и исследовательской деятельности
- 11 Этапы психологического исследования.
- 12 Формы представления результатов исследования в психологии.
- 13 Методология и классификация методов психологического исследования.
- 14 Методологические основания качественного и количественного исследования в психологии
- 15 Методы количественного исследования в психологии
- 16 Методы качественного исследования в психологии
- 17 Качественно-количественные методы психологического исследования
- 18 Измерение и количественное описание данных в психологии
- 19 Статистический вывод и проверка гипотез.
- 20 Параметрические и непараметрические критерии проверки статистических гипотез. Корреляционный и регрессионный анализ.
- 21 Многомерные методы и модели статистического анализа.
- 22 Отрасли психологии и психологической практики.
- 23 Психологическая служба в организациях.
- 24 Психологическая служба в различных организациях
- 25 Психология как учебный предмет
- 26 Формы преподавания психологии
- 27 Методы обучения психологии
- 28 Инновационные технологии в профессиональной деятельности психолога
- 29 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной среде
- 30 Инновационные и коммуникационные технологии в практической деятельности психолога
- 31 Вариативная часть
- 31 Практическая психология как профессиональная деятельность.
- 32 Общая структура и содержание профессиональных действий психолога с получением профессиональной задачи
- 33 Взаимодействие психолога-практика с другими специалистами.
- 34 Натуралистический подход к развитию личности
- 35 Социогенетические концепции развития
- 36 Проблема развития личности в отечественной психологии
- 37 Исторические и теоретические основы научных публикаций. История научных публикаций.
- 38 Научные публикации: основные правила и особенности подготовки к изданию.
- 39 Подготовка и представление научных докладов.

- 40 Теоретико-методологические основания психодиагностики личности
- 41 Психометрические основы психодиагностики личности
- 42 Психодиагностика различных сфер личности
- 43 Психологический анализ профессиональной деятельности
- 44 Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом
- 45 Становление профессионализма
- 46 Проблема идентичности в психологии.
- 47 Виды идентичности: социальная и этническая идентичность.
- 48 Виды идентичности: профессиональная и гендерная идентичность.
- 49 Жизненный путь личности как междисциплинарная категория
- 50 Методы исследования жизненного пути личности
- 51 Субъективная картина жизненного пути личности
- 52 Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности.
- 53 Гендерные различия и сходства..
- 54 Проблемы гендера в различных научных концепциях и общественных движениях.
- 55 .Обыденное сознание и факторы его формирования
- 56 Функции, состав и содержание обыденного сознания
- 57 Здравый смысл как форма обыденного сознания
- 58 Судебные психологические экспертизы.
- 59 Психологические экспертизы в образовании.
- 60 Психологические экспертизы в организации.

Проблема метода в психологии

Основные методологические принципы психологической науки. Характеристика проблем классификации методов исследования и задач методологии в современной психологической науке. Анализ понятий научных наблюдения и эксперимента, их достоинства и недостатки. Проблема понимания существа основного метода психологического исследования: традиционный, общепринятый подход к исследованию формирования психических явлений, при котором основным предметом исследования является формирование действия, об ошибочности и недостатках такого подхода. Преимущества другого пути исследования, который состоит в том, что сначала устанавливаются требования к будущему действию, а затем выясняются условия, при которых такое действие может быть сформировано.

Проблема конкретно-исторического понимания человеческой психики, психологического объяснения общественной природы сознания человека в его историческом и индивидуальном развитии

Исходные методологические установки теории Л.С. Выготского, касающиеся основной структуры общественной жизни, которая должна определять и основную структуру человеческой психики. Характерное отличие человеческой психики от психики животных: «орудия» психической деятельности человека. Знак и его роль в формировании общественно-исторического характера психических функций человека. Последовательность образования общественно-исторических форм психической деятельности. Язык как основная система вспомогательных средств психической деятельности. Значение подхода Выготского к пониманию пути преодоления абсолютного разрыва между психической и материальной деятельностью.

Проблемы, не решенные и не поставленные в теории Л.С. Выготского: недостатки интеллектуализма как принципа объяснения содержания психической деятельности на ранних этапах онтогенеза. Проблема «природы» умственного действия: подход Л.С. Выготского и подход А.Н. Леонтьева. Осмысленная предметная деятельность как непосредственный предмет психологии - развитие идей Л.С. Выготского А.Н. Леонтьевым. Дальнейшая проблематизация проблемы содержания психических процессов и конкретного строения психической деятельности. Поиск метода изучения становления осмысленной структуры С.Л. Рубинштейном. Гипотеза поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Структура, функция методологического знания и базовые понятия методологии психологии

Рефлексивная функция методологического знания. Рефлексия познавательных средств, имеющихся у ученого, влияние этих средств на познание им объекта - как одно из основных направлений в современной методологии науки. Два вида методологического знания — дескриптивная (С. Д. Смирнов, Б. М. Кедров, М. К. Мамардашвили, П. П. Гайденко, В. С. Степин) и нормативная (Г. П. Щедровицкий. Н. Г. Алексеев, О. С. Анисимов, П. Г. Щедровицкий) методология.

Структура методологического знания: уровень философской методологии; уровень общенаучных принципов форм исследования; уровень конкретнонаучной методологии; уровень методики техники исследования.

Основные понятия методологии науки. Базовые понятия методологического анализа научного исследования: предмет исследования, объект исследования, средства исследования и познавательная ситуация.

Философские и естественнонаучные предпосылки возникновения психологии как науки. Становление психологии как самостоятельной науки и теоретический фундамент психологии 20 века.

Структура психологического знания.

Философы-основатели научного и практического направлений современной психологии.

Сравнительная характеристика житейской, научной и практической психологии
Развитие экспериментальной и прикладной психологии (конец XIX – 1-е десятилетие XX в.).

Теоретические предпосылки возникновения функционального направления (Ч. Дарвин, Г. Спенсер, Ф. Гальтон).

Отличительные особенности психологии на рубеже XIX-XX вв.

У. Джеймс и психология сознания.

Развитие экспериментальной и прикладной психологии (конец 19 – первые десятилетия 20 веков).

Теоретические предпосылки возникновения бихевиоризма (И.П. Павлов, Э.Л. Торндайк, В. М. Бехтерев).

Теории современной зарубежной психологии

Общая характеристика бихевиоризма: история становления, основные идеи (Дж. Уотсон).

Общая характеристика необихевиоризма (Э. Толмен, К. Халл, Б. Ф. Скиннер).

Необихевиоризм в социальной психологии (Дж. Хоманс, А. Бандура, Дж. Тибо, Х. Келли).

Психодинамическое направление в психологии (общая характеристика).
Классический психоанализ. З. Фрейд.

К.Г. Юнг и аналитическая психология. Отличия от классического психоанализа.

А Адлер и индивидуальная психология. Отличия от классического психоанализа.

В. Райх и психология тела. Характеристика современного телесно-ориентированного подхода в психологии. Персоналии.

Гуманистическая психология: общая характеристика. Основные предметы анализа гуманистических психологов.

Гештальтпсихология и её основатели: М. Вертгеймер, К. Коффка и В. Кёлер.
Принципы гештальтизма.

Ф. Перлс и современная гештальт-терапия. Возможности и ограничения практики.

Когнитивная психология: история становления и современное состояние.
Персоналии: Дж. Миллер, Дж. Брунер, У. Найссер, Г. Саймон, А. Ньюэлл, К. Прибрам, Р. Солс, Д. Сперлинг, Б. Величковский и др.

Отечественные научные школы и теории: современное состояние

Характеристика научных школ в отечественной психологии.

Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский и его последователи).

Деятельностный подход в отечественной психологии. Теория деятельности А.Н. Леонтьева: базовые принципы.

Деятельностный подход в отечественной психологии. Психологическая концепция С.Я. Рубинштейна: базовые принципы.

Научная школа субъектного подхода в психологии С. Л. Рубинштейна - А.В. Брушлинского. К.А. Абульханова как представитель субъектного подхода. Современное развитие субъектного подхода.

Системный подход Б.Ф. Ломова. Принципы системного подхода в психологии как основного инструмента познания психики. Учение Б.Ф. Ломова о психических законах.

Дифференциальная психология и Российская школа индивидуальных различий Теплова - Небылицына. Персоналии: Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В. С. Мерлин, Е.А. Климов, К.М. Гуревич и др.

Общая характеристика современного состояния когнитивистской перспективы в России.

Проблематика психологической науки: актуальность изучения

Специфика научного знания. Критерии научности. Научные парадигмы. Психология как наука. Объяснительные принципы психологии. Особенности психологических исследований. Методологические принципы психологии. Критерии научности научного познания. Причины смены научных парадигм.

Основные положения концепции научных парадигм Т. Куна. Основные категории психологии.

Актуальные проблемы современной практической психологии

Проблемы этического характера в современной психологии. Профессионально этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы. Проблема компетентности и квалификации. Принцип ответственности. Научные обязательства. Профессиональная этика преподавателя. Проблема качества научных исследований в психологии. Система подготовки диссертационных исследований и пути повышения ее качества. Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки диссертанта, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и пр.). Экспертиза качества научного исследования. Контроль качества научных исследований в России и за рубежом.

Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения

Психологическое сопровождение развития личности. Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи.

Понятие исследования и исследовательской деятельности.

Характеристики исследовательского поведения и исследовательской деятельности. Особенности личности исследователя. Факторы формирования исследовательских установок и направленности. Условность границ между теоретическими и эмпирическими исследованиями. Формы представления научных знаний. Виды психологического исследования: теоретическое, эмпирическое, прикладное.

Этапы психологического исследования.

Этапы психологического исследования и общая схема. Постановка проблемы. Объект и предмет психологического исследования. Выдвижение гипотезы. Цель и задачи исследования. Планирование исследования. Сбор данных в теоретическом и эмпирическом исследовании. Общее понятие о данных. Классификация данных по различным основаниям. Процедуры сбора и обработки данных. Количественная и качественная обработка данных. Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации.

Формы представления результатов исследования в психологии.

Объяснение результатов исследования. Типы объяснения результатов психологического исследования. Обобщение результатов. Варианты обобщения в исследовании. Приемы обобщения: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, казуистика. Выводы и включение результатов в систему знаний. Требования к формулировке выводов.

Методология и классификация методов психологического исследования.

Методология психологического исследования. Научный принцип. Концепция. Теория. Научный подход в широком и в узком значении. Взаимосвязи научного подхода, принципов и концепций в исследовании. Общее представление о системе методов в психологии. Метод, методика и процедура исследования. Классификации методов психологического исследования. Интерпретационные методы (подходы) генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный.

Методологические основания качественного и количественного исследования в психологии

Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.

Виды исследований в психологии. Типы данных, получаемых в исследовании. Проблема качества данных.

Общий обзор методов. Методы эмпирического исследования. Методы воздействия. Взаимосвязь между методами исследования и воздействия.

Методы обработки и анализа данных исследования.

Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований. Дихотомия качественного и количественного подхода. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов. Смешанные методы исследования. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях. Качественные исследования как основание количественного анализа.

Теоретико-методологические основания качественной методологии в психологических исследованиях. Пробразы качественных исследований до возникновения психологии как науки. Период ранних классических исследований (1900-1950). Чикагская школа социологии. Исследование У.Томаса и Ф.Знанецкого, Р.Парка и др. Франкфуртская школа (Адорно, Фромм, Маркузе и др.). Этнографические исследования Боаса, Мид, Бенедикт, Бейтсона, Эванса-Притчарда, Радклифф-Брауна, Малиновски. Вклад психоанализа: использование глубинных психоаналитических интервью, кейс-стади, проективных методов и интерпретативного подхода. Исследование Л.Бинсвангера «Случай Элен Вест». Г.Олпорт и методы анализа личных документов в психологии.

Период оформления исходных традиций (1950-1970): феноменология, герменевтика, этнометодология, структурализм, семиотика, культуральные исследования, критическая теория, феминистские теории. Идея «гуманистического типа науки» у А.Маслоу и К.Роджерса. Исследование А. Ван Каама и формулирование принципов феноменологического исследования в психологии.

Период пересмотра оснований и парадигмы исследований (1970-1990). Классические работы по качественным исследованиям: В.Филстид «Качественная методология», Дж.Лофлэнд «Анализ социальных обстоятельств», Л.Шацман и А.Страусс «Полевое исследование», Р.Богдан и С.Тэйлор «Введение в качественные исследовательские методы», Дж.Спрэдли «Этнографическое интервью», М.Хаммерсли и П.Аткинсон «Этнография». А.Джорджи и «Дюкеснские исследования по феноменологической психологии». Интерпретативный (текстуальный) поворот в социальных науках.

Период новой систематизации методов, процедур и стандартов (1990-наст. время). Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятий валидность, обобщаемость, надежность данных. Расширение области использования качественных исследований. Проблема качества данных.

Методы количественного исследования в психологии

Постановка проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Выбор методологии. Интерпретация и операционализация основных понятий. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам. Процедура исследования. Проблема выборочного метода в социальной психологии. Основные понятия выборочного метода. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка. Принцип случайного отбора респондентов.

Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования. Рабочий план исследования.

Экспериментальные исследования в психологии. Типы причинно-следственных связей в психологии. Основные понятия эксперимента.

Параметры экспериментальной процедуры. Виды экспериментов. Экспериментальные схемы (планы). Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Особенности эксперимента в психологии. Лабораторный и полевой эксперимент. Способы измерения зависимой переменной.

Социометрия. История метода. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ. Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода.

Области использования и специфика метода.

Психологическое тестирование. Виды тестов. Показатели качества психологических тестов.

Методы качественного исследования в психологии

Наблюдение. Общая характеристика метода, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения. Проективные методические приемы и исследовательские техники.

Зондирующие методы и процедуры выбора. Приемы активизации внимания. Шкалирование. Brandmapping. Группирование и ранжирование. Ассоциативные методы. Вербальные методики: свободные и направленные ассоциации, персонификация, идеальный продукт, игровые ассоциативные методики. Невербальные методики: образные ассоциации, коллаж.

Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ.

Процедуры конструкции. Стереотипы, «типичные персонажи», рисунки Bubbles. Коллаж. Психологический рисунок. Манипуляция с предметами. Mapping. «Кто он?» (Модифицированный тест М.Куна). Аналогии. Персонализация. Ролевая игра. Выбор необходимых проективных методик.

Экспрессивные методы. Игровые методики: ролевые игры, моделирование ситуаций. Графические методики: экспрессивный рисунок, «дом», «дерево», РНЖ и др.

Анализ и интерпретация результатов проективных методик. Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных.

Преимущества и ограничения групповых опросных методов. Групповая динамика и социально-психологические процессы и феномены в фокус-группе. П Специфика телефонных и on-line фокус-групп. Групповые методы: групповое фокусированное интервью, фокус-группы, расширенные креативные группы, группы равных, десантные группы, номинальные группы, брэйнсторминг, синектика, дельфи-группы, группы

обсуждения без лидера, группы конфликта, сензитивные группы, группы модификации поведения, адаптационные группы.

Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование).

Планирование и организация фокус-группового исследования. Правила рекрутирования. Подготовка топик-гайда.

Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы. Процедурные особенности, планирование, рекрутирование.

Области применения качественных методов психологического исследования: психологическая экспертиза различных социальных программ, социальные исследования, политика, финансы, маркетинг, реклама, средства массовой информации, здравоохранение.

Качественно-количественные методы психологического исследования

Методология качественно-количественных исследований. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных. Определение понятия «документ» в социальной психологии. Виды документов. Общие особенности методов анализа документов. Способы оценки достоверности данных документов. Основные типы традиционного анализа документов. Сравнительный анализ методов традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа.

Опросные методы. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Особенности индивидуальных опросных методов. Планирование и организация личных интервью. Подготовка вопросника (гайда). Вопросы в глубинном интервью. Бриф для интервьюеров. Этика проведения индивидуального интервью. Фазы интервью. Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Подготовка интервьюеров. Характеристики и процедура глубинных интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности анализа полученных данных.

Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Особенности проведения и анализа результатов нарративных интервью. Специфика этнографического интервью с использованием видеосъемки, аудиозаписи, фотографирования. Преимущества и ограничения on-line интервью. Особенности выборки и анализа данных. Способы регистрации данных.

Классификация ошибок. Источники систематических ошибок.

Специфика заочного (телефонного, он лайн) интервью. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты.

Виды вопросов, требования к ним. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.

Экспертный метод в психологии. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы, clientvisits. Планирование, организация, рекрутирование. Процедурные особенности.

Креативные экспертные группы: брейнсторминг, дельфи, синектика. Формирование экспертных групп. Выбор и обоснование исследовательской процедуры. Приемы повышения креативности в экспертных опросах.

Измерение и количественное описание данных в психологии.

Проблема измерения в психологии. Шкалы. Виды шкал. Номинативная шкала (шкала наименований). Порядковая (ранговая, ординарная шкала). Правила

ранжирования. Проверка правильности ранжирования. Случай одинаковых рангов. Шкала интервалов. Шкала отношений. Генеральная совокупность. Выборка. Полное исследование. Выборочное исследование. Зависимые и независимые выборки. Требования к выборке. Репрезентативность выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки. Группировка. Статистические таблицы. Статистические ряды: вариационные ряды, ряды регрессии и ряды ранжированных значений признаков. Полигон частот и гистограмма. Понятие распределения. Нормальное распределение. Проверка нормальности распределения.

Статистический вывод и проверка гипотез.

Гипотеза (научная и статистическая). Нулевая и альтернативная гипотезы. Направленные и ненаправленные гипотезы. Ошибки I и II рода. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Мощность критерия. Наблюдаемое значение критерия. Критическая область. Область принятия гипотезы. Критические точки. Понятие уровня статистической значимости. Этапы принятия статистического решения. Классификация психологических задач решаемых с помощью статистических методов. Классификация методов статистического вывода.

Параметрические и непараметрические критерии проверки статистических гипотез. Корреляционный и регрессионный анализ.

Параметрические критерии. t- критерий Стьюдента для одной выборки. t- критерий Стьюдента для независимых выборок. F-критерий Фишера.

Непараметрические критерии. Сравнение двух независимых выборок: критерий U-Манна-Уитни. Сравнение двух зависимых выборок: критерий Т-Вилкоксона. Сравнение более двух независимых выборок: критерий H-Краскала-Уоллеса. Сравнение более двух зависимых выборок: критерий χ^2 -Фридмана. Q-критерий Розенбаума. S-критерий тенденций Джонкира. G-критерий знаков. L-критерий тенденций Пейджа. χ^2 - критерий Пирсона. λ – критерий Колмогорова-Смирнова.

Корреляционный и регрессионный анализы. Понятие корреляционной связи. Величина корреляции и сила связи. Коэффициент корреляции r-Пирсона. Коэффициент корреляции ρ -Спирмена. Коэффициент корреляции τ -Кендалла. Коэффициент детерминации. Выбор оптимального коэффициента корреляции. Анализ корреляционных матриц. Линейная и нелинейная регрессия. Регрессионное уравнение. Оценка уровней значимости коэффициентов регрессионного уравнения.

Многомерные методы и модели статистического анализа.

Множественный регрессионный анализ. Линейная регрессия. Множественная линейная регрессия. Оценка уровней значимости коэффициентов регрессионного уравнения. Нелинейная регрессия.

Факторный анализ. Математико-статистические идеи и проблемы метода. Анализ главных компонент и факторный анализ. Последовательность факторного анализа. Проблема числа факторов. Проблема общности. Проблема вращения и интерпретации. Проблема оценки значений факторов. Использование факторного анализа в психологии.

Дисперсионный анализ. Назначение и общие понятия ANOVA. Однофакторный ANOVA. «Быстрые» методы – критерии дисперсионного анализа. Критерий Линка и Уоллеса. Критерий Немени. Множественные сравнения в ANOVA. Многофакторный ANOVA. ANOVA с повторными измерениями. Многомерный ANOVA (MANOVA).

Кластерный анализ. Методы кластерного анализа. Кластерный анализ объектов. Кластерный анализ результатов социометрии.

Отрасли психологии и психологической практики.

Отрасли психологии. Психология в современном мире. Общая характеристика развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Межотраслевые связи.

Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехника, психотерапия, психоанализ как различные культурные практики.

Три вида деятельности, в рамках которых решаются основные задачи психологии:

- научно-исследовательская деятельность (получение, анализ и обобщение научных данных психологических исследований, рефлексия динамики научного психологического знания);
- педагогическая деятельность (преподавание и пропаганда психологии);
- практическая деятельность, состоящая в консультировании, психологической экспертизе, психотерапии (психологическая практика).

Основные направления деятельности психолога: психопрофилактическое, психодиагностическое, развивающая и психокоррекционная работа, консультативная работа, психологическое просвещение, психологическая реабилитация.

Психологическая служба в организациях.

Истоки возникновения психологических служб в организациях. Актуальное состояние психологических служб в организациях и тенденции их развития. Особенности функционирования психологических служб в организациях.

Внешняя и внутренняя позиции психолога, работающего в организации. Функции психолога, работающего в организации. Функции психолога в организации: исследовательская, консультационная, просветительская. «Мишени» работы организационного психолога. Особенности функциональных обязанностей психолога и положения о психологической службе в организации.

Психологическая служба в различных организациях

Психологическая служба в ОВД. Психологическая служба в МЧС. Психологическая служба в исправительных учреждениях. Особенности функционирования психологических служб в силовых структурах. Актуальное состояние психологических служб в силовых структурах и тенденции их развития. Психологическая служба в дошкольном детском учреждении. Психологическая служба в школе. Психологическая служба в учреждении среднего специального образования. Психологическая служба в ВУЗе. Психологическая служба в учреждении дополнительного образования. Психологическая служба в социально-педагогических учреждениях (приютах, детских домах, психолого-педагогических и медико-социальных службах и центрах).

Психология как учебный предмет

Психология как наука и учебная дисциплина. Специфика психологического знания и его востребованность. Многообразие учебных психологических дисциплин. Цели преподавания психологии. Роль учебников и учебных пособий в содержании психологического образования.

Формы преподавания психологии

Лекции по психологии. Семинарские, практические и лабораторные занятия по психологии. Самостоятельная работа студентов. Научная работа студентов. Формы контроля и оценки знаний по психологии в системе высшего образования. Специфика занятий по психологии в системе дополнительного образования.

Методы обучения психологии

Понятие традиционных и интерактивных методов преподавания психологии. Таксономия учебных задач в преподавании психологии. Проблемно ориентированные методы обучения. Вербальные и невербальные методические приемы. Тренинговые методы. Ролевые и дидактические игры. Решение психологических задач.

Инновационные технологии в профессиональной деятельности психолога

Инновация: сущность и содержание. Виды инноваций. Инновационные тенденции в современной психологии. Условия внедрения инноваций. Инновационные технологии в практической деятельности психолога. Психологические инновационные технологии в образовательной среде.

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной среде

Информационные технологии в деятельности компьютерной психологической службы. Классификация информационных технологий. Этапы проектирования информационно-коммуникационных технологий, оценка качества информационно-коммуникационных технологий.

Инновационные и коммуникационные технологии в практической деятельности психолога

Использование инновационных и коммуникационных технологий в образовании. Инновационные и коммуникационные технологии в общении с клиентом. Психологическое сопровождение системы управления коммуникационных технологий на предприятии. Коммуникационные технологии в психодиагностике. Профессиональная деятельность психолога в Интернете.

Практическая психология как профессиональная деятельность.

Понятие о социальном заказе на работу практического психолога. Варианты формирования социального заказа на деятельность психологов –практиков. Психологическая задача и психологическая помощь. Структурные элементы общения клиента (предмет, проблема, самодиагноз, запрос). Задачи практического психолога и норма психического здоровья

Общая структура и содержание профессиональных действий психолога с получением профессиональной задачи.

Пятишаговая модель взаимодействия психолога с клиентом. Достижение взаимопонимания и структурирование процесса совместных поисков решения проблемы клиента. Сбор информации о клиенте, установление индивидуального стиля принятия клиентом жизненных решений. Выявление желаемых целей клиента. Выработка альтернативных решений. Разработка программы действия клиента. Профессионально-этические принципы деятельности практических психологов)

Взаимодействие психолога-практика с другими специалистами.

Психолог и руководитель. Основания для привлечения психолога: оценка морально-психологической ситуации в коллективе, консультирование руководителя, экспертиза организационных изменений, изучение и отбор кандидатов и т.д. Параметры заказа на работу психолога. Психолог и медицинский работник. Обращение психолога к медицинскому работнику за профессионально-медицинской консультацией относительно своего клиента. Участие психолога в медико-психологической экспертизе. Взаимодействие психолога и медицинских работников в ходе реализации комплексной программы реабилитации. Психолог и юрист. Участие психолога в оценке индивидуальных

особенностей личности и поведения обвиняемых, свидетелей и потерпевших. Проведение судебно психологической экспертизы. Психолог и социальный работник. Психолог и педагог

Натуралистический подход к развитию личности

Романтический натурализм Руссо. Теория созревания Гезелла: принципы развития, концепция созревания. Этологические теории: Дарвин, Лоренц и Тимберген, Боулби и Эйнсуорт. Философия образования Монтессори. Теория организма и сравнительная теория Вернера. Теория когнитивного развития Пиаже. Гуманистическая психология и теория развития. Психоаналитическая концепция З.Фрейда.

Социогенетические концепции развития

Теория влияния окружающей среды Локка. Теории научения: Павлов, Уотсон, Скиннер: . Павлов и классическое обусловливание; Уотсон: основные положения концепции; Скиннер и оперантное обусловливание. Альберт Бандура и теория социального научения: основные теоретические положения. Обучение путем наблюдения. Исследование социализации. Эриксон и восемь стадий жизни

Проблема развития личности в отечественной психологии

Общая теория психического развития в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, Г.С.Костюк, А.Н.Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.В.Запорожец, А.Р. Лурия и др.) Экспериментальная разработка проблем психического развития в 60-80-с гг. (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина и др.) Л.С. Выготский и предпосылки построения современной периодизации психического развития. Теория деятельности и ее роль в построении периодизации психического развития Основания и схемы периодизации психического развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский, Д.И. Фельдштейн, В.И. Слободчиков).

Исторические и теоретические основы научных публикаций. История научных публикаций.

Научное рецензирование. Научные издания (публичные, закрытые, др.). Открытие, изобретение, рационализаторское предложение. Понятие научной публикации. Виды научных публикаций (статьи, монографии и др.).

Научные публикации: основные правила и особенности подготовки к изданию.

Публикация основных результатов научного исследования: основные правила и нормативные требования. Подготовка научной публикации (общие правила и рекомендации). Требования к структуре и оформлению научно-исследовательских работ. Технология работы с информационными источниками научно-исследовательских работ. Подготовка и издание научной монографии. Подготовка и публикация научной статьи (тезисов). Выбор журнала для публикации научной статьи.

Подготовка и представление научных докладов.

Понятие и особенности научных докладов. Требования к содержанию и презентации научного доклада. Речевой контент презентации научного доклада: объем, актуальность и релевантность. Диапазон понятности и языковые средства. Основные требования к представлению научно-практической информации. Подготовка речи-убеждения, речи-информирования, речи по случаю, доклада по ключевым словам.

Теоретико-методологические основания психодиагностики личности

Понятие психодиагностики личности. Предмет психологической диагностики личности. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики личности. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие

психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов).

Научные и практические функции психодиагностики личности. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».

Диагностика как специфический вид познания. Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза. Тестовые и экспертные методы. Ситуации клиента и экспертизы.

Психометрические основы психодиагностики личности

Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологии кратких количественных испытаний. Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.

Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, T-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.

Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Информация о надежности для пользователя. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Дисперсионное определение надежности, формула Рюлона. Точность измерительной процедуры. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Кронбаха. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий).

Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная.

Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения.

Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии. Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности психодиагностического процесса.

Психодиагностика различных сфер личности

Психологическая диагностика эмоционально–волевой сферы личности. Психологическая диагностика конституциональных диспозиций. Психологическая диагностика психодинамических особенностей личности. Проективные методы исследования личности. Психологическая диагностика характерологических особенностей личности и поведения. Психологическая диагностика черт личности

Психологический анализ профессиональной деятельности

Основные положения психологической теории деятельности. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности. Классификации профессий. Профессиограмма. Общая характеристика

Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом

Определение трудовой мотивации и ее функций. Характеристика основных побуждений, входящих в мотивационную сферу. Динамика мотивационной сферы. Характеристика содержательных мотивационных теорий (А.Маслоу, Ф.Герцберга). Характеристика процессуальных мотивационных теорий (В.Врума, теория справедливости).

Становление профессионализма

Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма. Профессиональное и личностное самоопределение. Социализация и профессионализация. Профессионализм и карьера. Профессионализм и возраст. Профессионализм и индивидуальность. Успех в профессиональной деятельности

Проблема идентичности в психологии.

Научная проблема идентичности: подходы, теории, концепции. История изучения идентичности. Понятие «идентичность» в психологии и социальных науках. Смежные понятия: самость, Я-концепция, идентичность, самоопределение. Современные подходы и концептуальные модели идентичности. Виды и формы идентичности. Уровни формирования и критерии идентичности. Коллективная (групповая) и индивидуальная идентичность. Временной аспект идентичности. Проблема поиска идентичности.

Виды идентичности: социальная и этническая идентичность.

Развитие представлений о социальной идентичности. Социальная идентичность и жизненные стратегии личности. Преодоление негативной социальной идентичности. Соотношение личностной и социальной идентичности. Социальная и этническая идентичность. Содержательные компоненты этнической идентичности. Этническая идентичность: возможности исследования, методы диагностики.

Виды идентичности: профессиональная и гендерная идентичность.

Самоидентификация личности в профессии. Исследования динамики профессиональной идентичности личности. Идентичность и гендер. Проблемы утраченной идентичности. Диагностика гендерной идентичности.

Жизненный путь личности как междисциплинарная категория

Взаимосвязь психологического и социально-исторического аспектов изучения жизненного пути. Основные направления междисциплинарного исследования жизненного пути:

психологическое изучение индивидуального жизненного пути; социологическое, демографическое, этнографическое исследование социально-возрастных процессов, социально-возрастной структуры общества и возрастной субкультуры (И.С.Кон).

Основные понятия, используемые в исследованиях жизненного пути: время жизни; жизненный путь; жизненный цикл; поколение (генерация, когорта); возрастные стадии (фазы, этапы, периоды); возраст развития и его измерения: биологический, психологический, социальный, субъективно-переживаемый возраст. Соотношение понятий «жизненный путь личности», «жизненный цикл», «онтогенез». Понятие «критические периоды» в биологии, социологии, психологии. Нормативные кризисы развития (Э.Эриксон).

Жизненный путь личности как предмет психологии. Жизненный путь как личная жизнь в её динамике (Ш.Бюллер). Жизненный путь как последовательность возрастных этапов развития личности, этапов её биографии (П.Жане). Концепция жизненного пути личности в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев). Типичное и индивидуальное в жизненном пути личности. Понятие индивидуальности жизни (К.А.Абульханова-Славская).

Методы исследования жизненного пути личности

Методология изучения жизненного пути личности: биографический метод как способ изучения пройденных этапов жизни, биографическое описание жизненного пути личности с точки зрения перспектив её развития; подход к личности как к эксперту собственной жизни. Лонгитюдный метод изучения жизненного пути личности: сущность и трудности его использования.

Биографические методы как элемент психологической культуры общества; как исследовательские процедуры; как психодиагностические процедуры; как психотерапевтические процедуры.

Современные методы моделирования жизненного пути человека (способы картографирования времени человеческой жизни). «Дневниковая деятельность» – психологическое средство освоения человеком пространства и времени своей жизни: приём «реконструкции жизненных событий», приём «описания вчерашнего дня», приём «антиципации» и др. (Каракозов Р.Р.).

Метод каузометрического психолого-биографического анализа (методики: «мягкие» интервью; гибкие психотерапевтические техники; полуформализованные приёмы самоанализа; тесты и др.).

Субъективная картина жизненного пути личности

Психологическое время личности. Психологический возраст как оценка личностью своего возраста. Причинно-целевая концепция психологического времени (Е.И.Головаха, А.А.Кроник). Осознанное освоение человеком пространства и времени своей жизни. Удовлетворенность собственной жизнью

Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности.

Понятие гендерной идентичности. Механизмы конструирования гендерной идентичности. Гендерная роль. Модели маскулинности и феминности. Андрогины. Причины возникновения, характеристика и типология гендерных стереотипов.

Гендерные различия и сходства. Гендерная социализация. Пол и деятельность. Семейная сфера. Пол и руководящие должности. Особенности общения, связанные с полом. Свойства личности, познавательная сфера. Способности.

Проблемы гендера в различных научных концепциях и общественных движениях. История возникновения термина «гендер». Разработка гендерных идей в исторической

перспективе. Платон, Аристотель, Кампанелла, Руссо, Кант, Шлегель, Сандра Беем, Вейнингер. Направление развития феминизма.

Обыденное сознание и факторы его формирования

Обыденное сознание – как стихийный способ осознания людьми своего опыта повседневной жизни. Цельность сознания - один из главных показателей его жизнестойкости. Обыденное сознание ближе к повседневной реальности, чем его теоретические формы, поэтому в нем полнее отражена специфика ситуации. Появление сознания на ранних ступенях развития общества. Предметно-практические особенности обыденного сознания. Раздвоение сознания на обыденное, и сознание, которое специально вырабатывается агентами духовного производства как особыми группами людей. Субъект обыденного сознания. Механизмы функционирования обыденного сознания. Роль духовного производства в формировании целостности обыденного сознания. Сложность и многоуровневость взаимосвязи обыденного сознания и познавательной деятельности в ее теоретических формах. Определяющая особенность обыденного сознания, формирующаяся на почве практического отношения к миру.

Функции, состав и содержание обыденного сознания

Ориентировочная функция обыденного сознания в процессе практического выбора решений. Наиндивидуальный характер обыденных представлений. Особенность обобщений, характерных для обыденного сознания, отличающая его от теоретического мышления. Специфика опережающего отражения, свойственная субъекту обыденного сознания. Социальные функции обыденного сознания как типа духовной деятельности. Состав обыденного сознания: социально-классовый пласт в обыденном сознании, культурно-исторический пласт («культурно-историческая онтология сознания»). Неспециализированный характер обыденного сознания. Связь обыденного сознания и памяти. Творчество норм в обыденном сознании.

Здравый смысл как форма обыденного сознания

Здравый смысл как способность человеческого разума противостоять предрассудкам, заблуждениям, мистификациям. Понятие «здрoвого смысла» как источника знаний. Источники здравого смысла. Здравый смысл как совокупность преимущественно правильных суждений о практической жизни людей, состоящих из неких норм и принципов, регулирующих поведение, помогающих приспособиться к действительности (А.И. Кравченко). Здравый смысл как – одновременно - источник убеждений и предубеждений, правильных решений и абсурдных ошибок. Особенности суждений здравого смысла в отличие от суждений науки, основывающихся исключительно на проверенных фактах, носящих объективный характер. Связь здравого смысла с повседневным опытом.

Судебные психологические экспертизы.

Методология психологического исследования. Характеристика экспертной деятельности. Квалификационные требования к психологу-эксперту.

Судебно-психологическая экспертиза: общие положения. Понятие, предмет, порядок назначения СПЭ. Обязанности и права эксперта.

Порядок производства (этапы) и методы СПЭ.

Форма написания заключения (ст. 204 УПК РФ).

Виды судебно-психологических экспертиз. Компетенция СПЭ. Примерная постановка вопросов при назначении различного вида СПЭ.

Психологические экспертизы в образовании.

Методология психологического исследования. Характеристика экспертной деятельности. Квалификационные требования к психологу-эксперту.

Психологическая экспертиза в образовании: цель, специфика, основные направления.

Методологические основы производства экспертизы в образовании.

Основные группы заказчиков и компетенция ПЭ в образовании.

Психологические экспертизы в организации.

Методология психологического исследования. Характеристика экспертной деятельности. Квалификационные требования к психологу-эксперту.

Определение, цель и задачи психологической службы организации.

Компетенция психологической службы в организации.

Стратегия персонала: основные задачи психолога.

Аттестация персонала как экспертная деятельность психолога в организации.

Литература для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

4. Оганесян, Т. Л. Государственный междисциплинарный экзамен: учебное пособие / Т. Л. Оганесян, И. В. Реутская, О. В. Глотова. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Текст : электронный - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9788.html>, для авторизир. пользователей . - Загл. с экрана
5. Василенко, А. Ю. Самостоятельная работа студентов и подготовка к экзаменам по психологии : учебно-методическое пособие / А. Ю. Василенко . – Москва : ИНФРА-М, 2016. - 65 с. - ISBN 978-5-16-105565-6 (online) - Текст : электронный Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/759900> для авторизир. пользователей . - Загл. с экрана
6. Воронцов, Г. А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому : учебное пособие / Г.А. Воронцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2014. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2769 (www.doi.org). - ISBN 978-5-16-009594-3 (print) ISBN 978-5-16-100853-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/448923> для авторизир. пользователей . - Загл. с экрана

Образцы протоколов ГЭК (стандартные)

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

Протокол № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного экзамена
по направлению подготовки _____
код, наименование направления

профиль/магистерская программа _____
« _____ » _____ 20 _____ с _____ час. _____ мин. до _____ час. _____ мин

Присутствовали:*

Председатель ГЭК _____

Члены ГЭК: _____

Экзаменуется обучающийся/обучающаяся _____

фамилия, имя, отчество

Экзаменационный билет № _____

Вопросы билета: (не менее 3-х)

1. _____

2. _____

3. _____

Дополнительно студенту были заданы следующие вопросы: (не менее 5-ти)

1. _____

... _____

5. _____

Общая характеристика ответов обучающегося на заданные ему вопросы _____

Решение государственной экзаменационной комиссии:

Признать, что обучающийся сдал государственный экзамен с оценкой _____

Мнения членов ГЭК об уровне подготовленности к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке:

отмечается мнение по результатам сдачи экзамена с указанием ФИО всех высказавшихся членов ГЭК

Председатель ГЭК _____ Ф.И.О

подпись

Члены ГЭК: _____ Ф.И.О

подпись

_____ Ф.И.О

подпись

_____ Ф.И.О

подпись

_____ Ф.И.О

подпись

Секретарь _____ Ф.И.О.

подпись

* для членов ГЭК – работников университета указывается степень, звание, ФИО; для членов ГЭК представителей отрасли – должность, место работы, степень (при наличии), ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ
 ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»
 Факультет _____
 Кафедра _____

Протокол № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по защите выпускной квалификационной работы

по направлению подготовки _____
код, наименование направления

профиль/магистерская программа _____
 « ____ » _____ 20__ с ____ час. ____ мин. до ____ час. ____ мин

Присутствовали:

Председатель ГЭК _____
(степень, звание, ФИО)

Члены ГЭК: _____
(степень, должность, ФИО)

_____ (степень, должность, ФИО)

_____ (степень, должность, ФИО)

_____ (степень, должность, ФИО)

Рассматривается выпускная квалификационная работа обучающегося(-йся) _____
(фамилия, имя, отчество)

на тему: _____

ВКР выполнена под руководством _____
(уч. степень, Ф. И. О. руководителя)

Консультант(ы) (при наличии): _____
(Ф.И.О. консультанта)

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Выпускная квалификационная работа на _____ страницах.
2. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы.
3. Рецензия на выпускную квалификационную работу.
4. Справка о проверке работы на наличие неправомерных заимствований

После сообщения о выполненном проекте (работе) в течение _____ мин. студенту были заданы следующие вопросы: *(не менее количества членов ГЭК)*

1. _____
2. _____

Общая характеристика ответов студента на поставленные вопросы: _____

Мнения членов ГЭК об уровне подготовленности к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке:

отмечается мнение по результатам защиты с указанием ФИО всех высказавшихся членов ГЭК, в т.ч. рекомендации в аспирантуру/магистратуру

Решение государственной экзаменационной комиссии:

1. Признать, что студент выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с оценкой _____
2. Присвоить квалификацию по результатам государственной итоговой аттестации _____

по направлению подготовки/специальности _____

3. Выдать документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования РФ _____

Председатель ГЭК	_____	<small>с отличием/без отличия</small>	_____	Ф.И.О
			<small>подпись</small>	
Члены ГЭК:	_____		<small>подпись</small>	Ф.И.О
			<small>подпись</small>	Ф.И.О
			<small>подпись</small>	Ф.И.О
			<small>подпись</small>	Ф.И.О
Секретарь	_____		<small>подпись</small>	Ф.И.О.
			<small>подпись</small>	

Образцы протоколов ГЭК (особые)

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Факультет _____

Кафедра _____

Протокол № _____

**заседания государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного экзамена**

по направлению подготовки _____

код, наименование направления

профиль/магистерская программа _____

« ____ » _____ 20 _____ с ____ час. ____ мин. до ____ час. ____ мин

Присутствовали:*

Председатель ГЭК _____

Члены ГЭК: _____

Экзаменуется обучающийся/обучающаяся _____

(фамилия, имя, отчество)

Экзаменационный билет № _____

Вопросы билета: *(не менее 3-х)*

1. _____

2. _____

3. _____

Дополнительно студенту были заданы следующие вопросы: *(не менее 5-ти)*

1. _____

... _____

5. _____

Общая характеристика ответов обучающегося на заданные ему вопросы _____

Мнения членов ГЭК об уровне подготовленности к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке:

отмечается мнение по результатам защиты с указанием ФИО всех высказавшихся членов ГЭК, в т.ч. рекомендации в аспирантуру/магистратуру

Решение государственной экзаменационной комиссии:

1. Признать, что обучающийся сдал государственный экзамен с оценкой _____

2. Присвоить квалификацию по результатам государственной итоговой аттестации _____

по направлению подготовки/специальности _____

3. Выдать документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования РФ

Председатель ГЭК

(с отличием/без отличия)

_____ Ф.И.О

подпись

Члены ГЭК:

_____ Ф.И.О

подпись

_____ Ф.И.О

подпись

_____ Ф.И.О

подпись

_____ Ф.И.О

подпись

Секретарь

_____ Ф.И.О.

подпись

* для членов ГЭК – работников университета указывается степень, звание, ФИО; для членов ГЭК представителей отрасли – должность, место работы, степень (при наличии), ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ
 ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»
 Факультет _____
 Кафедра _____

Протокол № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по защите выпускной квалификационной работы
по направлению подготовки _____
код, наименование направления
профиль/магистерская программа _____

« ____ » _____ 20__ с ____ час. ____ мин. до ____ час. ____ мин

Присутствовали:

Председатель ГЭК _____
степень, звание, ФИО

Члены ГЭК: _____
степень, должность, ФИО

_____ степень, должность, ФИО

_____ степень, должность, ФИО

_____ степень, должность, ФИО

_____ степень, должность, ФИО

Рассматривается выпускная квалификационная работа обучающегося(-йся)

_____ (фамилия, имя, отчество)

на тему: _____

ВКР выполнена под руководством _____
(уч. степень, Ф. И. О. руководителя)

Консультант(ы) (при наличии): _____
(Ф.И.О. консультанта)

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Выпускная квалификационная работа на _____ страницах.
2. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы.
3. Рецензия на выпускную квалификационную работу.
4. Справка о проверке работы на наличие неправомерных заимствований

После сообщения о выполненном проекте (работе) в течение _____ мин. студенту были заданы следующие вопросы: *(не менее количества членов ГЭК)*

1. _____

2. _____

Общая характеристика ответов студента на поставленные вопросы: _____

Решение государственной экзаменационной комиссии:

1. Признать, что студент выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с оценкой

Мнения членов ГЭК об уровне подготовленности к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке: _____

отмечается мнение по результатам защиты с указанием ФИО всех высказавшихся членов ГЭК

Председатель ГЭК _____ Ф.И.О
подпись

Члены ГЭК: _____ Ф.И.О
подпись

_____ Ф.И.О
подпись

_____ Ф.И.О
подпись

_____ Ф.И.О
подпись

Секретарь _____ Ф.И.О
подпись

Образец заявки на разработку темы ВКР от предприятия/организации

Наименование предприятия,
организации, учреждения

Заведующему кафедры

_____ *название кафедры*

ФГБОУ ВО «Сочинский
государственный университет»

_____ *ФИО заведующего*

Просим включить в тематику выпускных квалификационных работ кафедры

_____ *название кафедры, факультета*

тему _____

_____ *формулировка темы работы*

и закрепить ее за обучающимся/обучающейся группы

_____ *номер группы*

_____ *ФИО*

Названная тема представляет практический интерес для нашего предприятия / организации / учреждения ее результаты будут учтены и использованы в дальнейшем при планировании работы.

Должность _____

_____ *подпись*

_____ *ФИО*

Дата _____

_____ *печать*

**Памятка рецензенту
выпускной квалификационной работы обучающегося**

1) В рецензии на выпускную квалификационную работу следует отразить следующие вопросы:

- актуальность темы, её научная и практическая значимость;
- полнота и правильность решения поставленных задач;
- наличие новизны и оригинальности решений;
- глубина теоретического обоснования решаемых задач;
- правильность выбора методики проведения эксперимента и измерительных средств (для магистерских диссертаций и дипломных работ научно–исследовательского характера);
- умение критически анализировать литературные данные, обобщать результаты исследований, последовательно и четко излагать свои мысли;
- соответствие выполненной работы заданию;
- замечания, отмеченные недостатки в работе;
- общая грамотность и качество оформления пояснительной записки и графической части работы (проекта), соответствие требованиям стандартов;
- соответствие содержания выполненной работы квалификационным требованиям ФГОС ВО/ВПО по соответствующему направлению подготовки (специальности); готовность выпускника к профессиональной деятельности;
- общая оценка выпускной квалификационной работы.

2) При оценке соответствия выполненной выпускной квалификационной работы требованиям образовательного стандарта необходимо руководствоваться следующими требованиями:

(приводится перечень требований в соответствии с требованиями ФГОС ВО и программой ГИА)

Критериями оценки соответствия выпускной квалификационной работы требованиям ФГОС ВО/ ВПО являются:

(приводятся принятые критерии оценки в соответствии с программой ГИА и ФОС ГИА).

Зав. кафедрой _____

название кафедры

подпись

Ф.И.О.

Образец отчета председателя ГЭК

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

название факультета

название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УРиКОД

Ердакова В.П.

«__» _____ 20__

ОТЧЕТ

председателя государственной экзаменационной комиссии

(по итоговому государственному/междисциплинарному экзамену)

Направление подготовки/специальность _____

шифр название

Профиль подготовки/специализация _____

Форма обучения: _____

Дата проведения: _____

Рекомендуемая формулировка для п. 2.1.4 «Предложения и замечания по процедуре проведения государственного экзамена и рекомендации по их устранению» касающаяся процедуры проведения государственного экзамена

В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации замечаний по процедуре организации и проведению государственного итогового экзамена у обучающихся (*указывается форма обучения, шифр, направление, профиль/специальность*) не установлено.

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

название факультета

название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УРиКОД

Ердакова В.П.

«__» _____ 20__

ОТЧЕТ

председателя государственной экзаменационной комиссии
по защите выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность _____
шифр название

Профиль подготовки/специализация _____

Форма обучения: _____

Дата проведения: _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие сведения:

- 1.1. Количественный и качественный состав государственной экзаменационной комиссий.
- 1.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации.

2. Уровень подготовки обучающихся:

- 2.1. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ:
 - 2.1.1. Результаты защиты выпускных квалификационных работ.
 - 2.1.2. Замечания и предложения государственной экзаменационной комиссии по процедуре и содержанию защиты выпускных квалификационных работ.
 - 2.1.3. Недостатки в подготовке обучающихся, выявленные в ходе защиты выпускных квалификационных работ, и рекомендации по ее совершенствованию.
 - 2.1.4. Положительные стороны подготовки обучающихся к защите ВКР, отмеченные государственной экзаменационной комиссией.
 - 2.1.5. Предложения и выводы государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ.

Информация к составлению отчета:

Отчет председателя ГЭК должен содержать титульный лист, оглавление и содержание, изложенное в соответствии с предложенным оглавлением.

В п. 1.2 «Сроки проведения государственной итоговой аттестации» указываются сроки проведения защиты ВКР, а также приказ о допуске обучающихся к защите выпускной квалификационной работы.

Качество знаний указанное в таблицах отчета рассчитывается в процентах по каждой форме обучения отдельно по следующей формуле:
 $(\text{кол-во «отл.»} + \text{кол-во «хор.»}) \times 100\% / (\text{общее кол-во учащихся}) = \% \text{ качества знаний.}$

Средний балл указанный в таблицах отчета рассчитывается по каждой форме обучения отдельно по следующей формуле:
 $\text{кол-во «отл.»} \times 5 + \text{кол-во «хор.»} \times 4 + \text{кол-во «уд.»} \times 3 = \text{полученную сумму делим на кол-во оценок} = \text{средний балл}$

Отчет подписывается председателем ГЭК с расшифровкой фамилии и указанием звания и занимаемой должности

п.2.1 содержит таблицы 1, 2, 3, 4, 5

Таблица 1. Рецензенты ВКР

<i>Рецензент</i>	<i>Должность, звание, степень</i>	<i>Место работы</i>
I. Внутренние – выполненные сотрудниками СГУ, неработающими на кафедре		
...		
II. Внешние – выполненные специалистами предприятий и учреждений – потребителей специалистов данного профиля		
...		

Таблица 2. Результаты защиты ВКР по направлению/специальности _____

Показатели	Всего		Формы обучения					
			очная		заочная		очно-заочная	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Допущено к защите ВКР								
2. Защищено ВКР								
3. Оценка ВКР:								
«отлично»								
«хорошо»								
«удовлетворительно»								
«неудовлетворительно»								
4. не явившиеся на защиту								
5. Количество ВКР, выполненных:								
5.1. по темам, предложенным обучающимися								
5.2. по заявкам предприятий (организаций)								
5.3. в области фундаментальных исследований								
5.4. на основе проектной деятельности								
6. Количество комплексных ВКР								
7. Количество ВКР стартап								
8. Количество ВКР, рекомендованных:								
8.1. к опубликованию								
8.2. к внедрению								
8.3. внедренных в производство								
8.4. к дальнейшей научной разработке (рекомендация в аспирантуру)								
8.5 на конкурс ВКР								
9. количество дипломов с отличием								
10. Качество знаний по итогам защиты ВКР в %								
11. Средний балл по итогам защиты ВКР								

Табл. 3. Обучающиеся, рекомендованные в аспирантуру

ФИО обучающегося	Тема ВКР	Научный руководитель	оценка	Актуальность, практическая значимость

Табл. 4. Обучающиеся, работы которых особо отмечены государственной экзаменационной комиссией

ФИО обучающегося	Тема ВКР	Научный руководитель	Оценка	Актуальность, практическая значимость

--	--	--	--	--

Табл. 5. Обучающиеся, работы которых были выполнены по заявкам предприятий (организаций)

ФИО обучающегося	Тема ВКР	Научный руководитель	Оценка	Актуальность, практическая значимость

Рекомендуемая формулировка для п. 2.1.2 «Замечания и предложения государственной экзаменационной комиссии по процедуре и содержанию защиты выпускных квалификационных работ» касающаяся процедуры защиты ВКР

В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации замечаний по процедуре организации и проведения защиты выпускной квалификационной работы у обучающихся (указывается форма обучения, шифр, направление, профиль/специальность) не установлено.

Образец протокола заседания апелляционной комиссии

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Протокол № _____
заседания апелляционной комиссии

« ____ » _____ 20 _____ с _____ час. _____ мин. до _____ час. _____ мин

Присутствовали:

Председатель комиссии: _____
степень, звание, ФИО

Члены комиссии: _____
степень, должность, ФИО

степень, должность, ФИО

степень, должность, ФИО

Секретарь комиссии: _____
ФИО

1. Слушали: заявление _____
ФИО заявителя, номер группы

Протокол заседания ГЭК № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.
номер дата

Итоги экзамена _____
указывается оценка выставленная по результатам экзамена

Постановили: _____
кратко излагается решение апелляционной комиссии

Председатель комиссии ФИО _____ (подпись)

Члены комиссии ФИО _____ (подпись)

 ФИО _____ (подпись)

 ФИО _____ (подпись)

Секретарь комиссии ФИО _____ (подпись)

**ОБРАЗЕЦ СПРАВКИ О ПРОВЕРКЕ РАБОТЫ НА НАЛИЧИЕ НЕПРАВОМЕРНЫХ
ЗАИМСТВОВАНИЙ («АНТИПЛАГИАТ»)**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

Факультет _____
Кафедра _____

**СПРАВКА
о проверке работы на наличие неправомерных заимствований
(«Антиплагиат»)**

В соответствии с Положением «О подготовке и защите выпускной
квалификационной работы в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный
университет» в системе «Антиплагиат»» была проведена проверка текста

(вид, тема работы)

В соответствии с проведенным анализом итоговая оценка оригинальности
текста составляет _____ *(процентов)*.

Распечатка результатов проверки прилагается.

Проверку выполнил

ФИО

подпись

« _____ » _____ 202__ г.

